El estado de la Educación Infantil en España. La opinión de los maestros y educadores infantiles

Juan Sánchez Muliterno
Presidente de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)[1]

Sumario: 1. Antecedentes. 2. Primer Estudio de Opinión (Año 2007). 3. Segundo Estudio de Opinión (Año 2009). 4. Conclusiones.

Resumen

En 2007, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) lleva a cabo el Primer Estudio en materia de educación para conocer la opinión de los maestros, educadores y de los padres sobre la situación de la educación de 0 a 6 años en España. Entre las opiniones más relevantes destacan: la necesidad de que educación adquiera el nivel de "política de Estado"; la desigualdad existente entre las diferentes Comunidades Autónomas y el elevado número de niños por aula y profesor.

En 2009, AMEI-WAECE repite el estudio[2] para conocer los avances percibidos. Pocas mejoras y las mismas inquietudes y críticas al sistema de Educación Infantil: el elevado número de niños por aula, el escaso reconocimiento social de la figura del maestro (y de la Educación Infantil en sí) y la sensación de que la educación 0-3 es cada vez menos educativa y más asistencial, son las cuestiones más sobresalientes de este estudio de opinión.

Palabras clave: Educación Infantil, opinión, maestros, docentes, educadores, infancia, recursos, voluntad política, legislación educativa, ratio, calidad, cobertura, avances. Primer Estudio de Opinión, Segundo Estudio de Opinión. Avance. 2007. 2009. Primer y segundo ciclo de la Educación Infantil. España. Comunidades Autónomas.

Abstract

In 2007, the World Association of Early Childhood Educators (AMEI-WAECE) carries out the First Report on education to know the schoolteachers, educators and parents' opinion

1 La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) es una entidad asociativa sin ánimo de lucro constituida a finales de 1991 como movimiento de renovación pedagógica de la Educación Infantil. AMEI-WAECE es compañero de Primera Infancia de UNESCO, miembro de la Sociedad Civil de la OEA (Organización de Estados Americanos) y está asociada al DPI/NGO de las Naciones Unidas, entre otros. Para más información visitar la página web http://www.waece.org

2 El cuestionario de recogida de datos, los gráficos por preguntas o las tablas de la distribución geográfica puede ser consultado en http://www.waece.org/estudio2009.

on the situation of the education from 0 to 6 year old in Spain. Some of the most relevant opinions need to be emphasized: the need for education to acquire a “State policy” level, the existing inequality between different Autonomous Regions and the high number of children per classroom and teacher.

In 2009, AMEI-WAECE repeats the report to check the perceived progress. Few improvements and the same worries and criticism to the early childhood education system: the high number of children per classroom, the scant social recognition of the schoolteacher’s figure (and of the infant education in itself) and the feeling that the education 0-3 year old is less and less educational and more based on attendance, are the most outstanding questions in this report.

Keywords: Early childhood education, opinion, schoolteachers, teachers, educators, childhood, resources, political willpower, educational legislation, ratio, quality, coverage, First Report, Second Report. Advance. 2007. 2009. First and second cycle of Early Childhood Education. Spain. Autonomous Regions.

Antecedentes

La educación que reciben los niños y niñas menores de 6 años en España ha avanzado mucho en poco tiempo. Si bien la palabra guardería aún sigue escuchándose y, hasta hace bien poco, en algunas comunidades autónomas los centros pertenecían a Bienestar Social con una clara vocación asistencial, la mayoría de los centros y profesionales han realizado un gran esfuerzo de superación para transformarse en auténticos centros de Educación Infantil. Sin embargo, aún persiste en determinados sectores la concepción del primer ciclo como asistencial y en la eterna dialéctica de la clase política predomina el derecho de los padres y madres a su tiempo libre y trabajo (para lo que es necesario crear centros), en detrimento del justo y reconocido derecho a la educación del recién nacido.

El sistema ha avanzado en cuanto a normativa. Desde la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa hasta la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Y con relación a los Centros de Educación Infantil fue, sin duda, un gran paso el planteamiento que en su momento hizo de los mismos la LOGSE del año 1990.

Pero ¿cómo afectan estos cambios que va dando el sistema educativo a los docentes? ¿cómo perciben los profesionales de la educación infantil los pasos que se han dando hasta llegar a la situación actual? Como el viejo refrán depende del “color del cristal con que se mire”. Como casi todo en esta vida los pasos que se han dado, que nadie duda, han sido calificados como pasos de gigante por algunos y pasos de enanos por otros. Por ello, para intentar “medir la longitud de estos pasos”, para evitar la parcialidad de nuestra propia mirada, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) llevó a cabo un estudio de opinión en 2007 entre los profesionales del sector para conocer la

opinión de los que día a día llevan a cabo la labor educativa en los centros de educación de los niños más pequeños.

