

EL FRACASO ESCOLAR

Causas del fracaso escolar. Estrategias para mejorar el rendimiento académico.

Curso: Primero de Bases Psicopedagógicas para la Inclusión Educativa.

Profesora: Rosa María Esteban.

Fecha: 27 de abril de 2011.

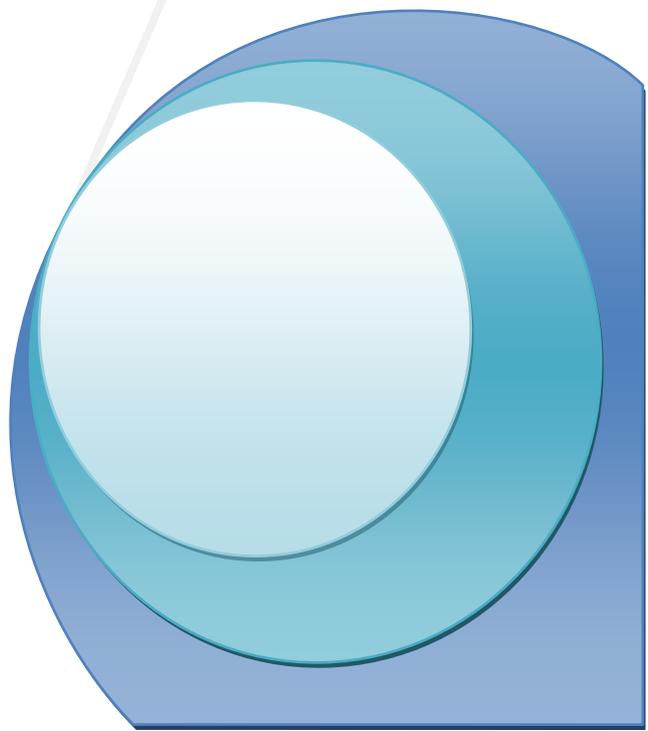
Autores:

Sandra Abajas Encinar

Sara García Requena

Tamara Pascual Vidaurreta

Paula Secades Díaz



ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
1.1 <i>¿Por qué nos interesa el Fracaso Escolar?.....</i>	3
1.2 <i>Definición.....</i>	3
1.3 <i>El fracaso escolar en cifras.....</i>	4
2. DESARROLLO.....	6
2.1 <i>Causas del fracaso escolar.....</i>	6
2.1.1 <i>Condiciones internas inhibitoras de las funciones intelectuales del niño en la escuela.....</i>	6
2.1.2 <i>Condiciones ambientales inhibitoras de las funciones intelectuales del niño en la escuela.....</i>	7
2.2 <i>Las dificultades escolares y los factores afectivos y educativos.....</i>	9
2.2.1 <i>El bullying como la principal causa</i>	11
2.3 <i>Medidas a adoptar: Cómo evitar el fracaso escolar.....</i>	12
2.3.1 <i>Tipos de fracaso escolar, prevención y aprendizaje.....</i>	12
2.3.2 <i>Recursos para hacer frente al fracaso escolar.....</i>	15
2.4 <i>El rendimiento académico y el fracaso escolar.....</i>	19
2.4.1 <i>Definición de rendimiento académico.....</i>	19
2.4.2 <i>Factores que influyen en el rendimiento académico.....</i>	20
2.4.3 <i>Estrategias para mejorar el rendimiento académico.....</i>	22
2.5 <i>La familia y la escuela.....</i>	24
2.5.1 <i>¿Qué factores influyen?.....</i>	24
2.5.2 <i>Señales de alerta.....</i>	25
2.5.3 <i>¿Cómo resolver la situación?.....</i>	26
2.5.4 <i>Perfiles de las familias.....</i>	27
2.5.5 <i>Cómo intervenir con las familias.....</i>	28
2.5.6 <i>Factores que dificultan la gestión de conflictos.....</i>	28
3. CONCLUSIÓN.....	30
3.1 <i>Opinión personal.....</i>	31

4. BIBLOGRAFÍA.....	32
4.1 Libros.....	32
4.2 Páginas web.....	32
5. ANEXOS.....	33
5.1 ANEXO A: vídeos.....	33
5.2 ANEXO B: artículos y noticias.....	33
5.3 ANEXO C: propuestas para realizar en nuestras aulas.....	34

1. INTRODUCCIÓN

1.1 ¿POR QUÉ NOS INTERESA EL FRACASO ESCOLAR?

Queremos comenzar este trabajo señalando los motivos que nos han llevado a realizar el mismo. En primer lugar, consideramos que el fracaso escolar es un tema de actualidad que afecta en su totalidad al sector educativo. Como futuros docentes nos es de gran interés y además necesario estar documentados sobre el tema, sobre sus posibles causas y sobre todo sobre las estrategias que se deben de llevar a cabo para combatirlo.

El tema también es de vital interés en la asignatura. Creemos que tomar conciencia de las medidas posibles a adoptar, nos ayuda para realizar una buena práctica inclusiva. Los alumnos que sufren fracaso escolar nunca deben estar excluidos. Tenemos que tomar conciencia de que estos alumnos con fracaso escolar están expuestos a posibles problemas a nivel familiar y social. Los posibles rechazos que puedan sufrir pueden ser muy perjudiciales para el estudiante, que le lleven al abandono escolar.

Finalmente, por todo lo dicho, concluimos que el fracaso escolar afecta a toda la sociedad y por ello no solo debemos estar comprometidos a analizarlo como docentes, también como miembros de una sociedad que debe de controlarlo hasta eliminarlo.

1.2 DEFINICIÓN

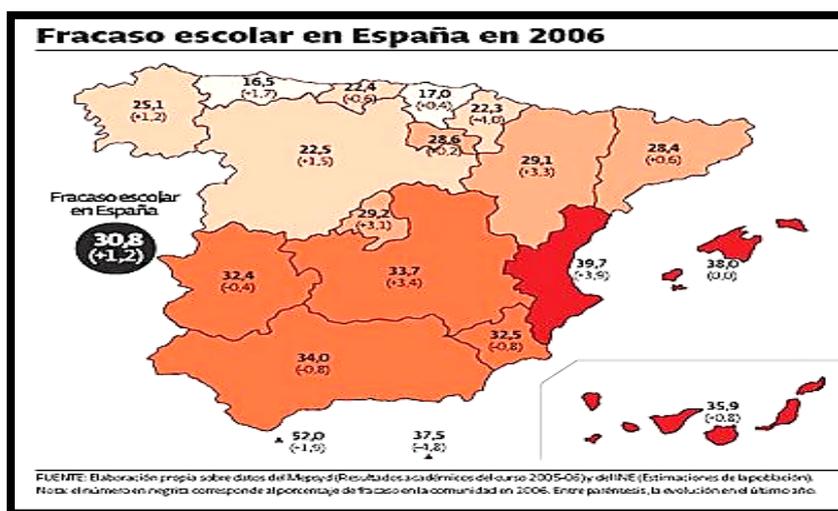
Hablamos de fracaso escolar en un estudiante cuando no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento correspondiente a su edad y nivel pedagógico. Si el alumno suspende se considera, dado que las calificaciones es el único criterio para evaluar el éxito o el fracaso de la escuela, que dicho alumno sufre de un fracaso escolar. No nos referimos a suspender dos o tres exámenes o notas de clase, sino que al finalizar el curso escolar, dos o más asignaturas están suspensas.

1.3 EL FRACASO ESCOLAR EN CIFRAS

TASAS DE ABANDONO ESCOLAR					
Países	2007	2000	Países	2007	2000
Malta	37,6	54,2	Chipre	12,4	18,5
Portugal	36,3	42,6	Dinamarca	12,3	11,6
España	31,0	29,1	Bélgica	12,0	12,5
Italia	19,3	25,3	Países Bajos	12,0	15,5
Rumania	19,2	22,3	Suecia	11,5	7,7
Bulgaria	16,6	20,3	Irlanda	10,9	14,7
Letonia	16,0	19,5	Hungría	10,8	13,8
Luxemburgo	15,1	16,8	Austria	10,9	10,2
UE-27	14,8	17,6	Lituania	8,7	16,7
Grecia	14,7	18,2	Finlandia	7,9	8,9
Estonia	14,3	14,2	Eslovaquia	7,2	5,6
Reino Unido	13,0	18,4	Rep. Checa	5,5	5,5
Alemania	12,7	14,9	Polonia	5,0	7,9
Francia	12,6	13,3	Eslovenia	4,3	1,5

