

Deporte y Olimpismo: Educación en valores

Ferran Prats | fprats2@xtec.cat

Miembro de la Fundación Barcelona Olímpica
y profesor de Educación Física

0 | Abstract

The text presents an educational project that uses the Internet as a tool to transmit the educational values of the sport and of the Olympic Movement, which are universal and used for developing the human being as a whole.

1 | Introducción

Estamos en una sociedad que evoluciona constantemente, en un mundo cambiante y global donde los valores han tomado una importancia y son atribuidos a situaciones, a acciones y a acontecimientos. Los valores educativos son y pueden ser considerados como elementos de las construcciones sociales determinadas culturalmente y dependientes de las situaciones, el contexto y las instituciones. De igual manera, los valores de las actividades físicas y deportivas dependen de su contexto de aplicación.

El deporte está en un proceso de transformación constante. Desde los últimos años del siglo XX y en estos principios de siglo XXI la importancia del deporte se ha multiplicado. Sin duda, se ha constituido en un fenómeno espectacular y trascendente, que lo ha dotado de unas características y unos rasgos diferenciales que van más allá de la competición.

El deporte como movimiento sociocultural es un medio de educación que permite múltiples interpretaciones. Es portador de valores positivos pero a su vez, sirve como medio donde se reflejan finalidades tanto positivas como negativas. En este sentido, el deporte se manifiesta como un instrumento que, en un contexto educativo, está vinculado a los valores.

Los Juegos Olímpicos, gran referente y máxima expresión del deporte, tiene detrás el Movimiento Olímpico, que se encarga de promover el desarrollo del deporte y de educar a través de él, recogiendo una gran cantidad de valores, normas y actitudes, orientados a la formación de la juventud.

El Olimpismo está fundamentado en este último esquema de interpretación. Para el padre del Olimpismo, el pedagogo francés Pierre de Coubertin, el deporte era, por encima de todo, un medio educativo. Coubertin consideraba los Juegos Olímpicos como el símbolo y el ejemplo para fortalecer sus objetivos educativos del deporte. Para él, la educación a través del deporte no era una educación del cuerpo ni una educación para el cuerpo. Era una educación del ser humano en su totalidad.

El deporte tiene un enorme potencial para contribuir en el desarrollo de los pueblos. Para conseguirlo es imprescindible transmitir sus valores mediante la educación, la mayor riqueza de un país.

La aparición de las nuevas tecnologías ha abierto un abanico de posibilidades y proporciona nuevos recursos. Internet ofrece la posibilidad de educar en valores y contribuye, en el día a día, en una nueva concepción para entender el hecho educativo.

Como educador he aprovechado la oportunidad para construir mi propia página web fundamentada en la educación, el deporte y el Olimpismo, pues considero que los valores del deporte y del Olimpismo son una gran lección para la vida y un referente para nuestros jóvenes alumnos.

2| Los valores en la educación

La educación es un fenómeno muy complejo. En una sociedad donde los referentes cambian constantemente, la educación en valores se convierte en un auténtico reto. No hay una fórmula magistral, ni recetas, ni varitas mágicas cuando hablamos de educación en valores. No hay una sola fórmula eficaz y válida, pero sí es importante intentarlo y no renunciar al reto que supone.

En los últimos años se ha provocado un debate educativo dónde los valores han sido un tema de análisis y objeto de estudio por sus posibilidades educativas. Han surgido

muchas dudas e interrogantes, por ejemplo: ¿Qué valores son los adecuados? ¿Son estos valores universales? ¿Es posible una educación en valores? ¿Es nuestra sociedad capaz de educar en valores? ¿Tienen los valores cabida dentro del currículo educativo?

3 | Concepto de valor

El concepto de valor hace referencia a diferentes concepciones y creencias, así como a formas de conducta y modos de vida deseables de acuerdo al pensamiento y orientación de cada persona.

Cabe diferenciar la existencia de dos grupos de valores:

2 Los valores instrumentales, que hacen referencia a la forma de actuar y a modos de conducta.

3 Los valores terminales, que se centran en estilos de vida.

La idea de valor es propia de la condición humana. Las personas nos comportamos como seres racionales y no sólo como un organismo biológico. El contexto es un elemento a tener en cuenta en nuestra concepción del concepto de valor. Las personas estamos rodeados por los valores y sujetos a ellos. A través de las relaciones que establecemos con las personas creamos un modelo de convivencia supeditado a los valores. Los valores muchas veces están unidos a modelos ideales en la forma de actuar o de existir y encuentran su sentido con alguna finalidad concreta.