Los objetivos de la consulta son:

a. Conocer las opiniones, inquietudes y necesidades que tienen los profesionales de la educación de los niños y niñas de 0 a 6 años.

b. Poner en conocimiento de las autoridades competentes la opinión de los maestros y educadores.

Primer Estudio de Opinión (Año 2007)

El Primer Estudio de Opinión de 2007 se lleva a cabo con una muestra válida de 1.756 unidades de información, de las cuales el 79,1% corresponde a profesionales de la educación y el 20,9% a padres y/o madres.

El Primer Estudio de Opinión de 2007 se lleva a cabo con una muestra válida de 1.756 unidades de información, de las cuales el 79,1% corresponde a profesionales de la educación (de centros privados, concertados y públicos) y el 20,9% a padres y/o madres de niños y niñas menores de 6 años. La información fue recogida mediante una única pregunta abierta: *"¿Qué le preguntaría o qué acciones te gustaría que realizara el Ministerio de Educación con relación a la Educación Infantil?"*

Los resultados obtenidos de la primera consulta de opinión de 2007 son muy significativos y aportan inquietudes importantes así como matices dignos de consideración. Con una visión ya histórica es posible que el estudio estuviera condicionado a que la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) apenas llevaba un año de vigencia y el Real Decreto por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de la Educación Infantil (como única legislación en aquel momento) apenas unos meses.

Sin duda, lo que refleja la opinión mayoritaria de los cuestionarios recibidos es la falta de importancia que se le da a la Educación Infantil por parte de los partidos políticos mayoritarios, lo cual se traduce posteriormente en la redacción de las leyes que regulan la Educación Infantil

> "…la situación de la educación infantil en España es así porque los políticos todavía no son conscientes de la importancia que la etapa educativa tiene en el desarrollo integral del niño… por tanto, mucho no se puede esperar".
>
> Profesional de la educación

> "¿Cuándo se va a empezar a valorar realmente la Educación Infantil en España, y en especial al primer ciclo tan vital para el desarrollo de los niños?"
>
> Profesional de la educación

Según las respuestas recibidas, las alusiones a la falta de calidad de esta etapa educativa y la ya comentada falta de conocimientos y voluntad política de actuar es una constante entre los cuestionarios recibidos; y esta falta de calidad es resultado de (por orden de importancia):

• Los constantes cambios legislativos y el impacto negativo que estos tienen en la labor de los educadores.

• Las altas ratios en las aulas españolas.

• La falta de cobertura, principalmente en el primer ciclo. En esta línea, se subraya la falta de voluntad política hacia este ciclo.

• El papel y la opinión de las familias.

• Los recursos materiales y humanos.

• La formación inicial y la actualización de los educadores.

• Los contenidos curriculares.

Los constantes cambios legislativos en materia de educación desestabilizan y desconciertan a los profesionales del sector.

Los constantes cambios legislativos en materia de educación es un hecho que desestabiliza y desconcierta a los profesionales del sector.

> "Realmente, ¿han preguntado a los educadores que trabajan directamente con alumnos/as lo que supone tanto cambio legislativo sobre el desarrollo del alumno?".

Profesional de la educación

> "¿Para cuándo tendremos una ley educativa firme y no una de \"copia pega\" (la misma anterior pero con unos cambios simples de palabras que nos marean a la hora de desarrollar las clases)? ¿Cuándo se tomaran en serio el tema?".

Profesional de la educación

Los cambios a nivel político que se han dado en España en los últimos años se han visto traducidos en cambios en los niveles educativos. Es evidente que el marco político de la sociedad está condicionando el día a día de los maestros, la forma de trabajar de los mismos y, por tanto, la educación que reciben los niños y niñas en España.

> "¿…les parece normal que desde que nació mi hijo –que tiene ya 26 años– el sistema educativo español haya vivido la LOECE, la LODE, la LOGSE, la LOPEG, la LOCE y la LOE… y lo que vendrá….? A mí, desde luego no, pero ni como madre ni como profesora… y de lo de las comunidades autónomas ya ni hablamos".

Profesional de la educación

Se exige de manera clara que la educación adquiera el nivel de "política de Estado", y no de políticas partidistas que están a la merced de los constantes cambios legislativos y de los diferentes intereses.

Es preciso que los partidos políticos no utilicen la escuela como campo de batalla para sus intereses partidistas ya que ello, a juicio de los participantes en el estudio, introduce imprevisión y fuerza al continuo cambio de los currículos y manera de planificar y desarrollar el trabajo diario.

En esta línea, se valora muy negativamente que los líderes políticos sean incapaces de lograr un pacto de Estado por la educación, lo que por otra parte repercute negativamente en el proceso dado que es imposible educar y educar para poder convivir juntos y en paz cuando los máximos líderes sociales (modelos a imitar) son incapaces de hacerlo.

