

Andrés M. Pérez-Acosta

Reseña de "Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento" de Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C.  
E.

Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 42, núm. 1, 2010, pp. 152-154,  
Fundación Universitaria Konrad Lorenz  
Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80515880014>



*Revista Latinoamericana de Psicología*,  
ISSN (Versión impresa): 0120-0534  
[revistalatinomaericana@fukl.edu](mailto:revistalatinomaericana@fukl.edu)  
Fundación Universitaria Konrad Lorenz  
Colombia

¿Cómo citar?

Fascículo completo

Más información del artículo

Página de la revista

[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw-Hill, pp. xxiv + 605.

Este texto de psicología básica del aprendizaje y la memoria es la traducción del libro *Learning and memory: From brain to behavior* de 2008, es decir, de un original reciente. El énfasis de esta obra está puesto en la relación entre cerebro y comportamiento, lo cual no sólo refleja la tendencia actual en el área de conocimiento, sino el sesgo propio de sus autores: los neurocientíficos Mark A. Gluck (Rutgers University), Eduardo Mercado (State University of New York de Buffalo) y Catherine E. Myers (Rutgers University).

Los planes originales del libro datan del año 2000, ocho años antes de su publicación en inglés (como suele suceder aún con obras de gran magnitud). En aquella época, Eduardo Mercado efectuaba su postdoctorado en el laboratorio de Mark Gluck en Rutgers, sobre estudios experimentales y computacionales del aprendizaje animal y humano, junto con Catherine Myers. Luego de la publicación del original, la obra fue traducida al español por María Elena Ortiz Salinas para McGraw-Hill de México y revisada para su publicación, en 2009, por Óscar Zamora Arévalo (UNAM) e Itzel Orduña (State University of New York de Buffalo).

Aunque la editorial McGraw-Hill lo presenta como “el único libro de texto que refleja la convergencia de los estudios acerca del cerebro y del comportamiento” (contracubierta), ya en español años atrás se había publicado un libro electrónico sobre aprendizaje asociativo con el mismo enfoque (Rozo, Baquero y Pérez-Acosta, 2004, reseñado por Soto Caro, 2005).

En la estructura del libro de Gluck, Mercado y Myers (2009), se aprecia que el tema de aprendizaje es predominante: luego del Prefacio, se dedican dos capítulos a las respectivas introducciones a la psicología (Capítulo 1) y a la neurociencia (Capítulo 2) del aprendizaje y de la memoria. A continuación, viene un pequeño bloque de tres capítulos (3 a 5) dedicados a psicología básica de la memoria; finalmente, el bloque más grande del libro (Capítulos 6 a 13) está dedicado a la psicología básica del aprendizaje. No obstante, en todos los capítulos temáticos, los autores atravesaron los contenidos psicológicos básicos con las bases neurobiológicas, las aplicaciones clínicas y las nuevas preguntas de investigación particulares.

Como se trata de un texto, Gluck, Mercado y Myers en el Prefacio explican que la obra está dirigida al estudiante, lo cual se refleja en cinco aspectos pedagógicos diferenciadores:

1. Sin requisitos previos: suponen que los estudiantes que llegan a esta obra pueden provenir de disciplinas diferentes, por lo que no exige un pre-requisito universitario.
2. Primero la memoria: la mayoría de los textos que combinan aprendizaje y memoria siguen justamente ese orden. En cambio este libro empieza con memoria, pues consideran que es más sencillo de entender que el de aprendizaje.
3. Narrativa interesante: los autores se han esforzado en ofrecer estos contenidos, eventualmente áridos, por medio de un relato en forma de diálogo con los lectores, y está lleno de ejemplos.

4. Ilustraciones: además de los resultados clásicos de investigaciones pioneras, la obra se complementa gráficamente con ilustraciones anatómicas y mapeos cerebrales con tecnologías contemporáneas.
5. Implicaciones en la realidad: se aterrizan los conceptos básicos de aprendizaje y memoria a situaciones cotidianas con perspectiva clínica; es decir, orientándose a la intervención que deberán realizar los estudiantes como futuros profesionales del comportamiento.

Los anteriores aspectos pedagógicos se completan con un conjunto de herramientas didácticas que son comunes a otros textos del área como: los resúmenes parciales, la revisión de conceptos, las ideas principales, los términos clave, las lecturas adicionales y el Glosario general al final de la obra. Por supuesto, una obra de esta época debe tener también un respaldo en Internet. Sin embargo, este acompañamiento virtual (*Companion Web Site*) se ofrece por ahora para los usuarios de la versión original en inglés, publicada por Worth Publishers de Nueva York.

