Fracaso estudiantil y violencia

VIOLENCIA Y FRACASO ESCOLAR

- Una investigación reciente, sobre los indicadores tempranos de la violencia en 7º, menciona como decisivos predictores escolares de futuras violencias las malas calificaciones y los cambios prematuros de institución escolar.
- Quienes fueron violentos cinco cursos antes, en tal año lo hacían significativamente.

PHYLLIS, L. E. Y KIMBERLY, A. McG. (2000): Early predictors of adolescent violence. A*merycan Journal of Public Health*. Vol. 90, nº 4.

FRACASO ESCOLAR EN LA COMUNIDAD VALENCIANA

PREVISIÓN DE ALUMNOS: 192.988

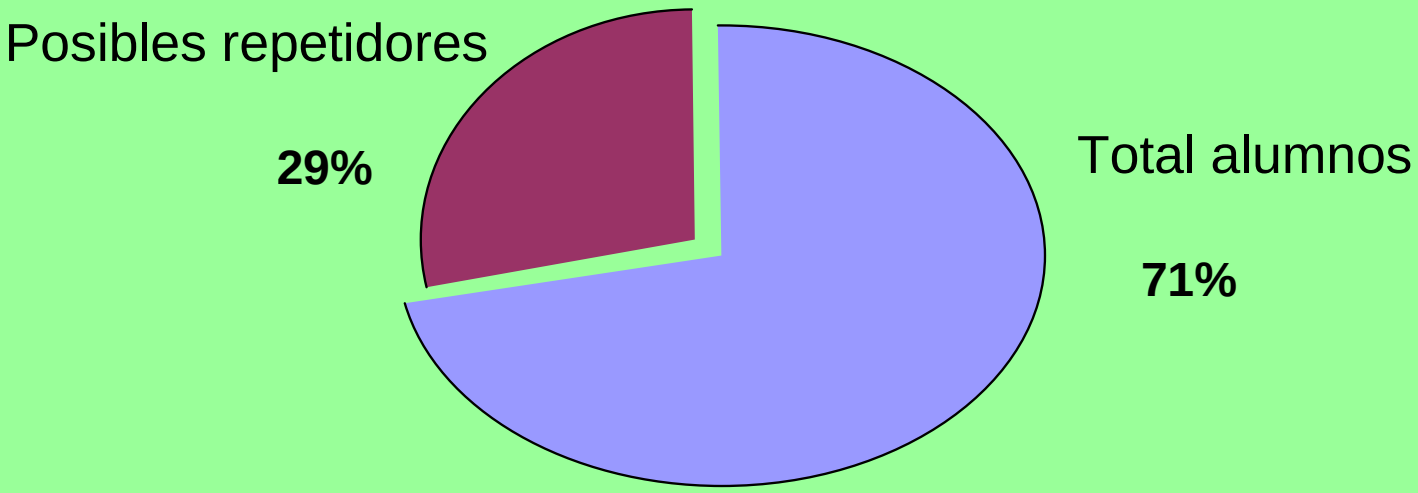
(Fuente: Consellería d'Educació.)

Podrían repetir: más de 77.000

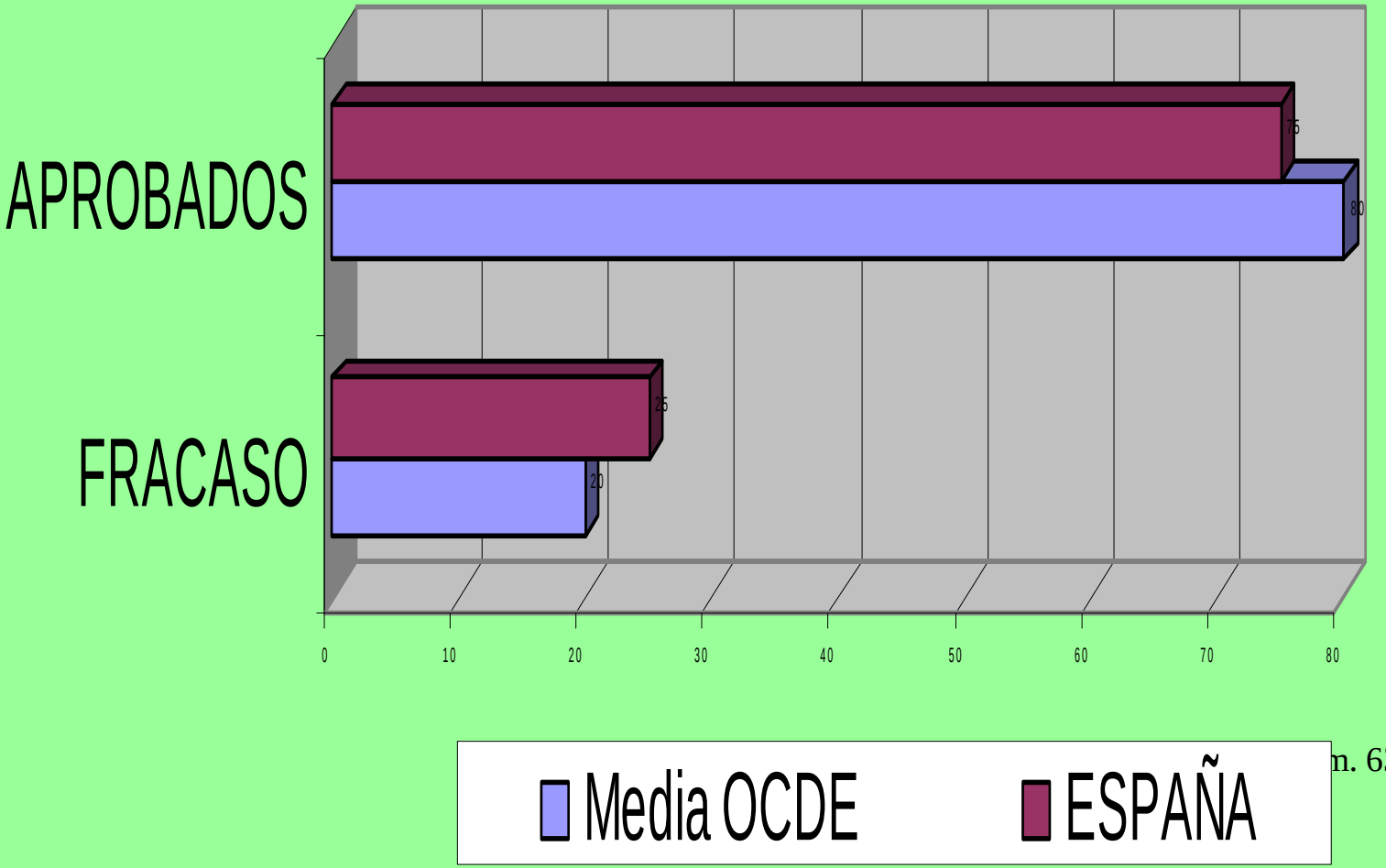
(Previsiones del profesorado)

PREVISIONES SUSPENSOS CON LOCE

Fte. Consellería d'Educació y Profesores



FRACASO ESCOLAR EN AMBITO OCDE.



m. 639

¿De qué fracaso hablamos?
¿Cómo se relaciona con la violencia educacional?

- **¿Suspensos?**
- **¿Desconocer la cultura?**
- **¿No desarrollo personal?**

¿Qué es fracaso escolar?

Sucede cuando...

