“DÉCIMO CUARTO SEMINARIO NACIONAL DE LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL. “EL DERECHO A APRENDER JUGANDO, RESPETANDO MIS DIFERENCIAS”,

RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO INFANTIL

Dr. Elmer Salas Asencios
Psicólogo Forense
Doctorado en Salud Publica
Maestría en Farmacodependencia y Violencia

APRENDIZAJE Y DESARROLLO.

Existen dos procesos que se producen en el proceso evolutivo:

Maduración: herencia de la especie y del individuo

Aprendizaje: Las experiencia producen cambios mas o menos permanentes en nuestros sentimientos, pensamientos y comportamientos

2.- EL APRENDIZAJE

¿Nacen las personas con ciertas aptitudes y habilidades, y con una determinada personalidad, o se forman como consecuencia de la experiencia?

¿Cómo llega el individuo a conocer el mundo que le rodea?

¿Ciertos pensamientos son innatos o son todos adquiridos?

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE?

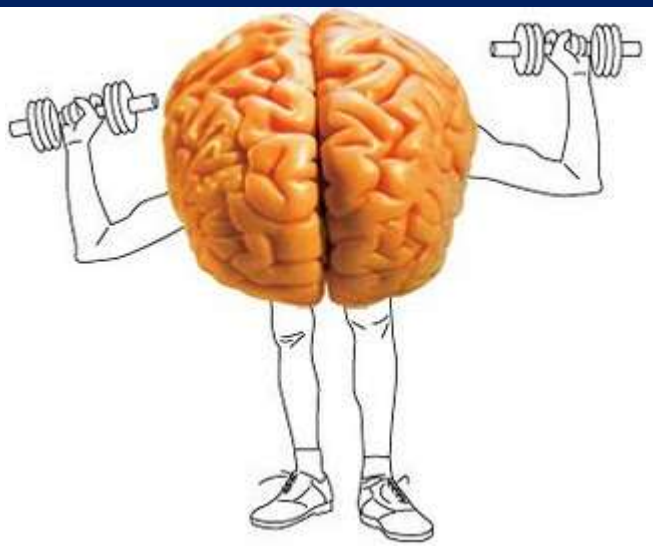
Cambio inferido en el **estado mental** de un organismo, el cual es una consecuencia de la **experiencia** e influye de forma relativamente permanente en el potencial del organismo para la conducta adaptativa posterior.

Tipo de aprendizaje,

La habituación: Fenómeno por el cual nos acostumbramos a algo, y de esta manera mostramos que conocemos lo que es.

Aprendizaje asociativo: es el nivel de aprendizaje en el cual formamos nuevas asociaciones entre un estímulo y una respuesta.

EL CEREBRO Y EL DESARROLLO

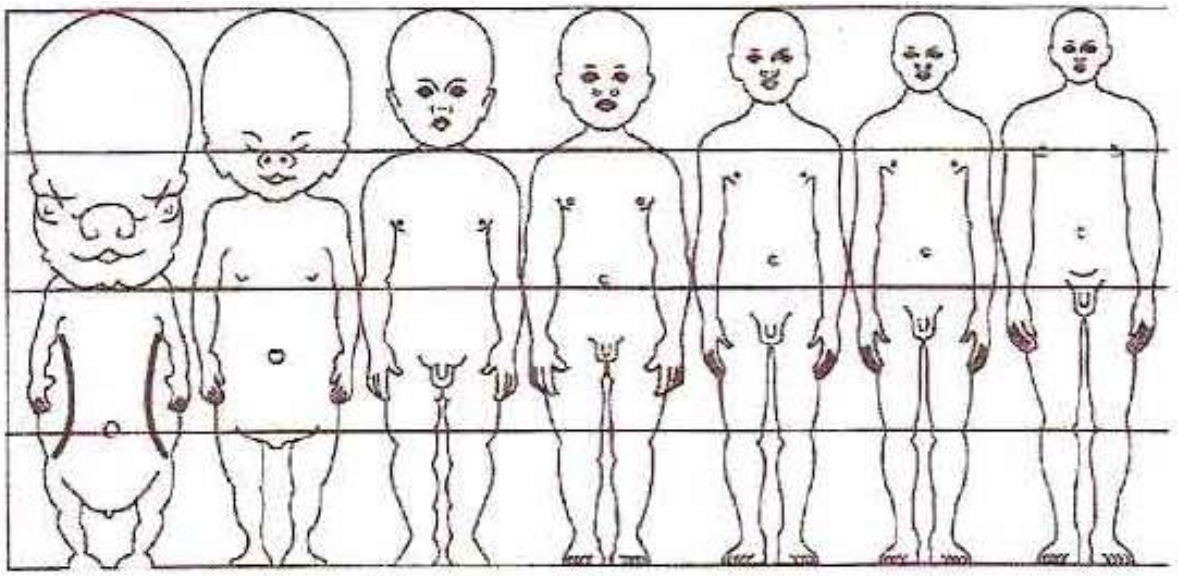


Genotipo: Estructura genética que el individuo desarrolla
Fenotipo: Formas en que el genotipo se expresa en características observables o mensurables

Casi todas las características humanas complejas provienen de una larga e intrincada interacción entre las fuerzas de la naturaleza (herencia) y la crianza (ambiente).

