

## DIFERENCIA DE SEXOS EN EL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

Juan Antonio Planas Domingo (\*)

Desde hace unos cuantos años la **evolución del fracaso y abandono escolar** en Aragón y en España es preocupante, sobre todo para los varones.

El **informe PISA** (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes) de la OCDE sobre el rendimiento académico de alumnos de 15 años pone de manifiesto que hay más alumnos españoles que no alcanzan los niveles mínimos en lecto-escritura, en matemáticas y en cultura científica que la media europea y que existe un porcentaje significativamente menor de alumnos que alcanzan un alto nivel de excelencia. El fracaso escolar sigue manteniéndose en unas tasas elevadas (el 31% de la población entre 18 y 24 años no ha completado la Educación Secundaria). Es decir estamos 10 puntos porcentuales por encima de la media europea y aunque hemos avanzado muchísimo con respecto a épocas recientes no podemos considerarnos satisfechos.

En España el **29,9 de los jóvenes de 18 a 24 años han abandonado el sistema educativo** en 2006 según datos de la OCDE. Lo que resulta más significativo es que de esa media el 35,8% corresponde a varones y el 23,8% a mujeres. En algunas comunidades como por ejemplo Aragón, esa diferencia es casi el doble: 36,8% abandono masculino y 20,2% femenino.

En el sentido opuesto tenemos a Finlandia. Su sistema educativo goza de una alta consideración social que se expresa en medidas tales como que su gasto educativo es el 6,24% de su PIB; la escuela pública es muy mayoritaria; la institución escolar se entiende como una comunidad de aprendizaje; existe una gran descentralización administrativa que se complementa con una gran autonomía de los centros; la ratio profesor/alumno es baja; existe un tratamiento de la diversidad por intereses; **se tiene un gran respeto y estima hacia los docentes medido en la fuerte formación que éstos reciben y en el hecho de que a los más competentes se les sitúa en los primeros cursos de primaria**; los centros están dotados de enfermerías pediátricas, de psicólogos y trabajadores sociales y se da una orientación escolar efectiva.

El último informe de la **Fundación Encuentro España 2008: Una interpretación de la realidad social**, emitido a finales de julio de 2008, según su presidente, **José M<sup>a</sup> Martín Patino**, una adecuada atención a la diversidad hace más complejo el normal funcionamiento de los centros educativos y del sistema en su conjunto. **“Se requieren mayores recursos materiales y humanos, lo que incrementa los costes de la educación”** y apunta que **el fracaso escolar es un indicador básico para valorar las medidas de atención a la diversidad**. En España sólo el 66% de los alumnos de Secundaria alcanza el título que le corresponde por su edad, porcentaje que está por debajo del que se obtenía en 1995”. Se considera que los centros educativos han de hacer frente a la atención a una creciente diversidad de los alumnos en las aulas, aunque “la mayoría de los profesionales de la educación no están preparados para atender esa diversidad, que exige estilos y métodos de enseñanza-aprendizaje adaptados a las necesidades de cada uno de los alumnos”. Por ello los centros requieren de la autonomía necesaria, algo que no es posible sin visión directiva, profesionalidad, formación actualizada y talento innovador, en otras palabras, plantear una mejora en la atención a la diversidad exige formar a todos los agentes educativos: directivos, profesores y padres de los alumnos.

Por otro lado, según los datos del **Informe Panorama de la Educación 2008 (Education at a glance 2008) que elabora anualmente la OCDE y publicado en septiembre de 2008**, se reseña que sólo el 50% de los españoles de entre 25 y 64 años tienen estudios primarios. En este apartado nos situamos a la cola de los países desarrollados, por delante de Portugal y México, donde la cifra de adultos que no han obtenido el graduado en secundaria es del 72 y del 78% respectivamente.

En este mismo informe se destaca que el presupuesto educativo con respecto al PIB en el presente ejercicio 2008 es el **4,57%**. En España, el gasto público en educación con respecto al PIB descendió entre 1995 y 2005, lo que ha supuesto un incremento de las diferencias con respecto a la media de la OCDE y de la UE. Entre 2000 y 2005 la financiación privada en España ha perdido peso en el gasto educativo de la educación primaria y secundaria en favor de la financiación pública. Durante estos años, la financiación privada ha pasado del 12,6% del total de la financiación de estas etapas, al 11,4%.

Según la **CRUE, Consejo de Rectores de Universidades Españolas**, la tasa de abandono universitario es cada vez más elevada. Tal como se manifiesta en un estudio reciente **abandonaron la Universidad** sin titulación 90.500 alumnos el curso pasado lo que supone un **44% de abandono con respecto al total**. Una cifra muy superior a la media europea del 16%. Ese menguado 66% de los alumnos que empieza una titulación universitaria y logra titularse hay que contraponerlo con el 75% de franceses, belgas o nórdicos o 90% de los británicos.