- un alumno
- o grupo de estudiantes

no alcanza con suficiencia

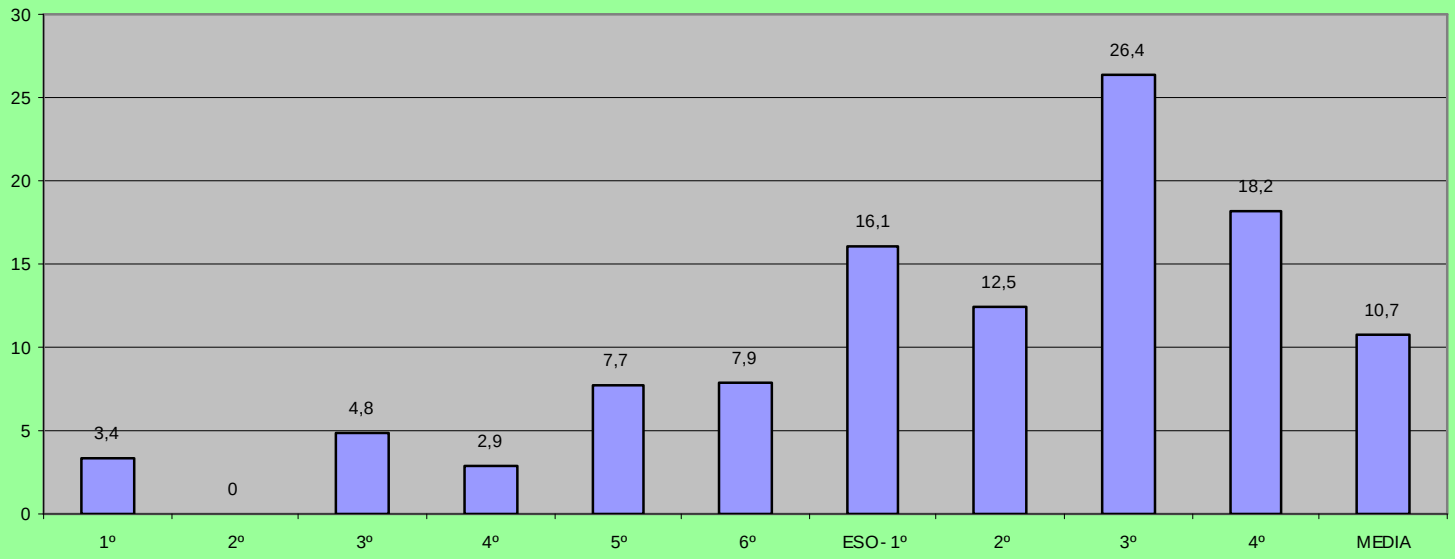
los objetivos programados.

Madrid: 4-XII-98. IES *San Blas* Expulsados 20 alumnos...

El informe relaciona la violencia con el fracaso escolar.

1. En Madrid hay **13.000 alumnos** que **reciben** educación **compensatoria**.
2. CC.OO.: **la precisan más de 100.000.**

REPETIDORES EN ALICANTE
EDUCACION BASICA Y ESO - 2002



¿Por qué aumentan en ESO? ¿Qué en 3ºESO?

¿Por qué es importante recientemente?

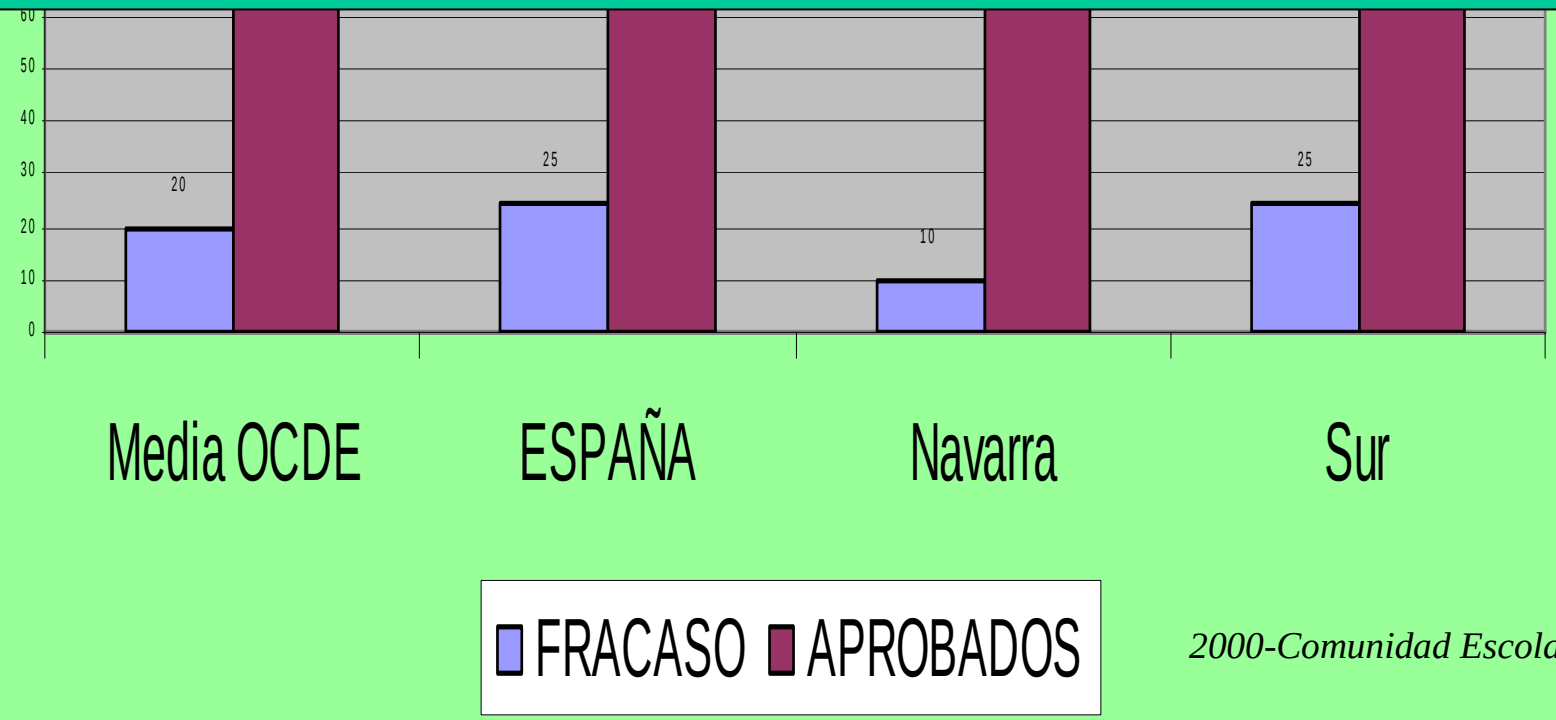
1. Democratización de la educación (*v* elitismo y clasismo).
2. Generalización (indiscriminación e igualdad de oportunidades sin discriminar por raza, sexo, religión...).
3. Especialización, con la tecnificación del sistema, que ocasiona mayores esperanzas, expectativas y preocupaciones.

FRACASO POR AREAS GEOGRAFICAS

El fracaso nos afecta a más del 25%, superando la media de OCDE europea (=20%).

Comunidad Escolar, **639,**

Karen Kovacs: *Primers Jornadas sobre Fracaso Escolar*. Madrid, 2000.



2000-Comunidad Escolar, nº 639.

