Últimas noticias

- NACIONAL
- ECONOMÍA
- INTERNACIONAL
- SOCIEDAD
- CULTURA
- ESPECTÁCULOS
- TELEVISIÓN Y RADIO
- DEPORTES
- OPINIÓN

- AGENDA
- PROGRAMACIÓN

Suscríbase

Buscar | Toda la Noticia | Todas las Secciones | VOLVER

SOCIEDAD

16/10/10 14h 42m
EDUCACIÓN

Punset: "El gran error es que ha cambiado el mundo cuando la educación sigue siendo básicamente la misma"

1208 palabras

-El experto Curtis W. Johson dice que “el colegio nada tiene que ver con el mundo real”.

-Gareth Mills defiende que las raíces del aprendizaje serán siempre las mismas aunque las tecnologías cambien.

Madrid, 16 oct. (COLPISA).
El comunicador científico Eduard Punset considera que la causa principal de la crisis en la que estamos sumergidos no está en la falta de dinero, ni en los padres o en los estudiantes, ni siquiera en los sindicatos: “El gran error es que ha cambiado el mundo cuando la educación sigue siendo básicamente la misma”. Así lo manifestó este sábado en el Global Education Forum que se celebra en el Museo Reina Sofía de Madrid, organizado por la Fundación SEK, la Institución Educativa SEK y la Universidad Camilo José Cela.
Para Punset, el problema de los jóvenes no es que esa multiplicidad de plataformas debilite su atención o su capacidad de concentración, “lo que ocurre es que les interesan otras cosas diferentes de las que nos interesan a nosotros”. Por ese motivo, considera que es “urgente y apremiante” que aprendamos a gestionar “la diversidad impresionante de este mundo globalizado” y, al mismo tiempo, aprender a gestionar lo que tienen de común esos individuos tan dispersos y dispares, “las emociones”.
Porque, para Punset, lo maravilloso de los seres humanos es que “estamos programados para ser únicos”, y no podemos cambiar el mundo pero “podemos cambiar el cerebro de la gente”. Este reconocido divulgador científico definió a los educadores como “los manipuladores (en el buen sentido) de la sociedad, del conocimiento”. Pero también puso un plazo a esa posibilidad de influir en la estructura cerebral: los seis años. Y se mostró contundente al afirmar: “Lo que no hayáis hecho antes de los seis años es tiempo perdido”. Para él es fundamental “educar generando un alto nivel de autoestima” e invitó a “derrochar afecto” hacia los niños antes de que cumplan los seis años para que tengan ganas después de “profundizar en el afecto de los demás”. “Con estas dos premisas, incentivar la autoestima y derrochar afecto, te salvas; sin ellas, te hundes”, aseveró.
Por último, Punset ofreció a los asistentes a este congreso una sugerencia seductora: “Uno de los grandes retos en la empresa, en la educación, en la pareja, es conciliar el entretenimiento con el conocimiento. No se puede enseñar sino se entretiene al mismo tiempo”. E indicó que “a todos se nos enseñó a trabajar en equipo, compitiendo salvajemente si era preciso, pero no a competir de manera solidaria o consensuada”.

“La escuela electrónica es real”

Por su parte, Curtis W. Johnson, presidente de Citistates Group y socio director de Education Evolving, comenzó su intervención con un dato descorazonador: “Estamos perdiendo la mitad de nuestros alumnos”. ¿Por qué? Porque los alumnos están desmotivados, “el colegio nada tiene que ver con el mundo real”, indicó.
Para este experto norteamericano, la escuela, como industria, está envuelta en política, tiene pocos recursos, pero el principal problema es que “el modelo operativo ya no está alineado con el siglo XXI” y apuntó categórico que “es casi imposible conseguir conocimientos tal y como están dispuestas las aulas hoy día”. Además, señaló que los alumnos “saben que todo lo pueden buscar y encontrar en google” y abogó por un sistema educativo dotado de “una personalización radical” porque el modelo actual “no es muy flexible”.
Para Johnson, en los últimos dos o tres años hemos entrado en la fase 3.0 de aprendizaje electrónico. ¿Qué significa esto? Que hoy hay grandes posibilidades de aprendizaje y que la electrónica es una escuela real. “Los niños aprenden todo lo que creen que es importante para ellos en la red, podemos negarlo o aceptar el cambio, pero no podemos permitirnos el lujo de perder a la mitad de los alumnos”.

