EL FRACASO Y EL ABANDONO ESCOLARES: sintesis de sus causas

Mariano Fernández Enguita
Universidad Complutense

Seminar on Education and Education Policies
Seminario sobre Educación y Políticas Educativas
Fundación Ortega-Marañón / FEDEA
Madrid, 15-16 de noviembre de 2011

FRACASO Y ABANDONO

- Fuentes
- Etapas
- Fracturas sociales
- Problemas sistémicos
- Factores estructurales

Instituto de Evaluación

Evaluación General de Diagnóstico 2009

Datos de Educación Primaria, 4º curso

Ministerio de Educación

http://www.scribd.com/doc/33089504

Ministerio de Educación

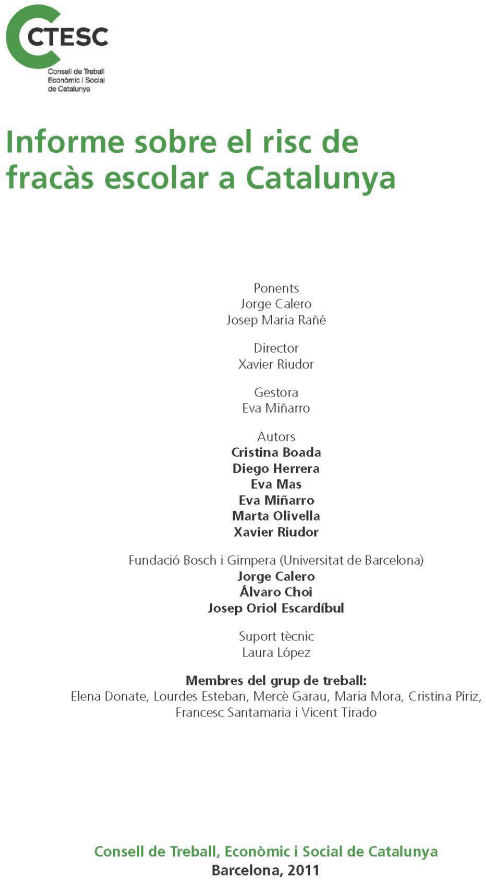
Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores

C. Escolarización, transición y resultados en el sistema educativo

C2. Las transiciones y los resultados educativos

http://www.mepsyd.es/mecd/estadisticas/educativas/cee/Edicion2011/C2.pdf

- *Informe sobre el risc de Fracàs escolar a Catalunya*
- Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya
- Barcelona, 2011
- Datos PISA 2006
- http://www.ctescat.cat/noticies/26264940.html



CTESC
Consell de Treball Econòmic i Social de Catalunya

Informe sobre el risc de fracàs escolar a Catalunya

Ponents
Jorge Calero
Josep Maria Rañé

Director
Xavier Riudor

Gestora
Eva Miñarro

Autors
Cristina Boada
Diego Herrera
Eva Mas
Eva Miñarro
Marta Olivella
Xavier Riudor

Fundació Bosch i Gimpera (Universitat de Barcelona)
Jorge Calero
Álvaro Choi
Josep Oriol Escardíbul

Suport tècnic
Laura López

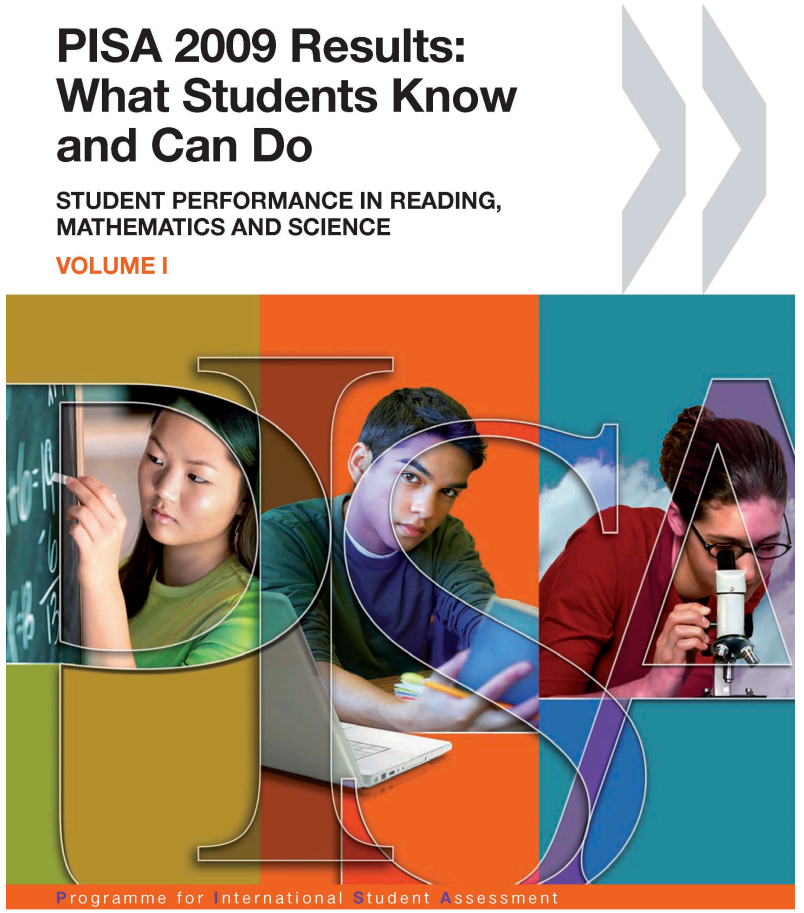
Membres del grup de treball:
Elena Donate, Lourdes Esteban, Mercè Garau, Maria Mora, Cristina Piriz, Francesc Santamaria i Vicent Tirado

