

## Lograr lo mejor de sí mismos

Cada persona es una promesa y para que ésta se haga realidad debe esforzarse por conquistar lo mejor de sí misma. Alrededor de los 21 años, culminando su última etapa en el Movimiento, los jóvenes se hacen más independientes, pero también debieran ser más autónomos. Se trata de usar progresivamente su libertad para asumirse a sí mismos, discernir, decidir y enfrentar las consecuencias de sus decisiones y de sus actos.

La conciencia de su dignidad, la fidelidad a la palabra dada, la lealtad, la honestidad, la fortaleza, la coherencia, son algunos de los valores personales más apreciados por el Movimiento y que se espera que los jóvenes incorporen en su Proyecto Personal.

## Encontrarse solidariamente con los demás

La persona logra lo mejor de sí misma cuando utiliza su libertad para el encuentro servicial y solidario con los demás, integrándose en su comunidad local, nacional e internacional, sin prejuicios, racismo ni exclusiones sociales de ningún tipo.

El respeto por los derechos de las personas, la defensa de la democracia, la lealtad a su país, la promoción de la paz, la justicia social, la superación de la pobreza, la igualdad de derechos entre el hombre y la mujer, el aprecio por la familia, la integración de la sexualidad en el amor, el sentido del humor, la amabilidad, son parte esencial de los valores sociales propuestos a los jóvenes.

## Construir un mundo mejor

El Movimiento Scout, inspirado por su fundador, cree que el ser humano está llamado a continuar y completar en el mundo la obra creadora de Dios. Por eso sus valores sociales no sólo se relacionan con los demás, sino también con el mundo que juntos habitamos.

El respeto por la integridad y preservación del mundo natural, el aprecio por la ciencia y la técnica, la capacidad de reaprender y reinventar, el gusto por la belleza y el arte, la aspiración a la excelencia, el trabajo bien hecho, la independencia ante las cosas creadas, forman parte de este tipo de valores sociales que el Movimiento desea que los jóvenes interioricen entre sus convicciones más apreciadas.

## Establecer una relación personal con Dios

Frente a la profundidad del misterio sobre nuestro origen, naturaleza y destino, el Movimiento invita a los jóvenes a trascender el mundo material y caminar en la búsqueda de Dios, descubriéndolo en sí mismo, en las cosas creadas y en los demás.

Les proponemos ser fieles a su fe, dar testimonio de ella en su conducta y vivirla en su comunidad. Los invitamos a hacerlo con alegría, sin hostilidad hacia quienes buscan o viven respuestas diferentes ante Dios, con apertura a la comprensión y al diálogo ante las opciones religiosas de los demás.

# Los valores definen un *perfil* del joven adulto que egresa del Movimiento Scout

Los valores scouts, que se articulan dentro del marco antes señalado, se presentan como un perfil de egreso de los jóvenes al terminar su participación en la Rama Rover y se expresan en un texto que utiliza palabras de cierta jerarquía. Este texto fue aprobado por la Conferencia Scout Interamericana como parte del proyecto educativo del Movimiento Scout:<sup>10</sup>

**Los hombres y las mujeres que compartimos en el Movimiento Scout, aspiramos a hacer todo lo que de nosotros dependa para ser:**

**Una persona íntegra y libre,  
limpia de pensamiento y recta de corazón,  
de voluntad fuerte, responsable de sí misma,  
que ha optado por un proyecto personal de vida  
y que, fiel a la palabra dada, es lo que dice ser.**

**Una persona servidora de los demás,  
solidaria con su comunidad,  
defensora de los derechos de los otros,  
comprometida con la democracia, integrada al desarrollo,  
amante de la justicia, promotora de la paz,  
que valora el trabajo humano,  
que construye su familia en el amor,  
que reconoce su dignidad y la del sexo complementario  
y que, alegre y afectuosa, comparte con todos.**

**Una persona creativa  
que se esfuerza por dejar el mundo mejor de como lo encontró,  
comprometida con la integridad de la naturaleza,  
interesada por aprender continuamente,  
en búsqueda de pistas aún no exploradas,  
que hace bien su trabajo  
y que, libre del afán de poseer,  
es independiente ante las cosas.**

**Una persona espiritual,  
con un sentido trascendente para su vida,  
que camina al encuentro de Dios,  
que vive alegremente su fe y la integra a su conducta  
y que, abierta al diálogo y a la comprensión,  
respeta las opciones religiosas de los demás.**

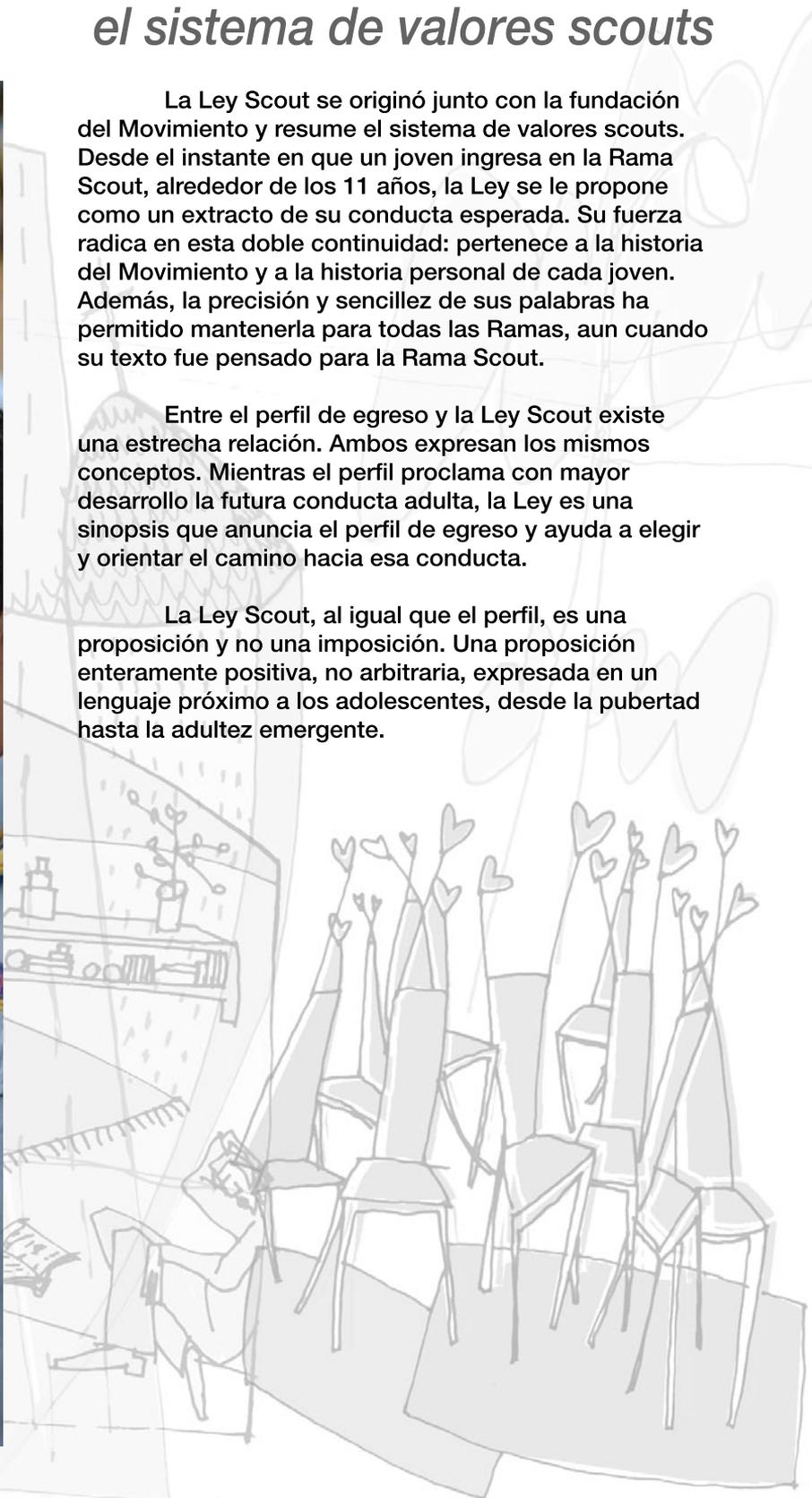
<sup>10</sup> 19ª Conferencia Scout Interamericana, Cartagena de Indias, Colombia, septiembre de 1995.

## La Ley Scout *proclama* *el sistema de valores scouts*

La Ley Scout se originó junto con la fundación del Movimiento y resume el sistema de valores scouts. Desde el instante en que un joven ingresa en la Rama Scout, alrededor de los 11 años, la Ley se le propone como un extracto de su conducta esperada. Su fuerza radica en esta doble continuidad: pertenece a la historia del Movimiento y a la historia personal de cada joven. Además, la precisión y sencillez de sus palabras ha permitido mantenerla para todas las Ramas, aun cuando su texto fue pensado para la Rama Scout.

Entre el perfil de egreso y la Ley Scout existe una estrecha relación. Ambos expresan los mismos conceptos. Mientras el perfil proclama con mayor desarrollo la futura conducta adulta, la Ley es una sinopsis que anuncia el perfil de egreso y ayuda a elegir y orientar el camino hacia esa conducta.

La Ley Scout, al igual que el perfil, es una proposición y no una imposición. Una proposición enteramente positiva, no arbitraria, expresada en un lenguaje próximo a los adolescentes, desde la pubertad hasta la adultez emergente.



# El Rover La Rover

Es una persona digna de confianza  
Es leal  
Sirve a los demás  
Comparte con todos  
Es amable  
Protege la vida y la naturaleza  
Se organiza y no hace nada a medias  
Enfrenta la vida con alegría  
Cuida las cosas y valora el trabajo  
Es una persona limpia en pensamientos, palabras y obras

## Es una persona digna de confianza

Una persona es digna de confianza cuando sus actos y sus palabras son coherentes con lo que piensa y siente. El hombre y la mujer en quienes se puede confiar dicen lo que creen y creen lo que dicen. Es la sinceridad, la franqueza, la autenticidad, la coherencia, la buena fe. Es el reverso de la hipocresía, la mentira, los dobles estándares, las agendas secretas, la inconsecuencia, la mala fe.

