

Educación en valores en las etapas *de formación al tenis*

Josep Campos Rius

Licenciado en Educación Física y Entrenador Nacional de Tenis
Director Área de Docencia e Investigación de la Federación Catalana de Tenis

Mònica Font Torrens

Licenciada en Educación Física y Entrenadora Nacional de Tenis
Coordinadora Tenis Escolar del Área de Docencia e Investigación de la FCT

Sergi Guerrero Muñoz

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Monitor Nacional de Tenis
Técnico del Área de Docencia e Investigación de la FCT y Preparador Físico

Quim Huguet Sevilla

Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte e Instructor de Minitennis
Técnico del Área de Docencia e Investigación de la FCT

*Artículo recibido: 16 de julio de 2012
Artículo aceptado: 20 de julio de 2012*

RESUMEN

Actualmente los niños se empiezan a familiarizar con la competición en edades tempranas. Es por esto que creemos en una competición formativa con el objetivo de trasladar los valores del deporte a la sociedad.

De este modo, los agentes que más implicados están en la práctica deportiva son: los padres, los entrenadores, los árbitros y los directivos.

Los padres, aun teniendo buenas intenciones, deben proporcionar pautas de comportamiento y actividades para fomentar la buena práctica. Además, sus expectativas deben ser neutrales, de este modo las expectativas del niño tendrán más peso. Los entrenadores, deberán tener en cuenta valores para evaluar la experiencia y determinar las prioridades respecto al jugador, proponiendo filosofías de entrenamiento relacionadas con los valores del tenis, la actitud en la pista o las relaciones interpersonales. Los árbitros deben ampliar su rol como jueces para facilitar la actividad formativa en relación al reglamento, así como fomentar su propia formación para proponer actividades pedagógicas y de comunicación. Por último, los directivos como garantes de la filosofía y gestión de las actividades de los clubs de tenis.

En resumen, la finalidad de una educación en valores es formar todos los colectivos relacionados con el deporte para desarrollar al niño/jugador des de todas las vertientes (deportiva, social y formativa) vinculadas a la práctica deportiva.

PALABRAS CLAVE

Educación, valores, superación, formación, desarrollo, autoconfianza, respeto, colaboración, trabajo en equipo, humildad, solidaridad, amistad y honestidad.

1. AGENTES IMPLICADOS EN LA PRÁCTICA DEPORTIVA

Durante la etapa de iniciación al tenis los niños comparten protagonismo con otros agentes, muchos de ellos adultos. Es necesario, pero, no perder de vista que, a pesar de haber otras personas implicadas en el proceso educativo, los niños son los beneficiarios y los primeros protagonistas, y todos los esfuerzos tienen que ir en dirección a conseguir a que aprovechen su etapa formativa (Diputació de Barcelona, 2011).

Consideramos dos tipos de agentes implicados en la práctica del tenis: los principales y los secundarios.

Agentes principales:

- **Padres:** los padres han de ser considerados los agentes o protagonistas más determinantes para el correcto desarrollo de quien practica el tenis base.
- **Entrenadores:** los entrenadores tienen que liderar el proceso educativo del tenis base
- **Árbitros:** cuando hablamos de niños/as se hace necesario ampliar el rol del árbitro para intentar que hagan una tarea formativa en cuanto al reglamento, y también puedan disponer de herramientas pedagógicas necesarias para transmitir bien sus decisiones a los niños/as y establecer medidas útiles para hacerlos conscientes de la actitud que tienen que adoptar en el terreno de juego para comportarse más deportivamente y siguiendo el reglamento.

Agentes Secundarios:

- **Directivos:** son los que marcan las pautas y orientan la tarea del centro o club deportivo. Es un colectivo relativamente alejado de los niños/as a efectos prácticos, pero ejercen una gran influencia en el desarrollo ya que sus decisiones dan carácter al club, y por lo tanto a su metodología y objetivos
- También podríamos considerar agentes implicados secundarios a los **medios de comunicación** y a los **deportistas de élite**.