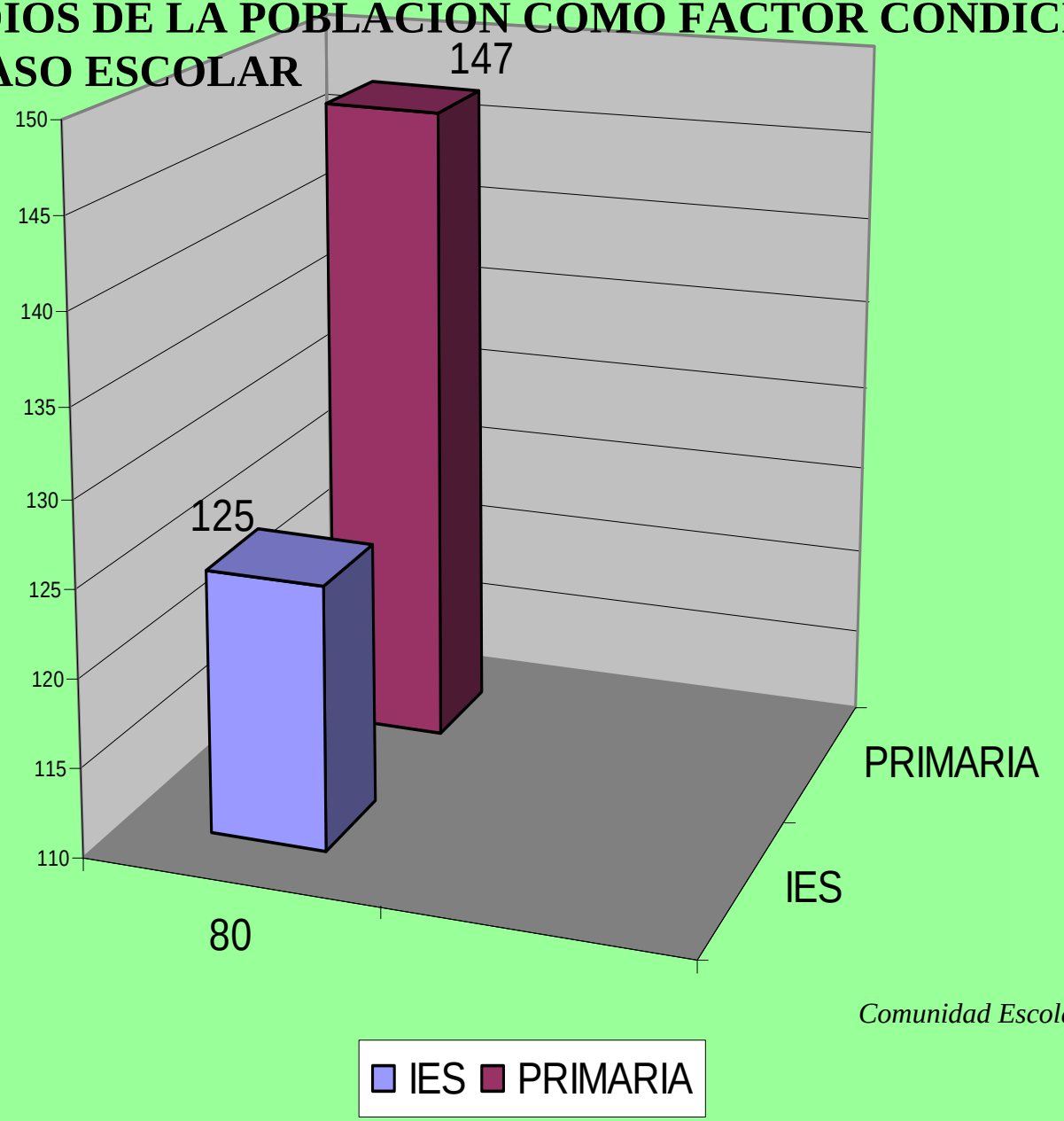
¿A qué se imputa el fracaso?

SI UN ALUMNO ESTÁ UNOS 10 AÑOS Y ACABA SIN ALCANZAR LOS NIVELES DE ESCOLARIZACIÓN. ¿A QUÉ SE DEBE?

1. **La estructura y función global del sistema educativo.**
2. **El propio educando.**
3. **El docente.**
4. **El *curriculum*.**
5. **Modelos didácticos.**
6. **Contexto escolar (familia, cultura, mcs, clima valores no explicitados...)**

¡Qué cada uno elija una y escriba un ejemplo!

LOS ESTUDIOS DE LA POBLACION COMO FACTOR CONDICIONANTE DEL FRACASO ESCOLAR



Comunidad Escolar, nº 639.

El fracaso no es cuestión unidimensional

Los niños nacidos con menos de un kilo presentan más problemas de adaptación, hiperactividad y repiten curso tres o cuatro veces más que la media, pese a tener una Inteligencia normal.

Estudio de La Fe (estudio longitudinal desde 1976 a 2000). Fernando Mulas, II Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil (Las Provincias, 4-marzo-2000)

tasa de suspensos?

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS ESPAÑOLES

Sin estudios	13.9
Primaria	22.6
Secundaria	34.8
F.P.	13.1
Medios universitarios	7.6
Superiores	7.4
Otros no reglados	.4
N.C.	.2
(N)	(2500)

CIS: Marzo, 2001.

LOCE Y EXÁMENES

1. Loce = Fin de la promoción automática, que es pasar de curso con independencia del resultado alcanzado en las materias suspendidas. DECISIÓN A TOMAR POR DOCENTE, sin concurso necesario del claustro.
2. STEPV. Hasta hoy los alumnos de ESO podían repetir dos veces: 1 tras 2° curso de 1er ciclo; otra en uno de los cursos superiores. DECISIÓN TOMADA POR CLAUSTRO.

Loce: previsión suspensos.

- Dos niveles: entre el 40% y el 60% de repetidores.
- STEPV: Está en contra de la nueva ley.
- ANPE: la apoya, pues aprobar sin ningún esfuerzo denigra el sistema educativo.
- FAPA: Repetir nunca ha sido ni es solución al fracaso escolar, reclama medidas de *refuerzo*.
- CONCAPA: Conseguirá el esfuerzo y motivación.

¿ Qué medidas? Com. Esc. 639

1. Favorecer a los grupos más desfavorecidos (económica, social y educativamente)
2. [illegible]
3. [illegible] o de [illegible] le [illegible]
4. [illegible] en [illegible] a los [illegible]
5. [illegible] el [illegible]
6. [illegible]

¿De verdad estas medidas son suficientes?

¿Se puede eliminar el fracaso?

Después de la II Guerra Mundial, con la democratización, se pensaba que con los programas *pro igualdad de oportunidades*, se paliaría en mucho.

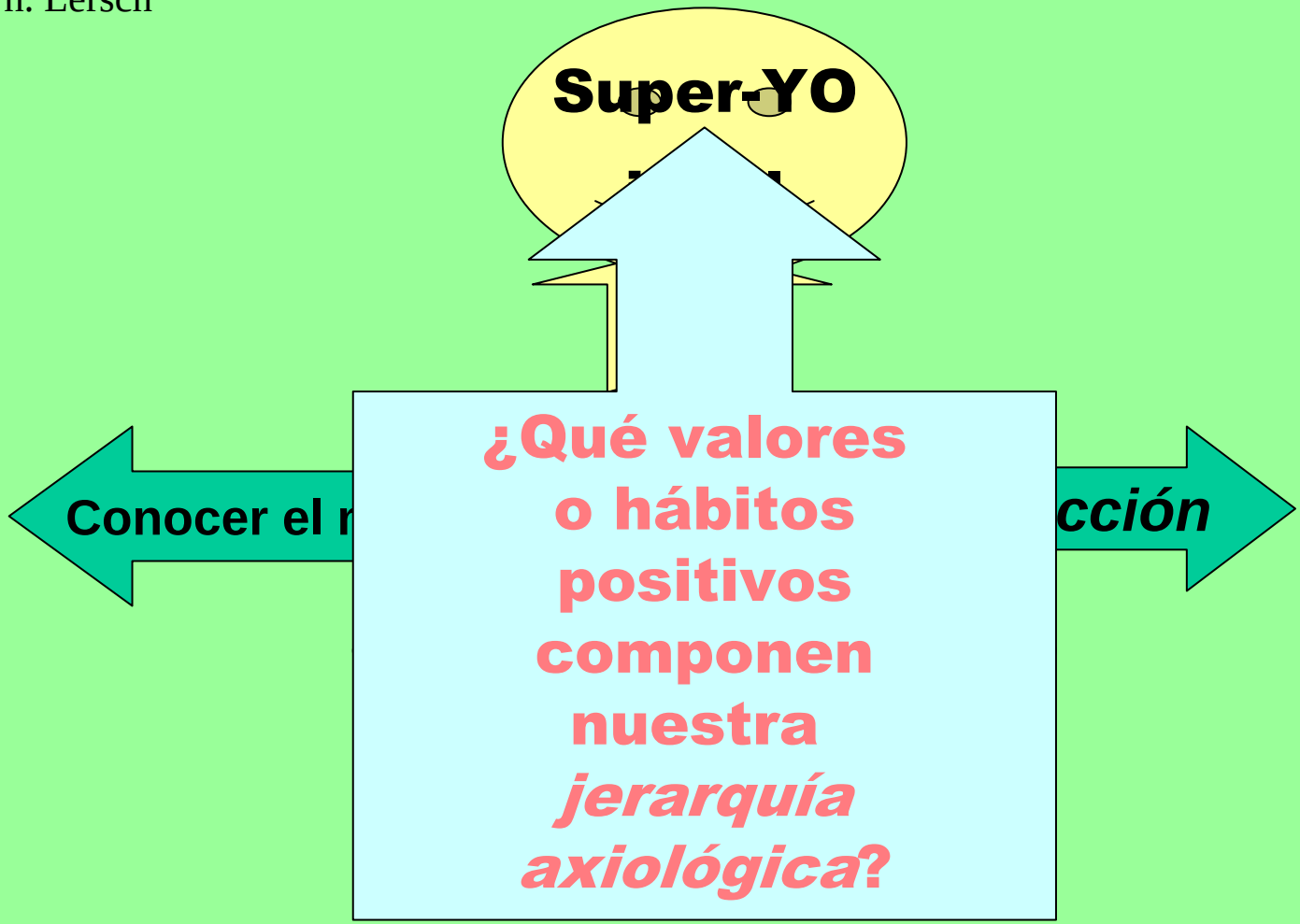
No se contaba con el condicionante cultural, que se puede traducir por el porcentaje de titulación de las respectivas sociedades. Pero que implica valores.