Para ser digno de confianza hay que amar la verdad y ser fiel a lo verdadero. Es no mentir al otro ni a uno mismo. Es saber que más vale una tristeza auténtica que una alegría falsa. Un verdadero Rover, hombre o mujer, no pone su honor en el dinero, el nombre, el éxito o el poder. Todo su honor reside en que los demás confían en él o en ella.



Confianza

## Es leal

La lealtad es la persistencia de nuestra fe en lo importante. Es vivir dentro del reconocimiento de lo permanente, de lo durable, de lo que vale la pena. Es la perpetuación sin fin del combate contra el olvido o la negación. Es la creencia activa en la constancia de nuestros valores. Es una consagración consciente y completa a una causa de bien.

No se trata de ser fiel a cualquier cosa: ser leal a lo peor es peor que renegar de ello. La lealtad depende de los valores a que se es fiel. Por lo mismo, lealtad al mal es mala lealtad. La fidelidad a tonterías es una tontería más. No se cambia de amigo como de camisa, y sería tan absurdo ser fiel a una camisa como culpable no ser fiel con los amigos. Sólo en la lealtad es posible para los Rovers tener un plan de vida, proyectando su compromiso presente como una forma de vida futura.

## Sirve a los demás

Así como a cada instante influimos en los demás seres humanos, con la misma frecuencia nuestra vida está siendo transformada por la presencia de otros hombres y mujeres. Vivimos en una ineludible relación de mutua dependencia. Como en un contrato, podemos limitar esa relación a una simple coexistencia pactada, pero también podemos enriquecerla por medio del servicio y la solidaridad, dando más de lo que recibimos y recibiendo más de lo que damos.



Para servir hay que alejar la mirada de uno mismo, aprender a escuchar, descubrir al otro, aceptarlo con respeto y desarrollar la sensibilidad de atender su requerimiento de la mejor manera en que podemos. La práctica permanente del servicio nos transforma en personas solidarias, que han aprendido a estar y sentir con los otros siendo uno con ellos. Todas las actividades de la Rama Rover, desde el pequeño gesto de la buena acción hasta los grandes proyectos de servicio e intervención social, son un llamado a la solidaridad, como se expresa en su lema: ¡Servir!

## Comparte con todos

Servir a los demás y compartir con todos son dos caras de una misma moneda. ¿Cómo podemos servir a los demás sin compartir con ellos? A su vez, ¿cómo podemos compartir con los demás sin que ese encuentro se convierta en servicio y generosidad? Compartir implica desprendimiento personal y apertura a otras formas de ver el mundo y vivir la vida.

Estando próximos los jóvenes a concluir su proceso de formación en el Movimiento, la propuesta Rover los alienta a vencer finalmente sus miedos y a descubrir a los demás y a sí mismos por encima de exclusiones y prejuicios sociales.

# Es amable

## Es amable

La amabilidad es la capacidad de acoger al otro porque sólo se le desea el bien. La amabilidad con los humildes se acerca a la generosidad; con los desdichados es bondad; con los culpables puede ser indulgencia y comprensión. Es fuerza de paz, coraje sin violencia, valentía sensible. Es lo contrario de la guerra, de la brutalidad, de la agresividad. La amabilidad va unida a la solidaridad y al amor. ¿Cómo se podría servir a los demás y compartir con todos sin ser amable?



La amabilidad debiera marcar a los jóvenes Rover en su entrada en la vida adulta. Es un sello propio de los que han sido scouts. Ser amable de verdad, desde dentro, sin estrategia ni pose. Amabilidad que es un don de sí mismo y que no puede ser fingida por deseo seductor, interés propio o búsqueda de éxito. Amabilidad que transforma a las personas porque es una disposición profunda del alma.

## Protege la vida y la naturaleza

La vida es un fenómeno extraordinario, sobrecogedor y único. La vida es el espacio y el tiempo de nuestros sueños, esperanzas, pasiones, esfuerzos y logros. La vida es el comienzo de nuestra historia y nuestra historia es el encuentro con la vida. La vida hace al ser humano y el ser humano está llamado a respetar la vida.

Respetar y proteger la vida es potenciar al ser humano, hombre y mujer, niño, joven, adulto y anciano, sin importar su origen, raza, credo, pensamiento político o condición social, reconociéndolos poseedores de una dignidad intrínseca y de unos derechos inalienables que permitan a todos los miembros de la familia humana vivir en libertad, justicia y paz y en un ambiente natural preservado y protegido.

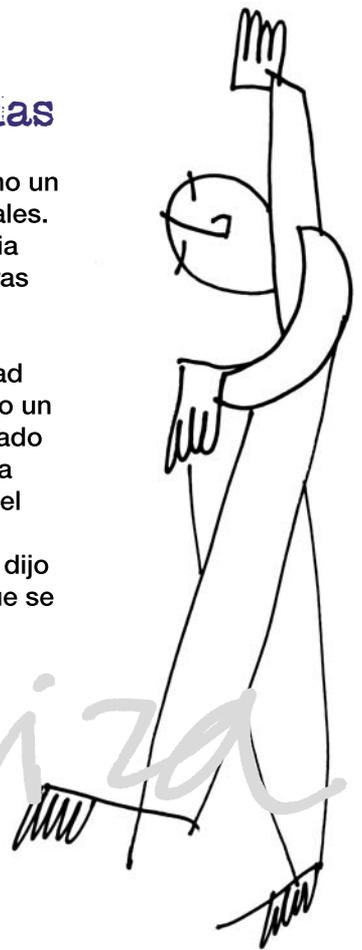
El respeto a esta convicción es un signo fundamental que permite reconocer y distinguir a un joven Rover egresado del Movimiento Scout.



## Se organiza y no hace nada a medias

Con frecuencia consideramos la capacidad de organización como un valor menor, ligado al orden y presente en personas muy especiales. Desde esa perspectiva, se toleran con excesiva condescendencia promesas que jamás se realizan, proyectos inconclusos y palabras que son sólo palabras.

Esta propuesta del Movimiento pretende superar esa conformidad mediocre apelando a nuestra capacidad de compromiso. Cuando un Rover se compromete actúa en consecuencia: cumple lo anunciado porque es digno de confianza, completa lo iniciado porque valora el trabajo. Quien se compromete organiza su tiempo para lograr el objetivo que se ha propuesto, respeta la necesidad de los otros, aborda sin excusas la tarea y la saca adelante. Y lo hace porque dijo que lo haría, sin vanagloriarse por haber enfrentado una tarea que se había comprometido a asumir.



Se organiza

## Enfrenta la vida con alegría

Baden-Powell recomendaba ver el lado luminoso de las cosas y no el sombrío. Tal vez decía eso porque la alegría es expresión de felicidad y el fundador de los scouts consideraba que el verdadero éxito es la felicidad. Quizás por eso mismo la vida con alegría tiene sabor a triunfo y transmite la sensación de que se le está sacando el jugo a la existencia.

La alegría no es comicidad pasajera, es una actitud permanente. No es reírse de cualquier cosa, eso sería carcajada vacía, humor vano. Alegría no es reírse de los demás, eso es más bien sarcasmo, burla o ironía, que lastiman y no construyen. Se trata de reír con los demás y no contra los demás. La alegría de vivir no impide la responsabilidad ni la seriedad, pero la seriedad no debe confundirse con la gravedad. La persona alegre nunca se considera demasiado importante, por lo que no teme reírse de sus propios absurdos.



alegría

# Trabajo

## Cuida las cosas y valora el trabajo

El cambio, el progreso y el desarrollo pasan por el pensamiento, el corazón y las manos de millones de hombres y mujeres. Nada sería posible sin el trabajo y el esfuerzo humano. Es el trabajo el que ha permitido curar enfermedades, edificar ciudades, comunicarnos de tantas maneras, conocer el mundo y el espacio, tecnificar los procesos de producción, crear riqueza. En suma, por el trabajo realizamos nuestros sueños, mejoramos nuestra calidad de vida y nos integramos de manera útil en el mundo.



Porque valoran al ser humano y respetan los sacrificios y sueños de miles de hombres y mujeres que se esfuerzan día a día, los jóvenes Rovers valoran el trabajo y cuidan las obras que son producto de ese esfuerzo.

## Es una persona limpia en pensamientos, palabras y obras

Esta última propuesta de la Ley Scout, que Baden-Powell agregó a su texto original con posterioridad, se refiere a la integridad y a la pureza y no pretende aportar nada nuevo a las anteriores. Sólo tiene por objeto ayudar a cada joven para que escrute la rectitud de espíritu con que ha aceptado y vive todas las otras propuestas.

Algo es puro cuando se encuentra libre de toda mezcla con otra cosa que pudiera adular su naturaleza. Así, la pureza, entendida como rectitud de corazón o rectitud de conciencia, se opone a todo aquello que hacemos de mala gana o con otras intenciones, a todo lo sórdido con que uno pudiera contaminar, profanar o corromper el sentido de lo que piensa y hace. Es impuro decir la verdad sólo cuando nos conviene, simular la lealtad, utilizar a los otros bajo la apariencia de servirlos, compartir sólo con aquellos con quienes podemos obtener un provecho, amar al otro como si fuera un objeto, disfrazar la burla con humor, hacer las cosas por cumplir.

# limpia



Por eso esta última propuesta invita a examinarse, a plantearse constantemente cuánta integridad hay en lo que pensamos, decimos y hacemos. Es una pregunta lacerante que nos confronta con el sentido profundo de nuestro compromiso: "los valores que viven en mí, ¿son lo que parecen ser?"

