

EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR

Introducción

Hablar de fracaso no resulta para nada estimulante, es más agradable hablar de éxito o hacerlo de otras muchas cosas interesantes, pero tendría la sensación de estar escurriendo el bulto, de estar mirado hacia otro lado, de estar huyendo de la realidad, en definitiva de ser un irresponsable. Ver las cosas con la mayor objetividad posible y buscar mejorarlas merece la pena y si a ello se le añade que, como en este caso, estamos hablando de educación con más razón todavía.

Cuando se tiene que reformar algo, es porque ese algo ya no está dando los resultados que de él se esperaban y necesita una reforma y en la Educación ocurre exactamente igual, todas las reformas que se han llevado a cabo han mostrado la necesidad de efectuar los cambios precisos para el buen funcionamiento del sistema educativo, otra cuestión es que lo hayan conseguido o no, ya que con el paso del tiempo se ha podido comprobar en algunos casos, como por ejemplo la LOGSE que no ha sido así, y de cuyos resultados ahora nadie se siente responsable.

Como sabemos por el último informe Pisa, se ha puesto de manifiesto cual es la situación de la enseñanza en los países de la OCDE y hemos visto que el fracaso escolar está más generalizado de lo que parece, todo ello sin pretender minimizar el fracaso de la enseñanza en nuestro país, pero es un hecho que el problema lo es también a nivel internacional aunque con una incidencia menor.

El fracaso escolar es un componente de otro fracaso más importante aún, el fracaso de la educación; si educar es demasiado importante para la escasa importancia que nuestra sociedad actualmente le da y las consecuencias ya se empiezan a ver y algunas veces, todavía muy pocas, se están alzando algunas voces al comprobar cuestiones tan evidentes como el fracaso social, laboral, económico y en todos los órdenes como consecuencia de una mala educación, porque evidentemente las personas se educan, bien o mal, pero se educan, lo que ocurre es que las consecuencias que se deriven de una u otra son muy diferentes.

El ser humano ha sido creado para ser feliz y la felicidad es el propósito de la vida de todos y cada uno de nosotros, pero para ello se la ha dotar de los medios, de las herramientas adecuadas que lo posibiliten y de entre todas ellas

la más importante con diferencia es la educación, la buena educación y formación humana, social y espiritual.

Nos guste más o nos guste menos, nuestro planeta tierra se ha convertido en una aldea global y ya no se puede plantear la vida a un nivel socialmente reducido, económicamente reducido, culturalmente reducido, lo reducido está en vías de extinción, se acabó la autarquía, ya no funciona y no importa cual sea el tamaño del país que lo quiera practicar, los más grandes han caído, recordemos la antigua Unión Soviética, ahora somos una cada vez más un solo país, un solo mercado, una sola influencia y quien no esté debidamente formado y educado para vivir y participar en ella con sus reglas, lo va a tener muy complicado; esto es algo que, la reciente crisis económica ha dejado ver de una forma muy clara.

Es evidente que la demanda social de educación, el proceso de democratización de la enseñanza y la prolongación de la escolarización obligatoria ha suscitado un debate en torno a la igualdad, debate que ha llevado a varios países por unos derroteros poco acertados y a plantearse falsas y demagógicas soluciones, tales como la igualdad de oportunidades, la igualdad de condiciones y la igualdad de resultados; es decir, pasar de un sistema adaptado a una minoría, a un sistema adaptado a todos, donde todos tienen que tener éxito en la misma clase de estudios, donde todos han de ir por el mismo camino, cuando la sociedad no es y no puede ser tan uniforme, hay que tener hombres y mujeres preparados para optar con éxito a todas y cada una de las diversas funciones de una sociedad desarrollada y avanzada; pero no todos tienen que ser titulados universitarios, no hacen falta tantos y por el contrario, si hacen falta buenos técnicos, buenos profesionales en muchas materias, no todos han de ir por la misma vía aunque todas son importantes.

Hemos de ser conscientes de que, si bien la generalización de la educación es un hecho, el conseguir el éxito de todos está muy lejos de conseguirse; es más, está creciendo el fracaso escolar de una manera alarmante.