Evolución del fracaso escolar en España (2000-2005). Todos.								
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Diferencia 2004-2005	Diferencia 2000-2005
Asturias	17	15,9	16,7	14	19,8	14,9	-4,9	-2,1
País Vasco	18	17,8	17,4	18,5	13,6	16,5	2,9	-1,5
Navarra	19,6	18,4	20,9	20,3	17,1	18,5	1,4	-1,1
Castilla y León	23,1	22,6	22,4	23,9	20,2	20,9	0,7	-2,2
Cantabria	23,8	19,1	23,3	21,1	22,8	22,9	0,1	-0,9
Galicia	28,9	24,1	24,7	23,7	23,5	24	0,5	-2,9
Aragón	24,6	24,6	24,8	24,5	27,4	25,7	-1,7	1,1
Madrid	25,7	24,1	25,4	25,7	25,9	26,4	0,5	0,7
Cataluña	24,5	24,8	24,5	25,4	25	27,8	2,8	3,3
Rioja	26,5	25,7	32,9	30,2	28,2	28,4	0,2	1,9
ESPAÑA	26,6	26,6	28,9	28,7	28,5	29,6	1,1	3
Castilla-La Mancha	34,7	33,4	35,2	33	32,3	30,2	-2,1	-4,5
Extremadura	34,6	34	36,2	32,8	32,4	32,9	0,5	-1,7
Murcia	35,6	34,9	34,7	33,8	34	33,4	-0,6	-2,2
Andalucía	26,7	27,1	33,8	33,5	33,6	34,7	1,1	8
Canarias	32,3	32,5	35,3	33,5	33,4	35,2	1,8	2,9
C. Valenciana	25,3	30,8	32,8	32,2	32,7	35,9	3,2	10,6
Baleares	35,1	35,5	33,5	36,8	37,2	38,2	1	3,1
Melilla	47,7	45,1	43,4	49,4	47,2	42,4	-4,8	-5,3
Ceuta	47,5	47	47,3	53,4	42,8	49,9	7,3	2,4

FUENTE: MEC. Series por CCAA. marionet



La Comunidad Valenciana, con más fracaso escolar, y Asturias, con más éxito educativo. Las regiones con mayor porcentaje de fracaso escolar son la Comunidad Valenciana (39,7), Baleares (38), Canarias (35,9) y Andalucía (34), además de Ceuta (52 por ciento) y Melilla (37,5), según los últimos datos disponibles del curso 2005-2006. También se encuentran entre las comunidades con mayor porcentaje de fracaso escolar, por encima de la media nacional, Castilla-La Mancha (33,7), Murcia (32,5) y Extremadura (32,4). Las autonomías con menor porcentaje de fracaso escolar son Asturias (16,5), el País Vasco (17), Navarra (22,3), Cantabria (22,4), Castilla y León (22,5) y Galicia (25,1). En el grupo de menor porcentaje de fracaso escolar, por debajo de la media nacional, también figuran Cataluña (28,4), La Rioja (28,6), Aragón (29,1) y Madrid (29,2).

2. DESARROLLO

2.1 CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR.

Con el concepto de inhibición intelectual nos referimos al fracaso escolar, problema que actualmente está afectando a la sociedad. Este fracaso se concibe como una restricción de la función intelectual, explicable por la interacción de determinados factores. Para saber a lo que nos enfrentamos y cómo tratarlo, primero debemos conocer las causas que lo provocan, que pueden estar relacionadas con el desarrollo del niño directamente (condiciones internas) o con los factores exteriores que le afectan (condiciones ambientales).

2.1.1 Condiciones internas inhibidoras de las funciones intelectuales del niño en la escuela.

1. Autoestima e inhibición intelectual.

Para que el niño pueda afrontar con éxito las dificultades escolares es necesaria una suficiente carga de autoestima que le permita sentirse valioso y tener seguridad en sí mismo. También la identidad y la autonomía confieren al niño estabilidad para que se desarrolle de una forma acertada en la escuela. Los niños se encuentran en una etapa de continuo crecimiento en la que se tienen que enfrentar a distintas y nuevas situaciones para ellos que les causan desorganización. Si un niño fracasa en la escuela y, en vez de motivarle diciéndole que puede conseguir mejores resultados, le reprochamos las cosas que hace mal, entrará en un círculo vicioso que no le permitirá salir de ese trecho.

Por eso, una de las causas de la inhibición de las funciones intelectuales es la falta de autoestima, muchas veces provocada por los adultos (padres o docentes) que no son conscientes de los problemas que les pueden causar a los niños.

2. Conflictos psíquicos e inhibición intelectual.

Un conflicto psíquico es el enfrentamiento entre varias partes de la personalidad, condición necesaria para que esta se estructure con cierto grado de organización. Los conflictos psíquicos también están asociados a la noción de “inconsciente”, que junto con el concepto de “fantasía” complican la situación.

La curiosidad es un factor importante que influye en la capacidad de aprender a la hora de sentir el deseo de saber e impulsar la actividad intelectual. Son las fantasías inconscientes las que impulsan este factor y estimulan la percepción e inteligencia del entorno a partir de las necesidades que surgen en los niños de conocer el mundo que les rodea. Por lo tanto, debemos fomentar una curiosidad movilizada por el amor, la admiración o la simpatía que eviten los impulsos de tipos libidinal o agresivo que conducen al fracaso escolar.

El afán de saber y conocer del niño se traduce en su avidez intelectual, que desarrolla su curiosidad y capacidad de observación desde edades muy tempranas. Debido a esto, para que no fracase en la escuela, es necesario que muestre conductas marcadas por el signo de la avidez. Se tendrían que incrementar los deseos de leer, de ver televisión, de preguntar o de jugar. Por el contrario, el aburrimiento, la inapetencia o los juegos sin apenas contenido son un claro ejemplo de la falta de avidez que puede llevar al fracaso escolar.

Otra causa que conduce al fracaso escolar es la aparición del temor en los niños, provocado por el hecho de verse disminuido ante los demás. De esta forma se activan sentimientos como el pudor o la vergüenza que bloquean la capacidad expresiva del niño y sus procesos de pensamiento.

Los conflictos internos pueden producirse entre varios deseos que son incompatibles, ya que realizar algunos implica momentáneamente la renuncia de otros. Por ejemplo, en el niño puede coexistir el deseo de aprender y el de ver la televisión. Por eso es importante que sea capaz de organizarse y situar cada actividad en el momento adecuado.

Esta serie de conflictos internos pueden afectar la actividad intelectual en la escuela. La resolución de estos conflictos da lugar a cambios en la personalidad del niño que contribuyen a la maduración y fortalecimiento de la estructura psíquica. Sin embargo, si los conflictos no se resuelven, el niño puede mostrar pasividad, ausencia de iniciativa y dependencia que suponen serias resistencias a su crecimiento.

2.1.2 Condiciones ambientales inhibitoras de las funciones intelectuales del niño en la escuela.

1. Escuela e inhibición intelectual.

La inhibición intelectual no está relacionada únicamente con las condiciones en las que se encuentra el niño, sino que también está unido a la realidad escolar. Una de las causas que conducen al fracaso escolar es la despersonalización del proceso de

enseñanza, que implica un mayor número de cambios en el profesorado. Así no se establecen vínculos entre maestros y alumnos, condición necesaria para que los niños adquieran todas las competencias y los objetivos del currículum.

2. Profesor e inhibición intelectual.

El aprendizaje escolar se da en una situación de comunicación entre el alumno y el profesor, cuyas actitudes influyen en la actividad intelectual del alumno. Es fundamental que el profesor comunique el deseo de aprender con su presencia física, sus actitudes emocionales y su comprensión de la personalidad de cada niño y del grupo. Tiene que despertar en el niño cierto grado de admiración y afecto para que éste quiera identificarse con él. Por el contrario, una de las actitudes que podría conducir al fracaso escolar es la impaciencia que puede mostrar el profesor, generando un ambiente de ansiedad para el niño que le llevaría a bloquearse en su actividad intelectual al percibir el aprendizaje como un trabajo gigantesco y difícil. El profesor debe intentar que el fracaso escolar no llegue a consolidarse utilizando su saber psicológico, su intuición, su experiencia y sus recursos; teniendo en cuenta que actuando sobre las condiciones básicas del niño se pueden obtener grandes cambios en su conducta.

3. Influencia de la familia e inhibición intelectual.

En la familia también se pueden encontrar características negativas que conduzcan al niño al fracaso escolar.

Cuando los padres son muy exigentes y severos no se sienten satisfechos con los éxitos de sus hijos. Esto provoca que el niño se vea forzado a realizar continuos esfuerzos para obtener el reconocimiento de sus padres. Esta desvalorización incide negativamente activando un sentimiento de impotencia del niño frente a unas metas muy altas para él. Otros tipos de desvalorizaciones son el desinterés por parte de los adultos y la actitud exhibicionista de los padres que se comparan con sus hijos.

Cuando los padres sienten temor en torno al rendimiento escolar de sus hijos, les comunican esta ansiedad debilitándoles y poniéndoles en peor situación para que afronten las dificultades escolares. De esta forma el niño tiene que soportar sus problemas y los de sus padres.