Consell de Treball, Econòmic i Social de Catalunya
Barcelona, 2011

OCDE, PISA

PISA 2009, vol. I: What Students Know and Can Do: Student Performance in Reading, Mathematics and Science

http://www.oecd.org/document/61/0,3746,en_32252351_46584327_46567613_1_1_1_1,00.html



Fracaso y abandono escolar en España

Mariano Fernández Enguita, Luis Mena Martínez y Jaime Rivière Gómez

Fundación La Caixa, Barcelona, 2010

Datos PISA 2003, ETEFIL y muestra de expedientes

http://www.scribd.com/doc/34106735

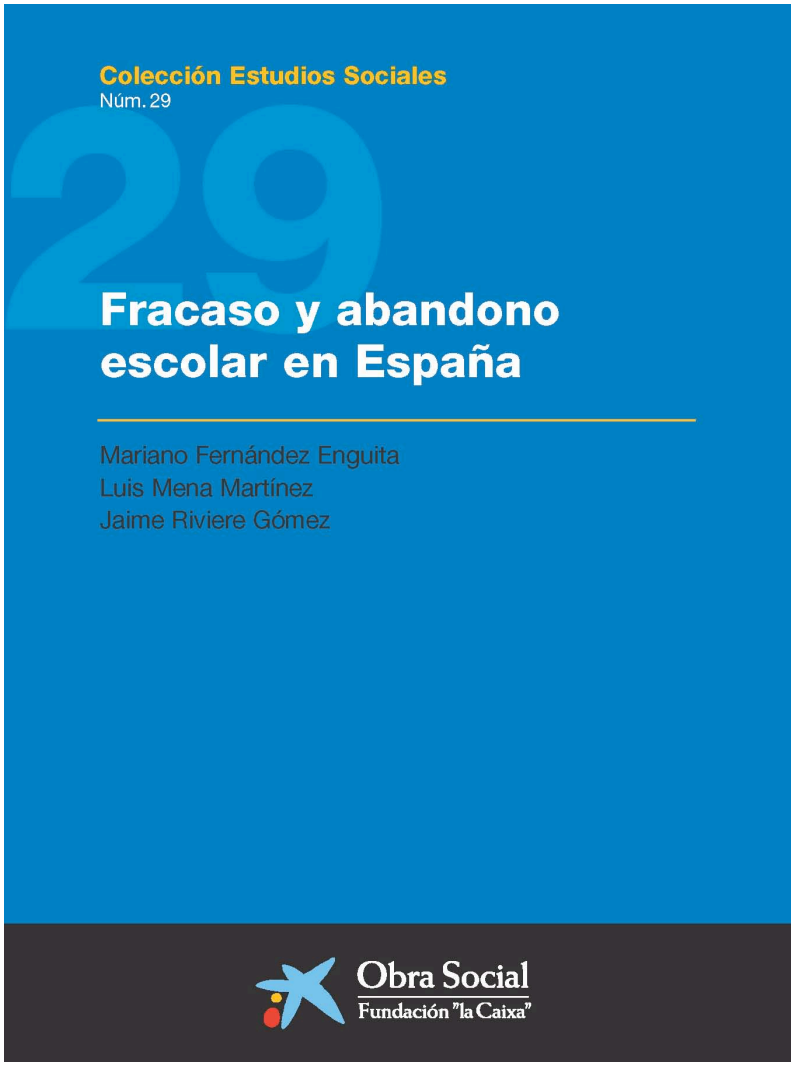
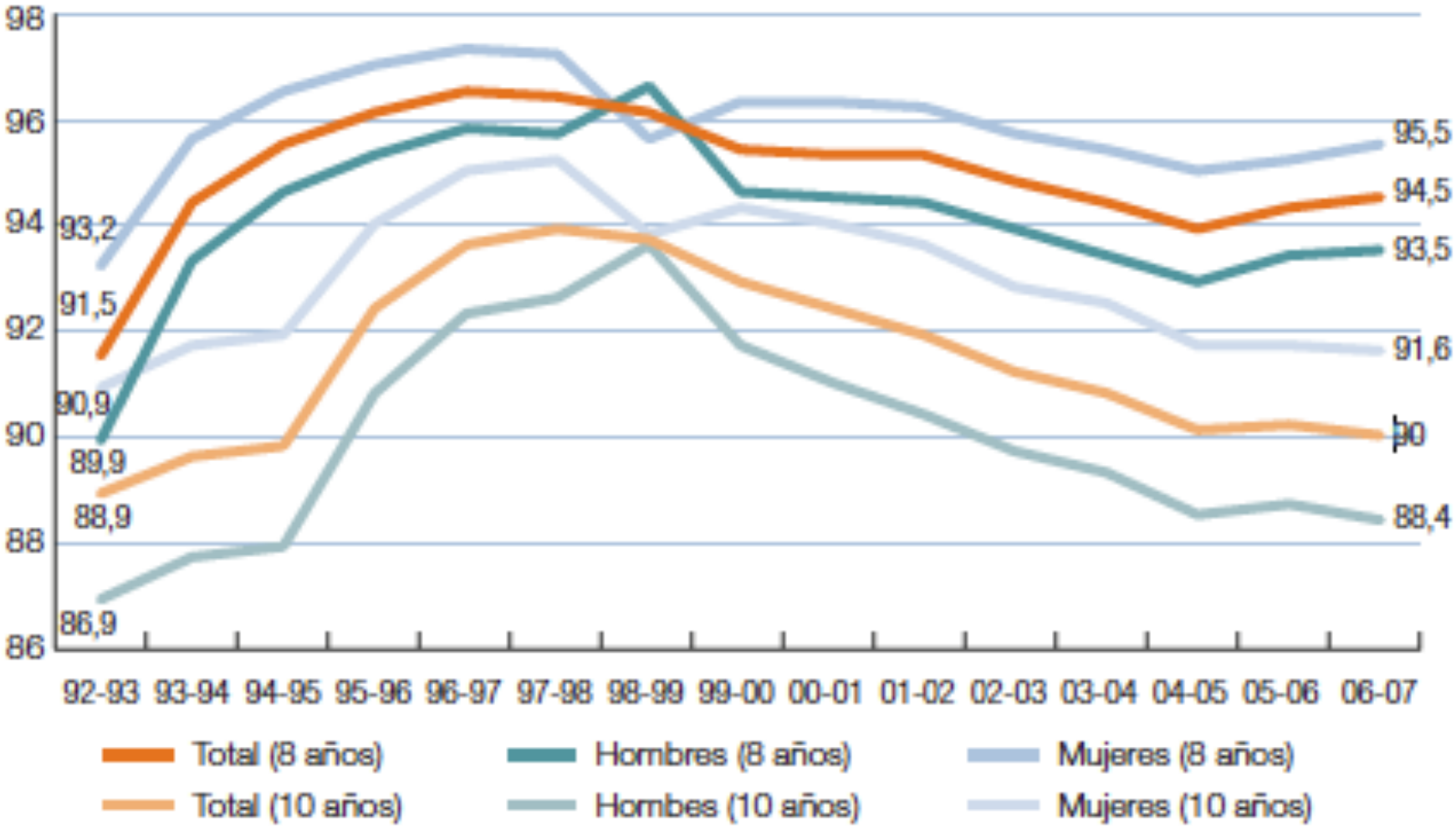