# nsamientos, palabras y

# Actitud *más crítica* y asimilación *más profunda*

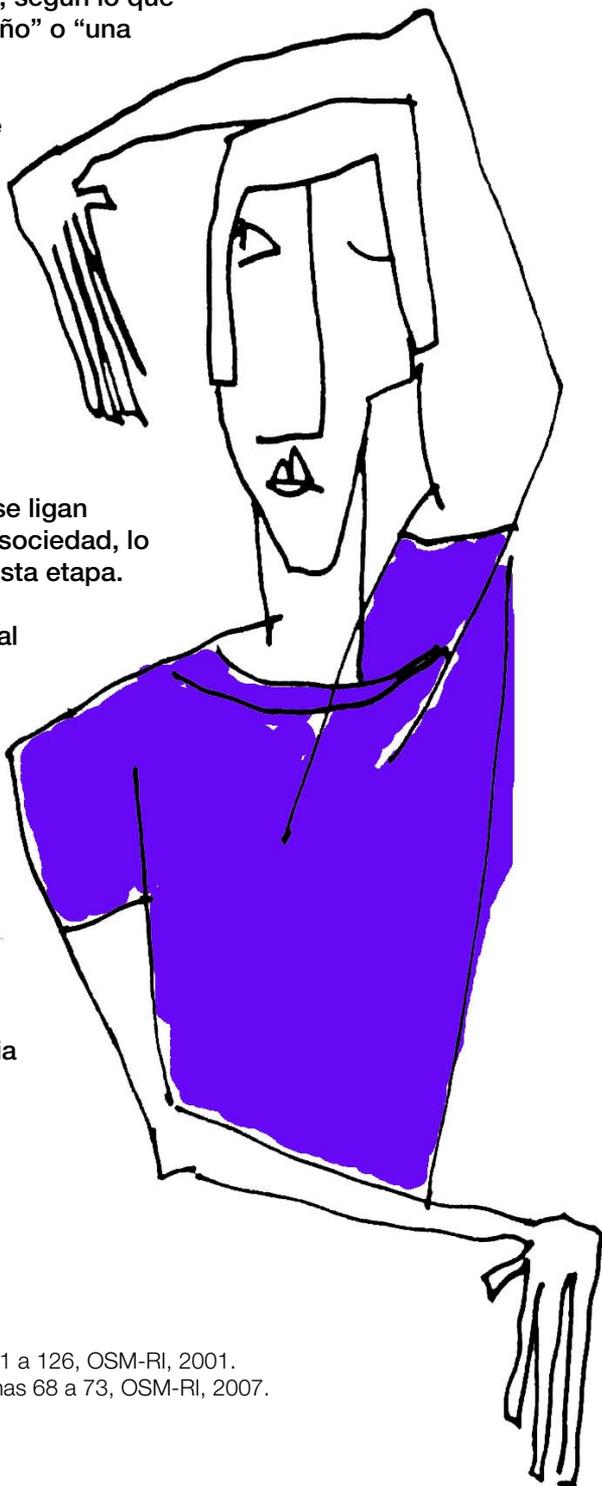
Hasta los 11 años de edad la moral es convencional. El niño adecúa su comportamiento al rol que corresponde a las expectativas de sus padres o del grupo social, según lo que percibe como conducta propia de “un buen niño” o “una buena niña”.

Iniciada la adolescencia, a medida que se desarrolla el pensamiento formal y la conciencia moral, el niño accede progresivamente a la etapa de la autonomía ética y comienza a juzgar por sí mismo sus propios actos y los de los demás.<sup>11</sup>

En la adolescencia media, aproximadamente entre los 15 y los 17 años, el joven accede a los conceptos de valores universales, tales como justicia, reciprocidad, igualdad, dignidad. Los valores se ligan a un “ideal social” más que a la realidad de la sociedad, lo que genera los cuestionamientos propios de esta etapa.

Es el comienzo del acceso progresivo al concepto “adulto” de la ley, pero aún subsiste la tendencia a ver las situaciones y los problemas en términos polarizados: un acto es correcto o equivocado, sin puntos intermedios; una afirmación es verdadera o falsa, independientemente de los matices o de la situación a la que se aplica (*pensamiento dualista*).<sup>12</sup>

Como ya lo analizamos, en la adolescencia tardía, entre 17 y 21 años o más, el joven no sólo es capaz de razonar lógicamente, sino también tiene una conciencia creciente de que los problemas no tienen una solución única y que dos puntos de vista contrarios tienen sus méritos respectivos (*pensamiento dialéctico*). Al mismo tiempo, ha desarrollado su capacidad para evaluar la precisión y coherencia lógica de pruebas y argumentos (*juicio reflexivo*).



<sup>11</sup> Ver *Guía para dirigentes de la Rama Scout*, páginas 121 a 126, OSM-RI, 2001.

<sup>12</sup> Ver *Guía para dirigentes de la Rama Caminantes*, páginas 68 a 73, OSM-RI, 2007.



Estas nuevas formas de pensar, propias del adulto que emerge, proporcionan a los adolescentes una capacidad mayor para desarrollar su *pensamiento crítico*, lo que implica analizar la información, evaluar las conductas, hacer juicios sobre significados, cotejar posiciones, evaluar coherencias y tener una opinión personal sobre lo que es válido e inválido.

Para el final de la adolescencia, y junto con el desarrollo de su pensamiento crítico, la mayoría de los jóvenes alcanzan una etapa en la que se comprometen con ciertos puntos de vista que consideran los más válidos, a la vez que se mantienen abiertos a revalorar sus opiniones si se les presentan nuevas evidencias.

Recordemos que estos procesos no transcurren de la misma forma para todos los jóvenes de una misma edad. Por supuesto que dependen de la maduración física y psicológica, pero también influyen las diferencias individuales entre las personas, que marcan tiempos e intensidades diferentes; al igual que las realidades culturales en

que se vive, que determinan que los valores sean apreciados de distinta forma.

Este proceso no sólo afecta a lo que podríamos llamar las operaciones cognitivas, sino también a la elaboración y aceptación de las normas personales de vida.

Es el momento apropiado para que conjuntamente con el pensamiento crítico se desarrolle la *conciencia ética* en base a valores personalmente aceptados. Es un proceso paralelo que forma el gobierno moral de la conducta.

Por eso decimos que si bien los valores serán juzgados con mayor espíritu crítico, el compromiso que se adopte será más profundo que los asumidos en etapas anteriores de la adolescencia.

# El marco simbólico

El Movimiento Scout ofrece un *marco simbólico* a las distintas etapas de crecimiento

Es propio del Movimiento Scout ofrecer a los jóvenes diversas miradas simbólicas, las que se sustituyen unas a otras en las distintas Ramas para ajustarse a las diferentes edades. Estas representaciones de la realidad, que llamamos *marcos simbólicos* y que caracterizan a cada Rama, ofrecen a los jóvenes una motivación apropiada a su proceso de maduración y acompañan su crecimiento desde la etapa del pensamiento imaginario y la moral convencional hasta la edad del pensamiento crítico, la conciencia ética y el compromiso.

## El pueblo libre de los lobos

A través de cuentos y representaciones, Lobatos y Lobeznas se familiarizan con las decenas de historias de “El Libro de las Tierras Vírgenes”, la centenaria fábula de Rudyard Kipling. El proceso de adquisición de hábitos y valores se refuerza mediante el contraste entre dos pueblos que representan muy diferentes estilos y formas de ser, los que simbolizan actitudes que nos asedian continuamente en la vida y ante las cuales debemos optar. La Manada de Seeonee es una sociedad reconocida en la selva por su capacidad de organización. En oposición a los Bandar-log, el pueblo sin ley de los monos, los lobos tienen una sociedad basada en la pertenencia a la manada y en el cumplimiento de la ley, lo que hace de ellos un pueblo respetado por los demás. Sin orden, sin solidaridad, sin metas claras que alcanzar y sin constancia para llegar hasta ellas no se puede ser libre: se es Bandar-log. Y ser Bandar-log es cosa muy distinta, es vivir siempre en el aire y desde las ramas de los árboles criticar sin participar, hacer ruido, tejer intrigas, pero nunca pisar tierra firme, jamás tomar una responsabilidad. No hay donde perderse, es mejor *ser como el pueblo libre de los lobos, que tiene una ley*.<sup>13</sup>



<sup>13</sup> Ver *Guía para dirigentes de Manada*, páginas 32 a 44, OSM-RI, 1998.

scouts

## Explorar nuevos territorios con un grupo de amigos

Entre 11 y 15 años, el marco simbólico propuesto a los y las Scouts guarda una estrecha correspondencia con los dinamismos que ellos experimentan y



expresan a través de sus actividades espontáneas: conocer el mundo (*explorar*), apropiarse de nuevos espacios (*nuevos territorios*) y vincularse cada vez más con su grupo de pares (*con un grupo de amigos*). La expresión *explorar nuevos territorios con un grupo de amigos*, es un ambiente de referencia que refuerza la vida en común en la patrulla y en la Unidad Scout, contribuyendo a dar coherencia a todo lo que se hace. Este ambiente permite presentar los valores de manera atractiva, incentiva la imaginación, desarrolla la sensibilidad, refuerza la pertenencia, marca un mismo propósito y motiva y da importancia al logro de objetivos personales.<sup>14</sup>



## Vivir mi propia aventura

En la adolescencia media se intensifica el proceso de formación de la identidad personal. Ya no se trata sólo de descubrir el mundo, sino de identificar el espacio que se ocupará en ese mundo. La exploración cambia de propósito: no basta andar por ahí viendo cómo hacen el mundo, sino en prepararse para hacerlo. El marco simbólico se reorienta entonces hacia la individualidad. Ha llegado la hora de *vivir la propia aventura*. Cuando se dice *vivir* se está

destacando la necesidad de interiorizar las experiencias de las que se es parte. *Vivir la propia aventura* alude a las tareas de búsqueda, exploración y descubrimiento, que son parte de la formación de la identidad, dándole a las actividades scouts el significado simbólico de sucesos extraordinarios en que los jóvenes Caminantes intervienen como actores.<sup>15</sup>

caminantes

<sup>14</sup> Ver *Guía para dirigentes de la Rama Scout*, páginas 27 a 56, OSM-RI, 2001.

<sup>15</sup> Ver *Guía para dirigentes de la Rama Caminantes*, páginas 116 a 122, OSM-RI, 2007.