Cuando los padres le dan únicamente importancia a la dimensión escolar sin mostrar comprensión y sin valorar las actividades lúdicas del niño, pueden aparecer perturbaciones en los procesos del aprendizaje. Los reproches y censuras excesivos e

intensos a veces solo sirven para reforzar ante el niño el carácter siniestro de sus contenidos mentales.

Cuando los vínculos de los padres no son sólidos, el niño se ve envuelto en una serie de conflictos familiares y su capacidad para interesarse y afrontar las dificultades escolares se ven reducidas.

La rivalidad entre hermanos también puede desmoralizar a un niño convirtiéndose en una fuente importante de humillaciones que los padres deben evitar apoyando a quien más lo necesita en vez de expresar actitudes agresivas hacia el niño que fracasa escolarmente.

2.2 LAS DIFICULTADES ESCOLARES Y LOS FACTORES AFECTIVOS Y EDUCATIVOS.

A veces se acusa a los padres como ineptos, como personas que no están preparadas para educar a los niños, pero hay deficiencias de las que ellos nos son culpables, así como el educador de nuestros días no se muestra siempre eficaz. Esto es en parte porque con las nuevas teorías se siente superado y perplejo. Estas teorías hacen referencia a la nueva educación.

- ✓ **La nueva educación:** La nueva corriente intenta desarrollar el poder, en vez del saber. En lugar de enseñar a que los niños se ayuden y fomentar así la cooperación, la escuela es un lugar de “adiestramiento” para enfrentarles unos a otros. La nueva escuela intenta lograr la disciplina mediante la comprensión, no impone un deber.

En cuanto a su aplicación pedagógica, los padres se suelen sentir perplejos ante algunas teorías contradictorias, pues nos encontramos ante una época de investigaciones y cambios.

A veces los padres no se interesan por los estudios del niño; la madre no está en casa, tiene que hacer recados; el padre cuando llega cansado del trabajo solo exige que no se le moleste; y así pues, el niño, entregado a sí mismo, ni es censurado por sus defectos, ni elogiado o estimulado por sus éxitos, por lo que acaba desinteresándose por su trabajo.

- ✓ **El despotismo:** Es raro encontrarnos con estos casos entre los que se encuentran los “Pater Familias” como alcohólicos o paranoicos, con rasgos de

mucha crueldad. Las reacciones afectivas de los niños ante una privación de afecto e irregularidades escolares, se manifiestan en diversos planos.

- ✓ **Síndrome de agresividad:** La agresividad está relacionada directamente con la insatisfacción de los instintos primarios: nutrición, posesión, narcisismo e instinto sexual. Cada insatisfacción provocará en él una rebeldía, se tirará al suelo y provocará escenas. Si el muchacho es más mayor, su agresividad adoptará otros aspectos: robos, mentiras, rebeldía pasiva.

Es una difícil tarea para el educador la adaptación del niño y tendrá que proponerse liberarle en cierta medida de estas reacciones agresivas.

- ✓ **El complejo de frustración:** Proviene de una carencia de afecto, la cual es muy necesaria para el desenvolvimiento del niño. Se suele encontrar en niños ilegítimos, o niños que se les quiere poco y mal. Su comportamiento es antisocial y esto hace fracasar los intentos por reeducarlo.
- ✓ **La adulación:** El niño obtiene todo lo que quiere sin esfuerzo, es mimado y halagado sin ninguna clase de reservas. Es demasiado libre, puede hacer lo que quiera sin ninguna censura, esto conlleva que haga escenas, se rebele y se muestre insolente. Le faltan nociones de trabajo y, sobre todo, de conquista y esfuerzo.
- ✓ **Celos:** Se suelen dar en los casos donde el niño piensa que el nacimiento de su nuevo hermano/a es una "intrusión" en su vida. Se encuentra frustrado porque parte del afecto de sus padres ahora está dirigido también a otra persona, cuando antes solo le pertenecía a él.

En la mayor parte de los casos este retraso afectivo se descubre a causa de los fracasos escolares. Los maestros piensan que estos niños son perezosos, distraídos, pero cuando se les observa más de cerca se puede ver que estos alumnos trabajan con asiduidad, pero sin lograr ningún resultado, que el niño no está concentrado. Y no lo está, pero no porque él no haga esfuerzos para no estarlo, sino porque sus conflictos acaparan una gran parte de su energía psíquica.

2.2.1 El bullying como la principal causa.

Esta palabra inglesa hace referencia a unos comportamientos no deseados que van desde burlas, pasando por insultos, bromas muy pesadas, exclusión o incluso maltrato físico. Estos actos no solo son causados por una persona, también lo realizan pequeños grupos.

En los últimos años esta palabra se ha hecho muy famosa en los colegios e institutos de nuestras ciudades, llegando a ser un trauma para aquellas personas que lo sufren, no solo ciertos alumnos, sino ahora también profesores, lamentándolo en silencio pues piensan que el hecho de acusar a los maltratadores sería “chivarse”.

No tanto el propio acto que de por sí es horrible, sino las consecuencias a las que esto conlleva al niño acosado, pues el alumno estará sometido durante un tiempo y repetidas veces a unas acciones tan negativas que le podría llevar a sacar malas notas, un mal comportamiento con sus padres, o incluso su propio suicidio.

Uno de los casos más conocidos de bullying es el de Jokin Zeberio, que con solo 14 años, escribió esta frase: *“Libre, libre. Mis ojos seguirán aunque paren mis pies”*, antes de suicidarse, tirándose al vacío desde la muralla de Hondarribia, en septiembre de 2004. Este muchacho sufría acoso desde hacía varios años atrás, con insultos, palizas, amenazas, hasta que al final acabó con su vida. Así pues, debemos aclarar que este tema es serio y no pensar que “todo esto es normal entre escolares” o que “se trata solo de bromas”

Como educadores debemos estar atentos a:

- ✓ La relación que tienen los alumnos fuera de las clases, en el recreo o los pasillos, pues no será la misma que nosotros veremos si estamos presentes.
- ✓ Darle importancia a las risas repetidas en clase contra ciertos alumnos.
- ✓ Si hay escasa o nula relación con ciertos compañeros.
- ✓ Daños físicos difíciles de explicar, como moratones, ropa rasgada, rasguños cuyo origen el niño no es capaz de explicar.
- ✓ Si se queja de forma constante de ser insultado.
- ✓ Quejas de dolores constantes de cabeza, de estómago u otro tipo cuya causa no está clara.
- ✓ Variaciones en el rendimiento escolar como pérdida de concentración o aumento del fracaso.

Testimonio real de una víctima:

“Cuando estaba en la escuela, me cogieron manía y no pararon durante dos años. Nadie hablaba conmigo. No hice nada por culparles, y todavía no sé la razón por qué siempre me intimidaban. No era más rica o más pobre, ni era de una raza diferente.

Solía llorar cuando me acostaba cada noche. Era desgraciada. Cuando mis padres lo supieron, hablaron con el director, pero él no estaba interesado y les dijo que no podría hacer nada. Mis padres conocían a los padres de las chicas que me amenazaban. Una incluso vivió en la misma calle y habíamos sido amigas desde los dos años. Como una oveja, ella descargó porque nadie más hablaba conmigo.

Todo esto sucedió a los 6 años y perdí casi toda mi autoconfianza y empecé a odiarme. Odiaba pensar que esto pudiera ocurrirle a cualquier otra chica. Tengo miedo si una chica no me habla, ellos empezaron todo y nunca pararán. No quisiera que continuara durante el resto de mi estancia en el colegio. No podría hacer frente” (chica, 14 años).

2.3 MEDIDAS A ADOPTAR: Cómo evitar el fracaso escolar.

2.3.1 Tipos de fracaso escolar, prevención y aprendizaje.

Hay diferentes formas de clasificar al alumnado con riesgo de fracaso escolar, a continuación exponemos tres tipos de factores diferentes que lo propician:

- Vinculado directamente con el alumnado.
- Concerniente al entorno socio-familiar.

Por esto entendemos todos aquellos motivos que influyen negativamente en lo que se refiere a los estudios. Su relación con el fracaso escolar puede no ser determinante pero, en cambio, es muy común en esta problemática.