GRÁFICO 2.3

Tasas de idoneidad en la edad de 8 y 10 años, por sexo

1992-2007

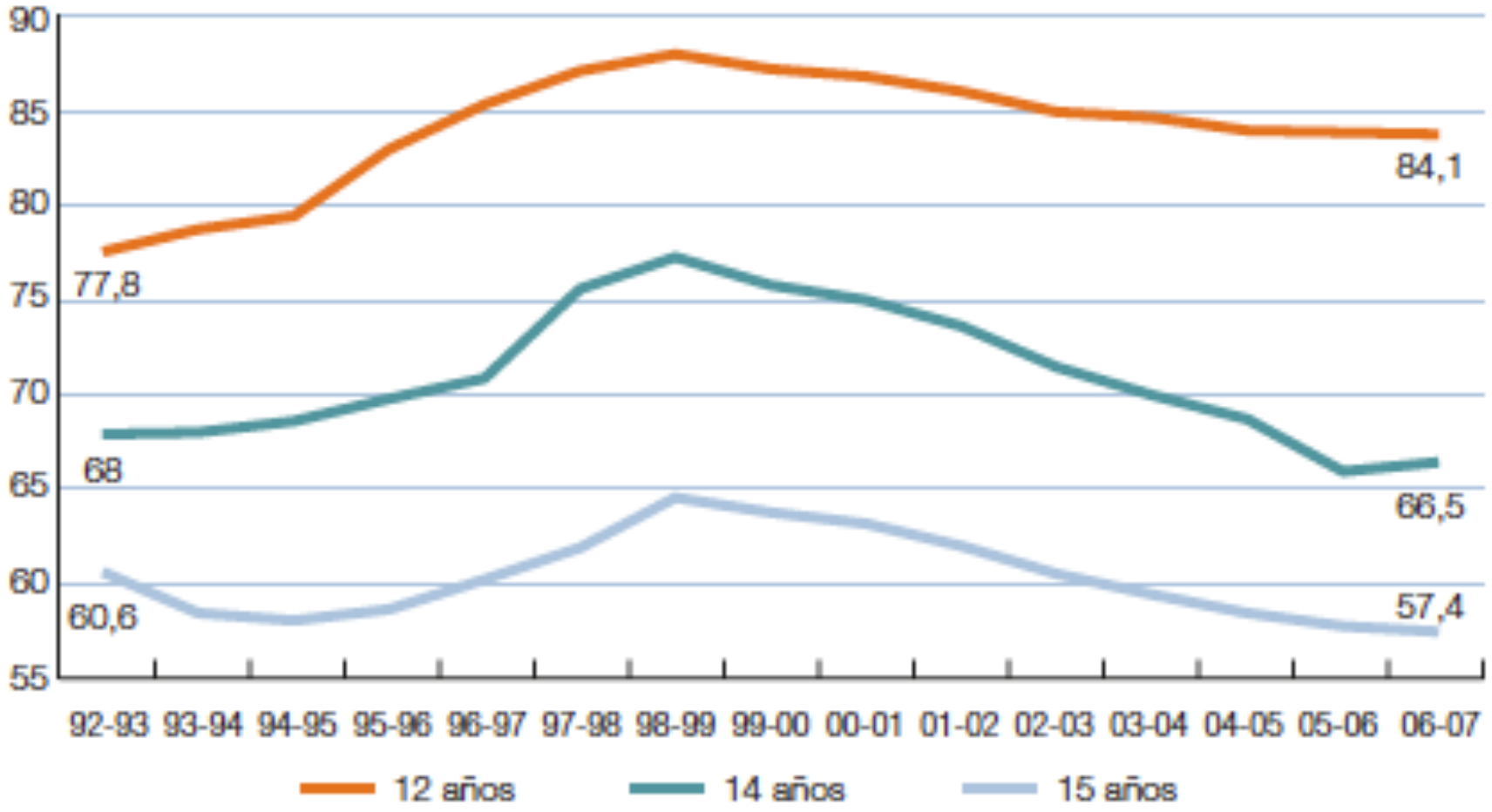


Fuente: Estadistica de las enseñanzas no universitarias 2009. Elaboración propia.