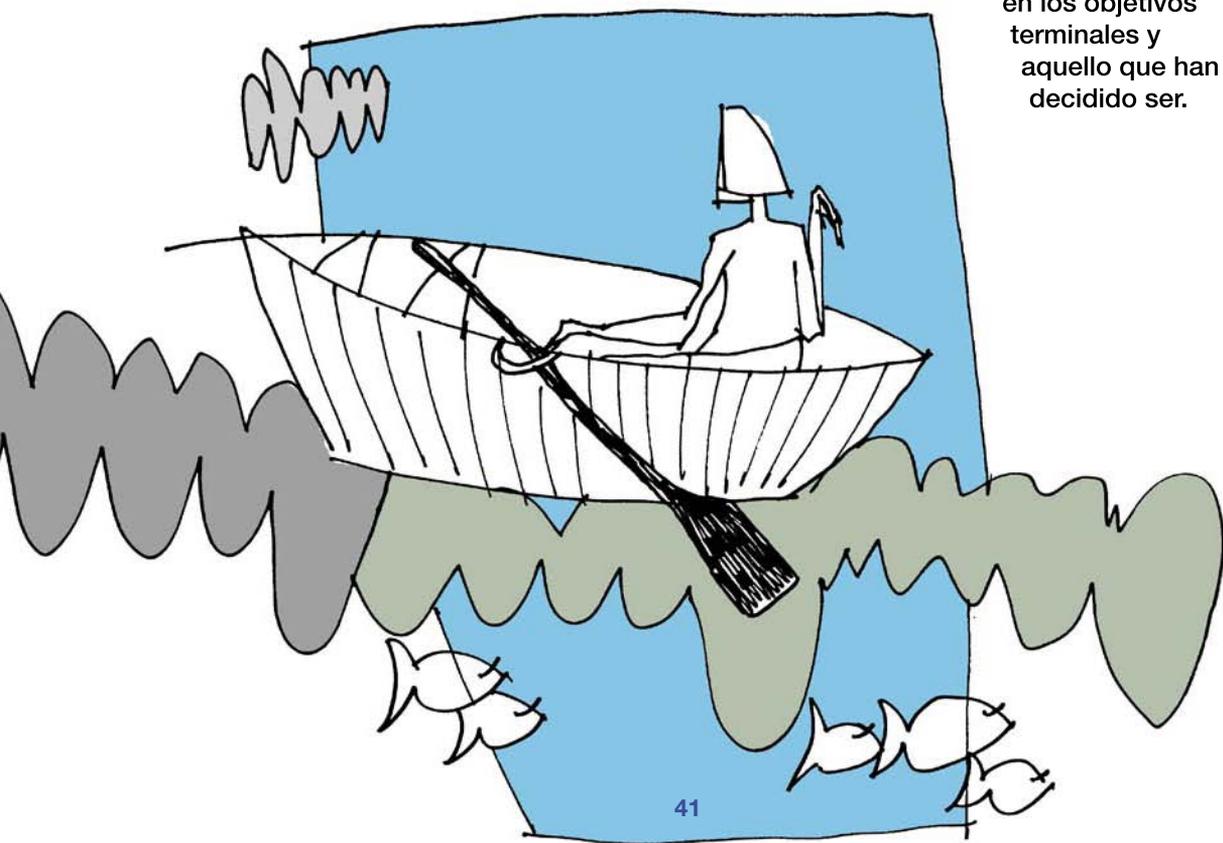
## El Marco Simbólico de los Rovers: “Tengo un proyecto para mi vida”

El concepto *vivir mi propia aventura*, símbolo de los Caminantes, se hace más personal y desafiante en la etapa Rover. Así como el joven y la joven transcurren desde la búsqueda y descubrimiento de la identidad personal a la ocupación de un espacio en la sociedad, la continuidad del símbolo va de la vivencia de la aventura a la construcción de un proyecto para la vida.

*Tengo un proyecto para mi vida*, expresión simbólica que el método propone a los Rovers, coincide con la sugerencia que el fundador de los scouts hacía a los jóvenes de esta edad: “toma tu propia canoa y rema”. Ya no se trata de vivir una aventura que es en parte individual y parte en equipo. Más o menos próximo a definir su identidad personal, ahora es el tiempo en que el joven deberá comenzar paralelamente a definir un propósito personal para su vida. Y el equipo, que está presente pero de un modo distinto, puede ayudar mucho en esta tarea. Sin embargo, la responsabilidad es individual. Nadie podrá vivir por el joven o la joven la vida que él o ella comenzarán a vivir a partir de esta etapa.

Entonces, hay que tener un proyecto para la vida. La expresión no es puramente simbólica: en la práctica, la gran tarea de los Rovers en la Comunidad es la construcción, desarrollo, evaluación y reformulación continua, por escrito, de un Proyecto Personal. Como en esta Rama no existen objetivos intermedios, el joven y la joven deben diseñar los objetivos de su Proyecto Personal a partir de los objetivos terminales del proceso educativo scout. La diferencia es que esta vez ellos y ellas deberán hacerlo por sí mismos y de acuerdo a esos dos componentes: la propuesta de

valores contenida en los objetivos terminales y aquello que han decidido ser.



No se espera que en la etapa Rover un joven diseñe completamente el que será su proyecto durante su vida adulta. Lo que se busca es que se acostumbre al ejercicio de proponerse un futuro y comenzar a caminar en dirección a él. La maduración creciente propia de esta edad y la experiencia en el cumplimiento progresivo del Proyecto, irán determinando sus cambios, que sin duda serán muchos. De hecho, en su etapa Rover los jóvenes reformulan varias veces su Proyecto Personal, ya que tan importante como el Proyecto es el proceso, es decir, el aprendizaje e interiorización de la idea de tener siempre una visión de sí mismo, de saber cuánto se está avanzando en el camino de ser lo que se quiere ser.

En la Rama Rover es donde más se unifican el símbolo y la vida de todos los días. En la práctica, el pequeño libro personal que en otras Ramas se denomina *Cartilla*, *Bitácora* o *Agenda*, en esta Rama se denomina *Proyecto Personal*. Junto con dar cuenta de las propuestas que el joven ha hecho para sí mismo, este pequeño libro lleva la historia de sus avances y de sus cambios.

El Proyecto Personal motiva al joven para tener una perspectiva de futuro, para que dirija una mirada adelantada a los acontecimientos que se avecinan en su vida. El Proyecto Personal provoca el interés en el futuro y lo muestra posible, lo que genera una cierta tensión entre realidad actual y futuro. Esta tensión motiva a los jóvenes para actuar en pos de lo que desean. Instalada esa tensión creativa disminuye fuertemente la necesidad de empujarlos o apurarlos. Basta acompañarlos para que el interés no decaiga.<sup>16</sup>

No se espera que esta práctica de formular por escrito su Proyecto el joven la continúe en su vida adulta. No creemos que ningún adulto lo haga, ni siquiera los que consideren que mejor han logrado sus Proyectos Personales. Es sólo una estrategia educativa que promueve que los jóvenes anticipen el futuro deseado para sí mismos y vean que es posible lograrlo mediante la consecución de un Proyecto Personal. Junto con ser un símbolo, es una forma de reflexionar que coincide con la tendencia de la adultez emergente, en que el o la joven sienten que todas las posibilidades están abiertas para ellos. Entre todas esas posibilidades hay que elegir, porque todas no son posibles. Y para lograr el futuro elegido hay que adquirir una cierta disciplina personal. Eso se busca con el *Proyecto Personal*.



“Toma tu propia canoa y rema”

<sup>16</sup> Un mayor desarrollo del concepto puede verse en el capítulo 5 de esta Guía, páginas 176 y 177; y en las páginas 136 y 137 de la *Guía para dirigentes de la Rama Caminantes*, ya citada.

# Un “camino simbólico” marca el avance de los jóvenes

Tres momentos simbólicos marcan el transcurso de un joven o de una joven por la Comunidad Rover: el *Paso*, el *Compromiso* y la *Partida*. Todos ellos están relacionados con el Proyecto Personal.

## El Paso

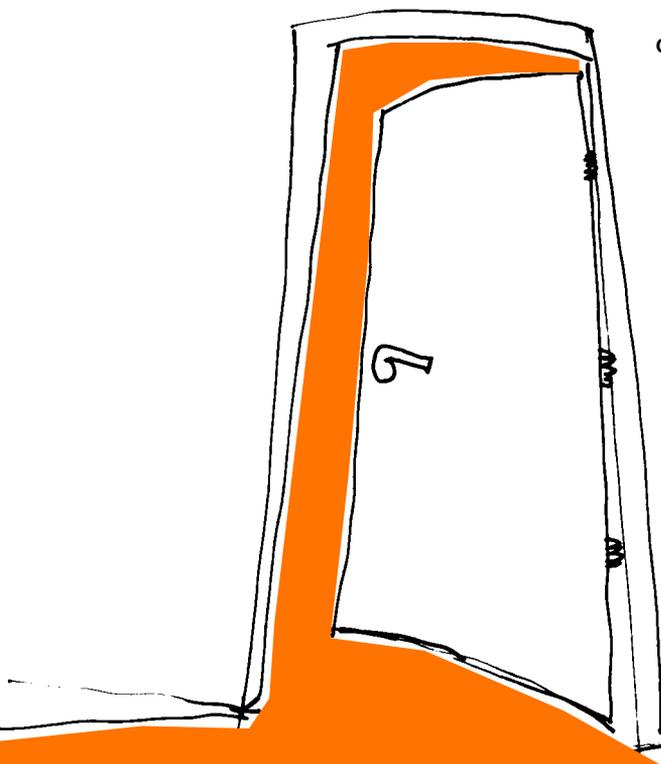
El Paso está determinado por el momento del ingreso de un joven a la Comunidad Rover. Este Paso casi siempre será “en equipo”. Salvo que se trate de un joven que ingresa a la Comunidad desde fuera del Movimiento o desde otro Grupo Scout o después de haberse alejado temporalmente del Movimiento en otra Rama, un joven ingresa a la Comunidad junto con el grupo de amigos que conformaban su equipo de Caminantes, que ahora se convierte en equipo Rover. Más adelante veremos que este equipo cambia su modo de relación interna en la medida en que evolucionan los intereses de los jóvenes. Cambia su objetivo como estructura de la Comunidad, pero como comunidad de vida no cambia, por el contrario, la afinidad entre los jóvenes se intensifica y se hace más permanente.

El Paso necesita un momento simbólico especial que destaque el hecho que se pasa de la vivencia de la aventura a la construcción de un proyecto personal para la vida. La aventura se convierte en proyecto.

La celebración que se realice debe contribuir a que se tome conciencia de que ha llegado la hora de tomar la propia canoa y remar.

El contenido de la ceremonia variará de un Grupo Scout a otro, pero el sentido debiera ser el mismo.

La insignia de la Rama Rover podría entregarse en este momento o al cierre del período introductorio, como se detalla en el capítulo 6.