Por otro lado, en la Universidad española nos encontramos con un 60% de alumnado femenino con respecto al masculino y esa tasa se va incrementando de año en año (En la Universidad de Zaragoza la diferencia es menor: 55% chicas por un 45% de chicos) . Además los varones se matriculan de menos créditos que las mujeres y suelen terminar en más tiempo que ellas. En la formación permanente es todavía mucho mayor la asistencia a cursos formativos y titulación de las mujeres sobre los hombres. Este hecho pone de relieve que la orientación académica a nivel de Educación Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos es insuficiente y que los alumnos se dejan seducir por la propaganda ya que su nivel de autoconocimiento y de las exigencias de determinadas titulaciones es claramente insuficiente. Nuestras autoridades educativas y gestores en general no son todavía conscientes de la importancia real de la Orientación y de la rentabilidad a corto y medio plazo que supondría para los alumnos.

Las cifras de abandono escolar en todas las etapas educativas e incluso en la propia Universidad ponen de manifiesto que es necesario un **cambio profundo en la metodología docente, en la orientación educativa, en la formación inicial y permanente del profesorado, en los currículums educativos y en los espacios y tiempos escolares.**

El propio Presidente de la CRUE, **Angel Gabilondo**, rector asimismo de la UAM, plantea la necesidad de una formación pedagógico-psicológica seria en forma de competencias docentes, para atender la compleja realidad de la situación de las aulas contemporáneas. “Es importante una formación rigurosa en psicología evolutiva y del aprendizaje, y que ofrezca recursos didácticos motivadores y de atención a la diversidad”.

En cuanto a la diferencia de rendimiento nos encontramos con otro dato elocuente. La **tasa de idoneidad**, es decir el porcentaje de alumnos que está escolarizado en el curso de su edad, según datos del Instituto Aragonés de Estadística en 2008. En Aragón por ejemplo se pasa de una tasa a los 8 años del 91,64% en el caso de los chicos y de un 93,37% en el caso de las chicas a los 15 años de un 52,38% para los varones y de un 65,20% para las mujeres. Prácticamente esa tasa de idoneidad en la adolescencia es sólo para la mitad de los varones. Como vemos cifras de **éxito escolar y permanencia en el sistema educativo sensiblemente mejores en las chicas en todos los tramos, edades, comunidades y circunstancias.**

Estamos muy lejos de alcanzar el compromiso de Lisboa de reducir al 10% el fracaso escolar en el 2010. Sobre todo **lo que más llama la atención es la diferencia entre el rendimiento escolar femenino y el masculino. Diferencias que se van agrandando cada año** en todos los niveles educativos e incluso en todos los países de Europa.

¿Qué está pasando para explicar esas diferencias de rendimiento?. Hay diversas teorías. Por ejemplo el pediatra **Jay Giedd**, Director del Instituto de Salud Mental de Bethesda (Estados Unidos), ha presentado recientemente un estudio en donde demuestra que **las chicas alcanzan la madurez**

**cerebral antes que los chicos.** De igual manera **Ignacio Morgado**, catedrático de Psicobiología de la Universidad Autónoma de Barcelona sostiene que la **forma de pensar y de procesar la información** de hembras y varones es diferente aunque al final el resultado es el mismo.

En 1995 se publicó en la revista Science, la investigación de un equipo de neuropsiquiatras dirigido por Rubén Gur, sobre diferencias fisiológicas en los cerebros de hombres y mujeres. Según los resultados, la zona del cerebro que más energía consume en los varones es la **límbica**, mientras que en las mujeres es la **cingular**. Para Gur, este hecho proporciona una explicación fisiológica a ciertas diferencias conductuales que se aprecian normalmente entre los dos sexos. Así se explicaría que los hombres sean propensos a reaccionar instrumentalmente frente a sus sentimientos. Las mujeres, en cambio, responden mayoritariamente de manera simbólica a través del lenguaje, desahogándose con frecuencia por medio de la palabra y el llanto. También se explicarían así las mayores tasas estadísticas de suicidios y asesinatos llevadas a cabo por varones. Las conclusiones del experimento se basan en que el sistema límbico se halla vinculado a la agresividad, mientras que la zona singular se relaciona con las capacidades simbólicas y de ideación, habilidades verbales y emocionales incluso también en cuestiones relacionadas con el cálculo. Sin embargo, los varones como consecuencia de un mayor desarrollo de la zona límbica les faculta mejores aptitudes tales como razonamiento, orientación espacial o previsión de trayectorias curvas. Además de estas diferencias genéticas la estimulación ambiental contribuyen a que estas diferencias sean todavía mayores.