EL CEREBRO Y EL DESARROLLO

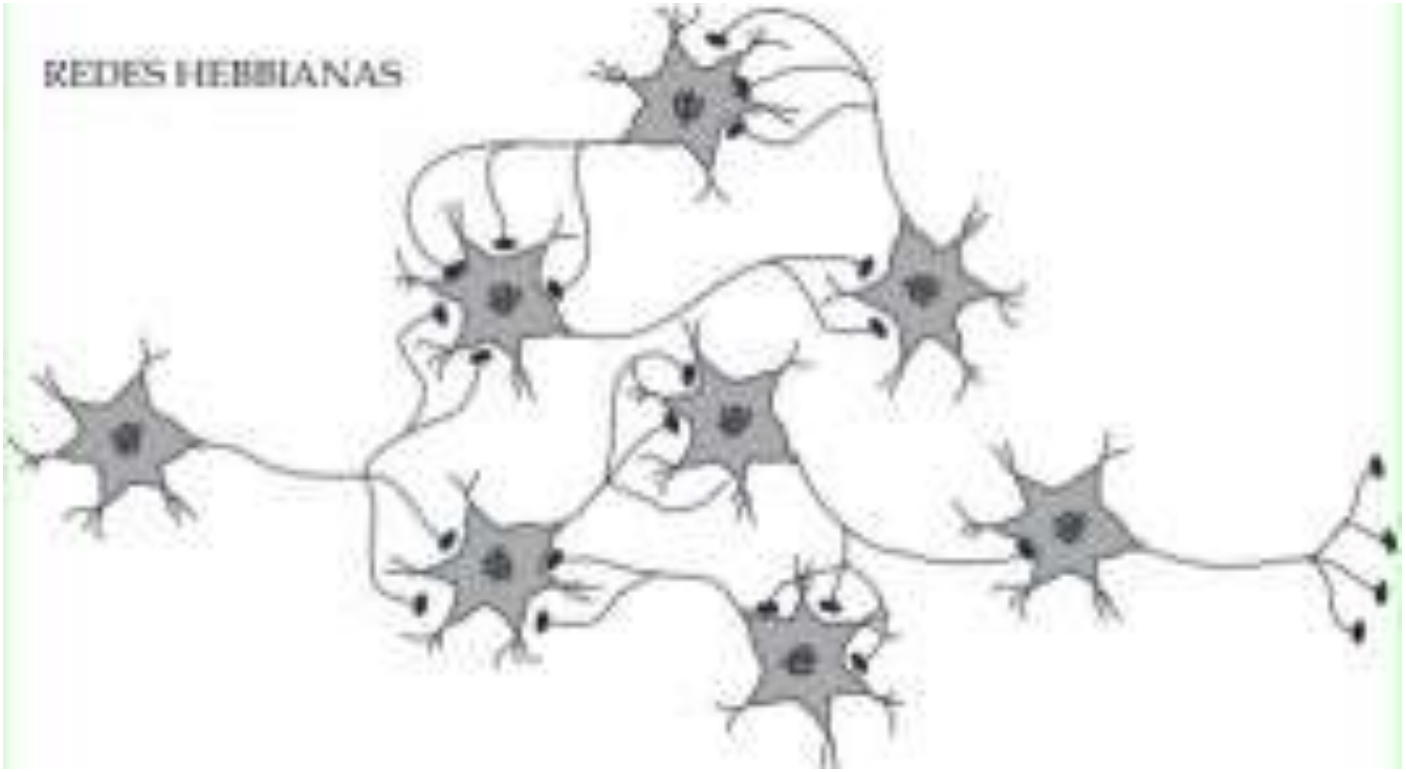
Existe una evidente relación entre los aspectos externos tan perceptibles del crecimiento y los cambios internos mucho mas difíciles de detectar



