

Unidad para jóvenes 1: El Espíritu del Deporte

Introducción

En esta unidad, se presentará a los alumnos el concepto del Espíritu del Deporte. Se animará a los alumnos a pensar en la importancia de jugar limpio y en qué conductas y valores están asociados al Espíritu del Deporte. Al final de esta unidad, los alumnos escribirán y firmarán una declaración de compromiso para el juego limpio.

Temas que contempla esta unidad:

- ¿Qué es el juego limpio y el Espíritu del Deporte?
- Trasladar los valores del Espíritu del Deporte a todos los aspectos de la vida

Actividades que se realizarán en esta unidad:

- Pensar en conductas de "juego" asociadas con los valores del Espíritu del Deporte
- Pensar en conductas de "vida cotidiana" asociadas con los valores del Espíritu del Deporte
- Identificar los valores del Espíritu del Deporte en un texto
- Escribir y firmar una declaración de compromiso para el juego limpio

Materiales incluidos en esta unidad:

- Folleto *Valores del Espíritu del Deporte* (con tabla cumplimentada y tabla en blanco)
- Folleto *El Espíritu del Deporte en la Vida Cotidiana* (con tabla cumplimentada y tabla en blanco)
- Folleto *Poniendo en Práctica el Espíritu del Deporte*

Habilidades que practicamos en esta unidad:

- Pensamiento crítico
- Comprensión lectora
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Aprendizaje colaborativo

Lección 1: Introducción a los valores del Espíritu del Deporte



Propósito:

El objetivo de esta lección consiste en presentar a los alumnos el concepto del Espíritu del Deporte.



Materiales incluidos:

- Folleto Valores del Espíritu del Deporte (con tabla completa o en blanco).



Objetivos didácticos:

- Aprender sobre los principios del Espíritu del Deporte en el contexto del deporte y las actividades físicas.
- Establecer relaciones entre los valores del Espíritu del Deporte y otros aspectos de las vidas de los alumnos.

¿Qué es el Espíritu del Deporte?

Antecedentes: Los programas antidopaje intentan conservar lo intrínsecamente valioso del deporte. A menudo se llama a este valor intrínseco “Espíritu del Deporte”. El Espíritu del Deporte es la celebración del espíritu, el cuerpo y la mente humanos. El dopaje es totalmente contrario al Espíritu del Deporte.

- **Actividad:** Explique a los alumnos que hay 11 valores esenciales que definen el Espíritu del Deporte
 - Ética, juego limpio y honestidad
 - Salud
 - Afán de superación
 - Carácter y educación
 - Diversión y alegría
 - Trabajo en equipo
 - Dedicación y compromiso
 - Respeto por las reglas y las leyes
 - Respeto por uno mismo y los otros participantes
 - Valor
 - Comunidad y solidaridad
- ¿Pero qué significa todo esto? Haga reflexionar a los alumnos sobre estos valores:

1. Pidiéndoles ejemplos que apoyen o sean contrarios a cada uno de los 11 valores que definen el Espíritu del Deporte utilizando el folleto *Valores del Espíritu del Deporte* con la tabla en blanco;

Nota: El documento puede ser completado por escrito (individualmente o en pequeños grupos) o solamente discutido (en plenaria o en pequeños grupos).

2. Dándoles la tabla cumplimentada y haciendo que los alumnos debatan.

Nota: El documento puede ser discutido en plenaria o en pequeños grupos.

Lección 2:

Jugar según los valores del Espíritu del Deporte



Propósito:

El objetivo de esta lección consiste en identificar los valores del Espíritu del Deporte en historias reales sobre el deporte.



Materiales incluidos:

- Folleto Poniendo en Práctica el Espíritu del Deporte



Objetivos didácticos:

- Aplicación práctica de los valores del Espíritu del Deporte de la primera lección
- Pensar de forma crítica sobre el papel de los valores del Espíritu del Deporte en el deporte

Historias del Espíritu del Deporte:

Antecedentes: El Comité Internacional del Juego Limpio da premios a personas y equipos por su compromiso para con los valores del juego limpio. El Comité tiene tres premios:

1. **Trofeo Pierre de Coubertin:** se entrega por una acción de juego limpio que le haya costado o podría haberle costado la victoria a un competidor que ha sacrificado o arriesgado sus posibilidades de ganar para cumplir no sólo las reglas escritas del deporte sino también las que no están escritas.
2. **Trofeo Jean Borotra:** se entrega por una actitud general de deportividad a lo largo de toda una carrera deportiva marcada por un extraordinario y constante espíritu de juego limpio.
3. **Trofeo Willi Daume:** se entrega por una actividad que pretenda fomentar el juego limpio (organizar campañas nacionales o locales, conferencias, libros, artículos, informes o comentarios en los medios de comunicación).