GRÁFICO 2.5

Tasas de idoneidad a los 12, 14 y 15 años

1991-2007. En porcentaje

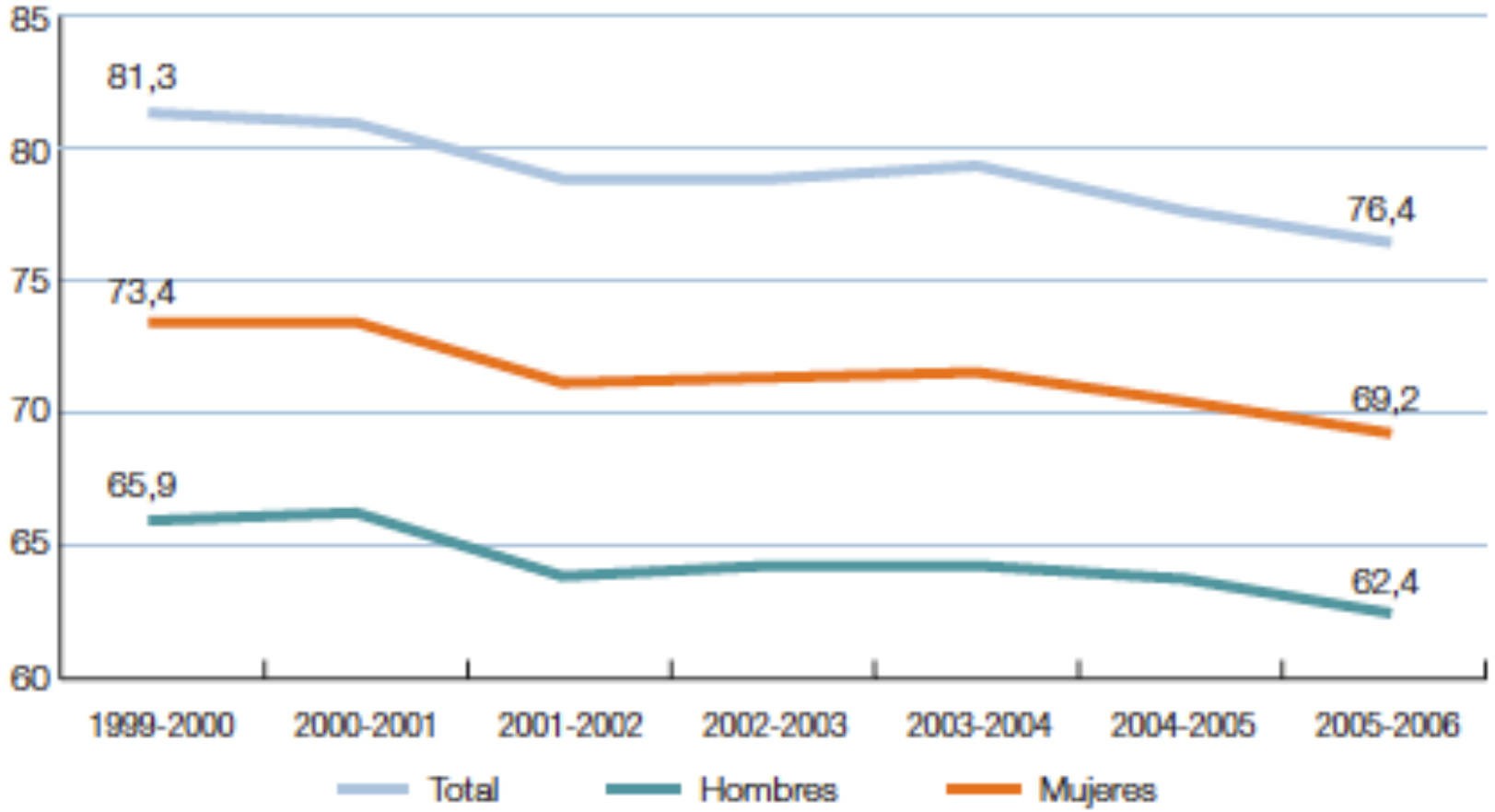


Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias 2009. Elaboración propia.