Fetal

Recién nacido

REDES DE APRENDIZAJE

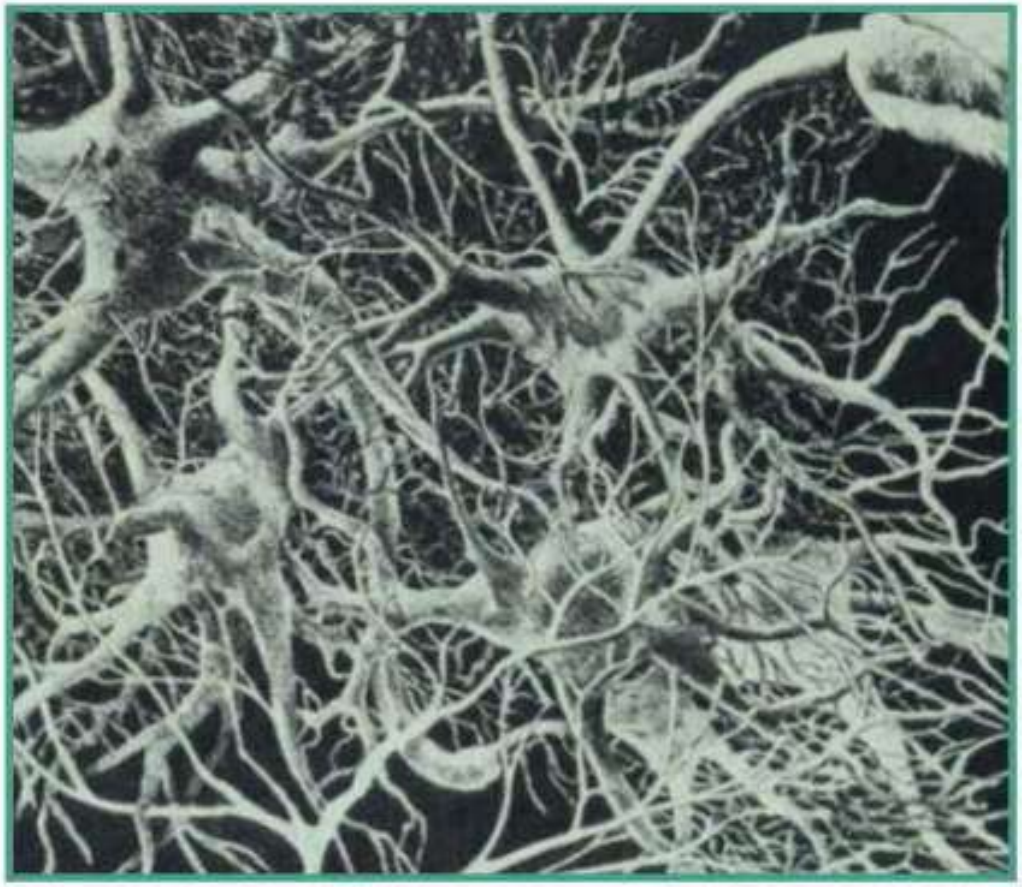


•El cerebro para ampliar las redes consume una quinta parte de energía generada por el cuerpo, como si fuera una bombita eléctrica de 20 vatios, que brilla sin parar, ni aun cuando se duerme

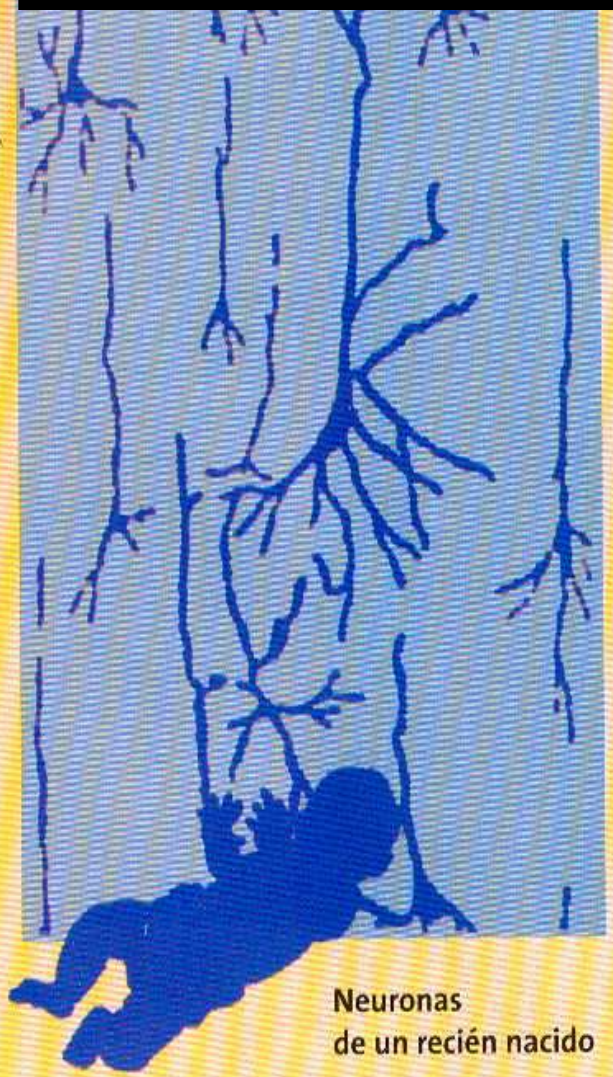
NEUROPLASTICIDAD

- Es la capacidad de las células del sistema nervioso para regenerarse anatómica y funcionalmente, después de estar sujetas a influencias patológicas ambientales o del desarrollo, incluyendo traumatismos y enfermedades

Organización mundial de la salud (1982)



Modelo de neuronas con sus arborizaciones dendríticas y axones. Cuanto más comunicaciones existan, mejor es la capacidad para cumplir con éxito las tareas COGNITIVAS. Y VOLUNTARIAS.