# El Compromiso Rover

El *Compromiso* está representado por la formulación de la Promesa Scout o su renovación, lo que dependerá de si el joven o la joven la formularon o no con anterioridad. En cualquier caso, esta responsabilidad se adopta en esta edad de una manera más reflexiva, propia de la forma de pensar de los jóvenes en la adultez emergente, pero su contenido y sus palabras son las mismas que las empleadas en las dos Ramas anteriores.

## Prometo

**hacer cuanto de mí dependa para  
amar a Dios,  
servir a mi país,  
trabajar por la paz  
y vivir la Ley Scout.**



- Como el Compromiso renueva la Promesa Scout, las palabras con que se formula son las mismas. Muchas tradiciones, generalmente vinculadas a la cultura interna de cada Comunidad, acostumbran anticipar o agregar al texto algunas palabras que destacan el sentido de esta renovación, las que en varias partes son redactas por el propio joven que formula su Compromiso.
- El Compromiso Rover es un acto voluntario hecho ante sí mismo, los demás y Dios. Es un ofrecimiento y no un juramento. Por el Compromiso se adhiere a un modo de ser. No se reniega de nada ni se hace un voto de carácter militar o religioso.



- La presencia de Dios en el Compromiso es parte de la relación personal que cada joven establece con Él. Invocando a Dios como testigo un joven o una joven da relevancia a su Compromiso y se propone intensificar su amistad con Él.
- El servicio a su país que el joven promete es un acto de reconocimiento de su identidad con la tierra que lo vio nacer y con su herencia cultural. Es más que una simple declaración de nacionalidad. Es una manifestación de orgullo no agresivo que va desde el compromiso con la protección de su medio ambiente natural hasta el afecto a la cultura que forma parte de su identidad.
- Como al país lo integra también un pueblo, el compromiso se extiende al trabajo por la paz. Compromiso con la justicia como fundamento de la paz, con la defensa de los derechos de los que más sufren, de los pobres, de los marginados, de los segregados.
- Servir al país trabajando por la paz significa también abrirse a las realidades internacionales, valorar la diversidad, comprender las otras culturas y superar los prejuicios racistas o nacionalistas.
- El Compromiso Rover se refiere también a la vivencia de la Ley Scout. Vivir la Ley Scout no es recitarla sin repetir ni equivocarse; ni “cumplirla”, como si se tratara de las leyes del tránsito. Vivir la Ley Scout es integrarla a nuestras convicciones y a nuestra forma de ser como si fuera parte de nuestro torrente sanguíneo. Si los valores se encarnan de esa manera, la Ley se reflejará en nuestra personalidad y en todos nuestros actos, de manera natural, sin necesidad de mortificarse o aparentar.
- El Compromiso Rover es para toda la vida adulta, no sólo para esta etapa. Por eso acostumbramos decir que “una vez scout, siempre scout”.

El Compromiso se hace cuando el joven lo solicita. El único requisito es que esta solicitud la haga después de que haya formulado su primer Proyecto Personal. Puede conversarlo previamente con su equipo, pero la decisión es individual. Los dirigentes no discuten la solicitud, sólo acompañan y apoyan. El rol más activo lo tendrá el dirigente que hace el seguimiento de la progresión personal.

La ceremonia de Compromiso, como todas las ceremonias scouts, es sencilla y solemne. El joven tiene una participación activa en determinar la forma, el lugar y el momento en que desea realizarla.

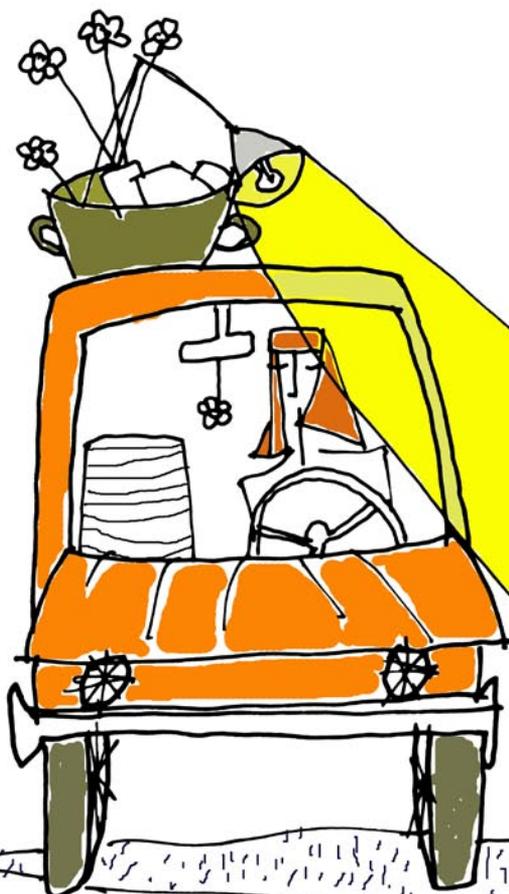
Si se acostumbra en la Comunidad, este es el momento para hacer entrega de la Insignia del Compromiso, que el joven luce en su uniforme junto a la insignia Rover. Si el joven o la joven hubiese formulado o renovado su Promesa en alguna de las dos Ramas anteriores, esta insignia sustituye a la anterior. De lo contrario, será la primera insignia que dará testimonio de su compromiso como scout.

# Compromiso

# La Partida

La *Partida* simboliza el momento en que un joven o una joven deja la Comunidad y demuestra estar preparado para seguir solo su camino hacia el mundo adulto. Está determinada por la presencia de varios factores que es probable que se den conjuntamente, algunos medibles y otros observables:

- Tiene alrededor de 21 años.
- Ha participado en proyectos relevantes en a lo menos 3 de los 4 campos de acción prioritarios de la Rama Rover (naturaleza, trabajo, servicio y viaje), que analizaremos más adelante.
- Demuestra en su conducta que ha interiorizado la preocupación por su Proyecto Personal y está en camino hacia él en términos que hacen probable su obtención, ya sea con referencia al estudio, el trabajo o la vida afectiva.
- Las actividades que desarrolla en el campo en que actúa le exigen dedicación y tiempo, lo que hace cada vez más difícil o innecesaria su participación en la Comunidad.
- Ha manifestado o insinuado interés por partir.



Como se podrá apreciar por la naturaleza de los factores mencionados, todos ellos concurren a perfilar un cierto nivel de madurez, por lo que no hay una regla fija que determine con exactitud el momento de la Partida. Es el criterio de los dirigentes el que debe evaluar la forma en que estos factores interactúan respecto de un joven o de una joven en particular.

La edad es un elemento importante pero no determinante. Como lo hemos analizado, la adultez emergente puede prolongarse bastante más allá de los 21 años. Sin embargo, el Movimiento no está llamado a dar respuesta a todas las necesidades que plantea esa prolongación, por lo que hay un límite para que el joven actúe en el Movimiento. Si la ausencia de alguno de los otros factores hace recomendable esperar un tiempo, la edad no debiera ser obstáculo para hacerlo, pero hasta cierto punto. Es necesario prevenir sobre jóvenes que deseen prolongar su permanencia en la Comunidad por circunstancias enteramente ajenas a su proceso de madurez, y eso sólo puede averiguarse aplicando el buen criterio de los dirigentes. En esos casos, lo más recomendable pudiera ser la Partida.

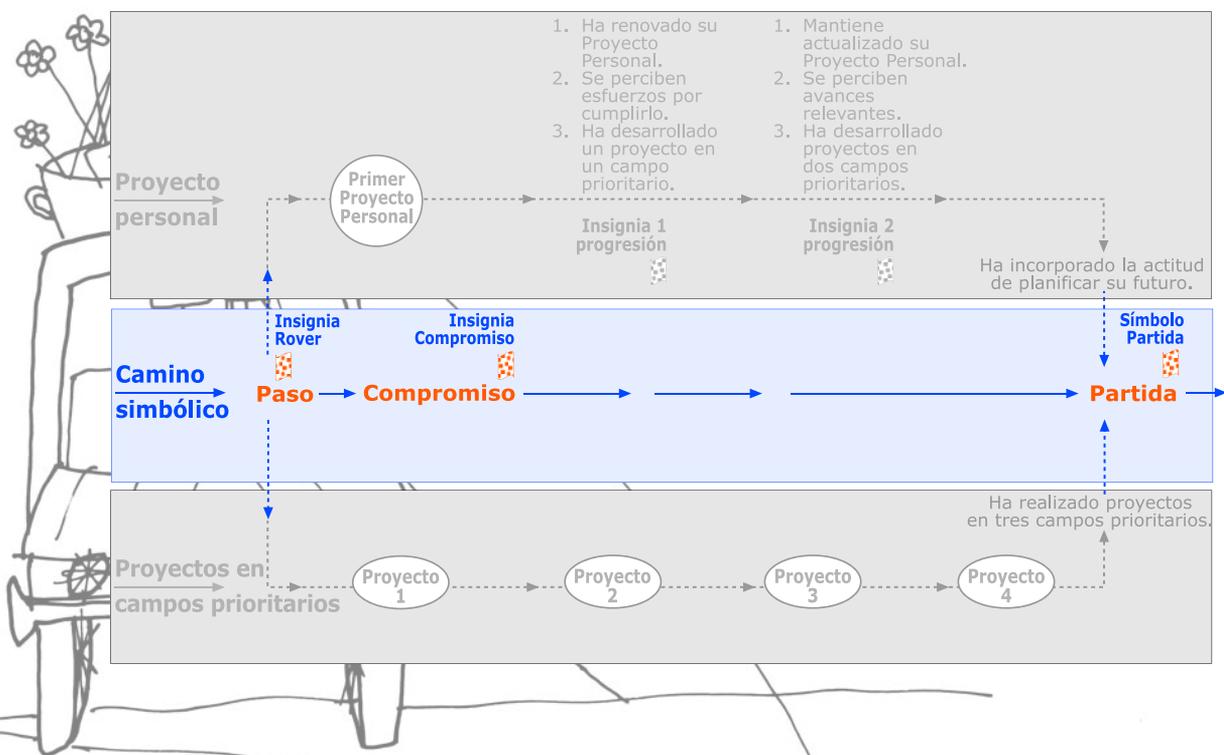
Generalmente, la Partida será individual. Sin embargo, por distintas circunstancias imposibles de prever en un libro como éste, no se podría negar la posibilidad de que partieran al mismo tiempo todos los miembros de un equipo o varios de ellos.