Como se expone, hay bastantes referencias a la falta de "responsabilidad política" y "exceso de cambios", lo cual es, sin duda, lo más citado en las encuestas.

> "Que sean más coherentes a la hora de legislar o de aprobar leyes de educación, y sobre todo que no cambien tanto, que a los maestros nos marean".
>
> Profesional de la educación

> "Que el sistema educativo sea eficaz y se dejen de demagogia".
>
> Profesional de la Educación.

La España de las autonomías ha salido reflejada en las respuestas abiertas que apuntan, en un gran número de encuestas recibidas, a las desigualdades en cuanto a la importancia y, por tanto, plazas públicas y ayudas ofertadas en las distintas regiones del Estado Español. Los profesionales encuestados entienden que se limitan sus posibilidades de "movilidad de trabajo" lo cual va en contra de uno de los principios básicos de la CEE.

> "Me preocupan las desigualdades entre comunidades autónomas… para mí es imposible irme a sitios como Barcelona o Valencia a trabajar por el tema del idioma. Si estamos en España, este tema se debería revisar",
>
> Profesional de la educación

La ratio o número de niños por aula y educador/maestro

Otra de las grandes preocupaciones de los profesionales de la Educación Infantil es la alta ratio

> "¿Por qué no se revisan las ratios por aula? ¿Por qué es más importante el derecho de los padres de elegir centro que el principio pedagógico de individualización que no se cumple debido al exceso de niños por clase?".

Profesional de la educación

> "Que pasara un día en un aula de tres años con 25 o más niños/as, y luego me creería de verdad que con esta ratio es imposible trabajar, sobre todo a principio de curso y en el aula de 3 años".

Profesional de la educación

A los educadores les preocupan las diferencias según las Comunidades autónomas y las altas ratios.

Los educadores son los responsables de todos y cada uno de los niños de su clase, y el estrés laboral que sufren está muy ligado a la cantidad de niños que tienen que "controlar" dentro del aula.

> "yo sólo tengo dos ojos y dos manos, y con tanto niño necesito mil"

Profesional de la educación

El primer ciclo de la educación infantil (de 0 a 3 años)

Existe una opinión generalizada de falta de voluntad política hacia el primer ciclo (de 0 a 3 años), el cual aún se percibe como un ciclo de "guardia y custodia" en lugar de una etapa educativa.

> "¿Cuándo se va a empezar a valorar realmente la Educación Infantil en España, y en especial el primer ciclo tan vital para el desarrollo de los niños?"

Profesional de la educación.

> "Si el futuro de la sociedad radica en la calidad de las interrelaciones en la 1ª infancia, ¿Por qué el 1º Ciclo de E. I. no está dentro de la EDUCACIÓN?????.".

Profesional de la educación

A pesar de lo que dispone la Ley General de Educación, la etapa de Educación Infantil se ve dividida en dos tramos etarios radicalmente distintos (profesionales que la cubren y dependencias administrativas de todo tipo) que hace que no se encuentre continuidad entre uno y otro.

> "Que se plantee como una extensión hacia abajo de los objetivos de la educación obligatoria, sin otorgarle la identidad propia y el valor real que supone para la sociedad".

Profesional de la educación

Se critica duramente la separación estructural y metodológica entre el primer y el segundo ciclo y la falta de cobertura en el primer ciclo.

Se critica duramente la separación estructural y metodológica entre el primer y el segundo ciclo. Si ambos son "Educación Infantil", no se entiende por qué el primero es en la mayoría de los casos de carácter asistencial y el segundo educativo.

> "¿Por qué la diferencia existente entre el ciclo 0-3 y el 3-6, si la Educación Infantil comprende ambos ciclos?.... Habría que dar al ciclo 0-3 años el mismo carácter que al 3-6. Es un contrasentido hablar de una ÚNICA ETAPA, CUANDO TIENEN PROFESIONALES DISTINTOS Y DISTINTAS DEPENDENCIAS ADMINISTRATIVAS"

Profesional de la educación

Se critica la falta de cobertura, en el primer ciclo, y se demanda que se revisen los sistemas de acceso o admisión de los niños. Bastantes de los padres que han respondido a la encuesta hablan de que "dado su nivel de legalidad" apenas tienen oportunidad de que sus hijos asistan a un centro público, dado que las plazas están cubiertas por gente dedicada a la economía sumergida o "sin papeles". Se critica con dureza los altos costes de los centros privados, entendiéndose que debería de existir un sistema parecido al de los conciertos en Educación Primaria.