Estos son dificultades como un mal entorno sociocultural y económico o cambios en estos, diversos factores de riesgo social como pueden ser la pobreza o el paro, influencias de los padres o la familia de forma negativa, el gran peso que tienen

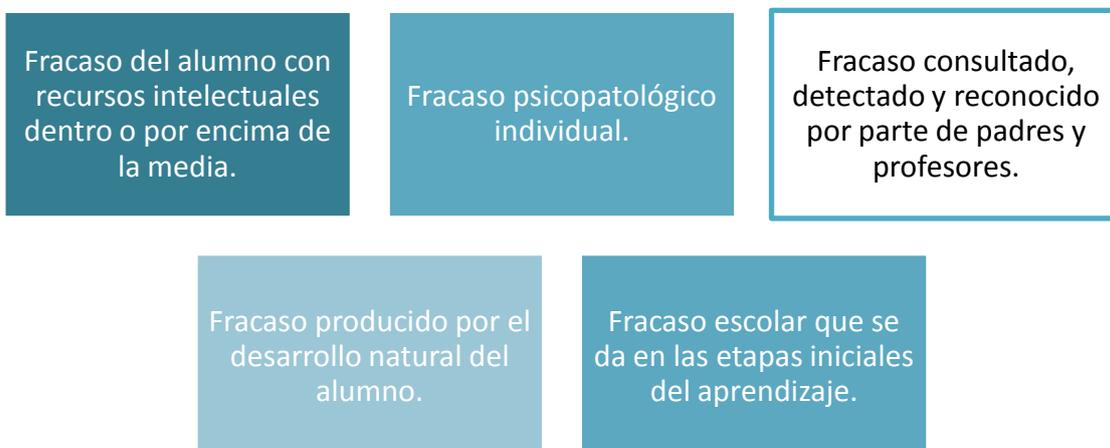
hoy en día los medios de comunicación que inculcan desmotivación, dispersión y distracción y la adaptación de los niños inmigrantes en las aulas.

- Asociado al ritmo y estructura del sistema educativo.

En este apartado surge un debate debido a que existe una gran lejanía entre los intereses de los adolescentes y los del centro. Los niños ven el colegio como un lugar contrario a la diversión, por lo que tendremos que introducir un nuevo modelo de escuela en el cual se revisen las formas de enseñanza, de forma que ésta no se fije simplemente en los resultados sino en las mejoras de cada niño, por lo que tendrá que ser una enseñanza individualizada, respetando los ritmos y las diferencias de cada uno, contrario a la tendencia uniformadora que persiste en nuestro país actualmente, sin dejar ver que la multiculturalidad es enriquecedora para todos.

Aún con esta distribución, no podemos dejar de relacionar este tema con numerosos y diversos problemas que surgen en los niños a lo largo de su vida escolar, así como la capacidad intelectual y la dificultad de aprendizaje, el déficit instrumental, la ineficaz forma de enseñanza que está inmersa en nuestro país, la falta de técnicas y hábitos de estudio y los problemas emocionales. Lógicamente, también hay que recalcar la estrecha relación que hay entre el fracaso escolar y la pérdida de expectativas positivas hacia la escuela, provocadas por la desmotivación para aprender y la falta de pensamiento de que la escuela puede proporcionar su enriquecimiento personal. Por otro lado, también cabe destacar los novedosos problemas que se generan en nuestra sociedad actual como la adolescencia, provocada por la falta de modelos de referencia hoy en día y por la infantilización de estos por parte de sus mayores.

Podemos diferenciar cinco tipos de fracaso escolar:



Algunos especialistas distinguen otros tipos de fracaso escolar:

TIPO	MOTIVOS
Primario	Suelen estar asociados a dificultades madurativas y problemas de rendimiento durante los primeros años de vida escolar. Dependiendo de las dificultades que sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente
Secundario	Se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente
Circunstancial	El fracaso es transitorio y aislado. Es importante averiguar pronto las causas. Las causas pueden ser muy variadas
Habitual	Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura (dislexias, dislalia, problemas de motricidad en la grafía, disgrafía), en la letra con desorientación espacial, mala caligrafía (muy aparatosa), bajo nivel intelectual, problemas personales, etc.

En cuanto a la forma de prevenir el fracaso, cada centro educativo tiene cierta autonomía en lo que se refiere al PEC y al Proyecto Curricular. En estos documentos tienen que constar los valores que se quieren transmitir a sus alumnos, por lo que debe integrar a todo tipo de niños. En el Proyecto Curricular tiene que aparecer la organización del currículo, el cual debe ser variable y común; las estrategias para la atención a la diversidad, con distintos tipos de ritmos y actividades escolares para que su eficacia sea la máxima posible, punto muy importante para que nadie se sienta discriminado; y el sistema educativo, constando qué y cómo se evalúa.

Una actividad muy importante para realizar con niños ante fracaso escolar es organizar grupos reducidos para, así, poder ofrecer una atención más personal a cada alumno que presenta dificultades. En casos conflictivos se utilizaría la pedagogía del contrato. Mediante este método se produce una ordenación de las relaciones entre el alumno y el profesor y se establecen unos objetivos adaptados a las necesidades del alumno. Para fomentar la responsabilidad y la autonomía, se ponen en común una serie de compromisos que tienen que cumplir y, en caso de no cumplirlos, una serie de soluciones concretas.

Así, debemos difundir la idea de que prevenir el fracaso escolar es responsabilidad de todos, y no solamente del Departamento de Orientación. En este proceso tiene un papel muy relevante el propio alumno, el cual tiene que superarse a sí mismo. De esta manera, es erróneo afirmar que son los profesionales del centro los

que tienen que solucionar el problema o directamente considerar al alumno como inadecuado para estudiar. La acción tutorial es de gran importancia debido a que puede ser una táctica para garantizar el éxito escolar en niños con dificultades, ya que se trata de un espacio que permite una relación más próxima entre el tutor y el alumno y que permite la individualización de éste. De esta forma, se introduce el término de resiliencia, que se refiere a la capacidad de las personas para sobreponerse al dolor emocional para continuar con su vida.

En relación con el aprendizaje, es de igual importancia tanto elegir una metodología correcta para que el alumno saque su mayor potencial como plantear las actividades acertadas. Éstas tienen que partir de conocimientos que previamente el alumno ha identificado y tienen que ser competentes, es decir, aplicables a la vida cotidiana de forma que el alumno se dé cuenta de la importancia de tener conocimientos. Hay que tener en cuenta la participación de los alumnos en la planificación de su trabajo y nunca evaluar sus limitaciones sino sus posibilidades, de forma que nos basemos en tres principios básicos: no exclusión, no segregación y atención a la diversidad.

2.3.2 Recursos para hacer frente al fracaso escolar.

Conocer bien al alumno es una función de gran importancia para poder realizar una función más individualizadora con el alumno en la tutoría. Gracias a esto podemos almacenar los cambios de éste y ayudar a construir el trayecto de su educación, pudiendo realizar correctamente las adaptaciones curriculares pertinentes.

Para ello, podemos recurrir al uso de la ficha de observación, que servirá para conocer mejor al alumno, por lo que se tendrá que realizar al comienzo del curso educativo. Posteriormente, se puede ir modificando al observar cambios o avances. A partir de ésta se realizará el PEI, el cual se utiliza como método para la mediación con el adolescente. Este último también se puede ir modificando a lo largo del curso para ir cambiando los objetivos a conseguir y sirve para realizar un diagnóstico de las dificultades que tiene dicho alumno.

A continuación adjuntaremos la ficha de observación y el proyecto educativo individualizado que servirán para la planificación y evaluación del proceso educativo individual del alumno:

El fracaso escolar

MODELO DE FICHA DE OBSERVACIÓN²¹

DATOS PERSONALES

Nombre del tutor/a:
Nombre del alumno/a:
Fecha de nacimiento:
Curso:
Genograma e historia familiar (núcleo de convivencia, hechos significativos...)
Historia escolar:

VARIABLES COMPORTAMENTALES

1. Acepta o rechaza su participación en la clase de forma explícita
 Acepta Rechaza Se muestra indiferente
Observaciones:

2. Está motivado para venir al Centro
 Motivado No motivado Obligado
Observaciones:

3. Autocontrol emocional
 Poco dominio de sí mismo Bueno-Normal Inestable
Observaciones:

4. Reflexión
 Le cuesta Tiende a la reflexión Sabe, pero no lo hace
Observaciones:

5. Sinceridad
 Casi siempre es sincera Acostumbra a decir mentiras
 Es fantasioso
Observaciones:

6. Tolerancia a las contrariedades
 No las acepta Las acepta pero le cuesta
 Las acepta positivamente
Observaciones:

Recursos desde la acción tutorial

7. Autoimagen

- Tiene una buena autoimagen Tiene dificultades para aceptarse
- Vive negativamente su imagen

Observaciones:

8. Autoestima

- Adecuada Baja Elevada

Observaciones:

RELACIONES CON EL GRUPO DE COMPAÑEROS

9. Aceptación del grupo

- El grupo lo acepta
- Al grupo le cuesta aceptarlo El grupo lo rechaza

Observaciones:

10. Busca relacionarse con los compañeros

- Frecuentemente Es selectivo Evita la relación
- Sólo con un grupo concreto Con todos Con su grupo de origen

Observaciones:

11. Tipos de relación con el grupo

- Líder: Dominio agresivo / Dominio respetuoso / Dominio interesado
- Distante: Se aísla / Le aíslan
- Uno más del grupo: Dependiente / Independiente / Agresivo / Sumiso

Observaciones:

RELACIÓN CON EL ADULTO

12. El contacto inicial ha sido

- Desconfiado Miedoso Tímido Confiado
- Espontáneo Abierto

Observaciones:

13. Aceptación de los profesores (respeto, aceptación de la autoridad, etc.)

- Buena Le cuesta Mala aceptación

Observaciones:

14. Relación actual con los profesores

- | | | |
|---------------|-------------------|---------------------|
| Comunicativo | 1 ___ 2 ___ 3 ___ | Cerrada/inaccesible |
| Colaborador | 1 ___ 2 ___ 3 ___ | Opositor |
| Independiente | 1 ___ 2 ___ 3 ___ | Dependiente |

Observaciones:

El fracaso escolar

MODELO DE PROYECTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZADO²²

DATOS PERSONALES

Nombre del tutor/a: _____

Nombre del alumno/a: _____

Fecha de nacimiento: _____

Curso: _____

Genograma e historia familiar (núcleo de convivencia, hechos significativos...) _____

Historia escolar: _____

DESCRIPCIÓN, ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

ÁMBITO PSICOAFECTIVO

• Objetivo	Estrategia
• Observaciones	

ÁMBITO SOCIALIZACIÓN

• Objetivo	Estrategia
• Observaciones	

ÁMBITO CURRICULAR

Área	Objetivo	Estrategia
LENGUA		
CIENCIAS SOCIALES		
MATEMÁTICAS		
HÁBITOS DE ESTUDIO		
OBSERVACIONES		

VALORACIÓN

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL DE LOS ÁMBITOS ESTABLECIDOS

- Consecución del objetivo:
- Grado de consecución del objetivo. Cambio, progreso respecto a la situación inicial:
- Actitud del alumno respecto al objetivo:
- ¿Ha sido válida la estrategia?

ÁMBITO PSICOAFECTIVO: _____

ÁMBITO DE SOCIALIZACIÓN: _____

ÁMBITO CURRICULAR: _____

En cuanto a la autoevaluación, es un documento de real importancia para los alumnos en situaciones de fracaso escolar ya que es un material de autocorrección. Esta hoja se debe rellenar tanto por parte del alumno como por la del profesor con los objetivos semanales y con su valoración personal del trabajo realizado, sabiendo si ha conseguido o no sus objetivos.

2.4 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL FRACASO ESCOLAR.

2.4.1 Definición del rendimiento académico.

Empezaremos dando una definición de rendimiento académico. Comúnmente el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario. Se puede decir que un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe realizar en el curso. El rendimiento es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste va aprendiendo a lo largo del proceso de formación.

Como bien marcamos en nuestra introducción al definir lo que es fracaso escolar, el único criterio con el que se cuenta son las calificaciones, la nota. Por lo tanto, para definir si un alumno no rinde, si su rendimiento es el bueno, las notas serán nuestro indicador.

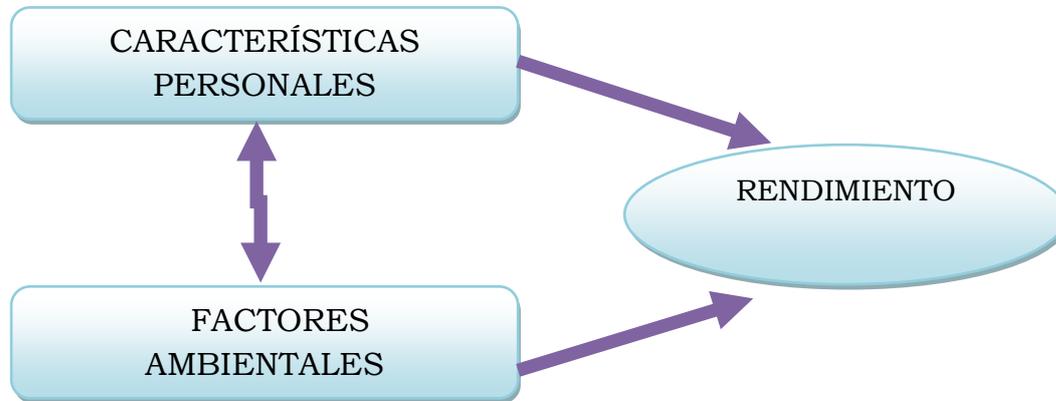
Algunos autores como Brueckner y Bond (1969) distinguen una serie de elementos que coprotagonizan el rendimiento:

- ✓ El alumnado y el conocimiento que tiene de su progreso.
- ✓ El profesorado y la programación de la actividad escolar.
- ✓ Los progenitores y el seguimiento que hace la familia de la marcha escolar de sus hijos.
- ✓ La administración, al procurar un mejoramiento de la calidad del sistema.
- ✓ La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares.

Encontramos también otros autores como Girod que señala otros factores del éxito escolar o del rendimiento:

- ✓ El propio alumno y su trayectoria escolar.
- ✓ Las condiciones de la enseñanza impartida.
- ✓ Las características familiares.
- ✓ Las características del comportamiento del alumnado.
- ✓ Otros factores.

Podemos decir que el rendimiento se trata de un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes contextos, etc.



2.4.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.

Existen muchos factores o variables que determinan el rendimiento de un alumno. Estos factores pueden ser favorecedores para su bienestar y sus notas o al contrario, perjudiciales para su rendimiento.

Estas variables que seleccionamos las vamos a dividir en cuatro ámbitos:

- ✓ Ámbito personal.
- ✓ Ámbito familiar.
- ✓ Ámbito escolar.
- ✓ Comportamientos.

Procederemos a analizar cada uno de los ámbitos, señalando los indicadores de los mismos:

Ámbito personal:

- ✓ Valoración del trabajo intelectual: Los indicadores que determinan la valoración que el alumno se da sobre su trabajo intelectual son la seguridad en sí mismo, el autoconcepto, la autoestima y la asunción de su propio sexo.
- ✓ Actitud frente a los valores: Es importante determinar qué interpreta y qué actitud tiene el alumno de su cultura, su tradición, así como la política en la que vive y la libertad. Estos valores pueden influir en sus ganas de estudiar, y por lo tanto, en su rendimiento.

✓ Confianza en el futuro: Es de vital importancia que siempre el alumno tenga una visión optimista del futuro. Procuraremos siempre darle empujones y premiarle sus logros para darle más confianza en sí mismo.

✓ Aspiración de estudios: Hace referencia al nivel de estudios deseado por el alumno.

Ámbito familiar:

✓ Comunicación familiar: Sabemos bien que el ambiente de relación familiar es muy influyente en el rendimiento del hijo. También son importantes las comunicaciones, tanto de los padres entre sí como de los padres con el hijo. La armonía familiar que el niño viva en su núcleo familiar, será determinante en su escolarización.

✓ Expectativas de los estudios de los hijos: Como siempre, los padres tienen que tener una visión optimista sobre los hijos y nunca despreciar las expectativas de ellos.

✓ Ayuda en los estudios: Es muy influyente en el rendimiento el interés que muestran los padres por los estudios de sus hijos así como el estímulo en los estudios de los hijos y el soporte cultural.

Ámbito escolar:

✓ Dinámica de la clase: Está claro que el grado de atención que el alumno preste determina su rendimiento escolar. También, las distintas capacidades de memoria, abstracción y aplicación que el alumno posea serán determinantes en su rendimiento.

✓ Integración en el grupo: Es importante la relación entre sus compañeros y entre el profesorado. Se tiene que sentir a gusto en estas relaciones.

✓ Clima de la clase: Como se sienta realizando las distintas actividades escolares es también de gran influencia en su rendimiento escolar. Tiene que sentirse que está aprovechando la actividad para su aprendizaje y sobre todo tiene que haber una buena satisfacción después de haber realizado dicha actividad.

- ✓ Relación tutorial: El tutor juega un papel muy importante en el rendimiento de sus alumnos. Es importante tanto la comunicación con el alumno como bien hemos marcado antes, como la frecuencia de esa relación alumno-profesor así como la atención por parte del profesor a las sugerencias de sus alumnos.
- ✓ Participación y vida en el centro: A nivel de centro, es importante las iniciativas que éste tiene para sus alumnos, así como la percepción de la disciplina que se viva en el centro.

Comportamientos:

- ✓ Disponibilidad de tiempo libre: Si el alumno realiza muchas actividades extraescolares o pasa demasiado tiempo fuera de casa por lo que sea, su rendimiento será muy bajo. Es importante la disponibilidad diaria que el alumno posea para realizar trabajos de la escuela o para estudiar.
- ✓ Actitudes culturales: Las aficiones que el alumno tenga como la lectura de libros, el teatro, los conciertos o la prensa, determinan también su rendimiento.
- ✓ Adicciones: En primaria, suelen haber menos casos de adicciones. Pero en secundaria, con adolescentes en clases, pueden haber adictos a los porros, los cubatas o las litronas normalmente. Esto puede ser muy perjudicial en su rendimiento.
- ✓ Aprovechamiento del estudio personal: Importante es, como hemos señalado antes, la disponibilidad diaria que el alumno tenga para dedicarse a sus estudios; pero de igual importancia es la rentabilidad de ese estudio.

