



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 D.F. ORIENTE

“ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES PARA FAVORECER
LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO DE LA ESCUELA
PRIMARIA”

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE
PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94

QUE PRESENTA

YOLANDA LÓPEZ PACHECO

ASESOR: DR. MARCELINO NOLASCO MARTÍNEZ

MÉXICO, D.F.

ENERO 2008

DEDICATORIAS

A MIS PADRES BERTHA Y LUÍS:

Por haberme dado la vida y con su apoyo, amor y comprensión contribuir al logro de esta nueva página en el libro de mi vida.

A MI ESPOSO VICENTE:

Por tu amor, apoyo incondicional, confianza en mí, agradezco tu comprensión y el compartir con migo esta alegría de terminar la licenciatura.

A MIS HIJOS VÍCTOR, DULCE Y JESSI:

Por ser parte de mi felicidad, ya que ustedes me impulsan a superarme y ser mejor cada día.

A MIS HERMANOS ROCIO, GILBERTO Y LUÍS ALBERTO:

Por su comprensión, apoyo y solidaridad que he recibido de cada uno de ustedes por haber contribuido en la culminación de esta meta.

“GRACIAS, LOS AMO”

Torpe

¡Torpe!.....
me dijiste un día,
y tu voz en el salón
resonó en mi corazón
y huyo en mi alegría.

Después que tu voz oyeron
aunque al principio hubo azoro
mis compañeros en coro
torpe...torpe...me dijeron

Di maestro
¿Hubo razón para que tú con enfado
me dejaras humillado
sin tenerme compasión?

Ahora que el tiempo ha pasado
maestro, te doy mi consejo.....
ya no formes el complejo
que a un niño deja marcado

Por mi parte ahora te digo
que el daño que tu me hiciste
por fortuna ya no existe
y hoy como amigo te escribí.

Soy psiquiatra por decir
puesto que soy titulado
y me ofrezco con agrado.....
por si te puedo servir.

Dr. Abraham Rivera Sandoval

INDICE

	Pàgs.
INTRODUCCIÒN.....	1
PRIMER APARTADO : Diagnóstico pedagógico de la Comunidad Lomas de Zaragoza	4
SEGUNDO APARTADO: El niño en relación con su autoestima Y el entorno que le rodea	23
TERCER APARTADO: Aplicación de la alternativa, rescatando Y fortaleciendo factores de autoestima....	49
CUARTO APARTADO: Evaluación de la alternativa, resultados obtenidos en relación al tema	73
CONCLUSIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	82
ANEXOS	83

INTRODUCCIÓN

Ningún ser humano nace con juicios positivos o negativos sobre su persona. Los aprende, los elabora y los incorpora en su interior a partir de sus vivencias y experiencias.

La imagen que una persona tiene sobre sí misma es la base primordial de la autoestima.

Dicha imagen no es un valor absoluto, ya que se trata como todo proceso humano de algo que se construye en el transcurso de la vida.

La estabilidad emocional de los niños pasa por sentir satisfacción con los vínculos afectivos que tienen con sus padres y con la capacidad de disfrutar con su propia persona.

La autoestima se considera como un conjunto de pensamientos, sentimientos, expectativas y observaciones que conforman la idea que una persona tiene de sí misma. Es un fenómeno estrechamente ligado con su propia identidad. Toda persona para reconocerse como individuo, debe asumirse como tal. Para eso necesita sentirse respetado y valorado por quienes lo rodean.

Si un niño recibe de los adultos que lo rodean (familiares y profesores entre otros) afecto, sensación de seguridad y de confianza irá poco a poco, conformando un concepto de sí mismo poblado por esas cualidades. Lo que el niño recibe de su medio es lo que refleja en su personalidad, por ello la importancia de trabajar en este campo con los alumnos que no pueden desarrollar ampliamente sus capacidades y actitudes debido a la falta de motivación e interés y gusto por asistir a la escuela.

Teniendo como motivos prioritarios analizar las situaciones de alumnos específicos con deficiente autoestima, encontrando los orígenes y riesgos que provocarían no tratar el asunto mediante lo teórico-práctico desarrollaremos el proyecto de acción docente.

El presente documento cuenta con cuatro apartados; el primero de ellos se refiere a una descripción global de la escuela primaria donde realicé las labores docentes, mencionando las características del plantel, el entorno que lo rodea, personal que labora en él con sus respectivas funciones de trabajo, el ambiente físico y las características del grupo de práctica, padres de familia, en general la infraestructura en el contexto social, cultural y escolar en la comunidad Lomas de Zaragoza delegación Iztapalapa, lugar donde realicé mi práctica de estudio.