> "Con todo el presupuesto que piensan gastarse en la ayuda a los padres que tengan un hijo ¿porqué no lo dedican a escuelas infantiles para todos? ¿Por qué casi todas las plazas van a emigrantes cuando los españoles tenemos los mismos problemas para pagar una escuela infantil para nuestros hijos?".

Padre/madre

> "Que no todas las familias tienen acceso a la educación en los primeros años, puesto que la mayoría de las escuelas infantiles de primer ciclo son privadas… y al final se las llevan los mismos (…)".

Profesional de la educación

> ¿Cómo pueden ustedes compaginar su trabajo con la atención a sus hijos, si los tienen?; ¿Cómo pueden costar los libros de un niño de 3 años la friolera de 90 Euros?

Padre/madre

Se critica duramente que aun no exista un currículo educativo para este ciclo y se teme que al final, con el final de la legislatura, si se tiene no llegue a aplicarse.

El segundo ciclo de Educación Infantil (de 3 a 6 años)

La todavía no obligatoriedad del segundo ciclo (de 3 a 6 años) –pese a su elevada tasa de cobertura– es un fenómeno definido como "incomprensible e inaceptable" por la mayor parte de los profesionales de la Educación Infantil.

> "si somos Europa y estamos en el siglo XXI, como es posible que el 3-6 no sea obligatorio?!!!"
>
> Profesional de la educación

En cuanto a los objetivos pedagógicos del segundo ciclo, de las respuestas recibidas la percepción de la etapa se muestra como "una extensión hacia debajo de la enseñanza obligatoria" cuando los profesionales (especialmente) hablan de una etapa expresamente sensible para el desarrollo de la personalidad del niño, más que enfocada, como lo está, al desarrollo cognoscitivo del mismo.

La implicación de la familia: las "mamás y los papás" opinan

Los maestros solicitan se realicen campañas institucionales sobre la participación e involucración de los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos. En algunos de los cuestionarios, se recuerda que ésta era una medida anunciada en el Libro Blanco que sirvió de base para el debate de la LOGSE.

Se demanda una mayor información del Ministerio sobre el papel crucial de la Educación Infantil, ya desde el primer ciclo, para el correcto desarrollo de los niños.

> Tanta campaña del Gobierno de España. ¿Por qué no una sobre la importancia de la Educación Infantil, que ya se apuntó en la LOGSE y nunca llegó a realizarse (como otras cosas, incluida la orientación educativa del primer ciclo)?
>
> Profesional de la educación

> "Como madre que soy es obvio que me preocupe la calidad que recibe mi hija y, sobre todo, que el Ministerio de Educación sólo tenga en cuenta a los docentes y no a los padres de familia que son los responsables de la educación de sus hijos".
>
> Padre/madre

Los padres y madres que han participado en el estudio afirman estar muy preocupados por la calidad de la educación que reciben sus hijos. Sus principales preocupaciones se centran en dos aspectos:

Las principales preocupaciones de los padres y madres se centran en cómo compaginar la vida laboral con la familiar y en cómo implicarse, de manera inteligente, en la educación que sus hijos reciben en las aulas.

• cómo compaginar la vida laboral con la familiar.

• cómo poder implicarse, de manera inteligente, en la educación que sus hijos reciben en las aulas.

Si bien es verdad que existe la percepción entre los profesionales del sector de que los padres y madres no se interesan todo lo que deberían en la educación de sus hijos (por

ello reclaman campañas institucionales dirigidas a padres y madres) y que delegan en exceso en los maestros, las familias demandan mayor información y asesoramiento para que, entre los tres actores (familia, educadores y los propios niños), se pueda optimizar el hecho educativo.

En cuanto al carácter multidisciplinar de la Educación Infantil, las familias reclaman que los centros educativos ofrezcan una atención integral a las necesidades concretas de cada niño. Se sugiere que las escuelas tengan a disposición de los padres, otros profesionales de la Educación Infantil como pudieran ser psicólogos o logopedas.

> "Nos exigen a los padres trabajar en casa con nuestros hijos, llevarles a logopedas, y psicólogos y ¿no hay estos especialistas en los colegios, para no tener que perder tardes y dinero en acudir a estos especialistas, en lugar de dedicarles el poco tiempo que tenemos?."

Padre/Madre

El número de plazas públicas ofertadas por parte de la Administración en el primer ciclo se considera bajo, a juicio de las familias. Así mismo, las ayudas que reciben las familias son percibidas como insuficientes.

> "Que ayuden a las madres trabajadoras (100€ /mes) no sólo hasta 3 años sino hasta los 6 años".

Padre/Madre

En cuanto a la medida recientemente adoptada (en aquel momento) de otorgar 2.500 euros por cada niño o niña nacido en España, hemos encontrado dos vertientes de opinión. Por un lado, las familias agracen el apoyo y la iniciativa, pero no faltan "voces críticas". Aquí mostramos dos respuestas representativas de cada línea de opinión.