Entre los premiados recientes se encuentran el gimnasta ruso Aleksey Nemov que calmó a la afición cuando recibió una puntuación baja en los Juegos de Atenas 2004, el jugador de rugby neozelandés Tana Umaga, que se detuvo a ayudar a un rival herido durante un partido, y la selección danesa de fútbol, que envió la pelota fuera a propósito en un tiro de penalti que les habían dado después de que un rival iraní recogiera la pelota cuando un aficionado tocó un silbato para dársela al árbitro.

Para más información sobre el Comité Internacional del Juego Limpio, visite su sitio Web, en el que también hay una lista de todos los premiados: <http://www.fairplayinternational.org/>

- **Actividad:** Las siguientes historias ejemplifican los ideales del Espíritu del Deporte. Utilizando los 11 valores del Espíritu del Deporte que se enumeran a continuación, pida a los alumnos que expliquen por qué estas historias son buenos ejemplos del Espíritu del Deporte.
 - Ética, juego limpio y honestidad
 - Salud
 - Afán de superación

- Carácter y educación
- Diversión y alegría
- Trabajo en equipo
- Dedicación y compromiso
- Respeto por las reglas y las leyes
- Respeto por uno mismo y los otros participantes
- Valor
- Comunidad y solidaridad

Nota: Puede pedir a los alumnos que identifiquen los ideales en todas las historias o repartir una historia a un grupo de estudiantes. Las historias y los 11 valores del Espíritu del Deporte se incluyen en formato folleto. Las soluciones se incluyen a continuación. Se aceptarán todas las respuestas en las que los alumnos establezcan una conexión clara y convincente entre el valor y la historia. Puede que desee incluir ejemplos locales del Espíritu del Deporte, ya sea a nivel de la comunidad o el club, o a nivel del deporte de elite.

Cambiar una medalla de plata por salvar una vida

Juegos Olímpicos de Verano 1988

Lawrence Lemieux era un regatista olímpico de Canadá. En los Juegos Olímpicos de 1988, Lawrence iba camino de ganar una medalla de plata cuando se dio cuenta de que uno de sus rivales se había caído de su barco. Era un regatista de Singapur, estaba herido y le costaba mantener la cabeza por encima del agua. Lawrence abandonó la carrera para salvar a su rival.

Lawrence no ganó una medalla de plata en esa regata. Acabó en el puesto 22. Durante la ceremonia de clausura, se le entregó la Medalla Pierre de Coubertin a la Deportividad.

Soluciones:

- Respeto por los demás: para Lawrence fue más importante salvar la vida de su rival que ganar una medalla.
- Valor: Lawrence fue muy valiente al arriesgar su carrera y posiblemente su vida por salvar la vida de su rival.
- Carácter: Lawrence es un excelente modelo a seguir.

Salir en ayuda de un rival cuando lo necesite

Juegos Olímpicos de 1936

Jesse Owens, de Estados Unidos, era una estrella del atletismo con mucho éxito. El principal rival de Jesse en los Juegos Olímpicos de 1936, en Alemania, era Luz Long, un deportista alemán y favorito para ganar la medalla de oro en salto de longitud.

Jesse pisó la línea en sus primeros dos saltos. Si volvía a cruzar la línea de salto, lo descalificarían. Jesse estaba muy desanimado. Estaba bajo muchísima presión.

Luz se acercó a Jesse y se le presentó. Luz le sugirió a Jesse que intentara saltar desde un punto a varios centímetros de la línea. Como Jesse casi siempre saltaba más de la distancia mínima necesaria, seguro que pasaría a la siguiente ronda.

¡Funcionó! Jesse no pisó la línea en su tercer salto y acabó ganando la medalla de oro. Hasta batió el récord de Luz.

Luz fue el primero en felicitar a Jesse por su victoria. Los dos salieron de la pista hombro con hombro.

Soluciones:

- Dedicación al deporte: para Luz Long fue más importante ayudar a un rival con su técnica que ser el primero.
- Respeto por los demás: Luz ayudó a su rival y fue el primero en felicitarlo cuando ganó la competición.
- Valor: Luz fue muy valiente arriesgándose a perder la competición por ayudar a Jesse.
- Carácter: Luz es un excelente modelo a seguir, demuestra que ganar no lo es todo y que lo más importante es divertirse y jugar o competir lo mejor posible y ayudar a los demás a hacer lo mismo.