En el segundo apartado menciono respuestas e interrogantes que me planteo en torno a cuestionamientos del concepto de autoestima, aspectos que contiene, cómo repercute en la formación de la personalidad del niño, la importancia de la familia en su estabilidad emocional y la repercusión del trato de los adultos que se relacionan con él, como se estimula el aprendizaje de acuerdo a la aceptación y a la seguridad que tiene el niño de sí mismo.

En el tercer apartado hago mención de la aplicación de la alternativa de acuerdo al plan de trabajo ejecutado, esto de acuerdo a una serie de actividades programadas las cuales están concentradas en un cronograma con la finalidad de desarrollar la autovaloración de los niños, quienes enfrentarán nuevos retos, asumiendo responsabilidades y adoptando la espontaneidad para poder expresar sus sentimientos y emociones, mediante algunas estrategias en las cuales participaron padres de familia, maestros y por su puesto los alumnos quienes a través de su participación en

la realización de las actividades del taller enriquecieron el trabajo aprendiendo como ser mejor cada día.

En el cuarto apartado refiero la evaluación de la alternativa con la interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a la respuesta que se obtuvo del plan de trabajo planteado y el cual se aplicó a lo largo de las fechas marcadas en las diversas actividades. En cada una de estas escribo su realización así como también los resultados obtenidos de las mismas, concluyendo que pude alcanzar mi objetivo al desarrollar factores que favorecieron la autoestima de los alumnos del grupo atendido, así como el haber influido en el desenvolvimiento las nuevas actitudes adoptadas en los alumnos reflejándolo en su semblante, sus calificaciones, la nueva actitud en la toma de decisiones al incrementar su amor propio y creerse capaces de cumplir sus metas.

La educación se puede definir como un proceso por el cual se adquieren diferentes tipos de conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas, podemos decir que la formación integral es la principal tarea de un profesor.

Su objetivo es orientar y dirigir al niño hacia una formación integral en la cual no solo basta una educación informativa, sino que refiere a una educación formativa donde se adquieren diferentes aspectos que fortalezcan la personalidad de los niños.

PRIMER APARTADO

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA
COMUNIDAD " LOMAS DE ZARAGOZA "

ANTECEDENTES DEL PROYECTO DE AUTOESTIMA

El interés para la realización del siguiente trabajo es producto de las experiencias obtenidas durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas realizadas en diversos centros escolares.

A través de mi práctica docente me percaté que gran parte de estos alumnos poseen una autoestima deficiente; entendiendo a la autoestima como la base y el centro del desarrollo humano. Para Maslow, Rogers, Bettelheim y Elkins entre otros, la autoestima es la parte fundamental para que el ser humano se desarrolle en todas sus capacidades, logrando la autorrealización.

En la primera infancia la acción educativa es muy importante y debe centrarse prácticamente a desarrollar las potencialidades del niño a través de actividades psicopedagógicas y procedimientos didácticos que le ofrezcan vivencias significativas favoreciendo su desarrollo psicoafectivo, destacando la relevancia que tienen la disposición espontánea que tengan las maestras para relacionarse y acercarse a los niños, propiciando un ambiente cálido y estimulante que exista para el esfuerzo y el trabajo apoyando al niño en sus necesidades, iniciativa, creatividad con el fin de fomentar su autonomía y su seguridad.

La profesión de maestro requiere de un campo de acción amplio que no se limita a las cuatro paredes del aula; si no que se extienda en todo el contexto social que rodea a los educandos. En primer lugar, el conocimiento profundo de los alumnos en sus tres esferas: cognoscitivas, socioafectivas y psicomotriz.

Es importante la actualización pedagógica de los docentes para aplicar creativamente nuevas técnicas y procedimientos acordes con las necesidades e

intereses de su grupo, otro aspecto importante es la comunicación que debe haber entre maestro-alumno, maestro-padre de familia, maestro-directivo y maestro-comunidad.

PERFIL ACADÉMICO

Un aspecto de mi vida que me llevó a tratar el tema de la autoestima fue que en mi niñez tuve vivencias traumáticas relacionadas con inseguridad en mi persona. En la escuela primaria estudiaba un tema propuesto por la profesora de grupo y en el momento de preguntar sobre la información yo no podía responder debido a la vergüenza que esto me provocaba.

Mis calificaciones no correspondían con lo que había estudiado, la maestra no percibía mi tristeza por la impotencia que yo sentía al no poder expresar mis ideas, emociones y conocimientos, lo anterior me provocaba mucho coraje conmigo misma al no poder participar, preguntar mis dudas y observar a mis compañeros que lo hacían espontáneamente.

Así transcurrió mi educación primaria, secundaria y educación media superior en la Escuela Nacional de Maestros, pero la constancia y el deseo de terminar mi carrera permitió que lograra llegar a la meta “Profesora de Educación Primaria” en el periodo 1983 – 1987.

Al igual que yo se que existen niños que pasan por estas etapas y que pueden ser superadas controlando emociones, recordándoles que ellos valen mucho, que son únicos con grandes capacidades para lograr metas.