> "2.500 € por niño es una ayuda que viene bien, pero leí hace poco que el desembolso durante el primer año de vida del bebé se sitúa en torno a los 6.000 euros".

Padre/Madre

> "Me preocupa que la medida de dar a los padres 2.500€ no solucione los problemas reales que tienen. Ese dinero se gastará tarde o temprano. Encima se lo dan a todo el mundo… deberían mirar las rentas, pues realmente si tienen mucho dinero no lo necesitan, y creo que se necesita más inversión en escuelas infantiles públicas, ayuda a comedores, a libros y la creación de más puestos de trabajo para los educadores y maestros de infantil, pues el dinero se acaba y los problemas siguen."

Profesional de la educación

Recursos materiales

Se reclaman más medios y que los *"grandes presupuestos que estamos acostumbrados a oír"* se vean reflejados en la realidad de las aulas en más materiales pedagógicos, mejores infraestructuras y sobre todo más personal cualificado o auxiliar para poder desarrollar el trabajo.

Se habla de la existencia de aulas instaladas en barracones durante largos períodos de tiempo y la poca inversión en escuelas públicas.

La falta de recursos no sólo hace referencia a los medios materiales. También hay citas explícitas a la necesidad de incorporar a las aulas a diversos especialistas dado que las necesidades educativas en la etapa de educación infantil son de carácter multidisciplinar. Este aspecto también ha sido manifestado por los padres y madres.

> "Debería ser obligatorio en los centros la existencia de especialistas como logopedas, psicólogos, terapeutas... Cada vez hay más problemáticas en los alumnos.".

Profesional de la educación

Formación inicial y permanente

Los años de formación inicial de los educadores son "demasiado teóricos" y no se ajustan a la práctica educativa.

La formación de los profesionales también ha sido un aspecto que se ha visto reflejado en el estudio. La preparación de los maestros cuando terminan sus años universitarios no está adaptada a lo que posteriormente vivencian ya que consideran que los años de formación inicial son "demasiado teóricos" y no se ajustan a la práctica educativa.

También se demanda una revisión de la titulación de Magisterio en cuanto a sus especialidades; y, en especial, a la preparación de los maestros.

> "¿Qué es lo que más le preocupa de la Educación Infantil en su país? La poca capacitación profesional al salir de la universidad, a mí me ha pasado!".

Profesional de la educación

Otro tema que aflora es la diferencia en la titulación necesaria que se exige en el primer y segundo ciclo, que sólo tiene, a juicio de las encuestas recibidas, una justificación económica y no profesional ya que se entiende que cuanto más pequeños son los niños más formación deberían tener.

> Cuando un niño es muy pequeño, hay que conocer muy bien sus reacciones para poder interactuar con él. Cuando llora, por ejemplo, hay que saber por

> qué y eso sólo se conseguirá con una formación más amplia y completa de los educadores, que sin duda debería tener el rango de universitaria.

Profesional de la educación

Contenidos curriculares

Se reclama más formación en valores en la escuela y un mayor interés por el desarrollo socio-emocional de los niños en estas edades (de 0 a 6 años). Se critica la excesiva orientación cognitiva, que ha sido la tónica generalizada en los últimos años.

Se critica la excesiva formación cognitiva y se reclama más formación en valores en la escuela y un mayor interés por el desarrollo socio-emocional de los niños de 0 a 6 años.

> "Le diría que deben basar el currículo en la escuela en contenidos, procedimientos y actitudes, pero sobre todo en valores que hagan de nuestros hijos personas más buenas y tolerantes".

Profesional de la educación

Los programas de educación para la convivencia deben iniciarse en esta etapa educativa ya que es cuando se forma la personalidad del niño y de la niña, y por tanto, es en estas edades cuando la acción educativa logra mayor efectividad.

> "Con independencia de la discusión de la asignatura de Educación para la ciudadanía, ésta, en el sentido de aprender a vivir juntos del informe Delors, debería iniciarse en esta etapa, que es donde se forma la personalidad, y no cuando los niños ya la han formado"

Profesional de la educación

Hoy ya sabemos, porque la comunidad científica así lo ha demostrado por activa y por pasiva, que cuando el niño nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está "limpio", y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada y que le es trasmitida por el adulto que lo cuida y atiende.

De ahí la extraordinaria importancia que reviste esta edad para el futuro del niño como persona, y la necesidad de iniciar la educación socio emocional y moral, la educación en valores ya desde el mismo momento del nacimiento y no después de manera que podamos ejercer una influencia positiva en dichos mecanismos y estructuras que están formando la personalidad –en el momento que ésta se forma y no después– tal y como se ha recogido en las respuestas de los profesionales de la educación que han participado en el estudio.