GRÁFICO 2.7

Tasa bruta de población que termina la ESO. Graduado en secundaria, por sexo

1999-2006. En porcentaje

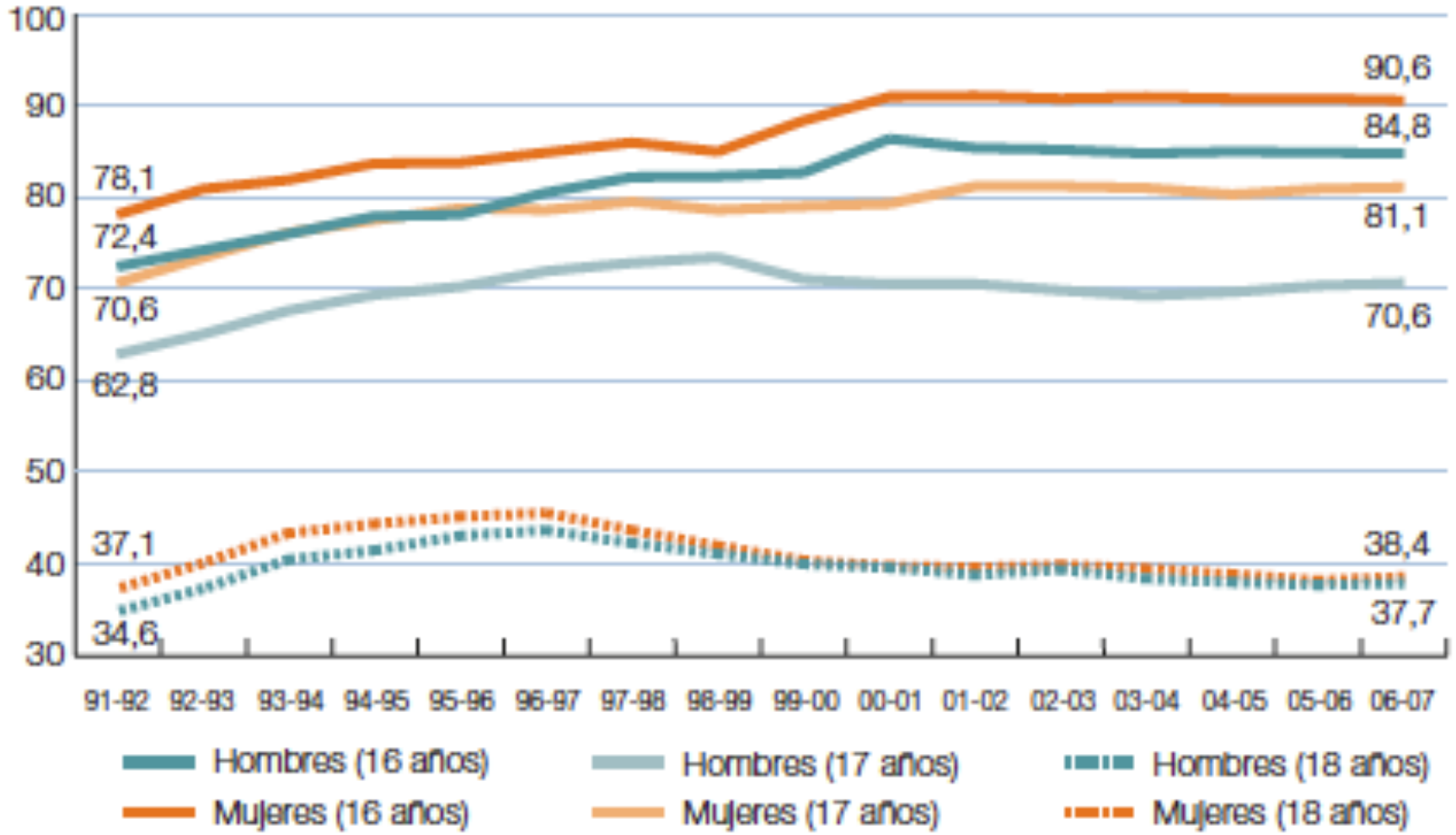


Nota: La implantación de la ESO se completa en el curso 1999-2000, por lo tanto este indicador no es representativo de los cursos anteriores.
Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias 2009. Elaboración propia.