2.4.3 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.

Procederemos ahora a señalar una serie de estrategias que creemos convenientes para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes. En primer lugar, queremos destacar que cualquier estudiante puede mejorar su rendimiento académico si se presta atención a una serie de factores que van a influenciar en el aprendizaje.

✓ Escoger el lugar de estudio es fundamental.

Debe ser un espacio donde el alumno se pueda concentrar, sin ningún tipo de distracción. Deben de estar en este espacio todos los materiales que tenga que utilizar.

✓ Planificación.

Este es un concepto clave en el desarrollo del hábito de estudio. Dentro del horario semanal debe decidir cómo organizar su tiempo libre así como cuánto tiempo le va a dedicar a cada una de las asignaturas en función de su dificultad. Hay que tener en cuenta que este programa de estudio debe ser realista y adaptado a las necesidades del alumno

✓ Autoconcepto y autoestima como factores de rendimiento.

La autoestima y la valoración que hace el sujeto sobre sí mismo cobran mucha importancia en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes. Resulta fundamental que cada alumno llegue a aceptarse tal cual es como punto de partida para mejorar las propias condiciones y capacidades personales. Esto genera seguridad en el sujeto, que es importantísima tenerla en la etapa de escolarización para que pueda obtener buenos resultados y se sienta capaz de lograr lo que se propone.

Purkey en 1970 define el autoconcepto como un complejo sistema de creencias que el individuo mantiene acerca de sí mismo. Muchas son las investigaciones que se han dado acerca de la relación entre autoconcepto y rendimiento. Gimeno Sacristán consideró el autoconcepto como un factor condicionante del rendimiento. Este mismo autor, nos habla de un autoconcepto específico, el autoconcepto académico.

Existen también otras opiniones del autoconcepto y el rendimiento. Por ejemplo, Brookover (1962) reconocía que había alumnos con autoconcepto positivo con resultados negativos, y por el contrario, alumnos que han recibido éxitos escolares aunque su autoconcepto sea negativo.

Nosotros, consideramos que es importante que nuestros alumnos tengan seguridad en sí mismos y en lo que pueden llegar a ser, por lo tanto, es necesario que tengan una autoestima y autoconcepto positivos. Como maestros, nuestra labor consistirá en trabajar a favor de la consolidación de estos factores.

✓ Método de estudio.

El método de estudio que utilicemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz.

2.5 LA FAMILIA Y LA ESCUELA

El fracaso escolar es responsabilidad tanto de la escuela como de la familia. La familia juega un papel muy importante en la educación de sus hijos. Lo que pueda percibir el hijo en su contexto familiar sobre su educación es de gran importancia. Esta influencia de la familia es determinante, son los responsables de la formación integral de los hijos. El clima que el niño viva va a marcar las etapas, ejercitar su capacidad para resolver problemas y superarlos.

El éxito no será alcanzando sin una corresponsabilidad Familia-Escuela. Como maestros debemos tener en cuenta los distintos roles y ser conscientes de que cada familia es distinta y peculiar. Nuestra labor irá encaminada siempre al beneficio del niño.

2.5.1 ¿Qué factores influyen?

✓ Ambiente familiar:

Los niños necesitan gran cantidad de estímulos en su ambiente familiar. Necesitan ver una verdadera implicación de la familia en su educación. Debe de existir un determinado tiempo, siempre es recomendable a la misma hora todos los días, exclusivamente para el estudio en casa.

✓ Autoestima:

Las malas calificaciones suelen llevar a una baja autoestima en los alumnos. Se proponen unas metas que no logran alcanzar y se ven incapaces de poder resolver el aprendizaje con éxito. Es importante que la familia les cambie la imagen que tienen de ellos mismos. Esta imagen debe ser positiva de quiénes son y cómo hacen las cosas. Hay que cambiarles también el concepto que tienen del error. El error es vital en el aprendizaje. Todo el mundo comentemos errores y todos somos capaces de solucionar nuestros problemas.

✓ Atención:

Sin atención es muy difícil lograr un aprendizaje con éxito. Es importantísimo enseñarles a los alumnos a concentrarse y a estar atentos. Esta labor, como todas las demás, es responsabilidad tanto de los maestros como de los padres. Por eso, recomendamos a las familias que dediquen un tiempo específico a sus hijos para enseñarles técnicas para concentrarse.

✓ Lectoescritura:

Es esencial para el aprendizaje posterior lograr el éxito en la escritura y en la lectura. La familia está para transmitirle al niño el amor por la lectura y escritura. Es recomendable leer cuentos desde pequeños para conseguir esta pasión por la lectura. Los padres tienen que estar muy atentos, si ven que surgen dificultades en la lectura y escritura es necesario tomar las correspondientes medidas cuanto antes, para no retrasar el aprendizaje y evitar un posible fracaso escolar.

✓ Motivación:

En muchas ocasiones la principal causa del fracaso escolar es un desinterés y falta de motivación de los alumnos en todo lo referente a la escuela. Los niños no se esfuerzan y abandonan rápido las tareas. La familia debe fomentar en sus hijos el gusto por hacer las cosas por ellos mismos. La satisfacción de lograr las cosas hace que exista una alegría en los niños. Los padres deben luchar por esa alegría y recompensar cada logro conseguido por su hijo, para así nunca perder la motivación. También es importante que los niños no escuchen comentarios de rechazo de la escuela, tales como "que rollo" o "que bien que es domingo, que no hay cole".

✓ Memoria:

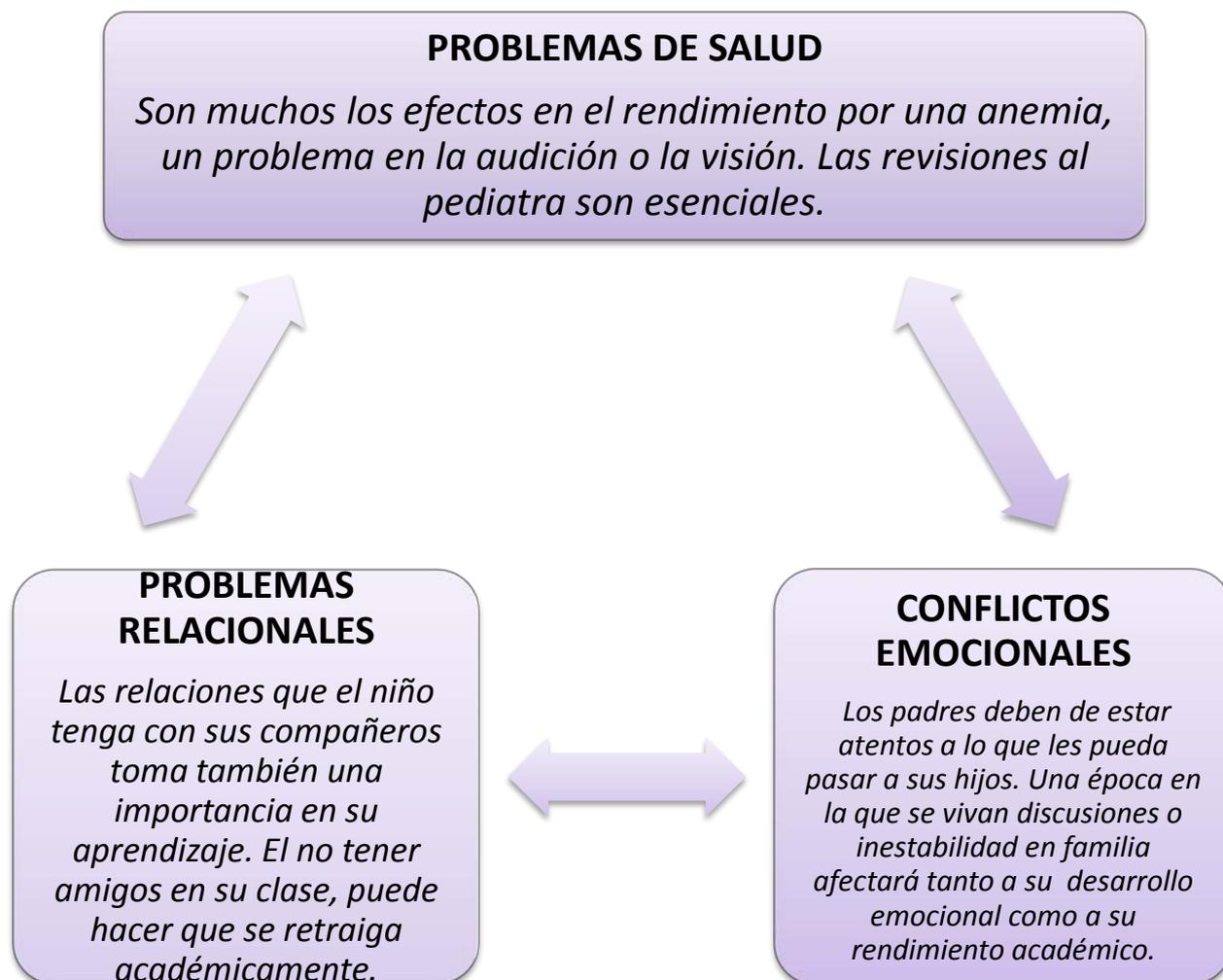
Sabemos que la memoria es clave para el rendimiento académico. Existen ciertos juegos y actividades que ejercitan nuestra memoria los cuales pueden ser utilizados por los padres para conseguir una buena memoria en sus hijos. Pero en el aprendizaje no basta solo con memorizar, es tan importante que lo memoricen como que lo entiendan. Deben memorizar siempre en relación con los conocimientos que ya existen en su memoria.