También se habla de la necesidad de reforzar el aprendizaje de la lengua inglesa en estas edades tempranas para poder preparar al niño y a la niña para su futura vida laboral.

Segundo Estudio de Opinión (Año 2009)

El Ministerio de Educación ha anunciado el Plan "Educa3" que otorga un gran impulso para la creación de nuevas plazas educativas para niños de menos de 3 años.

Han pasado cerca de dos años desde la toma de datos, análisis y elaboración de informe de resultados del Primer Estudio. En estos dos años, muchas Comunidades Autónomas asumen las competencias en materia de educación infantil y publican los decretos por los que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en cada región –especialmente de primer ciclo–, según dicta la Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de Mayo (LOE).

El Ministerio de Educación anuncia el Plan "Educa3" que otorga un gran impulso para la creación de nuevas plazas educativas para niños de menos de 3 años y supone una inversión total de 1.087 millones de euros entre 2008 y 2012, según fuentes ministeriales. Tan solo en el pasado año 2008 se destina 130 millones de euros a infraestructuras. Además, se asume el compromiso con la Educación Infantil como recoge el Informe de Objetivos Educativos y Puntos de Referencia 2010 (el marco de la Estrategia de Lisboa) en el que se considera que la escolarización en edades tempranas es uno de los factores más determinantes para conseguir que los estudiantes alcancen mejores resultados.

Con este nuevo escenario, y el doble objetivo marcado con el Primer Estudio, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) lleva a cabo el Segundo Estudio para conocer los avances percibidos.

Metodología

A diferencia del Primer Estudio, la recogida de datos se lleva a cabo mediante un cuestionario on-line mixto, con 2 preguntas abiertas y 18 cerradas tipo en la escala de Likert (grado de acuerdo de 1 a 5). La elección y redacción de las preguntas se hace en base a los resultados obtenidos en el Primer Estudio de 2007. Los resultados son extraídos a partir de 1.622 unidades de información válidas cuya distribución muestral difiere en cuanto al target (este estudio no recoge la opinión de los padres y madres por motivos de significación estadística). Una vez más, se toman datos de todas las Comunidades Autónomas.

Resultados destacados

Sorprende, a pesar del nuevo escenario, que se perciban pocos avances, y vuelven a florecer las mismas inquietudes y críticas al sistema de Educación Infantil. El elevado número de niños por aula, el escaso reconocimiento social de la figura del maestro (y de la Educación Infantil en sí) y la sensación de que la educación 0-6 es cada vez menos educativa y más asistencial, son las cuestiones más sobresalientes de este estudio de opinión.

> "…pero no sé qué apoyo podemos esperar de esta etapa que ni siquiera es obligatoria".

> "No tenemos sentido propio, o "guardamos" a los niños o los preparamos para la primaria, y no sé cual de las dos concepciones me preocupa más."

> "Lo que más me preocupa es que no se da la importancia que tiene a edades tempranas; creo que no se reconoce mucho el trabajo que hacemos con los niños, y que ha costado mucho esfuerzo y también muchos años para que las "guarderías" dejen de llamarse así y pasen a ser Escuelas Infantiles. Es decir, nosotras enseñamos, no guardamos y se pretende ahora que volvamos a guardar; esto es penoso".

Apoyo por parte de las Administraciones

El 78% considera que el apoyo por parte de la administración es insuficiente. La mayoría de los profesionales de educación infantil españoles coinciden en señalar que la falta de importancia que se le da a la Educación Infantil en nuestro país es la causante de los aspectos mencionados anteriormente, y también de la inadecuada formación inicial y continua de los maestros y educadores, de falta de continuidad entre el primer y el segundo ciclo de Educación Infantil y la Primaria, y de la escasez de recursos materiales y humanos, especialmente los segundos.

El 83% afirma que la voluntad y el compromiso político con el primer ciclo de la Educación Infantil es bajo. Sólo el 11% considera que el compromiso es alto.

En relación al segundo ciclo, el porcentaje de profesionales de la Educación Infantil que están de acuerdo, con la idea de que la voluntad y el compromiso político de este ciclo educativo es baja, es del 62%. Si bien hay que destacar que, comparando las percepciones entre el primer y el segundo ciclo sobre este tema, el 44% (frente al 71% del ciclo 0-3) afirman de manera rotunda el bajo compromiso político existente.

Al igual que en el anterior estudio de 2007, exigen que la educación adquiera el nivel de "política de Estado", independientemente de políticas partidistas. Para los encuestados, es necesario que los partidos no utilicen la escuela para sus propios intereses e introduzcan elementos constantes en la planificación y desarrollo del trabajo diario.