Desde 1991 he tenido la oportunidad de asistir a cursos de superación personal y conferencias del mismo tema con motivadores de gran relevancia como: Alejandro Ariza. Miguel Ángel Cornejo, Raquel Levestine, entre otros.

He asistido a cursos por parte de la SEP como el titulado: maltrato al menor y a escuela para padres en el Instituto Politécnico Nacional con temas como: Hijos exitosos, control del estrés, Psicología del adolescente y cursos de Autoestima.

Mi lectura predilecta es sobre temas de reflexión enfocadas a temas de superación personal con autores como: Carlos Cuauhtémoc Sánchez, Eduardo Zavala, Tony de Mello, Alejandro Ariza, Miguel Ángel Cornejo y Raquel Levinstein entre otros.

De acuerdo a lo anterior considero la importancia del estudio de la autoestima en la formación integral del pequeño aprovechando todas las oportunidades y que comprendan que tienen la capacidad de realizar lo que desean con perseverancia y determinación.

PERFIL LABORAL

En 1987 me inicié como maestra de grupo en el Estado de México en la comunidad de San Francisco Zacacalco, lugar con extrema pobreza en un grupo de primer grado donde viví experiencias muy distintas a las actuales debido a que era un pueblo pequeño, posteriormente laboré en Tulpetlac Ecatepec, zona más urbanizada con distinto contexto social con un grupo de tercer grado. El siguiente año escolar me cambié al Distrito Federal y llegué a la Escuela Primaria "Arturo Rosenblueth" 41-344-66-XI-X en 1990, ubicada en la Delegación Iztapalapa Lomas de Zaragoza, aquí continué con grupos de 2º, 4º, 5º y 6º abarcando todos los grados de la educación básica.

En zonas tan diversas en las que he trabajado me he percatado de que la baja autoestima de algunos alumnos se presenta en todas las comunidades. Aspecto determinante en el buen aprovechamiento y desempeño en las labores escolares.

Actualmente me desempeño como administrativo en la última escuela antes mencionada, pero no me alejé completamente de los grupos, se me han asignado comisiones como asesora ecológica con trabajo en grupo, llevé un taller de padres con el tema “Maltrato al Menor” donde analizaba casos concretos de alumnos con este problema consecuencia de familias desintegradas, violencia intrafamiliar, abundancia de madres solteras aunado a la pobreza y el estrés que se vive en la sociedad.

Se me ha asignado la contabilidad que maneja la escuela en cuanto a desayunos escolares, excursiones y algunas actividades que tienen que ver con ella.

En algunas ocasiones me han encomendado comisiones técnico – pedagógico donde elaboro y aplico exámenes a los alumnos en todos los grados.

Debido a cambios constantes de directores me he quedado como responsable de la escuela en lo que se asigna el nuevo elemento motivo por el cual tengo conocimiento del trabajo administrativo que debe realizarse.

Actualmente tuve la oportunidad de formar un grupo con casos especiales de primero y segundo grado con baja autoestima seleccionados por su maestro de grupo la cual repercute en su desempeño académico. Nuestras reuniones son dos veces por semana en un salón exclusivo para la clase de “Autoestima”. Aquí realizamos actividades muy atractivas para ellos acompañadas de una lectura reflexiva de niños triunfadores.

VALORACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Considero que dentro del marco educativo mi desempeño laboral lo doy satisfactoriamente ante todo otorgando lo mejor de mí en ese momento con constancia y dedicación, destacando en la mayoría de comisiones que se me asignan como: el

mejor proyecto de club ambiental llevado a la práctica en la institución escolar a nivel sector.

Habilidad en el buen manejo de la contabilidad, así como también en la organización administrativa, comunicación oportuna en directivos, alumnos y padres de familia. La cercanía y captación de los alumnos del plantel de todas las edades.

Me caracterizo por ser fiel a mis autoridades mientras actúen con justicia y responsabilidad, confío en mis compañeros de trabajo, me relaciono fácilmente con ellos, he llevado buenas relaciones personales y de trabajo con los diferentes directores que han llegado al plantel al igual que supervisores y jefes de sector.

En las ocasiones que no ha habido director me ha causado un poco de temor el quedarme al frente, pero siempre lo he enfrentado y salido adelante.

Me desagrada debatir puntos de vista en personas que piensan diferente a mí, acostumbro llevar la normatividad establecida cumpliéndola.

No estoy de acuerdo con la actitud de algunos compañeros en sus acciones con los alumnos y maestros del plantel.

CONTEXTO Y DELIMITACIÓN DE LA COLONIA LOMAS DE ZARAGOZA

- Contexto geográfico.