✓ Capacidad del alumno:

Otras veces el problema radica en el propio alumno que tiene dificultades en el aprendizaje por una baja capacidad intelectual. La familia tiene que darse cuenta de esto cuanto antes porque precisa una atención especializada su hijo. También por el contrario, el fracaso se puede dar por una altísima capacidad intelectual. En este caso, sino son satisfechas sus necesidades el fracaso será realidad. La clave desde la familia está en darse cuenta a tiempo para cumplir con las necesidades especiales del niño.

2.5.2 Señales de alerta.

A continuación, procederemos a señalar ciertas circunstancias que deben de ser interpretadas por los padres como dañinas para el aprendizaje de su hijo.



2.5.3 ¿Cómo resolver la situación?

El diálogo es la herramienta esencial para producir los cambios. Es necesario que los padres se acerquen a la escuela para tener una entrevista con los educadores de su hijo. Entre el maestro y la familia se deben de poner de acuerdo para establecer una serie de pautas de comportamiento y actitudes en el niño que se deben de dar tanto en la escuela como en casa. Se trata de ubicar cómo el docente entiende que la familia tendría que acompañar al hijo en su escolaridad y comprometerse con acciones a realizar tanto en casa como en la escuela.

Se deben de establecer los acuerdos entre familia y colegio prestando atención a lo que el niño necesite como persona de acuerdo a su edad.

2.5.4 Perfiles de las familias.

Sin querer quitar importancia a otros problemas mencionados anteriormente que pueden ser la causa del fracaso escolar en los alumnos, debemos pensar que no únicamente pueden explicar ellos este fenómeno, por lo que tendrá un gran peso su ambiente familiar. Por lo tanto tendremos que relacionar las situaciones de fracaso con las tareas observadas en la familia.

Al centrarnos en la familia veremos, a través del comportamiento de los alumnos, los perfiles de éstas para saber cómo interactuar con ellas. De esta forma nos encontramos con:

- **Familias negligentes:** Estas familias se caracterizan por la ausencia de normas en sus casas y por la baja exigencia que les piden a sus hijos. Nadie tiene el poder, muestran una gran despreocupación y permisividad, así como una carencia afectiva que también afectará al entorno escolar.
- **Familias indulgentes:** Esta clase de familia se identifica por exigir un bajo rendimiento a sus hijos. Imponen muy pocos límites y transmiten un sentido de impunidad hacia las acciones que se realizan. Todo lo negocian con sus hijos, son más amigos que padres.
- **Familias autoritarias:** Se caracterizan por un alto nivel de exigencia unido a un bajo nivel de afectividad. Para todo tiene que haber normas y, en caso de no cumplirlas habrá un castigo correspondiente. En estas familias, a largo plazo, los hijos pueden caer en la sumisión o revelarse en contra de esa autoridad.
- **Familias delegantes:** Se identifican por la delegación de la responsabilidad de sus hijos a terceras personas. Si su hijo fracasa escolarmente la culpa es del profesor. Demuestran una gran exigencia con los demás pero no para sus hijos.
- **Familias hiperprotectoras:** La familia se muestra excesivamente pendiente de sus hijos y de las actividades que realizan, impidiendo así que desarrollen el sentido de la responsabilidad. Demuestran con estos un gran nivel de afectividad.

2.5.5 *Cómo intervenir con las familias.*

Continuando con el apartado anterior, observamos que hay que intervenir de diferentes maneras con los distintos tipos de familias existentes. Lo único en común y, por tanto, la mejor herramienta para esa interacción con todas ellas será la relación.

En cuanto llamamos a los padres para que acudan al despacho, también pueden presentar distintos tipos de posicionamiento que tendremos que diferenciar para saber cómo proceder en cada momento.

- ✓ Posición defensiva: Se anticipan a lo que les pueda decir el profesional atacando a estos.
- ✓ Posición sumisa: Delega totalmente la responsabilidad al maestro.
- ✓ Posición sin respuesta: Su postura inicial es la ausencia de respuesta a los avisos del profesor.
- ✓ Posición de familias inmigrantes: En este caso tiene que haber anteriormente un proceso de acomodación por parte de los padres para que no se sientan en inferioridad con respecto al profesional y, de esta forma, favorecer la implicación de estos en el caso.

A partir de este momento de inicio en las relaciones, los profesionales tendrán que observar y analizar los constantes problemas que se derivan de ésta y, con ello, elaborar los objetivos para conseguir en el curso, siempre redactados en positivo y con la elección de técnicas específicas para su alcance. Llegados a este punto implicaremos aún más a la familia, teniendo con ellos un mayor número de convocatorias para no caer en la desvinculación con el profesor. Así, les haremos partícipes del progreso de su hijo pidiéndoles ayuda ya que nadie mejor que ellos conoce su familia.

2.5.6 *Factores que dificultan la gestión de conflictos.*

Al vernos en una situación incómoda o conflictiva en la reunión con los padres, es muy difícil situarse en una posición neutra, ya que aunque no lo queramos ver, nos está influyendo. De esta forma, podemos pensar que teniendo unas pautas de cómo actuar en dichas situaciones nos puede ayudar a mejorar el ambiente. Del mismo modo nos ayudaría anticiparnos a esas reacciones. Por ello, expondremos a continuación las reacciones más comunes:

- ✓ Expresión descontrolada de la emoción: Es necesario limitar la expresión de la emoción, aunque no impedirla. De lo que se trata no es de ocultar las emociones, sino que éstas no sean un impedimento para la reunión.
- ✓ Reacciones provocadas por la tensión: En este tipo de situaciones pueden aflorar ciertos sentimientos como la frustración. Es común que por este motivo y por la polarización de las opiniones se termine por interrumpir la reunión. Para combatirla podemos realizar una pausa cuando se pongan de manifiesto estos síntomas.
- ✓ Proyecciones: Esto se basa en atribuir a los profesionales las responsabilidades que los padres deberían de tener. En el momento en el cual el maestro detecta este tipo de situaciones, es necesario comentarlo con la familia con el fin de encauzar de nuevo la reunión.
- ✓ Estereotipos y prejuicios: Se produce por el anclaje que tiene el sujeto a su realidad unidos a experiencias, lo que imposibilita su desaprendizaje. A pesar de esto, se puede intentar hacer una singularización de la situación evitando enunciados como “nunca”, “siempre”, etc.
- ✓ Dinámicas de “chivo expiatorio”: En este caso, la familia también intenta eludir las responsabilidades que les corresponderían realizar juntos con el equipo de profesionales.
- ✓ Extremismos: Se produce cuando no se acepta un término medio como solución, de esta forma adoptan medidas extremas en defensa de sus opiniones sobre la situación.

3. CONCLUSIÓN

En el ámbito de la educación, muchos estudiantes no alcanzan su nivel de rendimiento correspondiente a su edad y nivel pedagógico. Este fenómeno conocido como “Fracaso escolar” afecta actualmente a la sociedad. Por eso, deberíamos conocer las causas que lo provocan, los factores afectivos con los que se relacionan, las medidas que hay que tomar para afrontarlo, las técnicas para mejorar el nivel de rendimiento académico y otros factores importantes como la familia o la escuela.

El fracaso escolar, considerado como una inhibición intelectual, está provocado por las condiciones internas del niño (autoestima y conflictos psíquicos) y externas (escuela, profesor y familia). Este tipo de problemas vienen determinados por la falta de factores afectivos, la insatisfacción de algunos instintos primarios en el síndrome de agresividad o una excesiva protección. Una de las principales causas del fracaso en los colegios es el Bullying, un tipo de maltrato que se da entre los escolares.

En cuanto a las técnicas para combatirlo, son muy importantes documentos tales como el PAD y el Proyecto de Centro, que deben incluir estrategias de atención a la diversidad y metodologías adecuadas para los niños; aunque también son importantes acciones como la formación de grupos reducidos para ofrecer una atención más personalizada. Además, debemos difundir que la mejor forma de combatir el fracaso es prevenirlo y hacernos responsables todos de ello.