Figura 1: Educación en valores y agentes implicados (elaboración propia)

2. EL CAMINO EDUCATIVO EN VALORES EN EL TENIS DE INICIACIÓN

A continuación se exponen diferentes propuestas para padres, entrenadores, árbitros y directivos con el objetivo de trazar un camino educativo de éxito en cuanto a los valores se refiere.

a) Propuestas para padres

Los padres suelen jugar un rol importante en la introducción y participación de los niños en el tenis. La mayoría de las veces sus intenciones son buenas, sin embargo, para asegurar que su contribución es verdaderamente positiva y constructiva, los entrenadores pueden necesitar recordarles periódicamente cuáles son las actitudes y reacciones apropiadas. Otra manera efectiva y sencilla de canalizar constructivamente el apoyo de los padres es proporcionándoles “pautas de comportamiento” o “tareas”.

Las expectativas paternas pueden ser, o bien positivas para el niño en el deporte, o transformarse en una fuente de presión y estrés que podrá interferir en la participación de los hijos en el deporte. Las expectativas paternas bajas y altas están relacionadas con un menor entusiasmo por parte de los niños, mientras que un nivel medio de expectativas trae consigo mayor entusiasmo por la participación deportiva.



Características paternas favorables según Diputació de Barcelona (2011):

Mostrar interés a todos los niveles
Apoyar, alentar, confiar
Poner los resultados en perspectiva; restando importancia a la competición y la derrota; evitando centrarse en las clasificaciones; transmitiendo valores
Moderar su rol como padre, entre el niño y el otro padre, en caso de que el otro esté más involucrado
Estar atento a las necesidades del niño
Fomentar la independencia y autonomía del niño
Mostrar respeto por los jugadores y por los otros padres, los organizadores, etc.
Conocer si la filosofía y objetivos de los entrenadores de los hijos coinciden con los propios
Establecer un diálogo y colaborar con el entrenador
Elegir el club o escuela que busque los beneficios del niño desde todos los puntos de vista
Animar a que los hijos practiquen deporte para sí mismos, no para los demás
Propiciar la práctica conjunta de padres e hijos
Difundir y reforzar los principios de deportividad y juego limpio
Entender al adversario y al árbitro como elementos sin los cuales muchos juegos y deportes no podrían desarrollarse
Ayudar a entender la victoria más como superación de uno mismo que como eliminación del contrario
Aplaudir también las buenas ejecuciones de los adversarios de los hijos, ser respetuosos con los árbitros, no insultar a otros padres, etc.
Comentar las noticias de los medios de comunicación, de manera que éstas se perciban con mayor objetividad

Sería necesario, según Corrales, Muixí, Vidal y Coolen (2011) que se impulsen medidas para sensibilizar a los padres con la causa, haciéndoles partícipes de la importancia que tiene que un buen deportista cuente con estos valores.

A continuación se proponen algunas de estas medidas que podrían ser desarrolladas con este fin:

Organizar charlas con un psicólogo sobre el control de emociones. De esta manera se puede potenciar, por ejemplo, la superación a las frustraciones, el equilibrio y la autoconfianza.
Hacer seminarios con grupos reducidos de padres sobre cómo afecta el comportamiento de los padres al jugador en la pista. Esto podría ayudar a crear un vínculo padre - hijo como un apoyo moral, para aumentar la motivación del hijo y reflejarse así en una mejora de rendimiento y resultados
Mediante una película que sirva de ejemplo, viendo una situación basada en hechos reales o ficticios, se podrían analizar y fortalecer puntos importantes de la relación padre - hijo
Hacer un clínic con algún profesional de referencia, donde los padres puedan preguntar a una persona referente su opinión personal sobre las actitudes de los mismos o de los niños. De esta manera los padres potenciarían la autoconfianza suya y la de sus hijos, aprendiendo así a saber llevar de forma más correcta situaciones complicadas con las que se puedan encontrar
A través de un juego con los padres se intenta crear una situación real para enfrentarlos con sus propios comportamientos y observar así, las influencias que pueden ejercer en el juego de sus hijos. De esta manera los padres se dan cuenta de qué es lo que pueden mejorar, y qué es lo que provocan con sus comportamientos. Esto potenciaría el respeto, la autoconfianza, la superación a las frustraciones y la motivación entre otros valores

b) Propuestas para entrenadores

Las conductas del entrenador reflejan sus valores sobre el tenis, el entrenamiento y las relaciones. Los valores son medios por los que los entrenadores evalúan sus experiencias y determinan las prioridades que justifican su conducta. Son más profundos que las opiniones y las creencias y se consideran como concepciones generales relativamente estables sobre lo que los entrenadores creen importante. Los valores tienen un sentido de pertenencia, compromiso y convicción, y fundamentan las diferentes filosofías de entrenamiento.