Neuronas
de un recién nacido

Neuronas de un bebé
de tres meses

Neuronas de un
niño de 15 meses

Estructura: el sistema nervioso central

Primero en aparecer en la evolución humana y en el desarrollo prenatal del ser humano. Implicado en:
Procesos básicos como el: Respirar, tragar, dormir, ritmo cardiaco.

Implicado en:

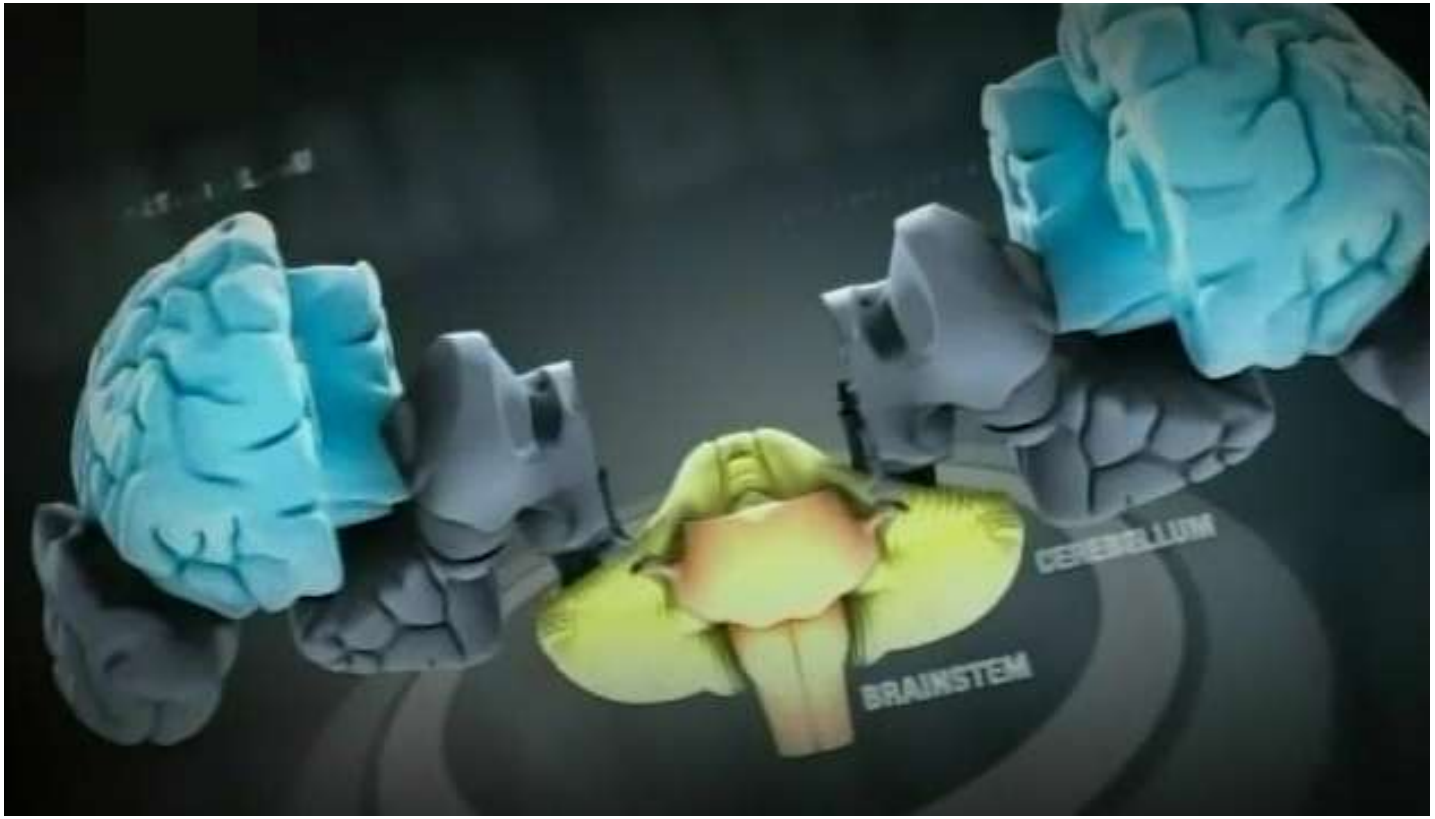
- Apoyo a la visión, audición y coordinación de movimientos oculares.
- Formación Reticular: Vital en la atención y la conciencia.