Ciclo de la deficiencia. Niños en situación de riesgo. Una violencia silenciosa: NEGLIGENCIA

UNICEF, López, 1990

Estructura de la subjetividad educanda

Ph. Lersch



Problemas de carácter en las aulas.

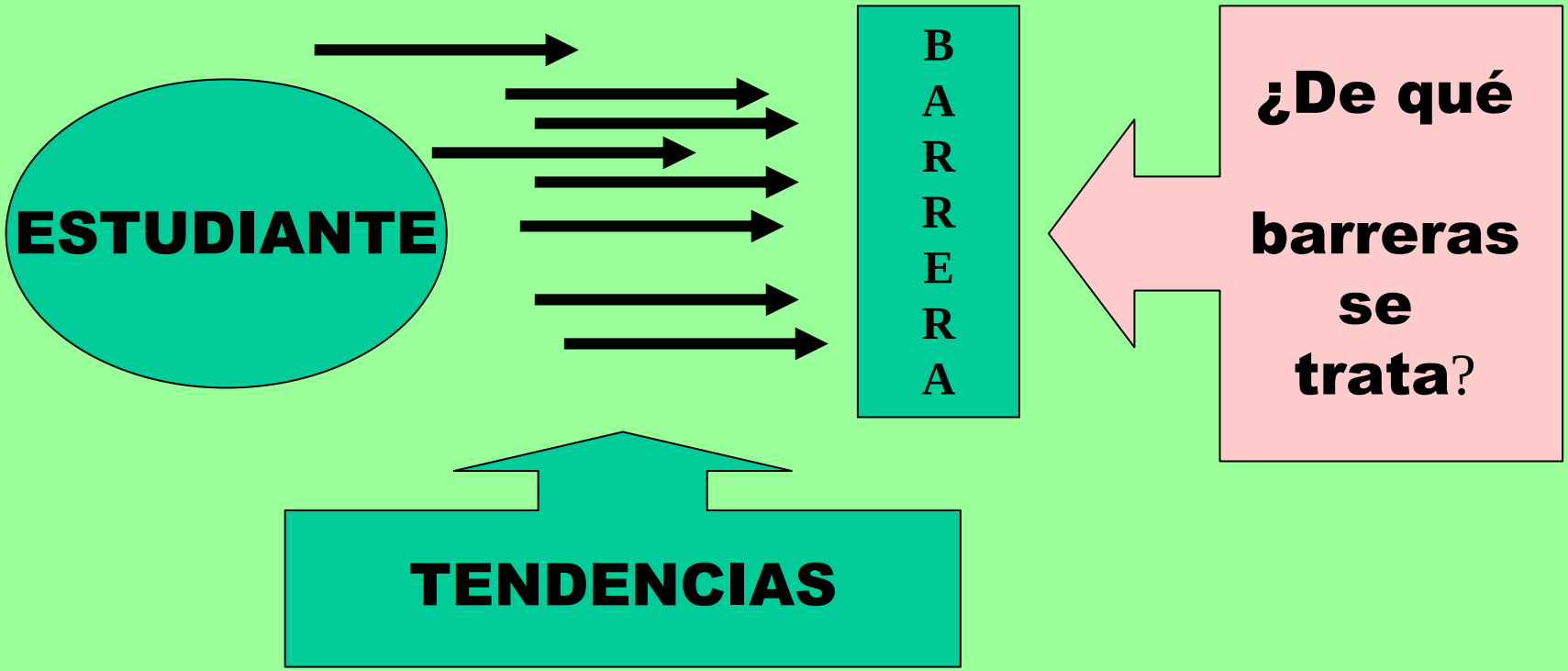
Además de la constitución orgánica, funciona la interacción de los diversos componentes con el *super-yo-personal*, **situación que se debe a las vivencias de cada sujeto (yo-empírico).**

En cada tipología hay descriptores sobre cualidades y defectos humanos: inconstante, trabajador, metódico, etc.

No hay caracteres puros, hay combinación de partes.

Cada cual reacciona ante el fracaso a su modo.

YO EMPÍRICO:Pensemos en una persona educanda en un aula...



Barrera y frustración

Barrera significa un impedimento que el sujeto toma como oposición al **"espontáneo" desarrollo de sus tendencias** **temperamentales** y caracteriales elaborados anteriormente por insuficiencias en **crianzas** y **educación informal**.

En las aulas, tenemos como posibles barreras:

a) **Actividades** de aprendizaje: materias, deberes, programas sin motivación, etc.

b) **Institucionales**: horarios, relaciones humanas inhumanas, carencia de libertad, etc.

c) **Docencia sin prestigio:** manifiesta poco contacto, y promueve un clima que manifiesta desaires, halo...

Del fracaso y frustración a violencia

PERFIL DEL AGRESOR

1. Está muy relacionado con la frustración.
2. En una sociedad muy competitiva, con futuros inciertos, papeles varón-mujer en reorganización.
3. **Consecuencias**:

   A) Ocasiona inseguridad en estudiantes.

   B) Tendencia a superar los conflictos mediante la violencia.

Concatenación de fracaso y violencias

Aspectos secundarios del agresor: *factores de riesgo*.

1. El 21% comprende que en momentos de ira, sus compañeros pinchen las ruedas del coche de los profesores.
2. El 17% de los adolescentes sufre ansiedad y estrés: *rendiemiento escolar* y en más *inquietud*.
3. **Esto da**: más ira, o tristeza, descontrol emocional... Más violencia.

Frustración

VIVENCIA FRACASADA DE ASPIRACIONES O DESEOS NO REALIZADOS.

La FRUSTRACION puede vivenciarse como:

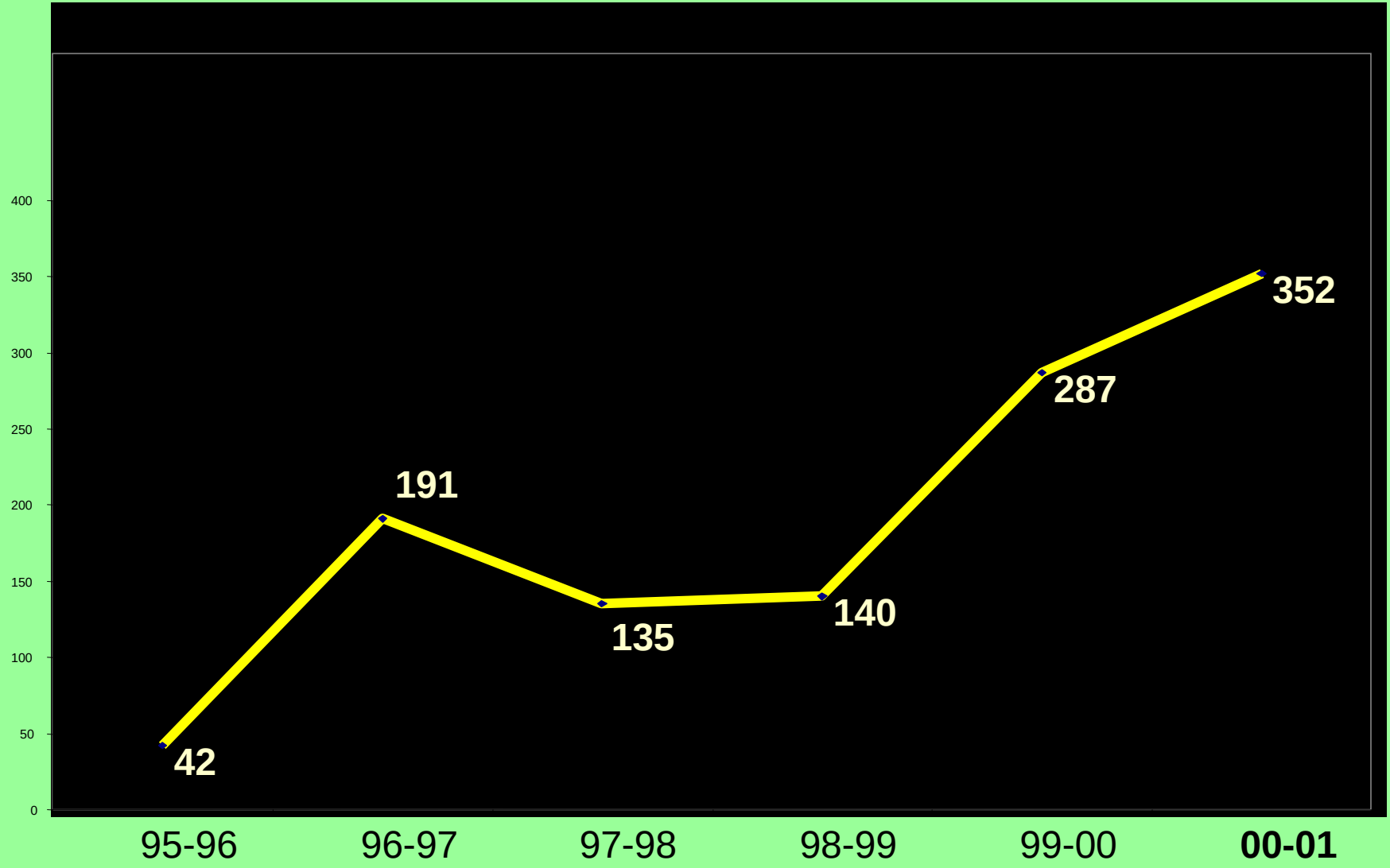
a) No participación consciente o inconsciente. Ejem.: *deserción escolar*.

b) Vivencia del hecho: fracaso. Esta en sus formas principales:

1. Fijación.
2. Regresión.
3. Agresión.

EVOLUCION DEL ABSENTISMO ESCOLAR.

Información, 2-XI-01



Reacciones a la frustración - 1

1. **Proyección** sobre terceros (el profesor me ha suspendido), atribuyéndoles a ellos la conducta o su responsabilidad.
2. **Compensación**, tendiendo a cultivar algunas actitudes, actividades para disimular la que no puede efectuarse (leer, ayudar en la cocina... en vez de estudiar para un examen).
3. **Ensueño** o embeberse en fantasías para evitar la crisis de conciencia ante el fallo (*Uno que suspende, en vez de analizar los fallos, se mete ante la tele, hora tras hora*).

Reacciones a la frustración - 2

4. Regresión a efectuar comportamientos de fases del desarrollo pasadas (llorar, insultar, hostilidad frente a..., fingimiento de enfermedad...).

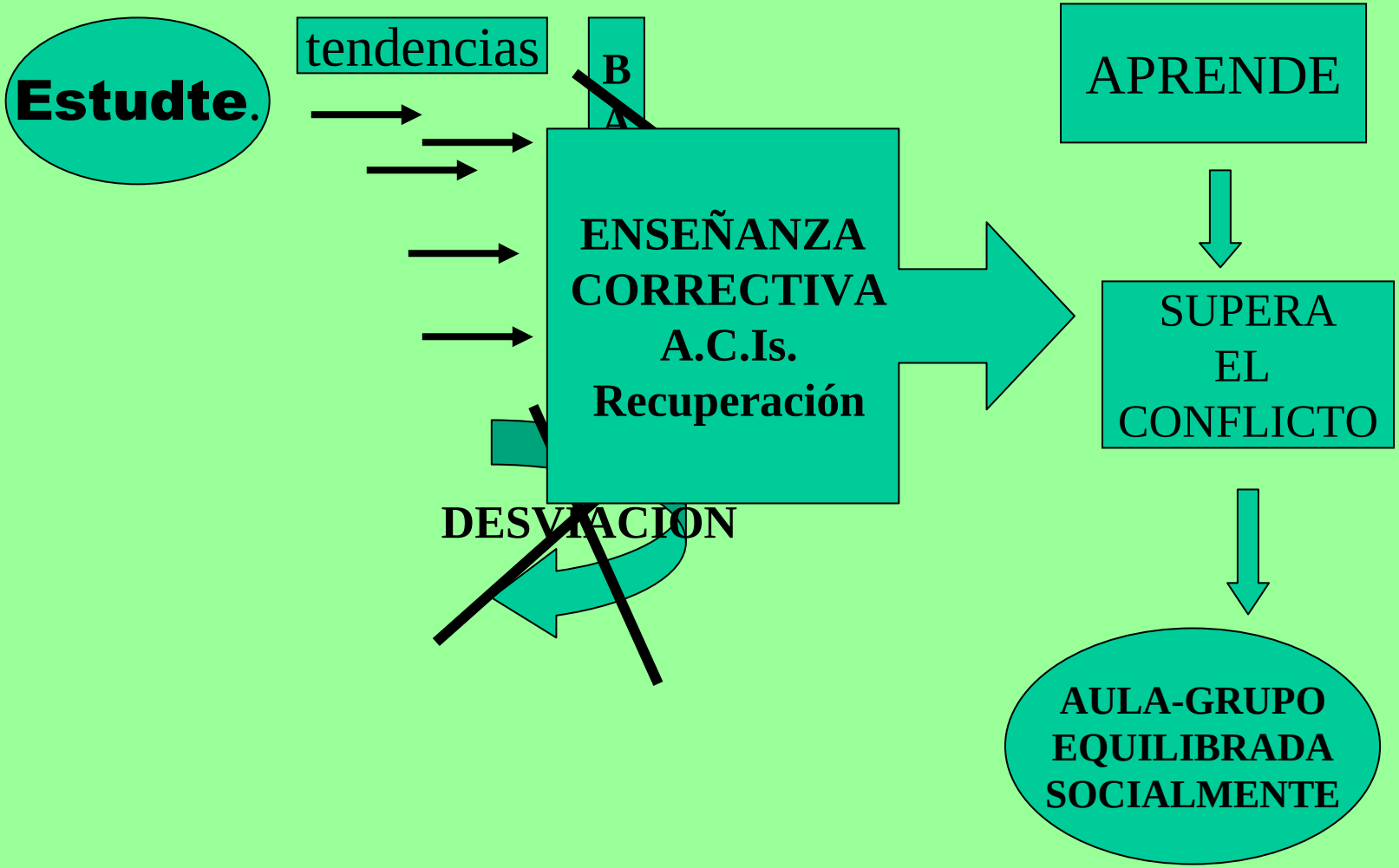
5. **Identificación**, como encarnando a otra persona, como prototipo de lo que él no puede hacer.

6. **Racionalización** que elabora una especie de teoría sobre factores que explican su fallo, pero que en verdad no estaban interactuando (son como motivos razonables pero irreales). Es un autoengaño.

Mecanismos de defensa

1. Proyección del fracaso a otros (la culpa es de...)
2. Compensación con otras acciones (recados)
3. Ensueño, pérdida en fantasías
4. Refugiarse en el pasado
5. Identificarse en otro que encarna la cualidad deseable para tal acto
6. Racionalización para justificar sus acciones (¿motivos razonables?)