“Era lo único que podía hacer para mantener mi integridad”

Rubén González era un jugador profesional de racquetball muy bueno. En un torneo en 1985, Rubén jugaba por el título de Campeón del Mundo. Era un partido muy reñido. En un punto de partido, dio un golpe mortal. El árbitro lo dio por bueno. Un linier también dijo que era bueno. Rubén había ganado el partido.

Rubén dudó. Se volvió hacia su rival y al árbitro diciendo que su golpe había sido fuera. El rival de Rubén acabó ganando el partido.

“Era lo único que podía hacer para mantener mi integridad,” dijo Rubén después del partido.

Soluciones:

- Honestidad y juego limpio: Rubén fue honesto al decirle al árbitro que su golpe había sido fuera y, por lo tanto, no era legal.
- Dedicación al deporte: Rubén puso las reglas y la integridad del deporte por encima de su título de Campeón del Mundo.
- Respeto por los demás y por las reglas: Rubén respetaba a su rival y las reglas del juego lo suficiente como para admitir que su golpe no era legal y renunciar al título.
- Valor: Rubén fue valiente al renunciar al título.
- Carácter: Rubén es un excelente modelo a seguir, demuestra que jugar según las reglas del deporte es más importante que ganar.

“Si ganas pero no ayudas a alguien cuando deberías hacerlo, ¿qué victoria es ésa?”

Juegos Olímpicos de Invierno 2006 (Turín, Italia)

Sara Renner estaba a la cabeza del grupo durante la carrera campo a través femenina por equipos de esquí en los Juegos Olímpicos de Invierno de 2006 en Turín, Italia. De repente, se le rompió el bastón izquierdo. En pocos segundos, la adelantaron tres esquiadoras y parecía que la carrera se había acabado para ella.

Bjoernar Haakensmoen, un entrenador noruego de esquí campo a través, se acercó y le dio un bastón a Sara. Sara podía continuar la carrera. De hecho, le fue tan bien que su equipo (Canadá) ganó una medalla de plata.

Bjoernar no se arrepintió de su decisión de darle el bastón a Sara. Había visto a una deportista en problemas, tenía los medios para ayudarla y lo hizo. “Intentamos ir por el camino del espíritu olímpico,” dijo Bjoernar. “Sin eso, estamos perdidos. Todo esquiador y miembro del personal de Noruega sigue ese camino. Si ganas pero no ayudas a alguien cuando deberías hacerlo, ¿qué victoria es ésa?”

Soluciones:

- Valor: al darle el bastón a Sara, Bjoernar estaba poniendo en peligro su carrera y arriesgándose a que su país y sus deportistas lo condenaran al ostracismo.
- Carácter: Bjoernar es un excelente modelo a seguir. Demostró que lo más importante es ayudar a un deportista cuando lo necesita y mantener la igualdad en el deporte, aunque eso signifique que su equipo o sus deportistas no ganen.
- Respeto por los demás: Bjoernar ayudó a una rival cuando más lo necesitaba.
- Dedicación al deporte: las acciones de Bjoernar muestran que le importaba más asegurarse de que su deporte se practique como es debido que ganar o perder.

Reflexión: En todas las historias, alguien lo arriesgó todo para ayudar a un rival y mantener la integridad de su deporte. En todos los casos, el deportista o entrenador renunció a algo para ayudar a otra persona. Luz perdió su medalla de oro y su récord, Lawrence perdió la medalla de plata, Rubén perdió el título de Campeón del Mundo y el equipo de Bjoernar no llegó al podio. Los alumnos pueden pensar que el riesgo no vale la pena, pero todos esos deportistas pensaron que vivir y competir según el Espíritu del Deporte era más importante y obtuvieron reconocimiento por ello. Que en todos los casos un deportista tuviera que renunciar a algo o perder una carrera para ejemplificar el Espíritu del Deporte es sólo una coincidencia. No siempre es así, por supuesto. Un deportista puede ser un ganador y personificar estos valores tan importantes a la vez.