Arquitectos de la educación

De su lado, Gareth Mills defendió que las raíces del aprendizaje serán siempre las mismas aunque las tecnologías cambien. “Los profesores son diseñadores del aprendizaje, arquitectos de la educación”, afirmó el director asociado de Futurelab “Tenemos que conseguir que los jóvenes crean que pueden cambiar la sociedad”, indicó
Gareth Mills, también director de World Class Curriculum, aseguró que las tecnologías cambian y seguirán evolucionando pero “las raíces del aprendizaje serán siempre las mismas”. El pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la innovación, el espíritu emprendedor, la inteligencia emocional, la capacidad colaborativa, el amor y los valores, la confianza y la integridad son aspectos relevantes que conforman esas raíces en las que se basa el aprendizaje en la escuela y que a veces los profesores se olvidan de planificar o no les dedican el tiempo suficiente.
Este reconocido profesional dedicado a la innovación curricular definió a los profesores como “diseñadores del aprendizaje” y “arquitectos de la educación”, y como tales deben controlar factores como el tiempo, el espacio o la pedagogía para conseguir que el diseño de la educación sea atractivo. “Enseña menos, aprende más”, sentenció.
La intervención de Mills giró en todo momento en torno a la idea de que debemos lograr que los jóvenes crean que pueden cambiar la sociedad en la que vivimos. En este sentido, se mostró categórico: “Podemos cambiar nuestra vida y también cambiar la vida de nuestra comunidad, luego todos juntos podemos cambiar el mundo”.

El mayor reto, el futuro

Posteriormente intervino por videoconferencia desde California Ken Robinson, experto en educación creativa y cultural, para quien el sistema educativo no ha cambiado “aunque se diseñó para satisfacer las necesidades de hace dos siglos”. El mayor reto al que nos enfrentamos actualmente es que “no sabemos cómo va a ser el mundo dentro de cinco años pero debemos educar a los niños hoy”.

Hoy en Colpisa

Este experto mundial en el desarrollo del potencial humano aventuró que en un futuro los ordenadores podrán aprender y reescribir su sistema operativo en base a su experiencia y añadió que “a finales del siglo XXI se podrán fusionar los ordenadores con la conciencia humana, con las dudas y consecuencias éticas que ello conllevará”.
Abordando el tema educativo, Robinson indicó que cuando nacemos somos sumamente creativos, pues es algo “intrínseco al ser humano” y en cambio “el sistema impide el desarrollo de la capacidad creativa de los niños”. Muchas personas pasan por la escuela y no saben cuál es su talento, pero “necesitamos esa creatividad”, dijo. Y finalizó citando a Benjamin Franklin: “Hay tres tipos de gente: los inamovibles, los movibles y los que se están moviendo”, y añadió que “creo que es necesario que nos movamos”.

“La educación no existirá dentro de 20 años”

La jornada concluyó con la provocativa intervención de Carlos Barrabés, presidente de Barrabés Internet, para quien “la educación probablemente no exista dentro de 20 años”. “El mundo hoy es muy complejo y no es para todos. La nueva manera de aprender no es recibiendo, sino interactuando. Lo más importante es tener capacidad emprendedora, no para montar una empresa, sino para dirigir tu vida”, apuntó.
Barrabés cree que el modelo hoy no es Peter Pan, sino Bob Esponja, “un tipo que hace hamburguesas, que trabaja como un loco y que tiene un jefe que es idiota”. Y en ese mundo hostil el nuevo emprendedor “va a ser más mujer”. Porque todas las mujeres del mundo tienen sueños y constituyen “el cambio que puede hacer mejorar la educación”.