Fracaso y recuperación



FACTORES DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO

INCE, *Diagnóstico del sistema educativo*. 1998.
Fco.M. Poveda (1991-1997): rendimiento en matemáticas.

1. A cada salto del nivel de estudios de la madre, el alumno mejora 2,6 puntos en su rendimiento.
2. Si el padre trabaja, supera al de en paro en 3.
3. Dispones en casa de diccionarios, libros de consulta..., aumenta en 5 puntos su rendimiento.
4. Quienes estudian en centros privados tienden a superar a los de centros públicos en 5,2.
5. El peso del gasto público en educación es muy reducida o poco significativa. Esto lo asevera Hanushek (Univ. Stanfort), 1986, 1989 y 1996.
6. Factor decisivo: NIVEL DE ASPIRACIONES DEL ALUMNO, que proporciona 43,8 puntos.

AUTOCONCEPTO

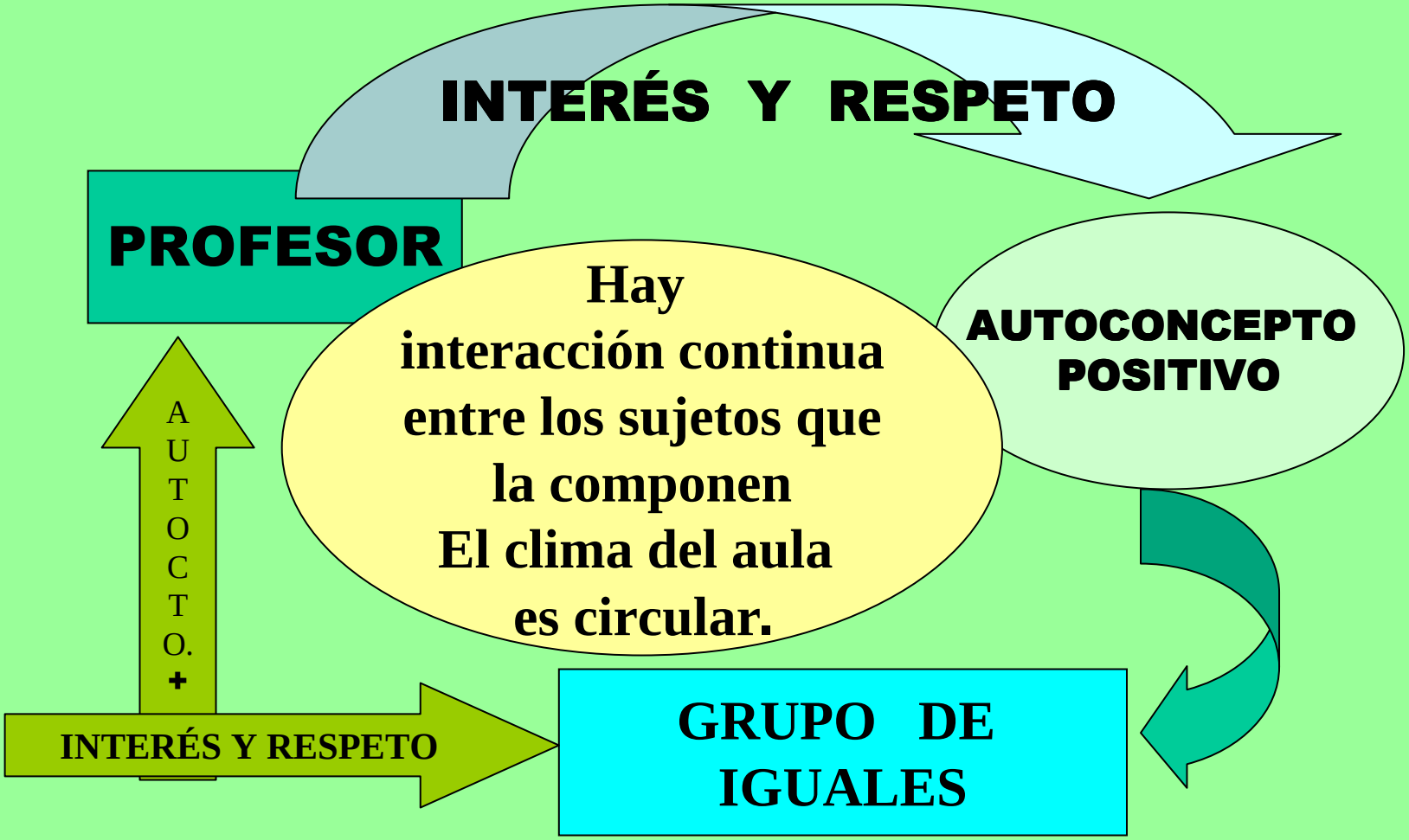
REACCION ANTE EL FRACASO

Cuando un estudiante no resuelve un conflicto, si *no sabe cómo saltarse la barrera que violenta su intención de conducta*, inconscientemente tiende a sustituir la situación por otra.

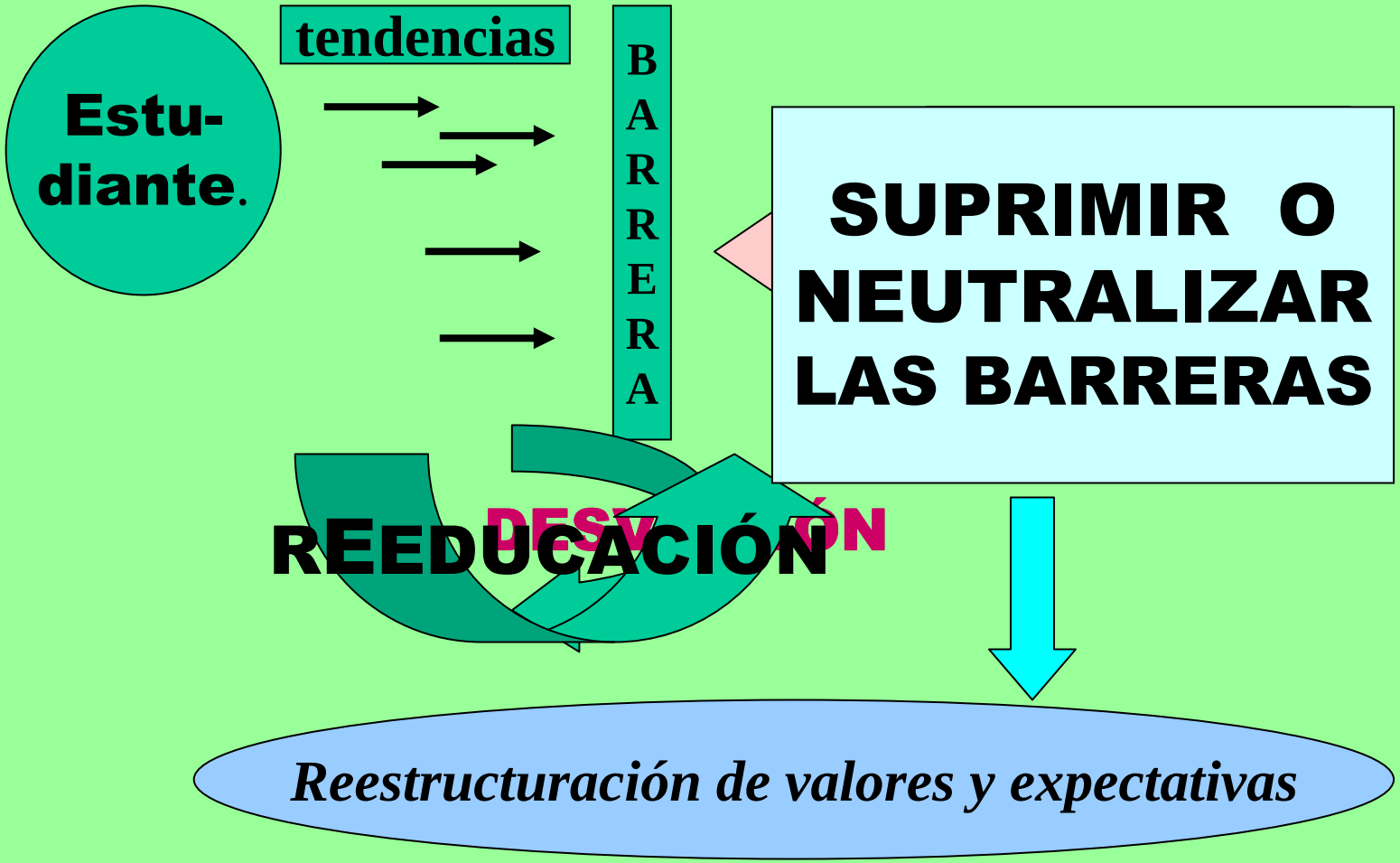
Se trata de un ajuste de su YO, consigo mismo, pero que tiene repercusión social, ya que trata de salvaguardar el *autoconcepto* y la estima que los otros tienen de él.