Muchas Comunidades acostumbran simbolizar la Partida con la entrega al joven o a la joven de un recuerdo valioso que pueda permanecer junto a ellos la mayor parte del tiempo. Puede ser un collar, un anillo, una pulsera, una insignia u otro elemento discreto y de buen gusto. En algunos casos puede estar grabado con su nombre. Lo importante es que permanezca lo más próximo a él o ella como un llamado: mi Compromiso es para la vida, porque “una vez scout, siempre scout”.

Como todas las ceremonias scouts, la de Partida es solemne y sencilla. Para el joven será la última y la guardará siempre en su recuerdo.



# El *camino simbólico* en el conjunto de la progresión Rover



## En la Rama Rover siguen vigentes el *lema* y la *buena acción*

El "camino simbólico" de los Rovers se complementa con el *lema* y la *buena acción*, que están presentes en todas las Ramas.

El *lema* de los Rovers es un grito de identidad, que recuerda un elemento esencial de su Compromiso:

**¡Servir!**

Como siempre, es para momentos importantes: el inicio de un proyecto, el cierre de una evaluación, el inicio de un día, el término de un campamento.

La *buena acción*, que los scouts son invitados a efectuar cada día, no pierde su vigencia en esta edad. Puede que los pequeños servicios no sean muy significativas para resolver complejos problemas, pero en su etapa Rover, como en su vida adulta, servirán para mantener en los jóvenes una disposición permanente hacia los demás, hasta convertirse en parte de su identidad.

# El clima educativo: los componentes del método scout

La Misión del Movimiento  
*se logra aplicando el método scout*



Dijimos que “mediante un sistema de valores basado en principios espirituales, sociales y personales”, la Misión del Movimiento Scout, según lo declaró la Conferencia Scout Mundial, consiste en “contribuir a la educación de los jóvenes para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel constructivo en la sociedad”.

Agrega la declaración de la Conferencia Scout Mundial que “esta misión se cumple aplicando el método scout, que convierte al joven en el principal agente de su desarrollo, de manera que llegue a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida”.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> 35ª Conferencia Scout Mundial, Durban, Sudáfrica, julio de 1999.

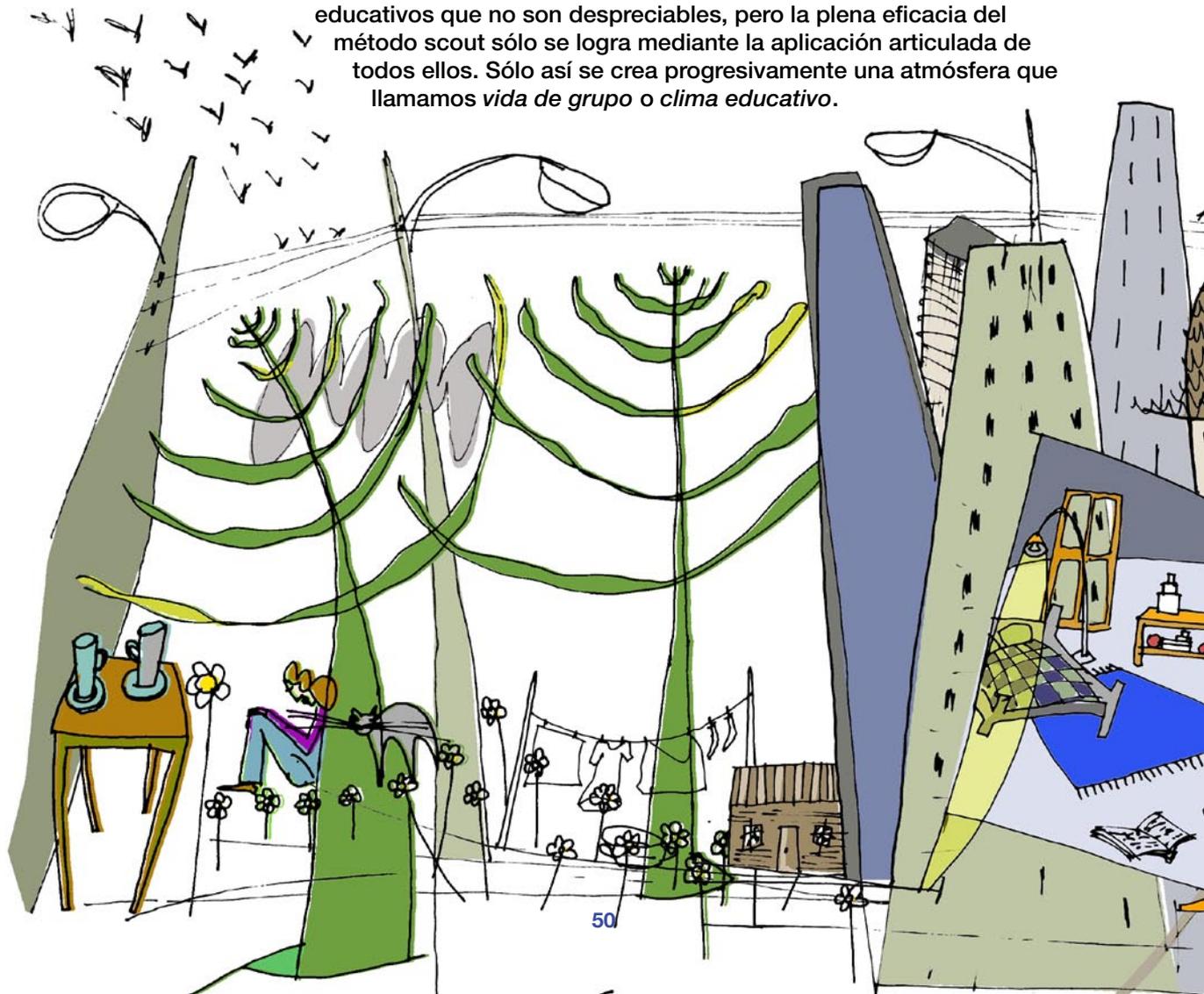
# La aplicación del método scout *crea un clima educativo*

El método scout es un sistema de autoeducación progresiva, complementario de la familia y de la escuela, que se funda en la interacción de diversos componentes articulados entre sí, varios de los cuales proceden del sistema de valores scouts.

Entre esos componentes, los principales son los siguientes:

- Sistema progresivo de objetivos y actividades.
- Aprendizaje por la acción.
- Presencia estimulante del adulto.
- Adhesión a la Promesa y a la Ley.
- Marco simbólico.
- Sistema de equipos.
- Aprendizaje por medio del servicio.
- Vida en naturaleza.
- Aprendizaje a través del juego.

La aplicación parcial de uno o varios de estos componentes produce resultados educativos que no son despreciables, pero la plena eficacia del método scout sólo se logra mediante la aplicación articulada de todos ellos. Sólo así se crea progresivamente una atmósfera que llamamos *vida de grupo* o *clima educativo*.

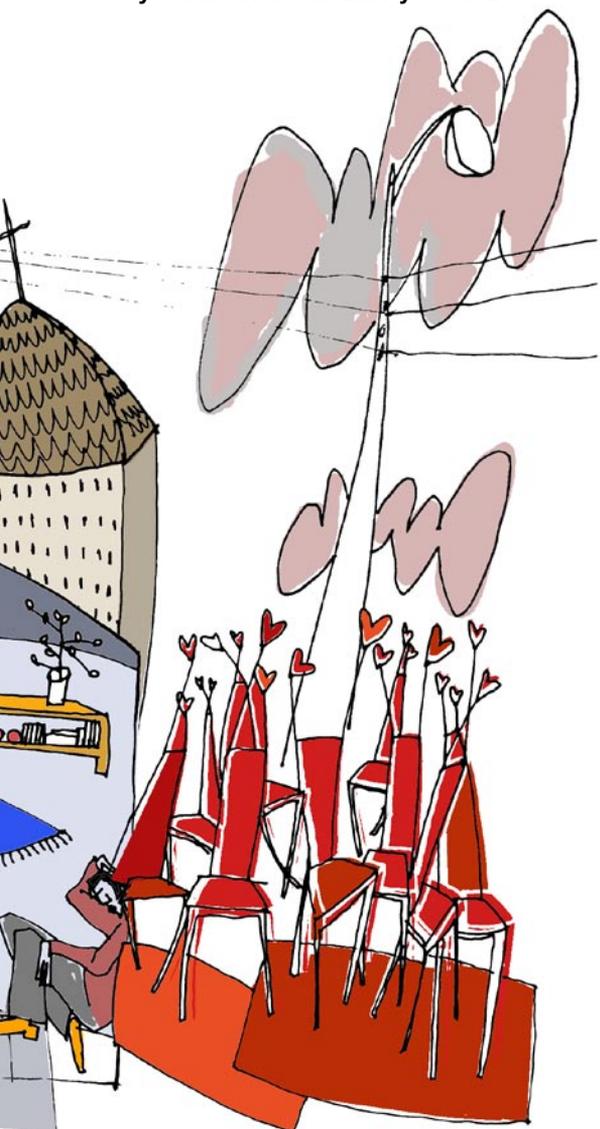


La interacción de todo lo que ocurre en la Comunidad Rover, como resultado de la aplicación articulada del método scout, produce un *clima educativo*: el apoyo que un joven recibe de su equipo, la excelencia en la tarea que trata de lograr el grupo de trabajo, la actitud acogedora de los dirigentes, el atractivo de los proyectos comunes que se realizan, el desafío que representan los Proyectos Personales, el compromiso con la Ley y la Promesa, el sentido de propósito que aporta el marco simbólico, la atracción de la vida al aire libre, la satisfacción obtenida a través del servicio a los demás, la aventura y el descubrimiento que proporcionan los grandes viajes, las experiencias ganadas en los primeros desempeños laborales conectados a través de la Comunidad, la participación y los mecanismos democráticos utilizados para la toma de decisiones, el significado de las celebraciones, de los juegos, de los cantos, en fin, todas las experiencias que se viven y comparten.