Localizado en:

- Zonas frontales y superiores del cerebro. Corteza Cerebral

Sistemas:

Cortical, limbico y tronco
o tallo cerebral

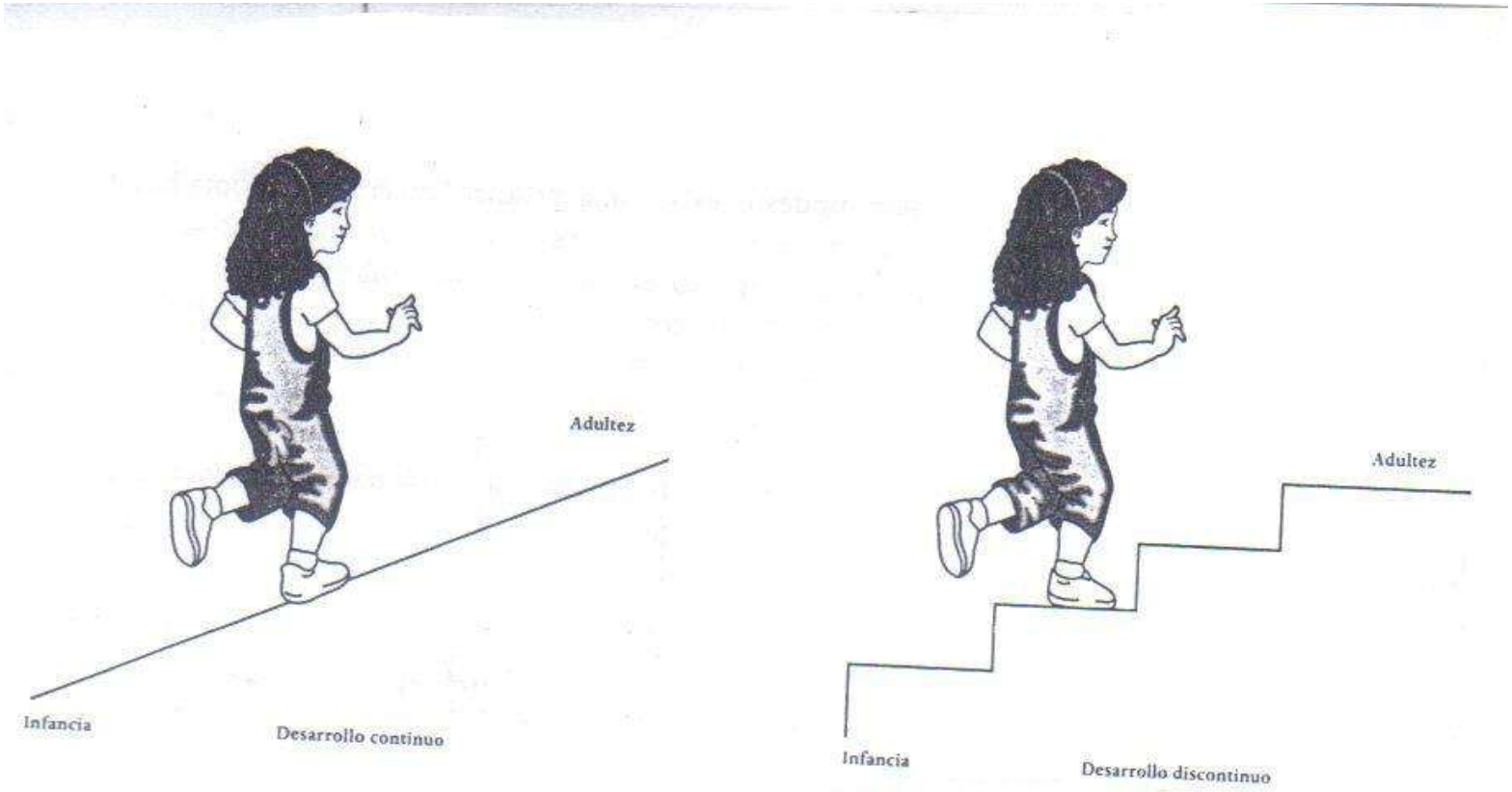


Funcionalidad:

Atención, concentración, percepción, pensamiento, memoria, inteligencia, afecto, voluntad.
Pulsiones instintivas, las expresiones psíquicas.
Emociones, sentimientos

EL DESARROLLO HUMANO

Designa las continuidades y los cambios sistemáticos (siguen un patrón) del individuo que ocurren entre la concepción y la muerte.



CONTINUO Y ACUMULATIVO

•El resultado del desarrollo depende meramente de la herencia biológica o del ambiente que crecemos?

•En que medida los niños contribuyen a su desarrollo personal, sin que sea un simple barro moldeado por las practicas parentales y otros factores externos?

•Como vemos el desarrollo desde una perspectiva amplia?