Un buen aspecto novedoso de esta obra con respecto a otros textos de psicología básica del aprendizaje y la memoria, es que casi todos los títulos de los capítulos incluyen un subtítulo que corresponde a una definición del concepto central, por ejemplo:

1. Memoria episódica y semántica: memoria para hechos y eventos
2. Aprendizaje no asociativo: aprendizaje acerca de eventos repetidos
3. Condicionamiento clásico: aprender a predecir eventos importantes
4. Condicionamiento instrumental: aprender las consecuencias de la conducta

Esta forma de empezar, según mi experiencia docente en el área, ayuda muchísimo a los estudiantes a mantenerse ubicados en el asunto del capítulo y a relacionarlo con los otros ya vistos. Otro recurso didáctico que considero importante para los novatos en la materia, es apreciar las fotografías de los principales investigadores del área, tanto los clásicos como los contemporáneos. Creo que para los estudiantes es bueno apreciar que detrás de un bagaje científico tan impresionante como el ya acumulado por siglos está en manos de hombres y mujeres de carne y hueso, de diferentes edades, apariencias y gustos.

Sin embargo, no todo lo que brilla es oro. Dado el enfoque hacia los aspectos pedagógicos y didácticos, muchos textos de psicología básica del aprendizaje y la memoria, incluyendo éste, pueden caer en una simplificación de los conceptos que oculta dos realidades de la investigación puntera en el área: la diversidad epistemológica de sus investigadores (cognitiva, conductual, reduccionismo neural, etc.) y el carácter no definitivo de los resultados de investigación. Si el profesor de la asignatura no interviene, los estudiantes podrían asumir que este campo es uniforme epistemológicamente y que los hallazgos son prácticamente definitivos.

Con todo, *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*, es un muy buen texto para asignaturas relacionadas en los pregrados de psicología en Hispanoamérica, que reciben diferentes denominaciones: Aprendizaje, Psicología del Aprendizaje, Procesos Psicológicos Básicos, Psicología General, Cerebro y Comportamiento, Psicofisiología, Neurociencia Conductual, entre otros. Obviamente, otras ciencias y profesiones del comportamiento

(animal y humano) pueden beneficiarse de la obra, como la psicopedagogía, la biología, la medicina, la veterinaria y la zootecnia.

Andrés M. Pérez-Acosta  
Universidad del Rosario (Colombia)

Correo electrónico: andres.perez@urosario.edu.co

### Referencias

- Gluck, M. A., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México: McGraw-Hill.
- Rozo, J. A., Baquero, H. T. y Pérez-Acosta, A. M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Modelos explicativos del condicionamiento clásico*. Bogotá: Psicom Editores (libro electrónico).
- Soto Caro, F. (2005). [Reseña del libro: *Aprendizaje asociativo. Modelos explicativos del condicionamiento clásico*]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37 (3), 620-623.

\*\*\*

Halgin, R. P. y Whitbourne, S. K. (2009). *Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos* (5a ed.). México: McGraw-Hill, pp. 627.

Esta nueva edición del texto *Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas en los trastornos psicológicos*, los doctores Richard P. Halgin y Susan Krauss Whitbourne, psicólogos, profesores de Psicología de la Universidad de Massachusetts, presentan una visión psicológica del comportamiento anormal, lo que hace a este texto particularmente útil para la formación de estudiantes de Psicología en el pregrado.

El contenido del texto está dividido en quince capítulos, precedidos por un prefacio y una guía de uso. En el Prefacio, se hace una breve descripción de los capítulos, lo que se traduce en una herramienta práctica para que el lector tenga una primera idea del capítulo de interés, idea que se desarrolla en el esquema de cada uno al describirse con detalle el contenido del mismo.

Resalto el uso de una importante diversidad de herramientas pedagógicas en el texto, que contribuyen de manera significativa al proceso de enseñanza aprendizaje. Estas son: el reporte de caso, el caso breve, los criterios de diagnóstico, las historias reales, el recuadro titulado: Nada que ocultar: enfermedad mental en la familia, la perspectiva biopsicosocial y el regreso al caso.

El *reporte de caso*, con el que inicia cada capítulo, favorece el análisis, facilita la comprensión y aumenta la motivación del lector, en especial por ser casos reales redactados por la psicóloga Sarah Tobin. Este reporte se complementa con el *regreso al caso*, en el que se presentan entre otros, la evaluación, el diagnóstico, la formulación del caso, el plan de tratamiento y las conclusiones clínicas del mismo, siempre al final del capítulo.