



## **Apropiación y práctica de valores en estudiantes de secundaria a través del juego limpio en la educación física**

Judith Lambarri Palma

### ÍNDICE:

RESUMEN.....	(3)
INTRODUCCIÓN.....	(4)
OBJETIVOS.....	(5)
JUSTIFICACIÓN.....	(5)
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	(6)
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	(7)
HIPOTESIS.....	(7)
MARCO DE REFERENCIA.....	(7)
VARIABLES.....	(8)
POSIBLE CAPITULADO.....	(9)
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	(10)
BIBLIOGRAFIA.....	(11)



## Resumen:

Resulta evidente para cualquier individuo observar como la violencia física y verbal es por hoy, la forma más común de “interacción” social entre adolescentes, quienes han adoptado conductas y actitudes por demás nocivas, que van en contra de toda convivencia sana y constructiva; no es la excepción a este problema la Esc. Sec. Gral. “Axayacatl”, cuyos alumnos olvidando los principios más elementales de respeto a sí mismos y a su entorno, manifiestan abiertamente comportamientos por demás antisociales.

Esta falta de valores provoca que los alumnos traten de solucionar los problemas entre ellos a través de riñas, donde involucran a familias enteras sin medir en ocasiones las consecuencias que esto provoca.

Esta investigación pretende analizar como influye la práctica del juego limpio en la Educación Física para la apropiación de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad.

El juego limpio como estrategia puede ser utilizado para fomentar una educación en valores que asegure la convivencia armónica en sociedad a través de la práctica deportiva, incorporando los principios de este a los programas de estudio.

La investigación se realizara con noventa alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria General “Axayacatl” perteneciente a la zona escolar 18 del Municipio de Ecatepec de Morelos Estado de México, alumnos entre 11 y 12 años de edad.

Se utilizará el método cualitativo con enfoque etnográfico. La investigación se dividirá en dos momentos; en el primero se aplicara una entrevista semiestructurada a cada uno de los alumnos seleccionados; el segundo momento de aplicación se realizara después de haber practicado el juego limpio en la clase de educación física, con la intención de determinar la influencia de éste en la apropiación de valores. Lo anterior se realizará durante el ciclo escolar 2008-2009.



## Introducción

Los valores siempre han estado presentes en la vida del ser humano, ya que son parte de él, valores que son adquiridos a través de lo vivido y observado desde la infancia en todos los ámbitos.

Esta adquisición y desarrollo de valores se da a través del juego donde expresan relaciones afectivas, emociones, sentimientos y también transmiten valores sociales.

Los valores son cualidades que se forman desde y a través de la familia en primera instancia y beneficia a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen y se obtienen en la medida en que se dan. Para vivir los valores, lo primero es estar conciente de que son vitales y que pueden cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una relación; es decir, hablar de valores es una cosa, pero apropiarse de ellos y practicarlos es otra realidad muy distinta.

Los valores demostrados por algunos alumnos en el ámbito escolar, no son los esperados, pues en sus actitudes y comportamientos dejan ver claramente que no los practican; simplemente los conocen y han escuchado hablar de ellos.

Esta investigación tiene por objetivo hacer que los alumnos de primer grado de la Escuela Secundaria 159 "Axayacatl" perteneciente a la zona 18 del Municipio de Ecatepec, se apropien y practiquen valores como el respeto, la tolerancia y la equidad a través del juego limpio como herramienta en clase de Educación Física.

La intención es que el escolar se apropie de los valores citados a tal grado, que no sólo los practiquen en el ámbito educativo, sino en su vida cotidiana, fomentando así una convivencia sana y constructiva.

## Objetivo general:

- Estimar la influencia del juego limpio en la asignatura de Educación Físi-



ca para la apropiación y práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la equidad en alumnos de la Esc. Sec. Gral. ES354- 159.

### **Objetivo específico:**

- Determinar como expresan respeto, tolerancia y equidad los alumnos de secundaria en la práctica del juego limpio.