> "Que el gobierno no le da la importancia que realmente tiene, por lo que faltan ayudas, plazas, recursos... por no hablar de las contradicciones que hay en la ley al respecto".

Los cambios legislativos que hemos vivido desde el inicio de la democracia, con la gran cantidad de leyes sobre educación que tanto unos como otros han establecido, desconciertan a los maestros. El 69% afirma que este aspecto tienen un impacto negativo en la labor de los educadores.

> "Me preocupa … El cambio de legislatura sin asumir los aspectos vitales del sistema educativo."

> "Pedimos leyes hechas por expertos con una buena secuencia curricular de objetivos y contenidos."

> "Proponer una ley en educación que perdure en el tiempo y sea fructífera y duradera."

Además, se demanda que desde esta primera etapa el Ministerio ofrezca una mayor información sobre la importancia de la Educación Infantil para el correcto desarrollo de los niños. En este sentido, los maestros también solicitan que se realicen más campañas institucionales sobre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Los maestros solicitan que se realicen más campañas institucionales sobre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

> "La escasa valoración que se le da a esta etapa educativa, para algunos sectores es un simple sustitutivo de la guardería, para otros lo importante es que adquieran conocimientos académicos... Muy pocas veces la sociedad, y a veces algunos profesionales, comprende la importancia de los primeros años de vida."

El Estado de las Autonomías preocupa, y de hecho sólo el 16% de los encuestados lo considera beneficioso, principalmente por las desigualdades que genera. En las preguntas abiertas hay gran cantidad de referencias al sistema de oposiciones, a los distintos baremos en las Comunidades Autónomas, a las ratios, a los salarios, a las certificaciones, etc.

> "No es lógico ni coherente que el Gobierno Central sólo establezca mínimos y que en cada sitio te exijan cosas distintas. Los niños son iguales, ¿no?"

> "No es de sentido común."

El 63% considera que la descentralización y el estado de las autonomías no beneficia a la calidad de la educación, frente al 16% que opina que sí es ventajosa (el 21% se abstiene de valorar este aspecto como positivo o negativo).

La ratio o número de niños por aula y educador/maestro

La ratio o número de niños por docente en el aula, que pueden variar según cada comunidad autónoma, son considerados, en todas, elevados por el 74%. Los maestros manifiestan la imposibilidad de impartir una educación personalizada, individualizada, adecuada y de calidad con la gran cantidad de niños que tienen en sus aulas.

> "¿Para cuándo una bajada de ratio en Infantil? Por favor, que así es imposible hacer las cosas bien."

Cobertura del primer y segundo ciclo

Pese a los esfuerzos por parte de las Administraciones en relación a la cobertura, que la tasa de cobertura del primer ciclo es muy baja, es una opinión compartida por el 66% frente a un 14% que considera que es alta. En relación al segundo ciclo la opinión mayoritaria asegura que es la óptima.

La figura del maestro

Preocupa, y mucho, no sólo el reconocimiento social de los profesionales de la Educación Infantil, a su juicio muy devaluado, sino también el nulo reconocimiento a su labor profesional. Y no sólo por parte de la administración sino de la sociedad en general.

> "Aunque utilicemos el juego como recurso pedagógico, la Educación Infantil no es un juego de niños."

> "Me preocupa la poca importancia que se da a la educación infantil por parte de padres, compañeros de primaria y directores."

Formación inicial y permanente

Aunque se consideran profesionales muy cualificados para desempeñar su labor, señalan la inadecuada formación inicial (universitaria o de base) que han recibido; definiendo ésta como excesivamente alejada de la realidad de las aulas. Así mismo, los programas de formación continua apuntan en la misma línea, son más teóricos que prácticos y "no son realistas".

> "Pues la verdad, están muy poco orientados a la práctica en el aula."

> "Lees los curriculums y ves que han hecho muchos cursos y, luego, resulta que no saben ni atarle los cordones a los niños."

> "Me preocupa… La mala capacitación profesional de los maestros y su poca disposición a trabajar en el primer ciclo, lo que provoca constantes cambios de personal que afectan muy negativamente a la adaptación y/o buen desarrollo de los niños durante el curso."

El 42% de maestros consideran que su formación inicial no es la adecuada frente al 33 % que opina que sí lo es.

El 42% de maestros consideran que su formación inicial no es la adecuada frente al 33 % que opina que sí lo es. La cuarta parte de los profesionales, ante la afirmación de "la formación inicial no es la adecuada", se posicionan en la opción neutra.

En cuanto a la capacitación y actualización permanente de los maestros, los porcentajes están muy repartidos entre considerar que es buena (32%), mala (41%) y media (27%).