Una filosofía de entrenamiento debe incluir valores relativos a las razones por las que se juega al tenis, el rol del tenis en la vida del niño, el papel de la competición, las relaciones interpersonales, actitudes ante las reglas, conductas en la práctica, etc.

Los valores de los entrenadores también influirán en los objetivos que fijen para alcanzar su éxito profesional y personal. Puede ser que aunque el proceso de establecimiento de objetivos pueda ser igual en dos entrenadores, las metas que sean deseables y alcanzables para unos puedan no serlo para otros.

Características favorables del entrenador según Diputació de Barcelona (2011) y Pérez y Suárez (2005):

Estar preparados y ser capaces de aprender toda su vida
Intentar ser autónomos y responsables de su trabajo
Los entrenadores tienen que ser competentes profesionalmente
Deben promocionar el juego limpio
No utilizar el abuso de poder
Definir claramente los valores que se quieren transmitir
Ser coherentes: las acciones deben coincidir con las palabras
Los entrenadores son modelos de rol, ¡Y tienen que ser buenos modelos!
Tienen que respetar la confidencialidad
Establecer espacios para reunirse con los padres
Es fundamental mantener normas personales adecuadas (por ejemplo cumplir las promesas)

Reconocer la responsabilidad que uno tiene ante el tenis. No criticar a colegas ni a alumnos
Individualizar el proceso de entrenamiento atendiendo a las necesidades de la persona
Un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo ha de caracterizar todas las sesiones de entrenamiento
Los entrenadores deben fomentar la independencia de los alumnos solicitando sus opiniones y proporcionándoles oportunidades para solucionar problemas
Comunicarse de forma eficiente
Actuar con coherencia en todo momento, puesto que los alumnos necesitan un código de conducta al cual atenderse
Entender que la competición es mucho más que ganar
Asumir que se debe intervenir en los conflictos cuando los implicados, que son personas a su cargo, los resuelven de forma violenta
Comentar las noticias deportivas para ayudar a que los alumnos interpreten más objetivamente los acontecimientos deportivos



Con el objetivo de transmitir de la forma más directa posible los diferentes valores a los tenistas a través de los entrenadores, sería oportuno proponer como medida de difusión un curso formativo (o incluirlo en formación inicial de técnicos) cuyo contenido instruya de una forma completa a los entrenadores en materia de valores y factores protectores. De manera que, a partir de los conocimientos teóricos, sean capaces de poner en práctica la transmisión de valores a partir de ejercicios técnicos, tácticos y colectivos englobados habitualmente en un entrenamiento corriente (Corrales, N., Coolen, M., Muixí, M. y Vidal, J., 2011).

Es importante el hecho de que se integre la formación en los entrenamientos de forma constante y sin que suponga para el niño un elemento o factor de rechazo, sino que lo perciba como algo que le puede aportar resortes que le ayuden a poder llegar a ser un buen jugador y una persona competente en todo aquello que haga.



c) Propuestas para árbitros

Tradicionalmente se considera que un árbitro tiene que valorar si hay una transgresión del reglamento y sancionar al jugador. Pero cuando hablamos de niños que juegan al tenis o a cualquier otro deporte es bueno ampliar el rol del árbitro para intentar que acaben facilitando una tarea formativa respecto al reglamento. Y también que puedan disponer de herramientas pedagógicas necesarias para transmitir bien sus decisiones arbitrales, y establecer medidas útiles de cara a los niños para hacerles conscientes de los cambios de actitud que se debería adoptar en la pista de tenis para comportarse más deportivamente siguiendo el reglamento.



Características favorables del árbitro según Diputació de Barcelona (2011):

Aplicar el reglamento con neutralidad y justicia
Explicar a los niños las decisiones arbitrales
Hacer de mediador en los posibles conflictos que se puedan producir
Actuar como modelo coherente delante de los niños
Formarse adecuadamente y reciclarse
Garantizar el principio de imparcialidad
Ser coherente en las decisiones y mantener un criterio coherente
Adoptar un papel formativo ante el reglamento
Hacerse respetar pero al mismo tiempo ser conciliador en casos de discrepancia
Centrar todos los esfuerzos a hacer del tenis una herramienta de aprendizaje del reglamento y diversión a través de su correcta aplicación

Por lo tanto los árbitros juegan a través de su rol un papel crucial en referencia a la transmisión de valores. Ellos representan la autoridad y la disciplina y es pues desde este punto que se debe aprovechar el propio rol del árbitro para impulsar propuestas que potencien y sostengan el cumplimiento de ciertas normas que lleven intrínsecas en él un valor.