Para más información: Si desea una descripción de los deportes o disciplinas que aparecen en las historias anteriores, visite los siguientes sitios Web:

Comité Olímpico Internacional: http://www.olympic.org/uk/sports/index_uk.asp

Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo:
<http://www.iaaf.org/theSport/whatisathletics/index.html>

Federación Internacional de Racquetball: <http://www.internationalracquetball.com/>

Federación Internacional de Esquí: <http://www.fis-ski.com/>

Lección 3: Aplicación cotidiana de los valores del Espíritu del Deporte



Propósito: El objetivo de esta lección consiste en establecer la relación entre los valores del Espíritu del Deporte que hemos aprendido en la Lección 1 y las vidas cotidianas de los alumnos. Además, esta lección ayudará a los alumnos a pensar en por qué es importante personificar los valores del Espíritu del Deporte.



Materiales incluidos:

- Folleto El Espíritu del Deporte en la Vida Cotidiana (con tabla cumplimentada o en blanco).



Objetivos didácticos:

- Establecer relaciones entre los valores del Espíritu del Deporte y otros ámbitos de la vida.
- Pensar de forma crítica sobre el papel que desempeñan los valores del Espíritu del Deporte en otros ámbitos de la vida.

El Espíritu del Deporte: ¿Por qué debería importarnos?

Antecedentes: En la Lección 1, los alumnos dieron los 11 valores (ver más abajo) que identifican el Espíritu del Deporte. Los alumnos pueden creer que, como no están interesados o no participan en ningún deporte o probablemente nunca sean deportistas de elite, el Espíritu del Deporte no tiene nada que ver con ellos. Es importante que los alumnos reconozcan que estos valores van más allá del deporte. En este paquete didáctico, utilizamos el deporte sólo como un tema para destacar esos valores, pero se aplican a toda nuestra vida cotidiana.

Valores del Espíritu del Deporte:

- Ética, juego limpio y honestidad
- Salud
- Afán de superación
- Carácter y educación
- Diversión y alegría
- Trabajo en equipo
- Dedicación y compromiso
- Respeto por las reglas y las leyes
- Respeto por uno mismo y los otros participantes
- Valor
- Comunidad y solidaridad

- **Actividad:** ¿Qué papel desempeñan los 11 valores del Espíritu del Deporte en nuestra vida? ¿Por qué son importantes? Explique a los alumnos que, hasta ahora, han examinado los valores en un contexto deportivo, pero que también forman parte de su vida cotidiana. ¿Pero cómo?
- En la Lección 1, los alumnos rellenaron una tabla con ejemplos de conductas buenas y malas relacionadas con cada uno de los 11 valores del Espíritu del Deporte. Pídales ahora que rellenen la tabla con ejemplos de lo que hacen en su vida cotidiana que ilustren esos valores. Pídales que en la segunda columna expliquen cómo esperan que los demás los demuestren. Para acabar, pídales que en la última hablen de lo que podría pasar si ellos o los demás no respetaran esos valores.

Trabajo en equipo	Me gusta ayudar a mis amigos cuando lo necesitan. Ayudo a quien lo necesita aunque no sea amigo mío.	Espero que mis amigos me ayuden cuando lo necesito. Espero que mis amigos ayuden a los demás.	Si no compartes y trabajas con los demás, el trabajo y las actividades diarias son más pesados y menos agradables. Si las personas no pudieran trabajar juntas, intentar hacer algo sería caótico, complicado y confuso.
Dedicación y compromiso	Intento acabar lo que he empezado, aunque sea difícil o me cueste mucho tiempo y esfuerzo.	Espero que los demás acaben lo que empiezan. Espero que no se rindan cuando algo es difícil.	Si los demás no acabaran lo que empiezan, hacer las cosas sería difícil.
Respeto por las reglas y las leyes	Cumplo las reglas en el colegio. Cumplo las reglas en casa. Obedezco a mis profesores y mis padres.	Espero que mis amigos cumplan las reglas. Espero que mis compañeros de clase respeten las reglas del colegio.	Si no respeto las reglas, me pueden castigar. Si no se cumplen las reglas de una actividad, no es agradable participar.
Respeto por uno mismo y los otros participantes	Soy educado con los demás. Espero mi turno para hablar en clase. Espero mi turno cuando juego.	Espero que mis amigos me traten bien. Espero que la gente me trate con respeto.	Como se dice, el respeto hay que ganárselo. Si no respeto a los demás, ellos no me respetarán a mí y, si los otros no me respetan, será más difícil para mí respetarlos.
Valor	Defiendo a los más pequeños cuando se meten con ellos. No tengo miedo de defender lo que está bien y es justo, aunque los demás no estén de acuerdo.	Espero que la gente defienda lo que está bien y es justo. Espero que mis amigos me ayuden si alguien se mete conmigo injustamente.	Si nadie tiene el valor de defender lo que está bien y es justo, los matones se saldrán con la suya, harán daño y será más difícil hacer el trabajo o disfrutar de las actividades de grupo.
Comunidad y solidaridad	Colaboro con mi comunidad. Ayudo a mis profesores. Ayudo a mis amigos. Echo una mano en la escuela. Me gusta ayudar a los alumnos más pequeños.	Espero que los demás colaboren con nuestra comunidad y compartan lo que saben y lo que tienen con los demás.	No vivimos solos. Si nadie compartiera con los demás ni les ayudara, cada día sería una batalla.