GRÁFICO 2.8

Tasas de escolaridad neta entre los 16 y 18 años, por sexo

1991-2007. En porcentaje

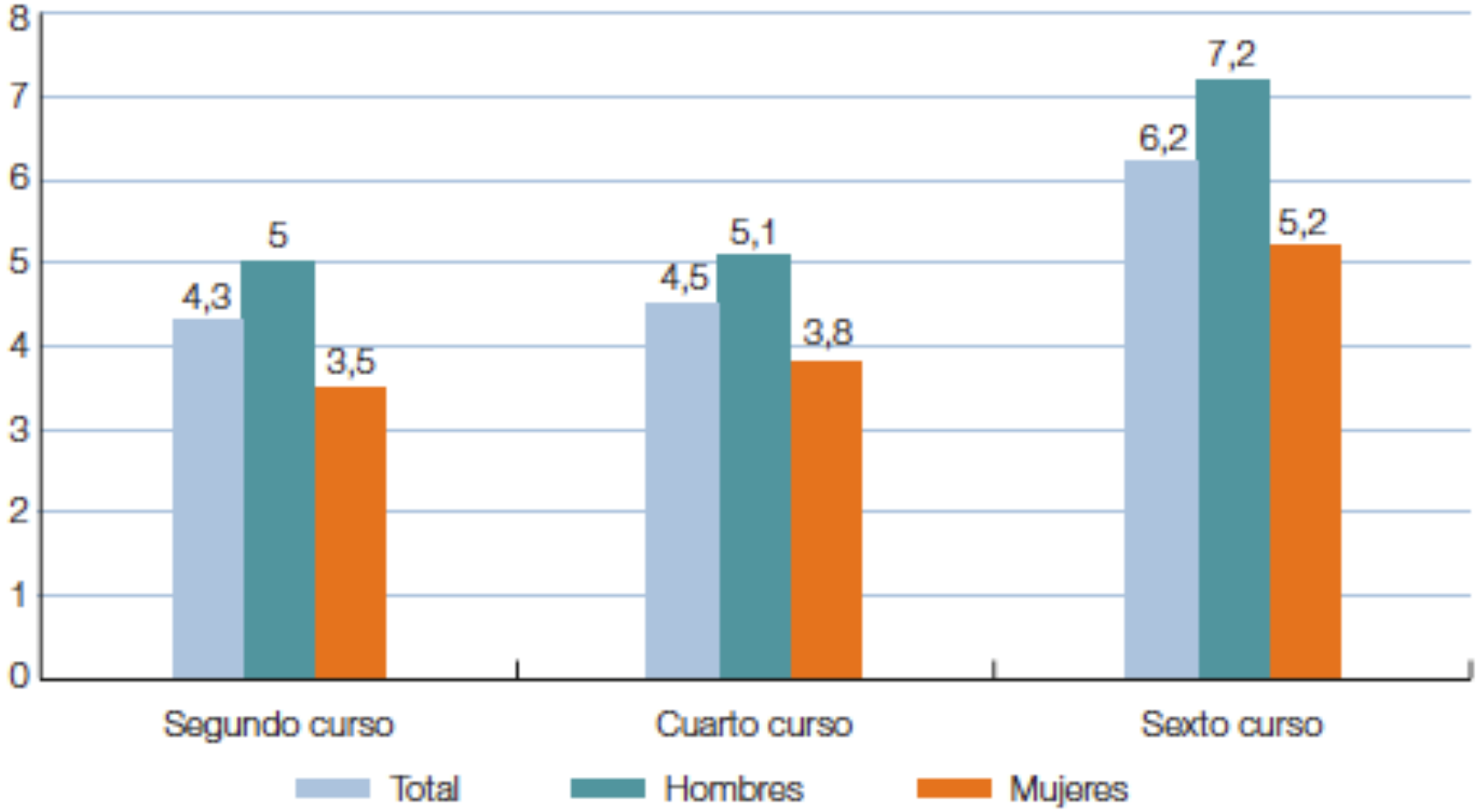


Fuente: Estadística de las enseñanzas no universitarias 2009. Elaboración propia.

GRÁFICO 2.2

Porcentaje de alumnos repetidores de enseñanza primaria en el último curso de cada ciclo, por sexo

Curso 2006-2007



Fuente: Las cifras de la educación en España 2009. Elaboración propia.

LA CLASE SOCIAL

- EGD09: Hasta 75-85 puntos de diferencia asociados a ISEC. Hasta 70-80 asociados a nivel de estudios paterno, libros o recursos culturales domésticos. Competencias elevadas se asocian a expectativas de los alumnos, competencias bajas a expectativas de la familia
- FAEE: Fuertes diferencias en repetición de curso, aspiraciones educativas y puntuación en competencias entre CPD y TNC
- CEE-09: Padres con educación universitaria ven doblada su presencia para los hijos (15.4 a 33.7%), mientras que el resto sube muy moderadamente (est. medios) o cae (est. Básicos)
- PISA09: Variación asociada a ESCS, menor que en OCDE

LA CLASE

- No es la clase económica en sentido tradicional, sino más bien su componente educativo y cultural
- No el capital económico sino el capital cultural
- Es, ante todo, la clase Profesional-Directiva, la que se reproduce por intermedio de la escuela
- Esto cobrará una nueva dimensión en la sociedad de la información y el conocimiento

EL SEXO / GÉNERO

- EGD09: Mujeres puntúan más en competencias lingüísticas y sociales, menos en matemáticas y medio físico.
- CEE09: Mujeres superan ampliamente a varones en tasas idoneidad, (no) repetición, acceso a secundaria superior y a bachillerato, (no) abandono, graduación en ESO
- PISA09: Alumnas superan ampliamente en lectura (29 puntos) pero quedan atrás de alumnos en matemáticas (19 puntos) y ciencias (7 puntos). En OCDE las diferencias son +39, -1, 0.
- FAEE: Varones repiten más (+1/3), fallan más en competencias (+1/3), tienen expectativas educativas inferiores (-1/2)
- CTESC: Confirma datos PISA sobre lectura, matemáticas y ciencias. Alto riesgo de fracaso en mujeres inmigrantes de primera generación, pero no de segunda.