Son los mecanismos de defensa, de escape, de ajuste.

Clima de optimización educante



De la frustración y violencia a... ?



MODELOS EDUCACIONALES E INADAPTACIÓN ESTUDIANTIL

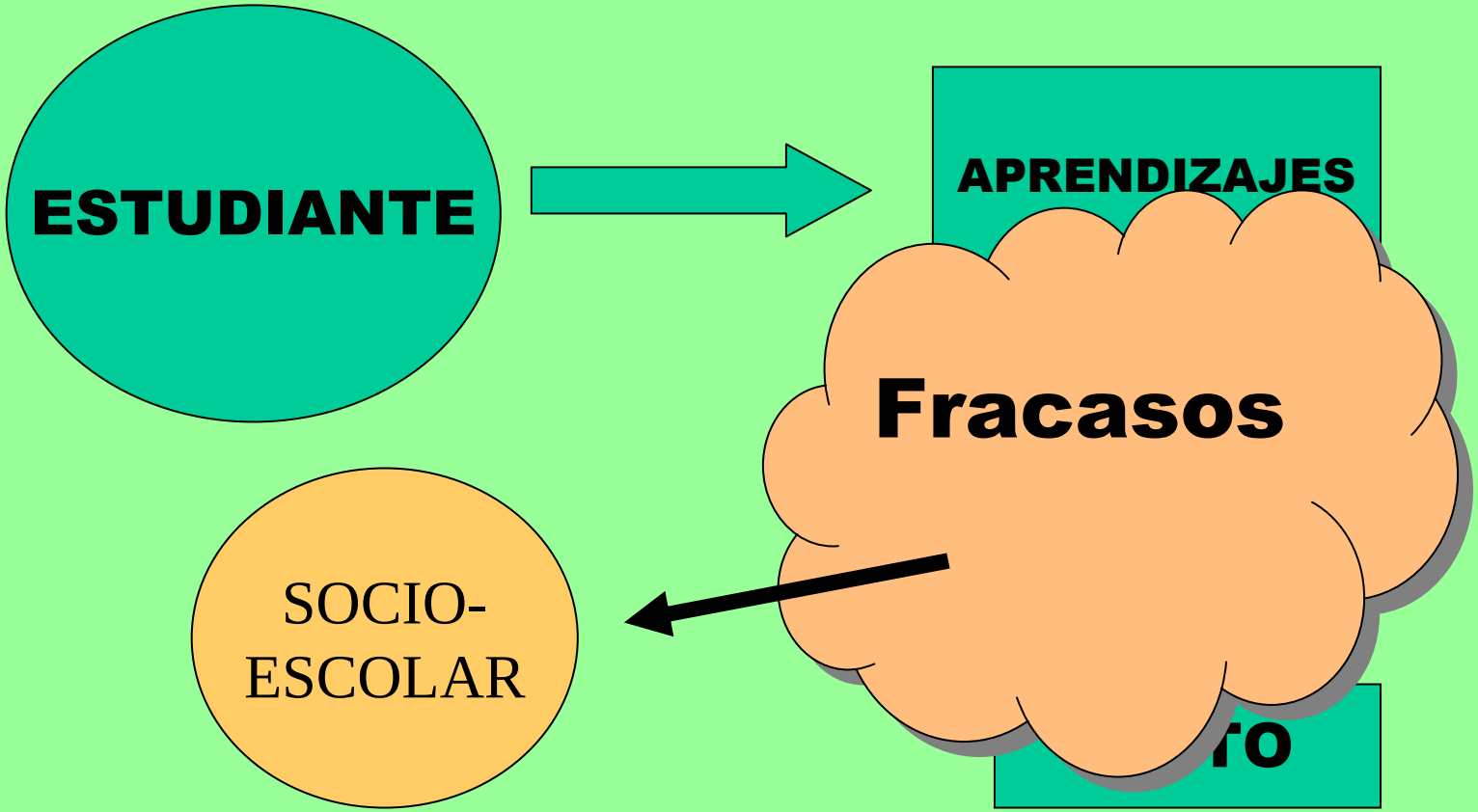
Esto da lugar a los **tipos de inadaptación** siguientes:

a) Didáctica.

b) Institucional.

c) Interpersonal: entre alumnos y alumno-profesor.

DIDÁCTICA E INADAPTACIÓN



INADAPTACION SOCIO-ESCOLAR

ESTUDIANTE CON FRACASO

REGLAMENTACIÓN ESCOLAR

- **Exámenes**
- **Horarios**

...

Irresponsabilidad

Autoconcepto (-)

Autoritarismo

CONFLICTO INTERPERSONAL

INADAPTACIÓN INTERPERSONAL

Estudiante.

Estudiante.

PROFESOR

- **Descuidar clima del aula**
- **Carencia de Competencias:**
  - * instructivas
  - * formativas
  - * expresivas

De la violencia al conflicto (ciclo de amplificación)

DEBER DEL SISTEMA EDUCATIVO

La escuela tiene por principio, profesional y moralmente, de conseguir que el mayor número de educandos logre el mayor rendimiento.

Esto es, se ha de minimizar el fracaso escolar.

MODELOS PALIATIVOS

1. Si el déficit es socio-cultural (lingüísticos, cognitivas, orientación al valor, bajas aspiraciones...).
2. *Decalage* cultural: la oficial y la de la infracultura de riesgo.
3. Deficiencias en recursos económicos.
4. Etiquetado (fenomenológico-interaccionista simbólico), que encasilla a los débiles culturales.

1. Clases de apoyo, ejercicios de recuperación.
2. A.C.Is.
3. Programa de I. O., becas, Asistencia social, etc.
4. Personalizar el clima de relación educante.

Cambiar el autoconcepto del alumno con fracaso pertinaz.

Brookover, W. B. et alii (1962): *Self-concept of ability and school achievement*. Michigan State University

Se pensó en propiciar situaciones de personas que pudieran generar una percepción más positiva de sí mismos, con una aceptación de sus aptitudes y debilidades.

Finalidad consiste en que:

A) Adquieran más confianza en sus posibilidades.

B) Madurar en su sentimiento de responsabilidad con relación al rendimiento.

Procedimiento:

1) Se parte de la intervención directa de los *padres* para que ayuden a los hijos a elevar su autoconcepto.

2) Adjudicar un *experto* específico para tales chicos.