игра с друзьями
 play true
 игра с друзьями

Lección 4: Declaración de compromiso para el juego limpio



Propósito:

El objetivo de esta lección consiste en hacer que los alumnos reflexionen sobre la importancia de los valores del Espíritu del Deporte y de adoptarlos en su vida cotidiana. Lo conseguiremos haciendo que los alumnos redacten y firmen una declaración de compromiso para el juego limpio.



Materiales incluidos:

No se necesitan materiales especiales para realizar esta actividad.



Objetivos didácticos:

Aplicar el conocimiento adquirido sobre los valores del Espíritu del Deporte a crear una declaración de compromiso para el juego limpio.

Escribir una declaración de compromiso para el juego limpio:

Antecedentes: El lema de la Agencia Mundial Antidopaje (AMA) es Juega Limpio. A lo largo de todo este paquete, los alumnos entrarán en contacto con el lema. En esta lección, los alumnos escribirán su propia declaración de compromiso para el juego limpio, en la que se comprometerán a seguir los valores del Espíritu del Deporte.

- **Discusión previa a la actividad:** Pregunte a los alumnos qué es una declaración de compromiso o un juramento. Explíqueles que en algunas profesiones es obligatorio hacer un juramento, como los políticos, los jueces y los médicos. Explique a los alumnos que una declaración de compromiso es una promesa.
- Explique a los alumnos que, en los Juegos Olímpicos, un deportista y un representante (árbitro o juez) del país anfitrión hacen un juramento en nombre de todos los deportistas y representantes. Es el Juramento Olímpico. El deportista y el representante sostienen una esquina de la bandera olímpica mientras recitan el juramento.
- **Actividad:** Explique a los alumnos que ahora les toca a ellos escribir una declaración de compromiso. Explíqueles que sus declaraciones de compromiso serán una promesa de hacerlo lo mejor posible para cumplir los valores del Espíritu del Deporte.

Nota: Esta actividad puede realizarse individualmente o en pequeños grupos (por parejas).

- Pida a los alumnos que escojan los valores del Espíritu del Deporte que crean que son más importantes para la forma en que viven o juegan con los demás (de 5 a 7 valores). Es importante que sus declaraciones de compromiso incluyan planes de acción en los que cuenten qué harán para demostrar esos valores.

Nota: A continuación se facilita el ejemplo de una declaración de compromiso.

Compromiso al Juego Limpio

Yo _____ pido siempre JUGAR LIMPIO.
Jugaré limpio en la siguiente forma:

Respetando las reglas

Respetaré las reglas del juego, del deporte y de mi clase

Asegurándome de que el juego es diversión

No haré nada que impida que el juego sea una diversión

Teniendo el coraje de hablar firme

Hablaré firme cuando vea a alguien que está haciendo algo
en contra del Espíritu del Deporte

Dando lo Mejor de Mí

Estaré feliz de mi performance aunque no sea perfecta en la medida
en que yo esté dando lo mejor de mí

Mostrando buen trabajo de equipo

Colaboraré a apoyar a mis compañeros de equipo

Siendo dedicado

No me rendiré cuando las situaciones se tornen difíciles

Esta es mi plegaria, estas son mis metas.
Estoy comprometido a vivir bajo esta plegaria

Reflexión: Cuando los alumnos hayan redactado sus declaraciones de compromiso para el juego limpio, haga que las reciten, igual que los deportistas y representantes en la ceremonia inaugural de los Juegos Olímpicos. Cuelgue las declaraciones de compromiso de sus alumnos en el aula o junto a ella para que las vea el resto de la escuela. ¡Así animarán a otros alumnos a adoptar los valores del Espíritu del Deporte y a jugar limpio!