•Es un proceso continuo y lento o una serie de cambios relativamente rápidos que ocurren de modo abrupto e impulsan al niño de un nivel a otro?

•El pensamiento del niño influye en su desarrollo biológico y social o son dimensiones aisladas e inconexas?

Resumen cronológico del desarrollo humano

Periodo de vida	Limites aproximados de edad
Primera Infancia	**Desde la concepción hasta los 5 años**
• Lactantes	Primer año de vida
• Etapa de los primeros pasos	De 18 meses a 3 años de edad
• Periodo pre escolar	De 3 a 5 años de edad
Niñez (segunda infancia)	**De 6 a 11 años (inicio pubertad)**
Adolescencia	De 12 a 20 años
Adultez joven	De 20 a 40 años
Edad madura	De 40 a 65 años
Vejez	De 65 en adelante

Plasticidad: capacidad de cambiar en respuesta a una experiencia positiva o negativa

DESARROLLO INFANTIL

Manera en que un niño se va volviendo capaz de realizar actos más complejos conforme va avanzando en edad.
El desarrollo infantil se refiere al desarrollo de habilidades tales como:

- Habilidades motoras gruesas
- Habilidades motoras finas
- Habilidades cognitivas
- Habilidades del lenguaje
- Habilidades sociales

TEORIA PSICOSOCIAL: DESARROLLO INFANTIL

Se centra en los factores socioculturales y plantea 8 ETAPAS:

Edad aproximada	Etapa o crisis psicosocial (Erikson)	Virtud
Nacimiento a 1 año	Confianza básica frente a desconfianza	Esperanza
1 a 3 años	Autonomia frente a vergüenza y duda	Voluntad
3 a 6 años	Iniciativa frente a culpa	Propósito
6 a 12 años	Industriosidad frente a inferioridad	Comptencia

Ocurren en un periodo de tiempo determinado por la maduración biológica y las exigencias sociales

TEORIA COGNOSCITIVA: DESARROLLO INFANTIL

Se interesa en el desarrollo de los procesos del pensamiento; considera a las personas como elementos activos, no como reactivos, y hace énfasis en el cambio cualitativo (manera como piensan las personas de diferentes edades), antes que en el cambio cuantitativo

Cognicion: Actividad de conocer y los proceso mentales, mediante los cuales se adquiere el conocimiento para la resolución de problemas.

Desarrollo cognoscitivo: Cambios que ocurren en las capacidades mentales como prestar atención, percibir, aprender, pensar y recordar

TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET

Los seres humanos tendemos a la búsqueda de equilibrio: integración de las nuevas experiencias en nuestros esquemas (nuestra forma de relacionarnos con las ideas y el entorno).

Cuando las nuevas experiencias encajan con nuestros esquemas, se mantiene el equilibrio; cuando las nuevas experiencias chocan con nuestros esquemas previos, se produce un desequilibrio que inicialmente produce confusión y después lleva al aprendizaje mediante la organización (nuestra forma de dar sentido y simplificar en categorías nuestro conocimiento del mundo) y la adaptación (el ajuste entre las ideas previas y las nuevas).

1.- TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET

En el proceso de adaptación por asimilación se incorporan nuevas informaciones en el esquema previo.

En el proceso de adaptación por acomodación, el esquema previo tiene que modificarse, que ajustarse a la nueva experiencia o información.

DESARROLLO COGNOSCITIVO

Modelo de PIAGET

PERÍODOS:

Subestadios:

Los niños comprenden el mundo básicamente por las acciones que realizan en él.
Los reflejos innatos darán paso a esquemas cada vez más complejos

Sensoriomotor
(0 a 2 años)

- Ejercicio de los Reflejos (1 mes)
- Desarrollo Esquemas (1 a 4meses)
- Descubr. Procedimientos (4 a 8 meses)
- Conducta Intencional (8 a 12 meses)
- Novedad y Exploración (12 a 18 meses)
- Representación Mental (18 a 24 meses)

Preoperatorio
(2 a 6 años)

⇒ El niño ahora puede usar representaciones (pensamiento) en lugar de acciones abiertas para solucionar problemas.

Operaciones Concretas
(6 a 12 años)

⇒ Con la llegada de las operaciones el niño adquiere un sistema de acciones internas mentales necesarias para la resolución lógica de problemas.

Operaciones Formales
(12 años-Adulto)

⇒ El nuevo desarrollo de operaciones conduce a la capacidad para el Razonamiento Hipotetico Deductivo.