### **Justificación:**

La educación física durante la adolescencia constituye un valioso recurso para el desenvolvimiento multilateral y armonioso del individuo; el ejercicio físico metódico y sistemático incide en el sano crecimiento y en la madurez funcional, pero sobre todo coadyuva en el proceso de socialización, así como en la formación de hábitos higiénicos y valores morales, aspectos que influyen en el pleno desarrollo de la personalidad. Para la formación de valores a través de la educación física son muy necesarias las actividades cooperativas que son un excelente recurso para la educación en valores. El deporte debe resaltar aspectos positivos del ejercicio físico tales como aprender a depender de uno mismo, fortalecer la autoestima y autoconfianza, desarrollar el sentido del trabajo y la toma de responsabilidades, fomentar el concepto de persona íntegra y desarrollar la deportividad. Es importante resaltar también las bondades de los valores que se estudiarán. El respeto resulta ser indispensable para una sana convivencia, la equidad pone a los individuos en igualdad de circunstancias y la tolerancia permite aceptar las diferencias, evitando con ello incurrir en discriminaciones. El juego limpio como una iniciativa para potenciar y promover estos valores, es uno de los medios para inducir la cooperación en favor un trabajo conjunto y solidario, donde el resultado beneficie a cada uno de sus integrantes sin menoscabo de sus potencialidades, enfatizando una responsabilidad compartida de lucha por vencer a un “rival” desde una perspectiva de competencia colectiva, mejorando la comunicación de equipo, la interacción grupal y la autoestima de cada integrante.



## Planteamiento del problema.

Los alumnos de la Escuela Secundaria General ES354-159 revelan en sus actitudes y conductas una deficiente apropiación y práctica de valores como respeto, tolerancia y equidad, valores necesarios para una convivencia sana y para la realización de actividades como el juego limpio dentro de la educación física.

El juego es una manifestación espontánea del individuo, es la base de todas las adquisiciones que le permitirán desarrollarse plenamente, respetando el carácter global de su desarrollo. El juego contribuye al pasaje de una a otra etapa del desarrollo de la inteligencia, características de los niños entre el nacimiento y los siete años (según la teoría de Piaget).

El juego permite la afirmación de sí mismo y del grupo social al que pertenece; es en el grupo y con el grupo que el niño alcanza una actividad del juego superior que le permite manifestar el control de sí mismo.

El juego contribuye a desarrollar en el niño un sistema de representación y valores que preparan su inserción en el medio ambiente humano y en el mundo físico.

El programa de juego limpio, en el que Castilla La Mancha es pionera, supone una apuesta por la educación en valores y por un modelo de escuela comprometida que asegura una convivencia armónica en la sociedad, todo ello a través de la práctica deportiva. Y es que el deporte constituye un factor de integración social y una fuente de salud y bienestar tanto física como psicológica y permite enriquecer a los individuos y a las sociedades a través de los valores positivos que transmite, por tal motivo cabe preguntar:

¿Cómo influye la práctica del juego limpio en la apropiación de valores en alumnos de secundaria?

## Pregunta de investigación:

¿Qué efecto tendrá la práctica del juego limpio en la apropiación de valores en la asignatura de Educación Física?



## Hipotesis:

“El juego limpio como estrategia educativa en la clase de educación física, fortalece y potencia la adquisición de valores en escolares de secundaria, promoviendo en ellos la tolerancia, el respeto y la equidad en el trabajo conjunto y solidario”.

## Marco de referencia:

Los valores mas importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser; se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio; los valores y su jerarquización cambian a lo largo de la vida. Lawrence Kohlberg y varios de sus discípulos sostienen que el desarrollo moral se da a través de estadios sucesivos de razonamiento, que van de la heteronimia del niño (que depende de leyes externas) a la autonomía de la persona adulta. Kohlberg dice que la escuela tiene un impacto significativo sobre el desarrollo moral del niño, de hecho el comportamiento adulto es el factor más importante en su desarrollo moral. La escuela es un sitio donde el alumno se somete a la influencia del comportamiento adulto día con día (Kohlberg y Mayer: 2003). Los fines de la educación son valores en si mismos. Definirlos implica adoptar una postura respecto de lo que una determinada sociedad considera valioso. Desde esta perspectiva, no es posible educar sin formar en valores. Es cierto que el mundo actual se caracteriza por vertiginosos y repentinos cambios, tanto científicos como tecnológicos que han producido una ruptura de lo humano en sus pensamientos y creencias; Pereira en Educación en valores señala que “hemos pasado de una cultura tradicional a una cultura científica-técnica en la que se va perdiendo valor humano” (1997. p.18).