En nuestro mundo, como hemos indicado anteriormente, se han dado transformaciones muy profundas, tanto sociales, como económicas y tecnológicas de manera que, una de ellas, la emigración por sí sola, está planteando unos retos muy grandes a los países que la reciben y cuyas soluciones todavía están muy lejos. La economía ha sufrido cambios fundamentales en los medios y en los resultados de la producción donde, junto con la imprescindible financiación, la cualificación profesional, la capacidad de adaptación al rápido desarrollo de las tecnologías, la renovación y actualización permanente de los conocimientos son fundamentales; esta es la realidad en la que nos estamos moviendo y en la que nos estamos jugando el presente y el futuro; ya está aquí y es inaplazable.

Después de un largo período de crecimiento económico, con sus altas y sus bajas, pero crecimiento, ahora estamos pasando por una coyuntura económica y social muy preocupante y una de sus consecuencias es el paro que en nuestro país está creciendo de una manera alarmante, con todas las

consecuencias de exclusión y marginación social, que está afectando de una manera mayor a la población joven.

Está comprobado que aquellos que no tienen una preparación adecuada o que su cualificación es insuficiente corren mayor riesgo de ser marginados del mercado de trabajo, un mercado que recordemos es globalizado

Que se ha de entender por fracaso escolar

La incapacidad del sistema educativo para llevar a cabo una verdadera igualdad de oportunidades donde se combine equilibradamente una educación de calidad con un nivel de formación que asegure la participación de todos en la construcción de la sociedad. Una sociedad que, no olvidemos, es abierta, plural, con muy diversas especialidades y todas absolutamente necesarias.

Cuando un sistema educativo se empeña en meter al alumnado por el mismo camino, se empeña en que todos alcancen los mismos resultados y que estos sean exitosos y a eso lo llama igualdad de oportunidades, está cometiendo un grave error, puesto que las verdaderas oportunidades están en un mercado abierto, donde sólo unos cuantos, los que necesite el mercado, estarán en cada especialidad y sólo estarán todos porque hay muchos caminos con muchas especialidades y no porque todos tengan la misma especialidad; es decir, una carrera universitaria.

Las raíz del problema proviene de una combinación de varios factores cuyos ámbitos son los siguientes:

1. **El personal:** que se refiere a la propia individualidad y que se explica por corrientes diferentes:
 - **La genética:** determinadas pruebas pueden detectar el diferente coeficiente intelectual de los individuos lo que condicionaría el éxito o fracaso escolar, considerado éste como la adquisición de unos determinados niveles de conocimientos en un tiempo también determinado, lo cual avala el carácter inicialmente natural de la desigualdad entre las personas y en consecuencia lo utópico del logro de una igualdad de oportunidades absoluta. Esta corriente está hoy día bastante desacreditada por diversas razones ya que la inteligencia no se limita al porcentaje del coeficiente intelectual, sino que hoy día se entiende de una manera mucho más amplia como la capacidad para conocer, comprender, seleccionar, anticipar, imaginar, adaptarse a situaciones nuevas, inventar, etc., etc. Por otra parte, hay en la personalidad otros elementos que intervienen de forma importante en los procesos de aprendizaje, tales como la voluntad, la motivación, el orden, la constancia, etc. sin los cuales, la inteligencia por si sólo no podría hacer mucho.
 - **La psicoafectiva:** que relaciona muy estrechamente el proceso de construcción de la personalidad con el desarrollo de la

escolarización que no todos los niños desarrollan de la misma forma de manera que, algunos niños/as pueden sufrir alteraciones en su comportamiento escolar que se puede traducir en diversas actitudes que le lleven al fracaso escolar. No digamos las relaciones del niño/a en la familia, bien de sobreprotección o bien de abandono, los conflictos familiares entre los padres y las distintas situaciones familiares no entendidas ni digeridas emocionalmente por los niños/as.