Por último, respecto al rendimiento académico de nuestros alumnos, podemos llegar a la conclusión de que son muchos los ámbitos que determinan un buen o un mal rendimiento. Estos ámbitos a su vez están afectados por una gran variedad de variables que deben ser controladas tanto por los padres como por nosotros, los docentes. Las estrategias que hemos propuesto, darán resultado sólo con un esfuerzo colaborativo y una cooperación entre el equipo docente y la familia. Por eso debemos tener siempre en cuenta que no es el alumno el único culpable de su bajo rendimiento académico

2.5 OPINIÓN PERSONAL.

Después del trabajo realizado nos hemos dado cuenta del gran problema que es el fracaso escolar, pues hemos podido observar que hoy en día este fenómeno ha aumentado en comparación con los años anteriores. Sin embargo, pensamos que esto solo es algo temporal y que nosotros, como futuros docentes, somos los que debemos utilizar todos los recursos que tengamos a nuestro alcance para ponerle una rápida solución.

El fracaso escolar no es solo problema del alumno, sino que son muchas causas las que lo provocan, como su entorno socio-familiar y el propio sistema educativo, algo que nos ha impresionado.

Además, creemos que la enseñanza va evolucionando y que los niños no se pueden quedar estancados solo en un tipo de metodología, sino que se pueden utilizar a otros recursos que permitan una enseñanza más dinámica por la que los niños estén interesados. Por ejemplo, podríamos involucrar más en las nuevas tecnologías, algo que está muy vigente en nuestros días, convirtiendo las actividades en una metodología más lúdica.

En conclusión, el fracaso escolar es un problema que nos afecta a todos y, por eso, es necesario difundir la idea de que con la colaboración y la cooperación de todo el sistema educativo, podremos ponerle fin.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1 LIBROS.

- Adell Marc, A. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Castillo i Carbonell, M. (2006). *Como evitar el fracaso escolar en secundaria*. España: Narcea
- Martínez Nuñez, B. (1981). *La familia ante el fracaso escolar*. Madrid: Narcea
- Martínez Nuñez, B. (1986). *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. Madrid: Narcea

4.2 PÁGINAS WEB.

<http://verori.wordpress.com/2010/01/07/continua-el-fracaso-escolar-en-espana-uno-de-cada-tres-alumnos-lo-deja-tras-la-eso/>

<http://www.educared.org/global/guest/home>

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

<http://lasanpuma.blogspot.com/2010/04/tipos-de-fracaso-escolar.html>

<http://www.nodo50.org/movicaliedu/fracasoescolarespana.pdf>

<http://www.serpadres.es/familia/vida-en-familia/evitar-fracaso-escolar-estudiar.html>

<http://www.educared.org.ar/entrepadres/seccion01/01/index.asp?id=1887>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://www.portalcantabria.es/Psicologia/72.php>

<http://www.24horas.com.pe/salud/83689.php>

<http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

ANEXOS

ANEXO A: Videos.

<http://www.youtube.com/watch?v=Hb4aTg29M0A>

<http://www.youtube.com/watch?v=ELcgy71G5pQ&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=tvn5Y1x50rw&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=j1v6XynL388>

<http://www.youtube.com/watch?v=USsJi4gatWU&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=NZphxiaPCw8&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=nspYmtYunHg>

ANEXO B: Artículos y noticias.

http://www.elpais.com/articulo/cataluna/Fracaso/escolar/fracaso/social/elpepiautcat/20060724elpcat_5/Tes

http://www.elpais.com/articulo/sociedad/fracaso/escolar/cuestion/sexo/elpepisoc/20090412elpepisoc_1/Tes

<http://www.rtve.es/noticias/20100117/escuelas-segunda-oportunidad-pulso-fracaso/312380.shtml>

http://www.elpais.com/articulo/sociedad/fracaso/escolar/combate/Primaria/elpepusoc/20100302elpepisoc_1/Tes

<http://www.eluniversal.com.mx/notas/746856.html>

<http://archivo.dosmanzanas.com/index.php/archives/4307>

ANEXO C: Propuestas para realizar en nuestras aulas.**1) ¿Me conozco a mí mismo?**

Proponemos una intervención en el contexto de la acción tutorial para focalizar el autoconcepto desde el fomento de la autoestima.

• Presentación: encuesta.

Se entrega a los alumnos un cuestionario que hay que rellenar. Los alumnos tienen una clave para valorar sus respuestas. La escala de esas respuestas es la siguiente:

1= Muy bajo 2=Moderadamente bajo 3=Medio 4=Moderadamente alto 5=muy alto

El cuestionario que tienen que contestar individualmente es el siguiente:

1. Estoy teniendo éxito con mis estudios
2. Me siento satisfecho con las notas que saco
3. Me considero capaz de asumir riesgos
4. Creo que es importante continuar mi formación
5. Busco conscientemente las cosas buenas de los otros
6. Puedo hacer casi todo lo que me propongo
7. Me siento cómodo ante situaciones nuevas
8. Agradezco las atenciones de los demás
9. Estoy a gusto hablando delante de otras personas
10. Disfruto relatando mis éxitos a los demás
11. Soy una persona optimista
12. Tengo claro lo que tengo que hacer
13. Tomo las decisiones con seguridad
14. Estoy en buena forma física
15. Me siento respetado por los otros
16. Creo que doy buena imagen de mi mismo

17. Escucho con atención cuando me hablan
18. Me siento responsable de lo que hacen los otros
19. Me agrada participar en los debates
20. Creo que los obstáculos son un reto
21. Pido ayuda si la necesito
22. Puedo reírme de mis errores
23. Soy responsable de mis actos
24. Expreso directamente mis sentimientos
25. Soy una persona entusiasta
26. Miro a los ojos de la persona con quien hablo.
27. Estoy contento de ser chico/chica
28. Tengo cuidado de mi cuerpo
29. Me agrada mi forma de vestir
30. Cuando me miro al espejo me gusta mi figura

El siguiente paso, será calcular la acumulación de las puntuaciones. Cada alumno lo hará, y lógicamente habrá diversos niveles que posteriormente se analizaran en base a la siguiente proporción

De 0 a 30 = Autoestima baja

De 31 a 59= Autoestima moderadamente baja

De 60 a 89= Autoestima media

De 90 a 119= Autoestima moderadamente elevada

De 120 a 150= Autoestima muy elevada

- **Debate.**

Hemos valorado cuál es el grado de aceptación que tenemos de nosotros mismo. El siguiente paso es revisar qué ocurre en nuestra vida y cómo afrontamos los temas y las situaciones. Iremos punto por punto debatiendo cada ítem.

Ejemplo con el primer ítem:

¿Estoy teniendo éxito con mis estudios? ¿Y qué quiere decir tener éxito? ¿Ser el primero de la clase? ¿Empollar a tope y saberse todo lo que nos pregunta el profe? No necesariamente. Tener éxito quiere decir conseguir las metas y objetos que uno se propone... Y claro, aquellas metas han de ser proporcionadas a nuestras fuerzas y capacidades ¿No? En el estudio y en cualquier otra cosa. Y aplicar, seguidamente, esfuerzo y estrategias adecuadas. Hay que planificar y poner voluntad... ¿Qué pensáis de todo esto? Veamos las puntuaciones máximas que os habéis atribuido. ¿Y eso por qué? Y los que os habéis puesto la mínima ¿Cómo es eso? Y...

Y así vamos desgranando los 30 ítems. El profesor valorará la conveniencia de comentar los ítems para facilitar su comprensión.

- **Conclusiones.**

¿Pueden las cosas mejorarse? ¿Cómo? ¿Es suficiente con cambiar de actitud? ¿Y ver las cosas de manera diferente? ¿Y qué hay de la voluntad de hacer las cosas mejor o de afrontar las situaciones difíciles? Se dice que querer es poder o que hace más el que quiere que el que pueda. ¿Cómo interpretamos nuestros resultados en el cuestionario? Analicemos las cosas que nos pasan. ¿Cómo podemos mejorar? En la vida del instituto, del colegio, en el grupo de amigos, en la calle, en casa, en nuestra familia, etc.

- **Propuestas para la acción.**

Nos impondremos algunas tareas:

- Trabajo personal.
- Trabajo colectivo.
- Intervenciones en el seno de la familia.
- Intervenciones académicas o escolares.

Cada uno pensará en una situación individual para afrontarla con serenidad y con el propósito de poner interés, esfuerzo y capacidad. Por ejemplo, organizarse hoy mismo la sesión del estudio personal o comenzar a leer un libro.

Se propondrán actividades que, en el contexto de favorecer la confianza mutua y la consolidación de la autoestima, impliquen a la familia y a la vida familiar. Por

ejemplo, controlar el tiempo de la tele y sustituir el exceso con otras alternativas: conversaciones, salidas, lectura, etc.

Después de algunas semanas de intervenciones como las sugeridas habremos de volver al tema que nos ocupa, y nuevamente pasaremos la encuesta para valorar posibles y deseables modificaciones del grado de autoestima de nuestros alumnos a partir de un autoconcepto consolidado.