Nota: A la AMA le encantaría ver / leer lo que sus alumnos tienen que decir. No dude en enviar las declaraciones de compromiso de sus alumnos a la AMA por correo electrónico (info@wada-ama.org), fax (+1 514 904 4451) o correo postal:

Agencia Mundial Antidopaje
A la atención de: Departamento de Educación
Tour de la Bourse
800 Place Victoria (Suite 1700)
PO Box 120
Montreal, QC
H4Z 1B7

Para más información: Puede encontrar ejemplos de juramentos y declaraciones de compromiso en los siguientes enlaces.

- Juramento Olímpico (información general además del texto del juramento)
 - Comité Olímpico Internacional:
http://www.olympic.org/uk/utilities/faq_detail_uk.asp?rdo_cat=10_39_0
 - Wikipedia: http://es.wikipedia.org/wiki/Juramento_Ol%C3%ADmpico
- Otras declaraciones de compromiso / juramentos:
 - Juramento Hipocrático (juramento de los médicos):
http://es.wikipedia.org/wiki/Juramento_Hipocr%C3%A1tico
 - Juramento de Lealtad (general):
http://en.wikipedia.org/wiki/Oath_of_allegiance
 - Juramento a la bandera (EE.UU.):
http://www4.law.cornell.edu/uscode/html/uscode04/usc_sec_04_00000004----000-.html

Actividad Adicional



Propósito: El propósito de esta sección es sugerir áreas dónde el mensaje incluido en esta unidad pueda ser llevado fuera del aula.



Materiales incluidos:

- No se requiere ningún material especial para completar esta actividad.



Objetivo de aprendizaje:

- Vincular el Espíritu del Deporte y los valores con otras áreas de la vida
- Poner en práctica lo aprendido en esta unidad

Antecedentes: Según investigado en la Lección 3, los valores del Espíritu del Deporte se extienden más allá del deporte y son relevantes en varios aspectos de nuestra vida diaria. Esta sección sugiere formas de extender el tema del Espíritu del Deporte fuera del aula.

Temas para el Aula

- Más allá de explorar solamente los 11 valores del Espíritu del Deporte de una vez, cada valor o grupo de valores puede ser utilizado como un tema para el aula por un determinado período de tiempo (una semana, un mes o trimestre).
- El valor o grupo de valores puede mostrarse en el aula aprendiendo actividades como la lectura, escritura y/o composiciones, pueden referirse en torno a este valor.
- El valor o grupo de valores puede servir como foco para premiar o sancionar a la clase durante el referido período de tiempo. Por ejemplo, durante el “mes del respeto” los estudiantes podrán ser premiados por mostrar comportamientos que ejemplifiquen este valor.

Temas para la Escuela

- Como en los casos de los temas para los aulas, cada valor o grupo de valores del Espíritu del Deporte puede ser utilizado como un tema amplio por parte de una escuela/colegio durante un determinado período de tiempo (una semana, un mes o un trimestre).
- El valor o grupo de valores, pueden mostrarse en toda la escuela o colegio aprendiendo actividades como la lectura, la escritura y/o composiciones y asambleas estudiantiles sobre estos valores.
- El valor o grupo de valores puede servir como foco de premio o de amonestación para un determinado período de tiempo. Por ejemplo, durante el “mes del respeto” los estudiantes pueden ser recompensados por demostrar comportamientos que ejemplifiquen este valor.

Rogando Jugar Limpio

- En la Lección 4, se estimuló a los alumnos a escribir y a llevar una Declaración de Juego Limpio. Esta actividad puede ser extensiva de forma que los alumnos sean calificados de acuerdo a sus comportamientos y actitudes basados en lo que hayan establecido como Declaración.
- Las declaraciones pueden servir como foco a premios/sanciones. Por ejemplo, se destacan las actitudes o los comportamientos que ejemplifiquen lo que los estudiantes hayan establecido en sus declaraciones, tanto en el aula o en la escuela o colegio en general (área de recreo, salón comedor, corredor).

Valores del Espíritu del Deporte

¿Qué es el Espíritu del Deporte?

En la siguiente tabla, da ejemplos de buenas conductas con Espíritu del Deporte y de acciones que serían contrarias u opuestas al Espíritu del Deporte.

Valores del espíritu del deporte	Buenas conductas del espíritu del deporte	Acciones contrarias al espíritu del deporte
Ética, juego limpio y honestidad		
Salud		
Afán de superación		
Carácter y educación		
Diversión y alegría		
Trabajo en equipo		

Valores del Espíritu del Deporte

¿Qué es el Espíritu del Deporte?

En la siguiente tabla hay ejemplos de buenas conductas con Espíritu del Deporte y de acciones que serían contrarias u opuestas al Espíritu del Deporte.