2. **El sociocultural:** hay una corriente importante que considera que el fracaso escolar tiene como causa las carencias socioculturales del niño/a y que les vienen dadas por la familia y el ambiente social en el que viven. Estos se basan en que, según las estadísticas, el fracaso escolar afecta de forma más importante a los sectores de la sociedad más desfavorecida social, económica y culturalmente. Así un ambiente familiar y social pobre culturalmente con un lenguaje muy poco elaborado influirá en el retraso en el desarrollo intelectual del niño/a y por el contrario un buen ambiente educativo familiar, favorece sus actitudes ante la escuela y el estudio y en consecuencia afectará de forma importante a su éxito escolar.
3. **El escolar:** dentro del propio centro escolar, se dan una serie de circunstancias que afectan a los resultados y que deberían ser considerados, podíamos indicar los siguientes:
 - **Los propios docentes:** donde se da un diferente recorrido personal y profesional donde las expectativas sobre el nivel del alumno/a es muy distinto.
 - **El concepto sobre el nivel del lenguaje oral y escrito:** en los centros donde este goza de una gran importancia y donde se cuida y se trabaja asignándole medios y recursos suficientes, los resultados generales varían considerablemente.
 - **Las habilidades estratégicas:** tan importante como saber hacer es saber hacer valer lo que se sabe; hay alumnos/as que saben utilizar muy bien las indicaciones que se le hacen para realizar una tarea que otros que con mayores conocimientos no tienen esta habilidad.
 - **La evaluación:** necesariamente tenemos que volver a una tan controvertida actividad docente tan importante como es la evaluación ¿es suficientemente fiable? ¿es equitativa? ¿su finalidad es formativa o solo valorativa? ¿hace un diagnóstico correcto sobre el desarrollo del aprendizaje de los alumnos/as?
 - **Los ritmos y condiciones del aprendizaje:** quizá deban aparecer pedagogías de aprendizaje diferenciadas que de verdad posibilite el éxito de todos los alumnos, a lo mejor con ritmos distintos en una parte de su aprendizaje.

Ante esta realidad es inevitable realizar una valoración sobre los factores que no están cumpliendo adecuadamente su cometido o que son manifiestamente mejorables. Ya hemos comentado anteriormente que el fracaso escolar es un problema personal, social, económico y político y que se han de ponderar varios factores, pues no siempre ni en todos los casos se

corresponde el incremento en su dotación económica con el incremento en los resultados obtenidos.

Quizá las medidas más importantes para mejorar la enseñanza que actualmente deberían ponerse en marcha o mejorar algunas de las existentes podrían ser las siguientes:

- 1. Mejorar la educación infantil y primaria:** el primer paso para mejorar la educación infantil se ha dado al iniciarse ésta a los tres años con carácter general, aunque en ambientes más desfavorecidos, ésta debería iniciarse a los dos años. Esta etapa es fundamental para adquirir los primeros conocimientos, así como para detectar, también precozmente las dificultades que algunos alumnos/as presentan muchas de las cuales pueden ser corregidas totalmente y otras parcialmente, pero es el momento ideal para hacerlo. Siendo su función principal la socialización y la adquisición de los requisitos básicos para el aprendizaje, donde han de primar las actividades matemáticas y de lenguaje, pues son los cimientos sobre los que se asentarán los aprendizajes posteriores. En primaria no se puede bajar la guardia y pensar que las bases iniciales ya están puestas y sólo basta seguirlas, recordemos que en primaria nos llegan alumnos que no han pasado por Infantil, que vienen de otros países donde el nivel de su aprendizaje es considerablemente más bajo y recordemos que muchos de ellos ni tan siquiera conocen la lengua sobre la que van a recibir su enseñanza, prever estas situaciones, establecer un plan completo de actuación y dotarlo de medios es imprescindible y recordar una vez más que si un recurso que se necesita no se establece o se destina a otras funciones, toda la estructura se viene abajo. El tiempo perdido es irrecuperable.
- 2. Recabar la colaboración de la familia:** cuando se plantea esta cuestión, casi siempre suena a retórica, en primer lugar porque casi nunca se concreta y en segundo lugar porque casi siempre los padres de los alumnos/as que van bien son los que colaboran, los que van mal, ponen todos los inconvenientes que pueden y los demás hay que tirar un poco de ellos. Es una realidad que los padres se mantienen a distancia del centro escolar de sus hijos y hay que buscarse la forma, las fórmulas para que estos se acerquen, lo conozcan y abrir cauces de participación en él, que no se quede sólo en que algunos de ellos, en representación de los demás, asistan a las reuniones del Consejo Escolar, que eso no es suficiente que no les va a servir de mucho descargar su responsabilidad en los profesores/as, que ellos tienen una función y una responsabilidad como padres en la educación de sus hijos y que la etapa escolar es fundamentalísima para ellos, que no estamos hablando de cualquier cosa.
- 3. La participación de las instituciones sociales en la escuela:** todos los elementos que tienen alguna influencia en la vida de nuestros alumnos/as, están influyendo en su educación, para bien o para mal y la sociedad no puede ni debe ir en una dirección contraria a la escuela, ni debe vivir de espaldas a la misma, por tanto la participación de las instituciones sociales en la escuela es muy importante y aquí tiene una gran responsabilidad todos los organismos cuya misión es fomentar