El clima educativo es un contexto grupal que genera y promueve estímulos continuos que facilitan la actividad educativa. Estos estímulos provienen de las actividades, de los procesos, de los estilos y de los actores involucrados. En un clima educativo las posibilidades se amplían al máximo y las constricciones se minimizan, generando una especie de *educabilidad inevitable*, que desarrolla en los jóvenes su capacidad de cambiar y adquirir nuevas conductas. Es un ambiente en que todo se convierte en agente educativo y la relación educativa se establece entre todos: entre los jóvenes, entre los dirigentes y los jóvenes, entre los dirigentes, y entre la Comunidad y su entorno familiar y social.

Desde el punto de vista cognitivo, el clima educativo permite que los espacios de la Comunidad Rover se estructuren en una trama de comportamientos y diálogos que facilitan el aprendizaje. Desde la perspectiva ética, desarrolla la conciencia moral y facilita la formación de una escala personal de valores.

La particularidad que aporta el clima educativo consiste en que los jóvenes aprenden y forman sus valores siendo parte de un proceso que efectivamente está ocurriendo y que los tiene a ellos como protagonistas. Inmersos en esa atmósfera, los jóvenes asimilan el aprendizaje y viven los valores. El conocimiento y la conciencia se amplían sin siquiera proponérselo. Es mucho más que una adhesión intelectual o afectiva. Es un estilo de vida que se incorpora, es decir, que “pasa por el cuerpo”, marcando el modo de ser de cada joven.



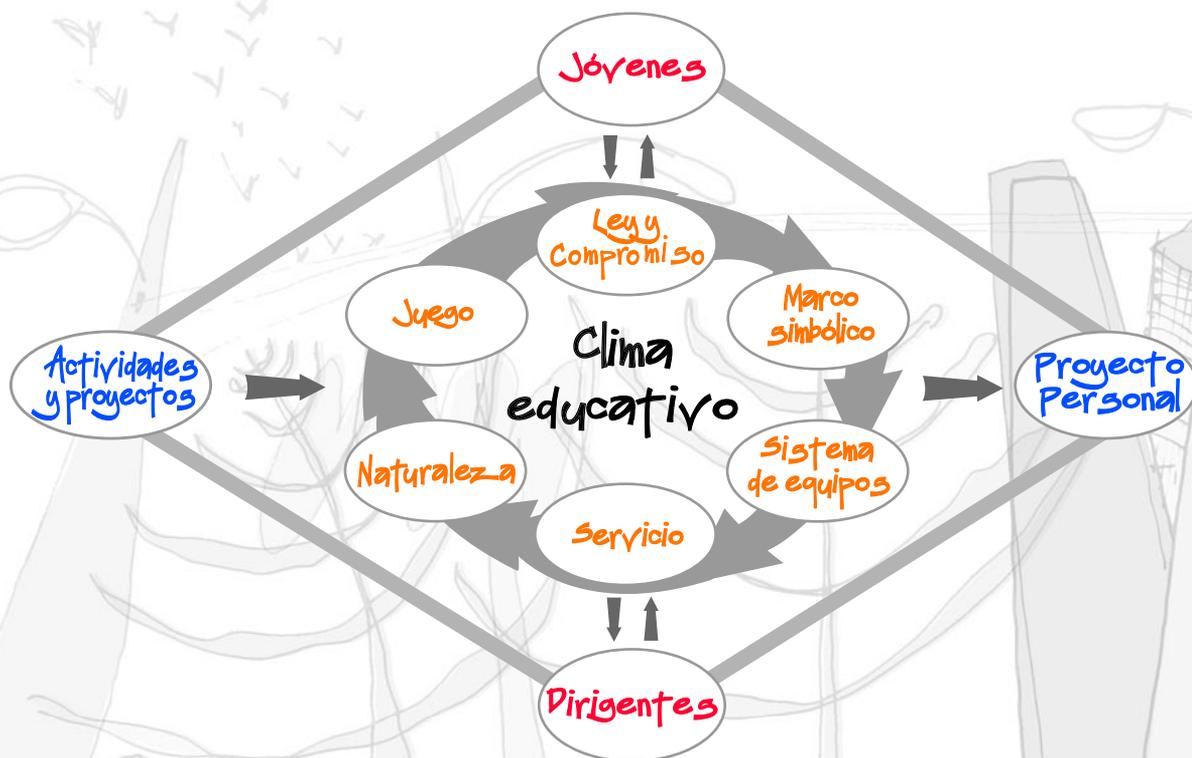
El clima educativo también es importante desde la mirada de los jóvenes. Esa atmósfera tiene tal fuerza que quien ingresa a la Comunidad Rover percibe que está situado en un espacio diferente del cual vale la pena ser parte. Esa percepción es esencial para la permanencia de los jóvenes y para su compromiso con su Proyecto Personal. La existencia de este clima desarrolla en los jóvenes identificaciones poderosas y nunca pasará por sus mentes la idea de abandonar la Comunidad antes de la Partida.

Este es uno de los aportes más valiosos del método scout a la educación de los jóvenes y a la educación en general.

## El clima educativo depende de la aplicación articulada *de todos los componentes del método scout*

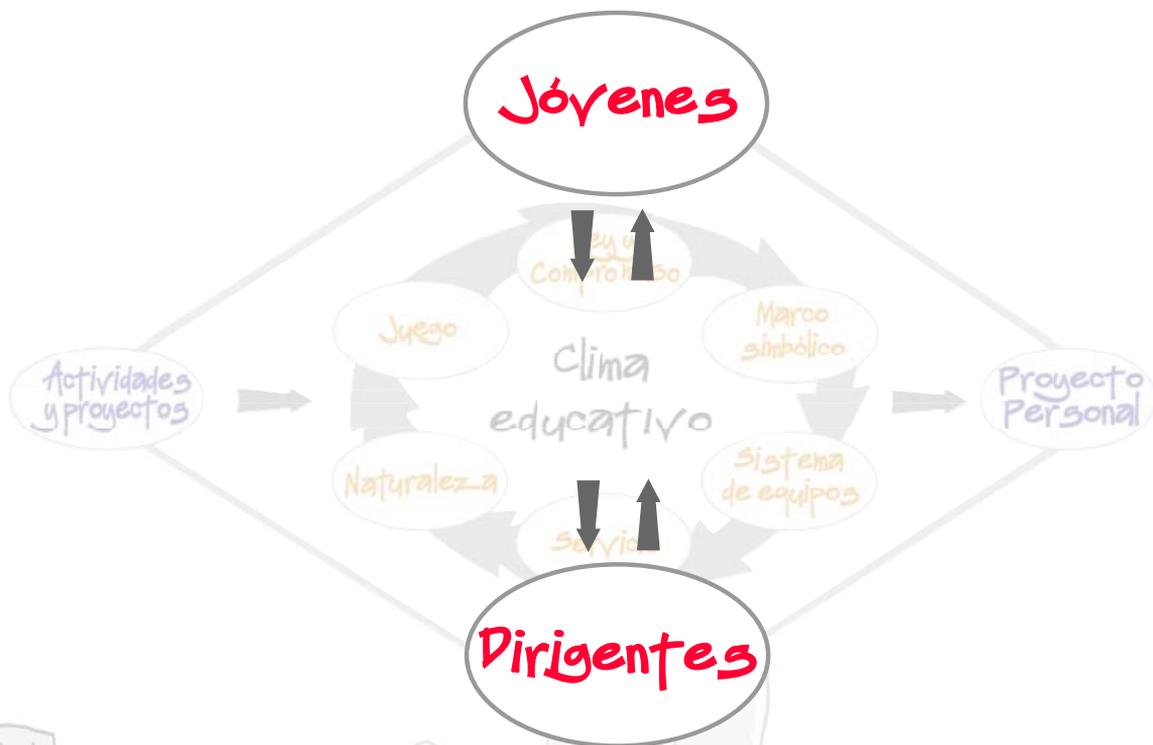
Es frecuente que los componentes del método scout sean analizados de manera aislada, sin destacar el resultado que se produce cuando se aplican relacionados unos con otros.

En el gráfico que sigue, en el cual se observan los componentes del método scout como un todo, se representa la forma en que la interacción entre ellos genera un clima educativo.



*Primero,  
las personas:  
los jóvenes, los dirigentes  
y la calidad de la relación entre ellos*

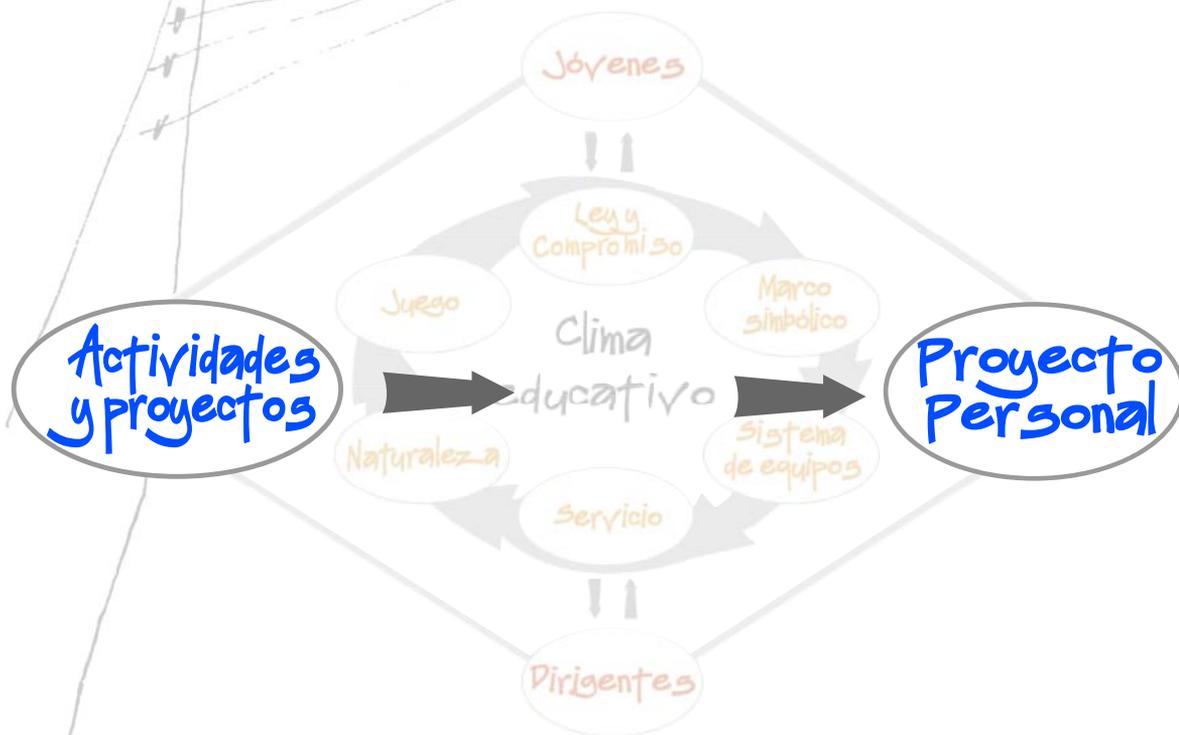
En el vértice superior del rombo se ubican los jóvenes; y en el inferior, en una línea de mutua relación con ellos, los dirigentes.