Son muchas y diferentes las definiciones de valores dadas por diferentes autores: Rokeach, Bock, Vander Zanden, González Lucini, Puig, Ortega, Mínguez y Gil. Estas interpretaciones se constatan unos hechos que resaltan la importancia de los valores:

- 1.- Los valores dependen de la manifestación de la persona ante diferentes contextos y situaciones concretas.
- 2.- Los valores permiten establecer vínculos de carácter emocional.
- 3.- Los valores están vinculados, forman parte de una estructura.
- 4.- Los valores están jerarquizados de acuerdo al propio modo de vida de las personas.
- 5.- Los valores son educables puesto que se aprenden.
- 6.- Las circunstancias y las realidades de las personas determinan la opción de valor más conveniente y adecuada.
- 7.- Los valores tienen un grado de estabilidad y conforman un sistema de valores estable.

4 | Modelo de educación en valores

La educación en valores puede ser entendida de diferentes maneras. Ofrece una amplia diversidad de planteamientos.

- La educación en valores como socialización
- La educación en valores como clarificación

- La educación en valores como formación del carácter
- La educación en valores como construcción de la personalidad moral

5 | Concepto de deporte

El deporte es una entidad multifuncional que hace referencia a diversos aspectos de la vida humana y social y que ha formado parte del ámbito cultural.

Para Carl Diem el deporte es un juego portador de valor, lo cual lleva consigo la idea de superación y de perfeccionamiento.

6 | Características del deporte

- 4 Situación motriz
- 5 Juego, participación voluntaria y libre
- 6 Competición
- 7 Reglas
- 8 Institucionalización

7 | Implicaciones del deporte en la sociedad

- 2 Se ha convertido en un referente
- 3 Es universal y está presente en diferentes niveles y ámbitos
- 4 Existen diferentes manifestaciones del deporte

5 Es un reflejo de la sociedad

6 Es un campo adecuado de experimentación y de descubrimiento para los jóvenes

8 | Posibilidades del deporte en la educación en valores

Los valores de la actividad física dependen de su contexto de aplicación. Para Heinemann, los valores del deporte son el resultado de valoraciones realizadas por individuos e instituciones y dependen de los efectos, positivos o negativos, que les atribuyen.

9 | Características en la transmisión de valores

- Es una actividad atractiva que permite vivenciar y disfrutar con su práctica
- Se dan continuas situaciones de interacción con otras personas
- Es un fenómeno universal
- Está presente constantemente en los medios de comunicación
- Cada práctica deportiva tiene su propia estructura y su propia cultura

10 | Deporte y Olimpismo, base de la idea olímpica

2 El deporte constituye el soporte del Movimiento Olímpico.

3 El Movimiento Olímpico constituye una concepción amplia de la fundamentación teórica, filosófica, organizativa, de popularidad y de internacionalización del deporte.

4 Coubertin realizó una apuesta utilizando el deporte como medio y lo hizo convivir en armonía con la pedagogía como elemento de la educación y el deporte en el proceso educativo.

5 Coubertin repasó los valores del deporte que eran útiles como instrumento para un educador o un pedagogo:

- 1.- El deporte tiene una repercusión ética y moral
- 2.- El deporte contribuye al entendimiento
- 3.- El deporte influye en el carácter y la conciencia
- 4.- El deporte tiene una repercusión social
- 5.- El deporte como instrumento educativo de la sensibilidad
- 6.- El deporte tiene muchas posibilidades en la educación en valores

11 | Aplicación educativa de las nuevas tecnologías

1.- Las nuevas tecnologías han abierto nuevas posibilidades y un gran abanico de opciones.

2.- Internet ofrece gran cantidad de informaciones diversas y ofrece apoyo desde el punto de vista educativo.

3.- Internet es una importante fuente de información. Es un almacén de diferentes soportes informativos.

4.- Internet se ha convertido en un medio de comunicación.

5.- Internet tiene muchas posibilidades, entre ellas sus aplicaciones educativas.

6.- Me ha brindado la posibilidad de realizar mi propia web sobre la Educación Olímpica.

12 | Características de la página web: www.xtec.net/~fprats2

Nueve apartados: Valores Olímpicos

Movimiento Olímpico

Ciudades Olímpicas

Deportes Olímpicos

Simbología Olímpica

Juegos Olímpicos Antiguos

Glosario Olímpico

Deportistas Olímpicos

Resultados Olímpicos

13 | Referencia bibliográfica

Prats Gracia, Ferran (2005): *Valors de l'esport i l'Olimpisme: Educació Olímpica*. Generalitat de Catalunya. Barcelona.