dicha participación ciudadana, tanto a nivel municipal, autonómico como nacional, aquellos que planifican las distintas actividades sociales, han de tener en cuenta los cientos de miles de alumnos/as que están esperando una actuación responsable de aquellos que, tienen esa función, que para ello han sido elegidos y para hacerlo muchos de ellos son retribuidos por su padres y madres.

4. **La formación básica y permanente de los profesores/as:** habría que empezar recabando unos planes de estudios actualizados y adaptados a las realidades actuales de la educación, donde se van a encontrar con determinadas situaciones de conflicto y de dificultades de aprendizaje hoy suficientemente conocidos. En el acceso a la función docente, debería estar primado el sentido vocacional y la formación de los candidatos y no hacerlo por antigüedad o porque no han obtenido nota para hacer otra cosa, el profesor/a cumple funciones fundamentales para ayudar a sus alumnos/as a superar las dificultades que en su vida escolar se les presentan y ha de estar preparado y formado para ello.
5. **Darle mayor flexibilidad a la organización de la enseñanza:** las estructuras han de estar al servicio de los fines y no al revés, si bien es verdad que las estructuras cumplen un cometido importante pero no deben de ser tan rígidas que dificulten la obtención de los mejores resultados, por ello, en determinados casos hay que renovar contenidos, los soportes utilizados y los mismos métodos de enseñanza y evaluación, de manera que exista una verdadera continuidad educativa entre los cursos y ciclos y sobre todo reforzando la enseñanza de la lengua a todos los niveles y no digamos nada en los casos de alumnos/as procedentes de otros países y otras lenguas, es importante utilizar métodos lo más individualizados posibles en clase que se adapten mejor a la diversidad que plantean los alumnos/as y que sean debidamente secuenciados para ser útiles a la mayor parte de los alumnos/as.
6. **Mejorar la orientación al alumno/a:** verdaderamente si en las etapas más decisivas el alumno/a no cuenta con la ayuda individualizada y el apoyo educativo que necesita, muchas veces no se puede llevar a cabo una orientación adecuada por no estar adaptada al progreso de algunos alumnos/as

Conclusión

Cambiar por cambiar no tiene sentido y todo cambio exige un esfuerzo importante de adaptación y de armonización pero en la enseñanza no cabe otra posibilidad, no se puede y no se debe dar una enseñanza de comienzos del siglo XX en el siglo XXI y menos aún cuando se apuntan cambios tan radicales e importantes en la sociedad, donde cada vez más la humanidad ha de estar preparada para ser verdaderamente protagonista de su realidad presente y futura, porque de lo contrario, otros les marcarán el paso que ella ha de seguir.

Bibliografía

Aguilar, T. (1998). *Fracaso escolar y desventaja sociocultural*. Madrid: Narcea.

Ramo, Z. (2000). *Éxito y fracaso escolar*. Barcelona: Ciss Praxis.