Por mi experiencia directa con diversos profesores, entrevistas con padres y madres y con el propio alumnado hay una serie de factores que, a mi juicio, pueden explicar esta situación. Los chicos maduran más tarde. La **inteligencia emocional** asociada a uno y otro sexo es claramente diferente. Las chicas poseen más empatía, tienen más perseverancia en la tarea, más constancia para realizar tareas poco agradables y más habilidades verbales, lo que supone mejor adaptación al mundo escolar. Por otro lado, en general, los chicos tienen menos capacidad para controlar sus emociones y pulsiones, menos tolerancia a la frustración, menos capacidad para demorar la recompensa. Sin duda alguna el diferente desarrollo de determinadas zonas cerebrales y la influencia de estímulos externos está haciendo que cada vez sea más considerable el diferente rendimiento escolar.

Como consecuencia de estas características genéticas e influencias de determinados medios y el tipo de vida de la sociedad actual, la **ciberadicción a las nuevas tecnologías** afecta más al sexo masculino que al femenino. Por otro lado, los varones son más proclives al alcoholismo, tabaquismo o a la drogadicción en general. Está demostrado que el consumo de estas sustancias favorece más determinados trastornos como la desatención o la hiperactividad.

Otra de las posibles causas que explican este abandono escolar masculino es que hasta ahora había más trabajo dirigido a los varones aunque fuera más precario. Este hecho a la larga también ha sido perjudicial porque en estos momentos de recesión económica se están encontrando con menos capacidad de versatilidad que las personas con mayor nivel formativo.

Las **actividades extraescolares** sobre todo las deportivas de alta competición si no se controlan en el sentido de dedicar excesivo tiempo en entrenamientos, partidos durante los fines de semana, desplazamientos, etc. pueden suponer que no hay tiempo suficiente para dedicarlo a las tareas escolares. Este es un fenómeno desconocido hasta ahora de que las actividades extraescolares realizadas de forma compulsiva y competitiva pueden llegar a ser incluso contraproducente. En algunos casos están suponiendo excesiva responsabilidad y exigencia, cuando el deporte debería ser concebido más como desarrollo personal y de cooperación. Pero en la mayoría de los casos están detrayendo el tiempo necesario para dedicarlo a tareas escolares, juegos y relaciones interpersonales.

Si no se toman medidas preventivas cuanto antes podemos pasar de perder casi la mitad de la población femenina cuando éstas apenas tenían acceso a la universidad o al mundo laboral al caso contrario y que los varones apenas alcancen niveles educativos superiores y trabajos de mayor exigencia intelectual.

## BIBLIOGRAFÍA PARA SABER MÁS

- BISQUERRA ALZINA, R. (2002): "*La práctica de la Orientación y la Tutoría*" Barcelona: Praxis
- GALVE MANZANO, J.L. y AYALA FLORES, C.L. (2002): "*Orientación y acción tutorial: de la teoría a la práctica*" Madrid: CEPE
- GARCÍA GUTIÉRREZ, J.M. (2003): "*Psicología*" Madrid: Laberinto
- LLEDÓ BECERRA, A. (2007:) "*La Orientación educativa desde la práctica*" Sevilla: Fundación ECOEM
- PLANAS DOMINGO, J.A. (2008): "*Las nueva Orientación en el Sistema Educativo*" en ÁLVAREZ, M y BISQUERRA, R.. "*Manual de Orientación y Tutoría*" Barcelona: Edit Wolters Kluwer
- RIART i VENDRELL, J. (2007). *Puntos clave en la intervención psicológica dentro del campo educativo*. Barcelona: Col legi Oficial de Psicolegs de Catalunya e ISEP
- SOLER NAGES, J.L. (Coord.) (2004): "*Actas del Congreso Internacional: Orientación y tutoría de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía*" Zaragoza: Mira Editores.
- SOLER NAGES, J.L. (Coord.) (2008): "*Actas del III Encuentro Nacional de Orientadores*" Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Zaragoza: Mira Editores.

**Juan Antonio Planas Domingo.**

[japlanas@unizar.es](mailto:japlanas@unizar.es)

**\*Presidente de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España. Presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Miembro del Consejo Social de la Universidad de Zaragoza. Jefe del Dto. de Orientación del IES Tiempos Modernos de Zaragoza.**

**Zaragoza, otoño de 2008**