EL GÉNERO

- Se ha invertido la brecha de género
- Las diferencias de logro académico son mucho más amplias que las diferencias en el nivel de competencias
- ¿No es el superávit de las competencias sobre los conocimientos lo que buscamos?
- La feminización de la escuela podría tener algo que ver con esto

LA INMIGRACIÓN / ETNICIDAD

- CTESC: Mayor riesgo de fracaso en inmigrantes mujeres de primera generación y varones de primera y segunda. Asociación entre competencias y fuerte presencia inmigrantes (>15%)
- FAEE: Nuevos inmigrantes repiten más que la segunda generación, y éstos más que nativos. Las expectativas se desinflan fuertemente en segunda generación, respecto de primera y nativos. Alumnos de lengua extranjera repiten menos y aspiran igual que los de lengua vernácula, pero fallan mucho más en competencias.
- EGD: Baja correlación con proporción conjunta de alumnado extranjero en primaria
- PISA09: Mayores diferencias nativos/inmigrantes en España que en OCDE: 488/432 (56) y 500/456 (44) [a pesar de naturalización y de diferencias globales].

Inmigración / Nacionalidad / Etnicidad

- Necesitamos información más detallada, por grupos concretos
- Las diferencias nativos-inmigrantes son mayores que en el resto de la OCDE (a pesar de la lengua común para gran parte)
- La segunda generación no mejora desempeño sustancialmente, las expectativas se desploman

LA C.A. / TERRITORIO

- CEE09: Notable variabilidad: idoneidad a los 8, del 90.9 Baleares al 95.6 C. Valenciana; idoneidad a los 15, del 42 Ceuta o el 51.8 Baleares al 71.7 P. Vasco
- Graduación en ESO: del 52.3 Ceuta y el 59.7 Baleares al 87.1 Asturias
- Acceso a secundaria superior (bruto) del 48.1 Andalucía al 111.1 Asturias
- Jóvenes 24-30 con título post-obligatorio: del 46.5 Baleares al 76.9 País Vasco
- AET (18-24) del 16 País Vasco al 40.8 Baleares.

Annex B2 Results for regions within countries

Annex B2 Results for regions within countries

Version 1 - Last updated: 07-Dec-2010

Table S.I.a

Percentage of students at each proficiency level on the reading scale

	Proficiency levels														2+3+4+5+6
	Below Level 1b (less than 262.04 score points)		Level 1b (from 262.04 to less than 334.75 score points)		Level 1a (from 334.75 to less than 407.47 score points)		Level 2 (from 407.47 to less than 480.18 score points)		Level 3 (from 480.18 to less than 552.89 score points)		Level 4 (from 552.89 to less than 625.61 score points)		Level 5 (from 625.61 to less than 698.32 score points)		Level 6 (above 698.32 score points)		
	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	%	S.E.	S.E.	S.E.	
Spain (Madrid)	0,6	(0,3)	2,4	(0,8)	10,1	(1,3)	23,1	(1,7)	34,6	(1,7)	23,3	(1,7)	5,6	(1,1)	0,3	(0,3)	86,9
Spain (Castile and Leon)	0,6	(0,3)	3,2	(0,9)	9,4	(1,4)	22,9	(1,5)	35,2	(1,8)	22,6	(1,6)	5,9	(1,1)	0,2	(0,2)	86,8
Spain (Catalonia)	0,7	(0,3)	3,4	(0,8)	9,4	(1,3)	24,5	(1,8)	35,3	(1,8)	23,0	(2,0)	3,6	(0,7)	0,0	c	86,3
Spain (Navarre)	0,5	(0,2)	2,9	(0,6)	11,5	(1,1)	24,9	(1,5)	33,4	(1,9)	21,9	(1,4)	4,6	(0,9)	0,4	(0,2)	85,2
Spain (Basque Country)	0,7	(0,2)	3,4	(0,5)	11,1	(0,8)	25,5	(0,9)	34,6	(0,8)	20,4	(0,9)	4,2	(0,5)	0,3	(0,1)	84,9
Spain (Aragon)	0,7	(0,3)	3,4	(0,6)	11,1	(1,3)	24,8	(1,6)	33,9	(1,6)	21,3	(1,3)	4,5	(0,8)	0,3	(0,2)	84,8
Spain (La Rioja)	0,9	(0,4)	4,1	(0,7)	12,1	(1,1)	21,9	(1,7)	31,4	(1,6)	23,5	(1,4)	5,6	(0,9)	0,4	(0,2)	82,8
Spain (Cantabria)	0,7	(0,3)	4,7	(0,7)	12,5	(1,2)	25,9	(1,5)	32,3	(2,0)	19,2	(1,8)	4,4	(0,8)	0,3	(0,2)	82,1
Spain (Asturias)	1,3	(0,4)	5,0	(0,9)	11,9	(1,2)	24,4	(1,8)	30,6	(1,3)	21,1	(1,9)	5,4	(0,9)	0,3	(0,2)	81,7
Spain (Galicia)	1,1	(0,3)	4,5	(0,7)	12,8	(1,4)	25,7	(1,3)	32,8	(1,5)	19,5	(1,4)	3,4	(0,8)	0,0	c	81,5
Spain (Murcia)	0,5	(0,3)	3,3	(0,7)	15,2	(1,9)	28,7	(1,8)	33,8	(2,3)	15,9	(1,6)	2,4	(0,6)	0,0	c	80,9
Spain (Andalusia)	2,3	(0,7)	6,8	(1,1)	16,9	(1,6)	29,1	(2,5)	31,1	(2,4)	12,1	(1,4)	1,7	(0,5)	0,0	c	74,0
Spain (Balearic Islands)	2,6	(0,6)	7,3	(1,0)	17,8	(1,9)	29,8	(1,8)	27,6	(1,7)	13,1	(1,8)	1,7	(0,7)	0,0	c	72,2
Spain (Canary Islands)	2,4	(0,6)	8,8	(1,2)	22,0	(1,7)	28,3	(1,7)	26,1	(1,5)	10,7	(0,9)	1,8	(0,5)	0,0	c	66,9
Spain (Ceuta and Melilla)	7,3	(0,8)	17,3	(1,6)	23,4	(1,8)	24,1	(1,5)	19,0	(1,5)	7,7	(0,8)	1,2	(0,4)	0,0	c	51,9