Valores del Espíritu del Deporte	Buenas conductas del Espíritu del Deporte	Acciones contrarias al Espíritu del Deporte
Ética, juego limpio y honestidad	Juego según las reglas aunque sepa que no me pillarán si hago trampas.	No respeto las reglas del juego. Miento cuando me pillan haciendo trampas.
Salud	Escucho a mi cuerpo. Como bien, duermo lo suficiente y no entreno demasiado.	Me arriesgo cuando hago deporte. Hago deporte hasta cuando me he lastimado o estoy cansado.
Afán de superación	Siempre lo hago lo mejor posible. Me gusta ganar, pero no hago sentir mal a mis rivales.	Si voy perdiendo o no juego bien, lo dejo. Si no estoy jugando bien, me pongo agresivo con mis compañeros de equipo y mis rivales.
Carácter y educación	Doy un buen ejemplo de juego limpio a mis compañeros de equipo. Soy un buen modelo a seguir para los jóvenes jugadores. Nunca pierdo el control, aunque esté perdiendo o no esté jugando bien.	Animo a los otros a hacer trampas conmigo o a que no jueguen limpio.
Diversión y alegría	Me gusta practicar mi deporte favorito. Siempre me divierto, gane o pierda.	A menudo me pongo agresivo cuando juego, y eso hace que el deporte sea menos divertido. Me enfado y me pongo triste. A veces hago daño a los demás (físico o emocional). Juego para ganar. Ya no me divierto jugando.

Poniendo en Práctica el Espíritu del Deporte

El Espíritu del Deporte es importante para los deportistas. Por favor, lee las historias de 4 deportistas y escribe qué valores del Espíritu del Deporte se muestran en cada historia.

Recuerda, los valores del Espíritu del Deporte son:

- Ética, juego limpio y honestidad
- Salud
- Afán de superación
- Carácter y educación
- Diversión y alegría
- Trabajo en equipo
- Dedicación y compromiso
- Respeto por las reglas y las leyes
- Respeto por uno mismo y los otros
- Participantes
- Valor
- Comunidad y solidaridad

Cambiar una medalla de plata por salvar una vida

Juegos Olímpicos de Verano 1988

Lawrence Lemieux era un regatista olímpico de Canadá. En los Juegos Olímpicos de 1988, Lawrence iba camino de ganar una medalla de plata cuando se dio cuenta de que uno de sus rivales se había caído de su barco. Era un regatista de Singapur, estaba herido y le costaba mantener la cabeza por encima del agua. Lawrence abandonó la carrera para salvar a su rival.

Lawrence no ganó una medalla de plata en esa regata. Acabó en el puesto 22. Durante la ceremonia de clausura, se le entregó la Medalla Pierre de Coubertin a la Deportividad.

Puedes identificar cuáles valores están vinculados con la historia de Lawrence?



Poniendo en Práctica el Espíritu del Deporte

Salir en ayuda de un rival cuando lo necesite

Juegos Olímpicos de 1936

Jesse Owens, de Estados Unidos, era una estrella del atletismo con mucho éxito. El principal rival de Jesse en los Juegos Olímpicos de 1936, en Alemania, era Luz Long, un deportista alemán y favorito para ganar la medalla de oro en salto de longitud.

Jesse pisó la línea en sus primeros dos saltos. Si volvía a cruzar la línea de salto, lo descalificarían. Jesse estaba muy desanimado. Estaba bajo muchísima presión.

Luz se acercó a Jesse y se le presentó. Luz le sugirió a Jesse que intentara saltar desde un punto a varios centímetros de la línea. Como Jesse casi siempre saltaba más de la distancia mínima necesaria, seguro que pasaría a la siguiente ronda.

¡Funcionó! Jesse no pisó la línea en su tercer salto y acabó ganando la medalla de oro. Hasta batió el récord de Luz. Luz fue el primero en felicitar a Jesse por su victoria. Los dos salieron de la pista hombro con hombro.

Puedes identificar cuáles valores están vinculados con la historia de Jesse?



Poniendo en Práctica el Espíritu del Deporte

“Era lo único que podía hacer para mantener mi integridad”

Rubén González era un jugador profesional de racquetball muy bueno. En un torneo en 1985, Rubén jugaba por el título de Campeón del Mundo. Era un partido muy reñido. En un punto de partido, dio un golpe mortal. El árbitro lo dio por bueno. Un linier también dijo que era bueno. Rubén había ganado el partido.