EL APRENDIZAJE SOCIAL

El aprendizaje observacional representa un proceso esencial en el desarrollo

ALBERT BANDURA (canada -1925)
Consideraba que no todo el aprendizaje se debe a la experiencia directa: También aprendemos por observación o imitando la conducta de otros. Propone un modelo de determinación recíproca entre ambiente, conducta y factores personales (cognitivos y emocionales)

Adquisición	El sujeto observa al modelo y reconoce rasgos característicos de su conducta
Retención	Las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador
Ejecución	Si la conducta del modelo es apropiada y tiene consecuencias positivas, reproduce
Consecuencias	Imitando, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas

Aprendizaje social

Habilidades sociales: son pautas de comportamiento que adquirimos en nuestra interacción con los demás

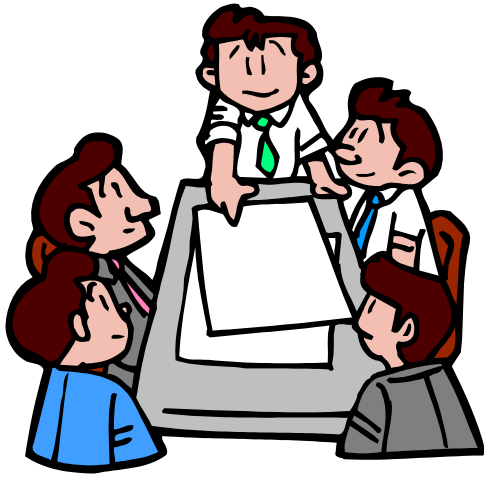
Actitudes: implican la tendencia a comportarse de una forma determinada ante ciertas personas o situaciones

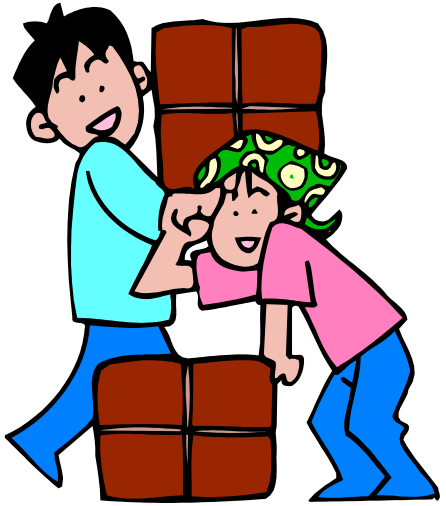
Representaciones sociales: son todas las creencias, ideas y valores socialmente compartidos, incluyendo nuestras suposiciones y referentes culturales, que nos ayudan a comprender el sentido del mundo

TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Se concibe como un proceso socialmente medido que puede variar de una cultura a otra

La cognición humana esta afectada por las creencias, los valores y las herramientas de adaptación intelectual transmitidas a los individuos por su cultura





ORIGENES SOCIALES DE LAS CAPACIDADES COGNOSCITIVAS

LA ZONA DE DESARROLLO PROXIMAL	Son las actividades demasiado complejas para que uno solo las domine, pero que se pueden realizar con orientación y aliento por parte de un experto
ANDAMIAJE	Proceso en el que un experto al instruir a un novato en una situación de aprendizaje responde de una manera contingente a la conducta de este a fin de que poco a poco conozca el problema
PARTICIPACION GUIADA	Interacción entre el niño y el adulto en la cual los conocimientos y los modos de pensar del niño son moldeados al participar con el adulto u observarlo efectuando actividades culturales

CONSECUENCIAS PARA LA EDUCACION

El aprendizaje es activo sobre el pasivo, evalúa minuciosamente lo que el individuo ya sabe estimando así lo que es capaz de aprender. Privilegia la participación guiada

LA FUNCION DEL LENGUAJE EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO

El habla privada ((habla con el yo) es una herramienta importante con la que los estudiantes preescolares y los niños en edad escolar planean y regulan sus acciones orientada a la resolución de problemas

Sistema cognoscitivo de autoorientación: uso del habla privada para dirigir la conducta de resolución de problemas

RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO

Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo emocional	Desarrollo social
• Bases genéticas. • Crecimiento físico. • Desarrollo motor y sentidos. • Salud, nutrición, funcionamiento sexual.	• Procesos intelectuales. • Aprendizaje. • Recuerdo. • Juicios. • Solución de problemas.	• Apego. • Confianza. • Seguridad. • Afectos. • Vínculos. • Temperamento. • Autoconcepto. • Alteraciones.	• Lenguaje. • Socialización. • Desarrollo moral • Relaciones con los pares y la familia. • Procesos familiares • Vocación.

El desarrollo emocional…

El aula genera emociones

Y las emociones son la “puerta de entrada” de la dimensión cognitiva, esto es conocimientos y desarrollo cognitivo

Y a menor edad esto es aun mas potente y m a s significativo

Es importante

- La comprension de procesos de aprendizaje particulares

Segun las investigaciones, el 25% de los niños tiene procesos de aprendizaje particulares

- La comprensión de las emociones puesto que las emociones **son procesos cerebrales**

Caso: Manuel

HISTORIA PERSONAL

MAnuel es un niño de 40 meses (tres años cuatro meses) que tiene síndrome de Down (mongolismo). Vive con sus padres y una hermana mayor. Su madre es ama de casa y su padre trabaja en una firma de ingenieros de la localidad. Manuel y su familia han participado en un programa (educativo) de intervención temprana con sede en el hogar desde que Manuel nació.
Actualmente, Manuel goza de buena salud, y está bajo la supervisión de un doctor debido a infecciones de oído recurrentes. A continuación se presentan los resultados mas actualizados de su evaluación (exámenes).