	2….6		MEDIA
Castilla y León	91,24	Rioja (La)	538
Navarra (Comunidad Foral de)	90,76	Asturias (Principado de)	534
Asturias (Principado de)	90,68	Castilla y León	533
Aragón	89,90	Aragón	529
Madrid (Comunidad de)	89,68	Madrid (Comunidad de)	528
Cantabria	89,00	Navarra (Comunidad Foral de)	527
Castilla-La Mancha	86,45	Cantabria	523
Galicia	85,40	Castilla-La Mancha	509
Murcia (Región de)	84,71	**Total ESPAÑA**	**507**
País Vasco	84,25	Galicia	503
Extremadura	83,66	Murcia (Región de)	501
Cataluña	83,39	Extremadura	500
Andalucía	83,18	País Vasco	497
Promedio ESPAÑA	**83,00**	**Promedio ESPAÑA**	**497**
Rioja (La)	81,39	Cataluña	497
Canarias	77,85	Andalucía	495
Comunidad Valenciana	76,33	Canarias	476
Baleares (Islas)	76,22	Baleares (Islas)	474
Melilla	70,20	Comunidad Valenciana	472
Ceuta	63,64	Ceuta	459
Total ESPAÑA	**43,25**	Melilla	424

CCAA / Territorios

- Las comunidades que fallan son típicamente las mismas
- No hay una correlación clara con nivel económico, etc.
- Se puede hacer mal con muchos medios, y viceversa: tendrá más interés comparar políticas
- Nivel de competencias y tasa de retención son distintos
- Abandono no se explica sólo por el *pull* del empleo

SdIC: La atención como bien escaso

- Economía de la atención: Simon, Goldhaber, Lanham
- La escuela vive su declive cuando parecía llegado su momento
- El *arbitrario cultural* de Bourdieu y Passeron, de *secreto último* revelado al estudioso a *punto de partida* del estudiante.
- De *puerta de la cultura* a *cultura de la puerta*, o de las puertas a las windows

La desvalorización de la escuela

- Desvalorización instrumental
  - Más probable entre las clases populares
  - La idea de que la enseñanza recibida “es adecuada para lo que voy a necesitar en un futuro” caía del 91,1% en primaria al 54,5% en bachillerato (Marchesi *et al.* 2006)
  - → Rechazo
- Desvalorización expresiva
  - Más probable entre las clases medias
  - → Absentismo interior

El abandono como migración

- De la escuela al trabajo (y/o al hogar)
- *Push* and *pull*: lo que expulsa en origen y lo que atrae en destino
- Fracaso y abandono varían con el *pull* (empleo en turismo, efectos de la crisis…)
- …porque el *push* se puede dar por sentado (aburrimiento, falta de atractivo, pérdida del sentido…)

El lugar de la educación

- Prioritaria para la sociedad pero secundaria para los jóvenes
  - Encuesta Juventud 2008:
    - Estudios, muy importantes para 40% (sólo por delante de la religión y la política
  - Disposición a seguir (1996-2000) cayó
    - del 93 al 62% en 15-17,
    - del 70 al 40% en 18-20,
    - del 54 al 34% en 21-24

FACTORES ESTRUCTURALES

- La absoluta inutilidad de la repetición
- La ordenación: caminos cerrados para quienes no terminan la ESO
- Centros desarticulados, poco eficaces, sin proyecto
- Una profesión docente si control, ni incentivos ni deontología
- Fractura digital institucional: escuela / sociedad, profesor / alumno