Rubén dudó. Se volvió hacia su rival y al árbitro diciendo que su golpe había sido fuera. El rival de Rubén acabó ganando el partido.

“Era lo único que podía hacer para mantener mi integridad,” dijo Rubén después del partido.

Puedes identificar cuáles valores están vinculados con la historia de Rubén?



Poniendo en Práctica el Espíritu del Deporte

“Si ganas pero no ayudas a alguien cuando deberías hacerlo, ¿qué victoria es ésta?”

Juegos Olímpicos de Invierno 2006 (Turín, Italia)

Sara Renner estaba a la cabeza del grupo durante la carrera campo a través femenina por equipos de esquí en los Juegos Olímpicos de Invierno de 2006 en Turín, Italia. De repente, se le rompió el bastón izquierdo. En pocos segundos, la adelantaron tres esquiadoras y parecía que la carrera se había acabado para ella.

Bjoernar Haakensmoen, un entrenador noruego de esquí campo a través, se acercó y le dio un bastón a Sara. Sara podía continuar la carrera. De hecho, le fue tan bien que su equipo (Canadá) ganó una medalla de plata.

Bjoernar no se arrepintió de su decisión de darle el bastón a Sara. Había visto a una deportista en problemas, tenía los medios para ayudarla y lo hizo.

"Intentamos ir por el camino del espíritu olímpico," dijo Bjoernar. "Sin eso, estamos perdidos. Todo esquiador y miembro del personal de Noruega sigue ese camino. Si ganas pero no ayudas a alguien cuando deberías hacerlo, ¿qué victoria es ésta?"

Puedes identificar cuáles valores están vinculados con la historia de Bjoernar?



Espíritu del Deporte con nuestra vida diaria

¿Qué tiene que ver el Espíritu del Deporte con nuestra vida diaria?

Rellena la siguiente tabla. Primero da ejemplos de cómo muestras tú los valores del Espíritu del Deporte en tu vida diaria (que no tenga que ver con el deporte). Luego da ejemplos de cómo esperas que los otros muestren los valores del Espíritu del Deporte. Finalmente, hay consecuencias para la gente que no sigue el Espíritu del Deporte. Da un ejemplo para cada valor.

Valores del Espíritu del Deporte	¿Qué puedo hacer?	¿Qué espero de los demás?	¿Cuáles son las consecuencias de no tener estos valores?
Ética, juego limpio y honestidad			
Salud			
Afán de superación			
Carácter y educación			

Valores del Espíritu del Deporte	¿Qué puedo hacer?	¿Qué espero de los demás?	¿Cuáles son las consecuencias de no tener estos valores?
Diversión y alegría	Me gusta divertirme. La vida es mejor cuando estoy contento. Intento ver la parte positiva de una mala situación. Intento animar a mis amigos cuando están tristes.	Espero que mis amigos estén contentos y sean positivos.	Si no hubiera felicidad ni diversión, todo el mundo estaría siempre enfadado y triste. Trabajar es más fácil si estás de buen humor.
Trabajo en equipo	Me gusta ayudar a mis amigos cuando lo necesitan. Ayudo a quien lo necesita aunque no sea amigo mío.	Espero que mis amigos me ayuden cuando lo necesito. Espero que mis amigos ayuden a los demás.	Si no compartes y trabajas con los demás, el trabajo y las actividades diarias son más pesados y menos agradables. Si las personas no pudieran trabajar juntas, intentar hacer algo sería caótico, complicado y confuso.
Dedicación y compromiso	Intento acabar lo que he empezado, aunque sea difícil o me cueste mucho tiempo y esfuerzo.	Espero que los demás acaben lo que empiezan. Espero que no se rindan cuando algo es difícil.	Si los demás no acabaran lo que empiezan, hacer las cosas sería difícil.
Respeto por las reglas y las leyes	Cumplo las reglas en el colegio. Cumplo las reglas en casa. Obedezco a mis profesores y mis padres.	Espero que mis amigos cumplan las reglas. Espero que mis compañeros de clase respeten las reglas del colegio.	Si no respeto las reglas, me pueden castigar. Si no se cumplen las reglas de una actividad, no es agradable participar.
Respeto por uno mismo y los otros participantes	Soy educado con los demás. Espero mi turno para hablar en clase. Espero mi turno cuando juego.	Espero que mis amigos me traten bien. Espero que la gente me trate con respeto.	Como se dice, el respeto hay que ganárselo. Si no respeto a los demás, ellos no me respetarán a mí y, si los otros no me respetan, será más difícil para mí respetarlos.