DESARROLLO COGNOSCITIVO-INTELECTUAL

Manuel participó satisfactoriamente en el proceso de evaluación por un período de 45 minutos. Logró tratar de realizar la mayoría de las pruebas que se le pidieron. Logró formar una torre de 7 bloques y alineó 3 bloques en fila como un tren. Puede colocar un círculo, un cuadrado y un triángulo en el sitio adecuado dentro de un rompecabezas grande. Pudo utilizar un palo (bastón) para alcanzar un juguete colocado fuera de su alcance. Stevie también logró recoger 10 perdigones pequeños y los colocó dentro de una botella pequeña. Usando un lápiz, logro imitar un círculo y líneas horizontales y verticales. Parece que se encuentra ubicado a un nivel equivalente a 24 meses de edad en este dominio.

DESARROLLO DEL LENGUAJE-COMUNICACIÓN

Según su madre, Manuel tiene un vocabulario de aproximadamente 50 palabras y signos (lenguaje de señas). Usa oraciones de 2 palabras frecuentemente. Su familia ha estado enseñándole algunos signos y parece ser que están teniendo buenos resultados. Su articulación (la forma en que pronuncia las palabras) es pobre y solamente le entienden los miembros de su familia. Sólo puede pronunciar los sonidos m, n, b, p y d. Puede señalar correctamente con el dedo ilustraciones de objetos que se encuentran en los libros (por ejemplo, perro, gato, bebé y pájaro). Puede señalar correctamente 7 partes del cuerpo. Con respecto a la comprensión del lenguaje y capacidad de expresarse, parece que se encuentra ubicado en un nivel de funcionamiento equivalente a los 20 meses de edad.

DESARROLLO MOTOR GRUESO

MAnuel es un niño muy activo. Corre con pasos como si fuera a perder el equilibrio (manera de caminar) y ocasionalmente se cae. Parece algo torpe. Puede subir escalones usando el pasamano, pero al bajar lo hace gateando sobre su estómago. Puede patear una pelota grande, lanzar una pelota pequeña pero no puede saltar un escalón. Monta el triciclo en casa. Según su madre, él disfruta las actividades en el campo de juegos, como por ejemplo, el columpio y el tobogán.

DESARROLLO MOTOR FINO

Con respecto a destrezas motoras finas, Manuel trata de usar su dedo gordo y los demás dedos de su mano para recoger perdigones y cuentas, y logra hacerlo cuando se le da suficiente tiempo. Con una demostración y algo de aliento, él puede colocar lapiceros (bolígrafos) grandes en un tablero con orificios, y puede darle vuelta a las páginas de un libro una por una.

DESARROLLO SOCIAL

Esta área es una de las habilidades de Manuel. Juega muy bien con y a la par de otros niños, e intenta imitar sus actividades. Tiene amigos especiales que dicen disfrutar de su compañía. Puede esperar su turno en el campo de juegos cuando se le recuerda hacerlo. Saluda a la gente con “hola” y dice “gracias” cuando se le recuerda. Tiene tareas en su casa, las cuales cumple rutinariamente. En algunas ocasiones comparte sus juguetes. Puede decir su propio nombre.

DESTREZAS DE ESFUERZO PROPIO

Come sólo (sin ayuda) con una cuchara. Puede cambiarse solo con alguna supervisión. No tiene mucho éxito con las faenas del baño, aunque su madre ya comenzó a trabajar con él en esta área. Se lava y seca sus manos y cara con ayuda. Según su madre, parece gustarle imitar las tareas del hogar como barrer el piso y cortar el zacate.

DESAFIOS: Aprendizaje y desarrollo

Valorar: El desarrollo y el aprendizaje en el ser humano, independientemente de las culturas y las nacionalidades, se producen de manera continua y por etapas.
Valorar: Cada etapa va acompañado de características propias a la edad
Valorar: Cada etapa refleja un conjuntos de habilidades, capacidades y competencias que se integran posteriormente en la personalidad del individuo.
Respetar: La edad cronológica que es la acumulación del tiempo transcurrido a partir del nacimiento del individuo, demostrable en sus características físicas; su edad mental, la inteligencia y la madurez mental.

Alterar este normal desarrollo puede desencadenar deficiencias que se convierten en dificultades que no solamente afectan su normal desarrollo cognitivo sino también su proceso de socialización necesarios a ser tomados en cuenta en la maduración, así como su desarrollo afectivo.