

La clave para evitar el fracaso escolar está en preescolar y no en Secundaria

<http://www.abc.es/sociedad/20141204/abci-educacion-preescolar-desigualdad-social-201412041715.html>

Un estudio de la Fundación La Caixa concluye que la educación temprana es decisiva para los resultados futuros de los niños en competencias básicas, sea cual sea su origen socioeconómico



abc

[La educación de calidad en las edades tempranas es decisiva para paliar las desigualdades sociales](#)

Aunque se suele atribuir el fracaso escolar a la educación secundaria, en realidad la clave para prevenirlo está en las etapas educativas anteriores. Así lo afirma **el informe de la Fundación la Caixa «[Aprendizaje y ciclo vital. La desigualdad de oportunidades desde la educación preescolar hasta la edad adulta](#)»**.

En el estudio presentado por **Enric Banda**, director del Área de Ciencia y Medio Ambiente de la Fundación; **Leire Salazar** y **Héctor Cebolla**, doctores en Sociología por la **Universidad de Oxford**; y **Jonas Radl**, doctor en Sociología por el **Instituto Universitario Europeo**, se analiza por primera vez de forma conjunta las bases de datos más destacadas sobre la educación en España. Y la conclusión a la que llegan es que si bien la asistencia a la escuela infantil es beneficiosa para los niños y niñas de todos los orígenes socioeconómicos, **son los hijos de las familias más desfavorecidas son los que más se benefician del acceso a preescolar**, en concreto dos veces más. La educación en estas edades se revela así como **fundamental para paliar la desigualdad de oportunidades educativas**.

La escuela como elemento compensador

Los hijos de las familias más desfavorecidas, candidatos en mayor medida al fracaso escolar a medio y largo plazo, son los que más se benefician porque en muchos casos se trata de niños cuyos padres no invierten tanto tiempo en actividades con contenido pedagógico, y es **el sistema educativo el que se encarga de compensar esa menor cantidad y variedad de estímulos que se reciben en el entorno familiar.**

Hay poca diferencia entre público o privado

En contra de lo que se piensa, **no existen diferencias medias importantes entre los resultados de los centros educativos públicos o privados.** De los datos analizados se deduce que los centros educativos españoles no parecen aumentar las desigualdades de partida que existen entre las familias porque **España ha cultivado un sistema educativo relativamente homogéneo,** aunque de menor calidad que el de otros países desarrollados.

En la universidad, todos iguales

En cuanto al aprendizaje que se realiza **en la universidad, no existen diferencias relevantes entre los estudiantes con distinto origen social.** Dada la estabilidad de los patrones de desigualdad en primaria y secundaria, si la universidad presenta menos diferencias por origen social es porque el fracaso escolar bloquea a los estudiantes con peor rendimiento, entre los que los de menos recursos están sobrerrepresentados.

La crisis afecta mucho más al rendimiento de los estudiantes más humildes

Lo que **sí produce impacto en el rendimiento de los estudiantes son las crisis económicas,** que reducen sobre todo las expectativas de los **estudiantes con orígenes humildes.** Entre los alumnos con un rendimiento medio, las expectativas se reducen solo un 4 % cuando los padres tienen un alto nivel educativo, y un 13 % cuando los padres tienen un nivel de formación bajo.