Contenidos curriculares

El concepto de "realidad" es utilizado nuevamente para definir el currículum. Definido como excesivamente cognitivo y el "hermano pequeño del de primaria". En concreto, es considerado por el 46% como "no" realista y el 42% lo considera además como no adecuado (frente al 27% que sí cataloga de adecuado).

Los aspectos emocionales y la educación en valores surgen nuevamente como los grandes olvidados del currículum oficial. Se hacen menciones a establecer el "carácter afectivo" (y no sólo educativo) del 0-6.

> "Me preocupa…la concepción de la Educación Infantil como preparación para Primaria."

> "No ampliar el currículo cada vez más con contenidos cognitivos; ya hay demasiados."

> "Me preocupa… la cantidad de actividades y precipitación para conseguir cuanto antes aspectos como la lectoescritura sin haber conseguido previamente las habilidades necesarias para la adquisición de las mismas."

> "Correlacionar mejor los contenidos curriculares a las capacidades reales de los niños."

Como se ve en el tercer entrecomillado, aparecen referencias a la lectoescritura, muy posiblemente por la influencia de los malos resultados del reciente estudio PISA.

Recursos

Los recursos pedagógicos disponibles también son cuestionados siendo la opinión mayoritaria la del 59% que dice que no dispone de los necesarios.

El 72% afirma que los maestros NO cuentan con los recursos humanos suficientes. En cuanto a los medios materiales, la percepción es distinta; el 52% afirma que SÍ dispone de los adecuados frente al 31 % que no está muy satisfecho con este aspecto.

En relación a los medios humanos disponibles, se demanda la necesidad de figuras de apoyo en las aulas y en los centros, no sólo para poder llevar a cabo la labor educativa con la actual ratio, sino también para poder ofrecer el servicio educativo de calidad que

Se demandan figuras de apoyo en las aulas y en los centros e incorporar a las aulas a diversos especialistas dado que las necesidades educativas de la etapa son de carácter multidisciplinar.

pueda prevenir futuras deficiencias o futuros problemas de aprendizaje. Para ello, se pone de manifiesto la necesidad de incorporar a las aulas a diversos especialistas, dado que las necesidades educativas en la etapa de Educación Infantil son de carácter multidisciplinar.

> "Existencia de un psicólogo, pedagogo en los colegios a jornada completa para que los problemas que empiezan a notarse en la etapa de Educación Infantil puedan atajarse a tiempo. La Educación Primaria siempre tiene prioridad en estos temas."

Como se aprecia en el entrecomillado anterior; en relación a la etapa de Educación Primaria, los maestros y educadores de infantil se sienten discriminados en cuanto a la atención por parte de las administraciones y en la distribución de recursos. No hay que olvidar, como ellos mismos señalan, que la etapa de infantil es más cara que la de primaria.

> "Las autoridades educativas priman la importancia del primer ciclo de primaria y marginan al de Educación Infantil".

> "La dotación económica para las aulas de E.I. debería ser mayor ya que el material que consume un niño de infantil no tiene nada que ver con la cantidad de material que consume un alumno de primaria. Es por ello, por lo que pediría mayor dotación para las aulas de E.I. tanto material como humana en base a la tan nombrada calidad de la enseñanza."

Infantil y Primaria

No existe coordinación entre el primer y el segundo ciclo de Educación Infantil ni de esta etapa con la de Primaria.

El 71% afirma que NO existe coordinación entre el primer y segundo ciclo de Educación Infantil. Entre la etapa de Infantil y de Primaria, el 63% considera que tampoco existe dicha coordinación.

El papel de la Familia

La implicación de la familia se presenta como una exigencia, si bien reclaman que los profesionales de la Educación Infantil son los docentes y por ello, las Administraciones deberían apoyarles más en este sentido. El 25% la califica como alta, el 55% la define como baja y el 20% restante la considera como moderada.

Conclusiones

A la luz de las respuestas de los profesionales, y con independencia del "color del cristal con que se mire"; y reconociendo que se han dado pasos (terrible para los niños sería no haberlos dado), a la Educación Infantil aún le queda un largo tramo, desde el punto de vista legislativo y conceptual, para que todos nos podamos sentir orgullosos de la misma ■

Breve currículo

Juan Sanchez Muliterno es Presidente de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE). Si bien su formación académica es de Ingeniero, al entender que solamente con una educación desde la primera infancia podrá conseguirse unos ciudadanos más felices y aptos que posibiliten un mundo mejor, su dedicación al mundo educativo ha sido total. Ha creado una Cátedra Permanente de Educación para la Paz y la primera Televisión Educativa para padres y maestros de Educación Inicial y Preescolar. En Noviembre de 2007 recibe en Toronto, Canadá, el Premio Wango Education, Media & The Arts Award 2007 en reconocimiento internacional a la labor desempeñada a favor de la educación en valores desde la primera infancia.