Esto representa:

- La importancia que el método scout otorga a los intereses y necesidades de los jóvenes, representada en esta edad por el logro de sus Proyectos Personales.
- La presencia estimulante de los dirigentes -adultos o jóvenes adultos mayores de 25 años- que se ubican en el gráfico en la parte inferior, significando de esa manera su actitud de sostenimiento de los proyectos de los jóvenes.
- El aporte que los jóvenes proporcionan al clima educativo, ya sea individualmente o a través de sus equipos y grupos de trabajo; como también los estímulos que reciben del clima educativo existente.
- La relación interactiva, de colaboración educativa y aprendizaje mutuo, existente entre jóvenes y entre jóvenes y dirigentes.

Segundo,  
lo que las personas quieren lograr:  
el Proyecto Personal y las actividades  
y proyectos que contribuyen a su logro



En los vértices de los costados se ubican por una parte las actividades y proyectos comunes; y por la otra, el Proyecto Personal de cada joven, en una línea de relación que va de las actividades y proyectos al Proyecto Personal.

Esto significa:

- Que de acuerdo al principio de aprendizaje por la acción, todo se realiza mediante actividades y proyectos, ya sean individuales, por equipo, por grupo de trabajo o de Comunidad, fuera o dentro de ella.
- Que los jóvenes construyen un Proyecto Personal que define los objetivos que cada uno se propone, de acuerdo a los objetivos terminales y a sus expectativas, como también los proyectos y actividades en que se propone participar.

- Que las actividades y proyectos suscitan en los jóvenes experiencias personales, cuya secuencia progresiva y paulatina, con la participación mediadora de sus amigos y de los dirigentes, contribuye al logro de su Proyecto Personal.

*Tercero,  
la manera en que lo quieren lograr:  
los demás componentes  
del método scout*

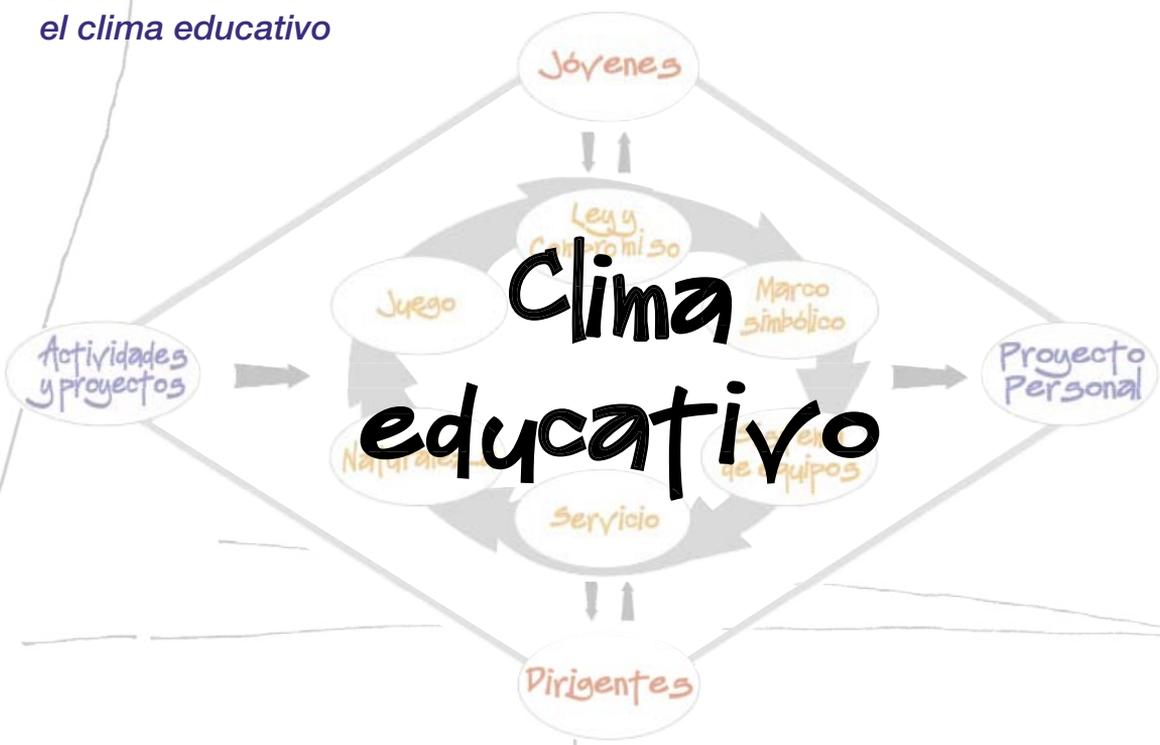


En el interior del rombo, en un círculo en continuo movimiento y relación, se ubican los otros componentes del método:

- La Ley Scout, que expresa los valores que guían al Movimiento Scout; y el Compromiso, que manifiesta la voluntad de los jóvenes de vivir conforme a esos valores.
- El marco simbólico, representado en la Comunidad Rover por la invitación a lograr un Proyecto Personal y por el camino simbólico que va del Paso a la Partida.
- El sistema de equipos, que organiza el dinamismo del grupo informal en apoyo al Proyecto Personal de sus miembros y que permite crear grupos de trabajo para desarrollar los proyectos comunes.

- La vida de servicio, que en esta Rama constituye un campo de acción prioritario donde los jóvenes deben desarrollar un proyecto relevante.
- La vida en naturaleza, que es otro de los cuatro campos prioritarios que se presentan en esta Rama para desarrollar proyectos.
- El juego, presente en todas las edades de la adolescencia e incluso en la vida adulta y que permite a los jóvenes el conocimiento de sus aptitudes, facilita su integración con los demás y motiva su interés por explorar, aventurar y descubrir.

*Un resultado final:  
el clima educativo*



**Cuando todos los componentes del método interactúan en la forma representada en el gráfico, se genera y se mantiene el clima educativo que hemos analizado.**

## En la Rama Rover los componentes del método scout *presentan particularidades especiales*



Los componentes del método scout, que están presentes en todas las Ramas del Movimiento, ofrecen en la etapa Rover algunas particularidades que se ajustan a la edad de los jóvenes.

Componente del método	Particularidad Rover
<p><b>Sistema progresivo de objetivos y actividades</b></p> <p>El método presenta a los jóvenes una propuesta de objetivos educativos apropiados a la edad y a los valores scouts, los que ellos y ellas modifican, complementan y ajustan a sus expectativas y necesidades, construyendo de esa manera sus objetivos personales de crecimiento. Mediante actividades que los mismos jóvenes eligen y preparan, obtienen experiencias que contribuyen al logro de esos objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al no existir <i>objetivos intermedios</i> propios de esta Rama, los objetivos personales los construye cada joven en base a los <i>objetivos terminales</i> de la formación scout y a lo que desea para sí mismo.</li> <li>• La decisión del joven en la fijación de sus objetivos es determinante, limitándose el equipo y los dirigentes a apoyar.</li> <li>• Cada joven construye un <b>Proyecto Personal</b>, que contiene sus objetivos y las actividades y proyectos que desea realizar durante un período. A medida que es evaluado, el Proyecto Personal experimenta cambios, hasta que cada joven interioriza el hábito de tener un proyecto para su futuro.</li> </ul>

## Componente del método

### Aprendizaje por la acción

Como resultado de un programa centrado en la acción, los jóvenes aprenden por sí mismos a través de la observación, el descubrimiento, la elaboración, la innovación y la experimentación. Esto permite pasar de la pasividad receptiva de alguien considerado como destinatario, a la creatividad de quien es puesto en situación de realizar. Desde esa perspectiva, el conocimiento y las habilidades adquiridas se intensifican y consolidan, la norma descubierta reemplaza a la norma impuesta y la disciplina interior sustituye a la disciplina exterior.

## Particularidad Rover

- Al ampliarse la proyección del joven en el mundo, las actividades *variables* y *externas* se incrementan en detrimento de las actividades *fijas* e *internas*.
- Al insertarse progresivamente el joven en la complejidad social, los *proyectos* se hacen más frecuentes y la gran mayoría de las actividades están integradas en proyectos o tienen directa relación con ellos. Las actividades aisladas se reducen a las *fijas* o a las *tareas individuales* dentro de un proyecto común.
- Por ser la última Rama que el Movimiento Scout ofrece a los jóvenes, el método trata de asegurar que el joven no egrese sin haber experimentado un proyecto relevante propio del estilo scout y coincidente con las necesidades de la edad. Por eso cada joven debe participar en un proyecto significativo, a su libre elección y diseño, en por lo menos tres de cuatro **campos de acción prioritarios**: *naturaleza, servicio, viaje y trabajo*. Esta es una de las más importantes innovaciones propuestas en esta Rama.

## Componente del método

### Presencia estimulante del adulto

El dirigente scout, educador adulto voluntario, permaneciendo plenamente adulto, se incorpora al dinamismo juvenil, da testimonio de los valores del Movimiento, contribuye a articular el programa, sostiene el proyecto de los jóvenes y les ayuda a descubrir lo que a ellos solos les permanecería oculto.

## Particularidad Rover

En la Comunidad Rover se requieren dos características especiales de los dirigentes:

- Ser un adulto; o un joven adulto mayor de 25 años, en quien concurren circunstancias que hacen presumible que haya superado las últimas etapas de la adolescencia.
- Si bien el dirigente conserva funciones de tipo organizativo, debe desarrollar habilidades personales para servir de **consejero**, tutor o asesor, lo que constituye su principal tarea.