Es necesario que la tarea de éstos tanto dentro como fuera de las pistas sea más notoria en cuanto a promover las buenas conductas y castigar o penalizar las malas (Corrales, N., Coolen, M., Muixí, M. y Vidal, J., 2011). Se debería además, hacer más hincapié en la importancia que tiene para los tenistas que su entorno sea favorable para que se desarrolle plenamente, teniendo un buen clima de trabajo y sintiéndose a gusto en la pista y fuera de ella.

Por ello sería oportuno que los árbitros recibieran una formación específica de cómo trabajar dentro y fuera de las pistas a nivel de transmisión de valores, como se está haciendo ya en otras federaciones deportivas, pero todavía poco en el ámbito del tenis.

d) Propuestas para directivos

Es un colectivo relativamente alejado de los niños/as a efectos prácticos, pero ejercen una gran influencia en el desarrollo ya que sus decisiones dan carácter al club, y por lo tanto a su metodología y objetivos

Características favorables del directivo según Diputació de Barcelona, 2011:

Dejar claras las directrices principales que orientan a los otros miembros del club de tenis hacia una misma filosofía de club
Considerar que la entidad o club que dirigen ha de permitir formar y educar en valores a todos sus integrantes
Redactar normas internas claras
Garantizar que los entrenadores del club tienen las competencias personales y profesionales adecuadas para el grupo de niños con los que están trabajando
Proponer el máximo de acciones y proyectos que permitan entender los valores del tenis
Garantizar fórmulas competitivas que fomenten el reto y la superación, y no sólo la victoria
Ser consecuentes, constantes y coherentes
Intentar que no se manipulen políticamente los acontecimientos deportivos que puedan desarrollarse en el club
Buscar fórmulas para unir a los trabajadores del club

3. CONCLUSIÓN

Es necesario compartir los valores desde la convicción de que todos juntos podemos avanzar más rápidamente que no cada uno por su cuenta.

La principal pregunta sin resolver era ¿es posible aportar “un granito de arena” al tenis y a la sociedad con la educación en valores?. La respuesta es, sí, es posible. Pero sin prisa y sin pausa, la impaciencia nos puede llevar a cometer errores en el camino.

La clave está en uno mismo. Debemos auto revisarnos para poder transmitir valores a través de nuestro ejemplo: *“Educamos por lo que somos”* (Escuela Española de Desarrollo transpersonal, 2011).

Reflexionar sobre los valores e “invitar” a los demás en lo mismo ha sido un proceso de desarrollo personal a través de este artículo.

Hemos visto con mayor claridad el potencial del deporte y del tenis como herramienta educativa si sabemos plantearlo desde un punto de vista integral.

4. BIBLIOGRAFÍA

1. Cabrera, D. y Ruiz, G. (2004). Los valores en el deporte. Revista de Educación, número 335, pp. 9-19.
2. Crespo, M., y Reid, M., (2009). Entrenamiento de Tenistas Inicantes e Intermedios. The International Tennis Federation. ITF Ltd.
3. Diputació de Barcelona (2011). L’educació en valors a través de l’esport. Recursos per als diferents agents esportius. Colecció Estudis. Sèrie Esports.

5. OTROS MATERIALES

1. Corrales, N., Coolen, M., Muixí, M. y Vidal, J. (Tutores: Campos, J. y Soldevila, A.). (2011). Estudio: La transmisión de valores en el tenis de iniciación. Col.legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya y Federació Catalana de Tennis.
2. Escuela Española de Desarrollo Transpersonal (2011). Apuntes Curso de Educación Transpersonal.
3. FCT: Federació Catalana de Tennis. (2011). Curs Instructor de Minitennis.
4. FCT: Federació Catalana de Tennis (2011): Curs de Tècnic d’Esport Nivell 1-Monitor Nacional de Tennis