Ficha informativa #4: Habilidades a esperar de los 6 a los 8 años

Habilidades mentales de los niños

Los niños son capaces de:

- Comprender el punto de vista de los demás: son conscientes de que los demás piensan de modo diferente.
- Concentrarse en varios aspectos de un problema al mismo tiempo
- Concentrarse en lo que hacen durante periodos de tiempo más largos.
- Resolver más problemas, pero aún no como un adulto.
- Hacer planes sencillos antes de actuar. Por ejemplo, cuando invitan a los amigos a que vayan a jugar a su casa, los niños pueden planear con antelación los juegos a los que van a jugar.
- Empezar a entender la hora y los días de la semana; a los 8 años pueden situar acontecimientos en secuencias de tiempo.
- Tener memoria de corto y largo plazo.
- Hablar y también escribir, a los 8 años poseen un vocabulario de 20.000 palabras y aprenden una media de 20 palabras diarias, y pueden también comprender que una palabra puede tener diferentes significados.
- Comunicarse mejor y durante más tiempo con los demás, expresarse por sí mismos y entender cosas.
- Entender e interiorizar mejor las normas morales de conducta (está bien/está mal, bueno/malo, maravilloso/terrible).
- Comprender que aquello que es justo está relacionado con el mérito: quien trabaja más duro se merece una recompensa especial.
- Sentir empatía hacia otras personas y aceptan la idea de tener consideración especial con aquellos que más lo necesiten.

Habilidades sociales de los niños

Los niños:

- Tienen un concepto de sí mismos el cual está basado en cómo les vaya en la escuela, su capacidad de hacer amigos y su apariencia física.
- Comprenden que pueden sentir dos emociones al mismo tiempo (Me gusta Jenny pero odio la manera en la que me habla)
- Están profundamente interesados en sus compañeros, prefieren amigos del mismo sexo; desarrollan amistades caracterizadas por un dar y tomar, la confianza mutua y las experiencias compartidas.
- Sienten que la pertenencia y aceptación por parte de los amigos es muy importante (puede que los niños busquen más la gratificación por parte de sus amigos que de los adultos)
- Escogen a menudo juegos basados en reglas donde éstas son el elemento clave y con frecuencia el objetivo es ganar el juego.
- Se preocupan mucho por lo que es justo e igualitario y puede que algunos niños intenten quedar iguales poniéndose agresivos verbal o físicamente.
- Continúan desarrollando habilidades sociales como la empatía y la compasión.
- Son más capaces de hacer cosas por ellos mismos y como resultado, la relación con sus padres cambia.

Consejos para los padres

- Ayude a sus hijos a desarrollar un sentido de competencia: déles oportunidades para desarrollar algunas habilidades como cocinar, construir maquetas, hacer manualidades, tocar un instrumento.
- Enseñe a su hijo a resolver conflictos con otras personas. Emplee el modelo IDEAL para:
  - **I:** Identificar el problema y los sentimientos de las personas involucradas en el conflicto.
  - **D:** Determinar con el niño las posibles soluciones pacíficas
  - **E:** Evaluar con el niño los méritos de cada solución posible.
  - **A:** Actuar optando por la mejor opción.
  - **L:** Lograr aprender de lo que usted y su hijo hicieron para resolver el problema.
- Use situaciones reales con su familia o invéntelas cuando esté en el autobús, el coche o en la cocina para jugar al juego IDEAL con su hijo. Una simulación podría ser: un niño no puede ver la televisión porque no ha terminado la tarea, está enojado y rompe el mando de control remoto.
- Refuerce el entendimiento de lo que está bien, lo que está mal, y sus consecuencias.
- Aprenda a compartir con su hijo de manera gradual el control que tiene usted en la vida de su hijo o hija.
- Refuerce las habilidades sociales como el compartir, la empatía, cooperación dando al niño oportunidades para ayudar en el cuidado de un bebé, recopilar comida o ropa para personas necesitadas.
- Dé oportunidades a su hijo para desarrollar un entendimiento de las reglas jugando a juegos de mesa sencillos como: cartas, dominó, tres en raya.
- Enseñe hablando en alto consigo mismo para que su hijo le pueda oír acerca de un problema y aprender cómo resolverlo. Diga por ejemplo: "No tenemos leche, pan, ni fruta. No me siento bien. Voy a llamar a papá y pedirle que vaya al supermercado a comprar estas cosas cuando venga de camino a casa."
- Demuestre que las acciones y los comportamientos tienen consecuencias sobre todas las personas que están involucradas en una situación: Si haces eso, esto es lo que ocurrirá o cuando haces esto, entonces ocurrirá esto.

Para más información visite la página web del
Programa ACT Contra la Violencia:
www.actagainstviolence.org

American Psychological Association

naeyc

act against violence