



---

**Tema:**  
**“¿Cómo podemos transformar la educación? Aportes desde la Neurociencia  
Educativa”**

---

**Expositor**

---



**Anna Lucia Campos**

Directora General del Centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo Humano-Cerebrum. Fundadora y actual presidente de la Asociación Educativa para el Desarrollo Humano. Miembro del Consejo de Asesores de la Sociedad Internacional Mente, Cerebro y Educación de Estados Unidos. Educadora con experiencia en educación inicial, primaria y superior. Máster en Neurociencias, Máster en Psicobiología y Neurociencia Cognitiva, estudios de Doctorado en Ciencias de la Educación. Miembro fundador de la Red Nacional de Promoción de la Infancia en el Perú. Miembro de la OMEP-Organización Mundial de Educación Preescolar.

Consultora de la OEA para el cumplimiento del Compromiso Hemisférico por la Educación de la Primera Infancia. Fundadora y directora general del Centro para el Desarrollo Infantil Learn & Play, en Perú. Conferencista a nivel internacional y asesora de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Desde hace 15 años viene difundiendo la neurociencia en el ámbito educativo y en los últimos años participa activamente en el fomento de un campo científico emergente denominado **Neurociencia Educativa**, que está reuniendo la biología, la ciencia cognitiva (psicología cognitiva, neurociencia cognitiva), la ciencia del desarrollo (y neurodesarrollo) y la educación, principalmente para investigar las

---



---

bases biológicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje y provocar así una mejora de la práctica pedagógica. En Latinoamérica es pionera en la difusión y formación en Neuroeducación, una interdisciplina que tiene como objetivo confluir las Neurociencias, la Psicología, la Educación y ciencias afines desde tres ejes centrales - mente, cerebro y educación - en la búsqueda de la mejora de la calidad educativa, de las prácticas de crianza y del desarrollo humano.

Dirige el Proyecto Neuroeducación Latinoamérica en el que se propone la Neuroeducación como eje indispensable en la innovación de los sistemas educativos, ya que se abre un camino de unión entre investigadores y profesionales de la educación, con rigurosa formación en neurociencia educacional, con habilidades interdisciplinarias que permitirán conectar investigación y práctica en los entornos educativos, fortalecer el campo de la mente, cerebro y educación, y promover la innovación y mejora de la educación., Directora de tres Diplomados de Especialización de Posgrado: *Neuroeducación*; *Neuroeducación y Primera Infancia*; *Neuroeducación, lenguaje y lectura: el cerebro lector*. Gestora y co-directora de la Maestría en Neurociencia y Educación.

**Contacto:** [acampos@cerebrum.la](mailto:acampos@cerebrum.la)

---

## La idea

En este seminario se considerarán investigaciones realizadas en el campo de la Neurociencia Educacional, una ciencia emergente, que está logrando provocar la unión entre las investigaciones y la práctica pedagógica, con el fin de transformar el sistema educativo en función a la unión de tres ejes elementales: mente, cerebro y educación.

---

## ¿Por qué es importante?

Diariamente los educadores están participando activamente del proceso de desarrollo de un ser humano, influyendo no solo en sus capacidades, habilidades y actitudes, sino que influyendo directamente en el desarrollo y funcionalidad de sus cerebros, ya que las experiencias de aprendizaje a nivel cognitivo, social, emocional, perceptual, moral y físico, pueden modificar el cableado neuronal gracias a la plasticidad del cerebro que está expectante o dependiente de la experiencia. En la actualidad, frente a los avances que vemos en el campo de la neurociencia educacional, es casi requisito fundamental para un educador entender las bases neurales que subyacen al aprendizaje, la memoria, las emociones, la percepción, entre otras funciones cerebrales, para promover mejores políticas públicas educativas y mejores prácticas pedagógicas, lo que le permitirá, sin duda alguna, la transformación de la educación.

---



---

## ¿Qué sabemos?

---

Las diferentes investigaciones realizadas en el campo de la neurociencia, año tras año vienen revelando por un lado, conocimientos más confiables sobre las funciones cerebrales complejas, las cuales son estimuladas, fortalecidas y evaluadas día tras día en los centros educativos; y por otro lado, vienen ayudando a entender el proceso de desarrollo cerebral que empieza en el útero materno y sigue durante las diferentes etapas del ciclo vital, donde herencia genética y entorno se entrelazan y definen el desarrollo de la persona: todo esto permite al educador conocer más profundamente al ser humano que está formando. A pesar de ello, saber cómo es y cómo funciona el cerebro no mejorará la práctica educativa: es necesario crear bases más sólidas para formular investigaciones científicas y educativas para lograr una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje y enseñanza, de modo que éstas sean realmente significativas y útiles para la educación.

Con el pasar de los años, la explosión de información sobre el funcionamiento del cerebro fue entrando al campo educativo, pero lamentablemente también ingresó un gran porcentaje de interpretaciones y generalizaciones erróneas sobre las investigaciones, creando grandes mitos. Este hecho abrió el espacio para grandes debates sobre la mejor forma de conectar la neurociencia y la educación, marcando así la necesidad de un diálogo entre neurocientíficos y educadores. Seguramente, nos falta mucho por conocer y entender del cerebro humano, pero los avances en este conocimiento, nos permiten descartar neuromitos y construir una hoja de ruta para delinear algunos principios importantes para los educadores que se involucrarán con los científicos en el fomento de la neurociencia educacional, los cuales conformarán una nueva comunidad de “neuroeducadores”.

---

## Agenda

---

- |                  |   |
|------------------|---|
| 10.55am-11.00am. | Pruebas Técnicas.   |
| 11.00am-11.05am  | Introducción de Iniciativa Desarrollo Infantil Temprano de la Oficina de Educación y Cultura de la OEA. |
| 11.05am-11.45am  | Presentación Especialista.  |
| 11.45am-12.00pm  | Preguntas y Diálogo.  |

\*\*\*\*\*Horario Expresado en Hora Local de Washington, DC UTC/GMT -4h (en hora de verano)\*\*\*\*\*

---

---