Piaget dice que el razonamiento moral se desarrolla en dos etapas que coinciden con la etapa preoperacional y de operaciones concretas del desarrollo cognitivo. Su objetivo no es estudiar que es la moralidad, sino como se desarrolla. No le interesa los juicios morales que emite el sujeto, sino cómo es que éstos se originan. Para dicho estudio uso el método de la observación, y ve cual es la actitud de los niños frente a los otros, cómo practican las reglas, y cual es la conciencia que tienen



de ellas.

Se dio cuenta que existe una gran diferencia entre lo que uno ve hacer al niño en la practica, y lo que hay en su conciencia. Concluye que para el desarrollo moral lo fundamental es la acción cotidiana con los otros. Este desarrollo moral se va dando gracias a que el niño va experimentando la vida con los demás.

### **Variables:**

VARIABLE INDEPENDIENTE: VALORES (TOLERANCIA, EQUIDAD Y RESPETO).

VARIABLE DEPENDIENTE: JUEGO LIMPIO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

### **Posible capitulado:**

#### **CAPITULO 1: "TEORIAS DE VALORES"**

1.1.- VALORES

1.1.1. TOLERANCIA.

1.1.2.- RESPETO.

1.1.3.-EQUIDAD.

1.2.- TEORIA DE PIAGET.

1.3.- TEORIA DE KOHLBERG.

#### **CAPITULO II. "JUEGO LIMPIO"**

2.1.- IMPORTANCIA DEL JUEGO.

2.2.- PROGRAMA JUEGO LIMPIO.



### CAPITULO III: "APROPIACIÓN Y PRACTICA DE VALORES"

3.1.- PRACTICA DE VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA 159.

3.2.- VALORES Y JUEGO LIMPIO.

3.3.- EL JUEGO LIMPIO COMO ESTRATEGIA.

### CAPITULO IV: "ANALISIS DE RESULTADOS"

### CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

"APROPIACIÓN Y PRACTICA DE VALORES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA A TRAVÈS DEL JUEGO LIMPIO EN LA EDUCACIÓN FÌSICA"

ACTIVIDAD	FECHA					
	nov-08	ene-09	feb-09	mar-09	abr-09	may-09
APROBACIÓN DE PROYECTO						
REGISTRO DEL PROYECTO						
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS						
ANALISIS DE INFORMACIÓN						
REDACCIÓN DEL INFORME FINAL						
CONCLUSIONES Y APORTACIONES						



## Bibliografía consultada hasta el momento:

- Barba, Bonifacio (s.f.) "Educación para los derechos humanos". Los derechos humanos como educación valoral, México, Fondo de Cultura Económica.
- Bolívar, Antonio (1998) "La evaluación de valores y actitudes", Madrid, Anaya (Hacer Reforma).
- Buxarrais, María Rosa, M. Martínez, J. M. Puig, J. Trilla (2004) "La educación Moral en primaria y en secundaria" una experiencia española. SEP, Ed. Luis Vives.
- García, Ramírez Sergio (1997) "Los valores en el derecho mexicano" s.e, s. l.
- Gonzáles Avelar, Miguel (s. f.) "Artículo tercero constitucional y los valores de la constitución" s.e, s. l
- Gutiérrez, Sn. Martín Melchor (2003) "Manual sobre valores en la educación física y el deporte" Barcelona, Paidòs.
- Prat, Grau, María y Soler Prat Susana (2003) "Actitudes, valores y normas de la educación física y el deporte". Reflexiones y propuestas didácticas. Ed. INDE. España.
- Latapí, Sarre Pablo (2000) "La laicidad escolar: cinco vertientes de investigación en Roberto Blancarte (copiladora), laicidad y valores en un estado democrático," Colegio de México y Secretaria de Gobernación. México DF. p. 33 ss.
- Latapí, Sarre Pablo (2000) "La moral regresa a la escuela" Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. , Colección Educación, Plaza y Validez.
- Piaget, Jean (1935) "El juicio moral del niño" Ed. Beltrán, Madrid.
- Schmelkes, Silvia (1995) "Educación para los derechos humanos y la paz" (manuscrito), s.e, s.l