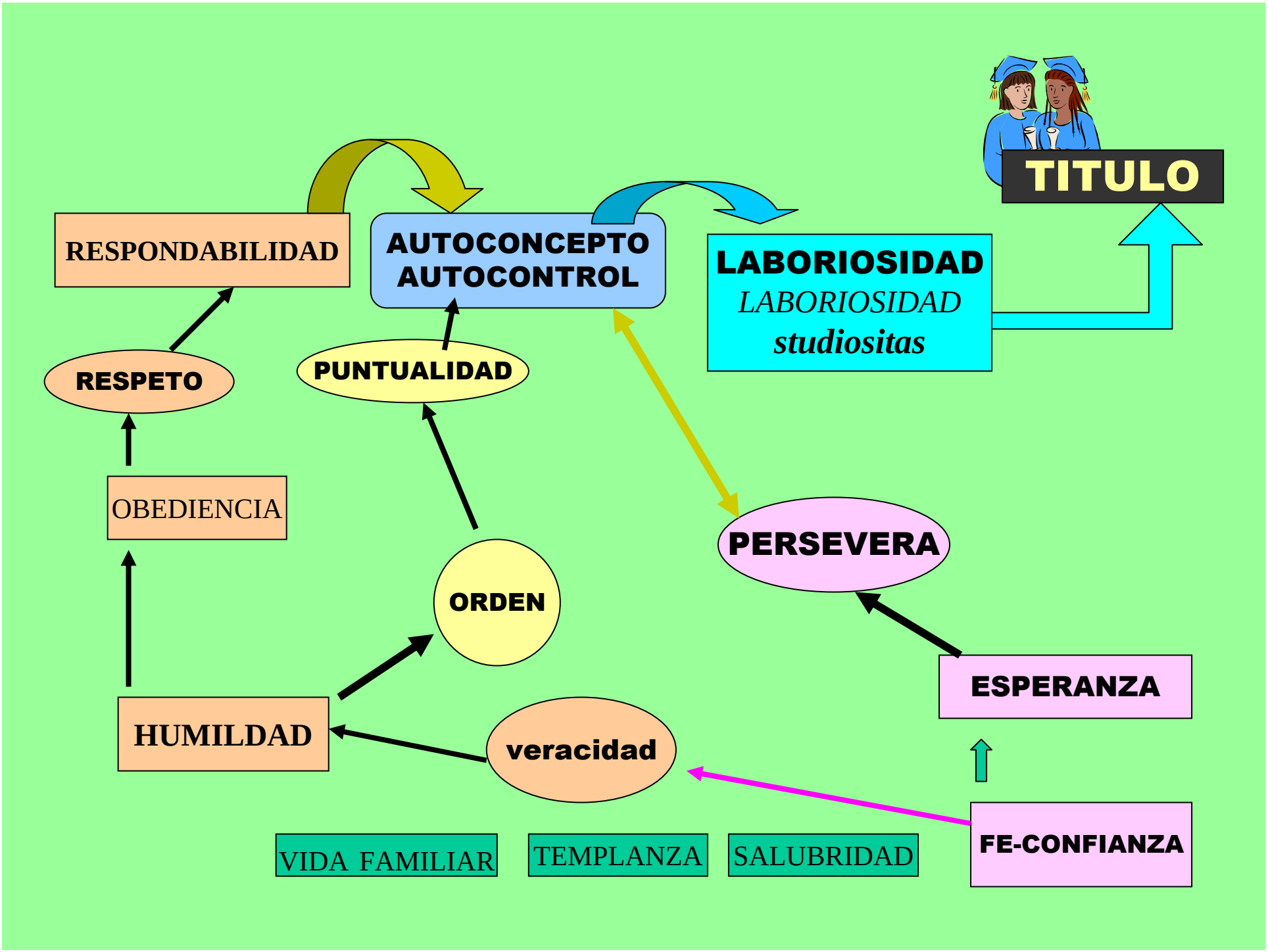
3) Ubicar un *asesor* para consultas de los interesados.

Conclusión: Ni el *experto* ni el *asesor* habían logrado introducir cambios significativos de mejora. **La actuación de los padres fue decisiva.**

¿Cómo no caer en reacciones degradantes ante la frustración?

¿Qué valores han de poseer los que desean ser titulados universitarios?

¿Leer y estar tiempo en ello?


TITULO
RESPONDABILIDAD
AUTOCONCEPTO
AUTOCONTROL
LABORIOSIDAD
LABORIOSIDAD
studiositas
RESPETO
PUNTUALIDAD
OBEDIENCIA
PERSEVERA
ORDEN
ESPERANZA
HUMILDAD
veracidad
FE-CONFIANZA
VIDA FAMILIAR
TEMPLANZA
SALUBRIDAD

LAS RECETAS NO VALEN, PERO…1

1. Vigilar la *calidad de las actividades desde el primer momento*. No esperar el suspenso.
2. Con el interés no basta, promover el esfuerzo sostenido, pero no agotador.
3. Abrir el curriculum a la realidad, pero con valores del PEC y solución de problemas.
4. Conectar evaluación con actividad, para que se valore en esfuerzo.
5. Relacionar tutoría y las diversas facetas de orientación.

LAS RECETAS NO VALEN, PERO...2

6. Ligar el perfeccionamiento de la enseñanza con la carrera docente.
7. Las ACIs no han de atender sólo al QI.
8. Ir más allá de la terapéutica, planteando la prevención.
9. Considerar el curriculum oculto.
10. Enseñar a manejar y juzgar las NNTTIC.
11. Capacitar para la docencia interdisciplinar en equipo.

Preparar

Los examenes

EXAMENES FINALES

- Práctica distribuida mejor que la acumulada.
- Seguir un plan para todo el curso.
- Cada día es tan importante como el del examen.
- Hay que mantener un esfuerzo continuo.
- Estudiar supone haber leído.

¿Qué temen los alumnos?

Rev. *Ansiedad y estrés*, 2003; Datos de Com.Val y Mu

1. A repetir curso.
2. Mandarle ante el Dire o Jefe de Estudios.
3. Pillarle copiando.
4. Tener malas notas.
5. Que el profesor desee hablar con los padres.
6. Suspender.
7. Cambiar de colegio.

ANSIEDAD – ESTRÉS en menores

- Dolores de cabeza.
- Problemas digestivos.
- Náuseas.
- Dolor de estómago.
- …

- Inquietud
- Irritabilidad
- Desconcentración
- Comportamiento irrespetuoso o diferente con los de casa.

ANSIEDAD – ESTRÉS en mayores

- Como depresión.
- Periodo con cierto desinterés por todo.
- Discusiones con los allegados.
- A LA LARGA: sentido de inseguridad.
- CONFLICTOS colegiales con:
  - Profesores.
  - Compañeros

UN ENEMIGO: ESTRÉS Y ANSIEDAD EN EXCESO.

- Un alto nivel de ansiedad causa fobia a los exámenes.
- El miedo al examen genera una somatización: se siente enfermo.
- Un nivel adecuado de estrés favorece el esfuerzo y la concentración.
- Cada persona tiene un umbral distinto.

NEUTRALIZAR EL EXCESIVO ESTRÉS

- NO dar excesiva importancia a las notas.
- En vez de repetir HE DE SACAR TAL NOTA, que se formule: ¿Hago lo mejor que debo?:
  - ¿Cómo estudio?
  - ¿Cuándo?
  - ¿Cuánto?
- El miedo se supera averiguando sus causas.

¿QUÉ MÁS PUEDO HACER COMO PADRE?

- Participar en la vida del centro como institución.
- Seguir la marcha de su **hij@** mediante la tutoría.
- Observar si hay transformación del comportamiento cotidiano.
- Interesarse por su actividad en el colegio: que nos comente los problemas y las alegrías de cada día.

LOS DEBERES

- Ayudarles, no hacerlos por ellos.
- Cuando se les asesora, manifestarle afectividad positiva.
- No agobiarles: ser padres y no profesores de repaso.

¿Cómo pueden ayudar las familias?

No sólo la madre o el padre. Ambos a la par.

El matrimonio…

1. Hacerle comprender que el fracaso escolar forma parte de la vida. Madurarlo. Hecrele ver las causas.
2. Señalar el esfuerzo, más que el resultado.
3. Explicarle que la ansiedad ante un examen es normal.
4. No transmituirles miedo al pasar de ciclo.
5. Hacerle ver que el estudio es una parte de la vida, los amigos otra, la familia…
6. Que no esperen ser los primeros… esto frustra…

Los estudiantes deben…

1. Sitio adecuado para poder concentrarse.
2. Suprimir ruidos (música, tele…).
3. Comido y bebido… , dieta completa y equilibrada, sin hartarse.
4. Orden: horario de comienzo y fin.
5. Actividad deportiva y de relajación (días alternos por semana).
6. Dormir lo que el cuerpo necesite, el cansancio se acumula en el SNC.