¿QUÉ PODEMOS HACER LOS PADRES PARA QUE NUESTROS HIJOS TENGAN MEJORES RESUTADOS ACADÉMICOS?

Diversos estudios e investigaciones nos muestran que los padres tenemos una gran influencia en los resultados académicos que logren nuestros hijos en la escuela.

Todos queremos que a nuestros hijos les vaya bien en el colegio; que se saquen buenas notas, que desarrollen el gusto por aprender y tengan éxito en su vida escolar. Lo que no saben muchos padres es que **hay ciertos factores familiares que pueden ayudar a que esto suceda.**
A continuación mencionaré brevemente acerca de cuáles son estos factores familiares que afectan poderosamente el éxito escolar de niños y jóvenes. Si quieres profundizar más y conocer las investigaciones que avalan estos hallazgos puedes leer el documento "Factores de la Familia que afectan los rendimientos académicos", elaborado por Claudia Romagnoli e Isidora Cortese de Valoras UC, y que se encuentra disponible en el Portal de Convivencia Escolar del MINEDUC www.convivenciaescolar.cl

Actitud y conductas de los padres frente al aprendizaje

• **Nivel de involucramiento**:
Que los padres conozcan, se interesen por lo que sus hijos viven, hacen y aprenden en el colegio es un elemento clave en la educación de los niños.

Las familias que interactúan con sus hijos en las tareas escolares, **que preguntan** por el trabajo que están realizando en la escuela y diferentes asignaturas, **que muestran interés** en el progreso escolar de los niños **y que conversan** acerca del valor de una buena educación; permiten que los niños y jóvenes se den cuenta de que sus familias creen que el trabajo de la escuela y que la escuela en general es importante y vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

• **Nivel de expectativas**:
Que los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios, si se lo proponen; es clave para que los propios niños y jóvenes deseen y se esfuercen por aprender más y obtener mejores rendimientos académicos.

• **Nivel de valoración activa y manifiesta de las capacidades:**
Cuando la familia valora explícitamente **los esfuerzos y logros** de sus hijos, **reconoce sus talentos** especiales y les hace sentir que son capaces; los niños desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela.

Recursos relacionados con el aprendizaje

• **Disponibilidad de espacios para el estudio**:
Una manera de ayudar a los hijos a estudiar y hacer tareas -dos aspectos muy importantes para obtener buenos resultados académicos- es procurar en la casa un **espacios adecuados** para ello, sin demasiado ruido, **lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención.**

• **Disponibilidad de materiales para el aprendizaje:**
Las familias que ponen a disposición de sus hijos **distintos tipos de materiales** colaboran enormemente en su aprendizaje. Algunos materiales importantes son: **libros** sobre variados temas, pueden ser desde textos escolares hasta **novelas y cuentos** que sean de interés de los niños. Así mismo, los **diarios** y las **revistas** son un buen material y pueden versar sobre diferentes temas, como ciencia, arte, deporte, etc.

Lo importante es que sean temas del interés de los niños, ya que eso los motivará a leer. Cuando las familias no tienen la posibilidad de ofrecer este tipo de materiales a sus hijos, una buena medida es **pedir prestado a la escuela o a la biblioteca municipal** libros, revistas, diarios u otros materiales interesantes que puedan servir para que los niños sigan aprendiendo también en la casa.

• **Participación familiar en actividades recreativas y culturales**:
Con este tipo de actividades los niños **amplían su visión de mundo y del entorno que los rodea**, además de ser una buena oportunidad de interacción para los miembros de la familia. Algunas actividades posibles son ir a **eventos deportivos, paseos por parques, recorrer la ciudad, ir al**

cine, circo, y otros lugares. Generalmente en las escuelas también se ofrecen actividades recreativas y culturales, como **kermesses, bingos, obras de teatro**, actos oficiales, eventos, etc.

• **Modelos parentales o familiares**:
La mayor parte de la conducta humana se aprende mediante la observación de modelos.
De ahí la relevancia para el éxito académico de los niños el **tener abuelos, tíos, padres, hermanos, primos, etc., que valoren el aprendizaje**, estudio, autodisciplina, que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que simplemente realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje, tales como leer el diario, libros, revistas, etc.

Clima familiar y estilos de crianza

Las familias con **climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados** generan en los niños **confianza** general y **sentido de sí mismo positivo**, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes las siguientes:

• **Calidad del vínculo y las relaciones**:
La calidad del vínculo se relaciona con el grado de **cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados** se sienten.

• **Estilo de disciplina**:
Un factor relevante es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, **se reconoce y respeta la autonomía de los hijos**, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la **negociación entre todos** como una forma de tomar decisiones en conjunto.

Además es importante que **exista acuerdo y consistencia entre los padres** respecto de las normas establecidas por la familia, las cuales deben ser claras, pero sin medidas represivas.

Algunos ejemplos cotidianos de reglas y rutinas con influencia positiva son **mayor supervisión e incremento del tiempo que se dedica a las tareas, restricción de la televisión, asistencia de los niños a la escuela, ser firme respecto de la hora de ir a dormir**, etc.

• **Estilo de comunicación y resolución de conflictos**:

En las familias con una buena comunicación los **padres escuchan activamente**, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso. Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno. La forma en que aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunicarán con los demás.

• **Formación socioafectiva**:

Las investigaciones han demostrado una y otra vez la gran influencia que tiene la formación socioafectiva sobre el éxito académico y social de los niños en la escuela.

Uno de los pilares de la formación socioafectiva es el desarrollo en los niños de **una buena autoestima**, es decir, tener una buena opinión de si mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene **un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos**.

Tener una buena imagen personal, **confianza en sí mismo** y **ser consciente de las habilidades que se tienen** depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos.

Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un **clima emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido**.

Claudia Romagnoli