La comunidad en estudio esta ubicada en el DF., dentro de la delegación Iztapalapa, los habitantes forman parte de los procesos de urbanización mas antigüa. Su geografía antes definida por canales, chinampas y vegetación; hoy es un apretado tejido social urbano. En el conviven industrias, comercios y servicios de alta

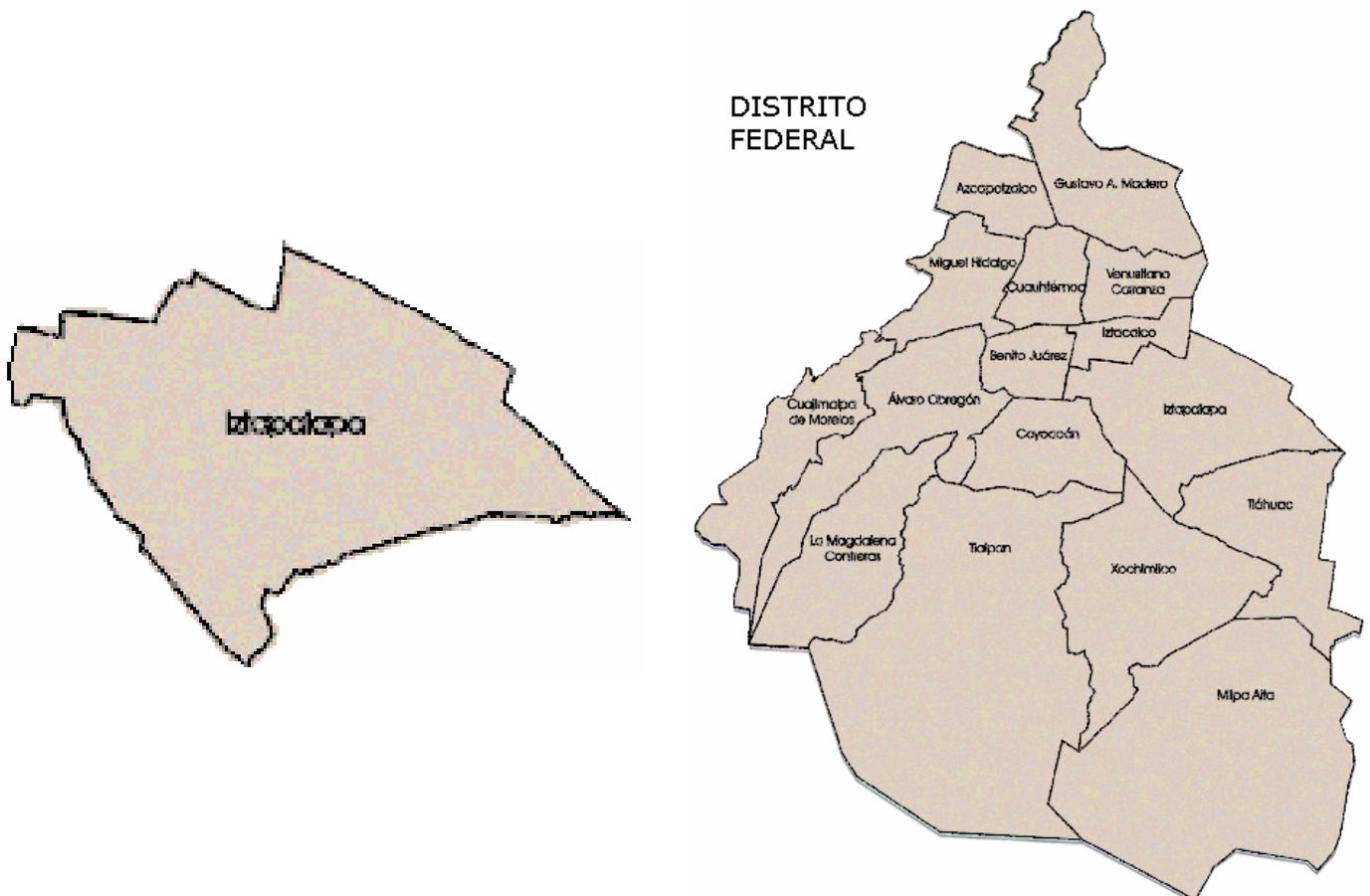
tecnología con formas rudimentarias de actividad económica.

Se articulan aquí zonas residenciales con asentamientos irregulares, expeditas vías de comunicación con rezagos palpables. Iztapalapa es una sociedad con profundas desigualdades y problemas urbanos lacerantes.

La multiplicación de su población, el drástico y en ocasiones irresponsable cambio del uso del suelo, han creado condiciones poco favorables para el desarrollo social.

Los límites de la Delegación Iztapalapa son: al norte, con la Delegación Iztacalco y el Municipio de Nezahualcóyotl; al este con los Municipios de los Reyes La Paz e Ixtapaluca; al sur con las delegaciones de Coyoacán y Benito Juárez.

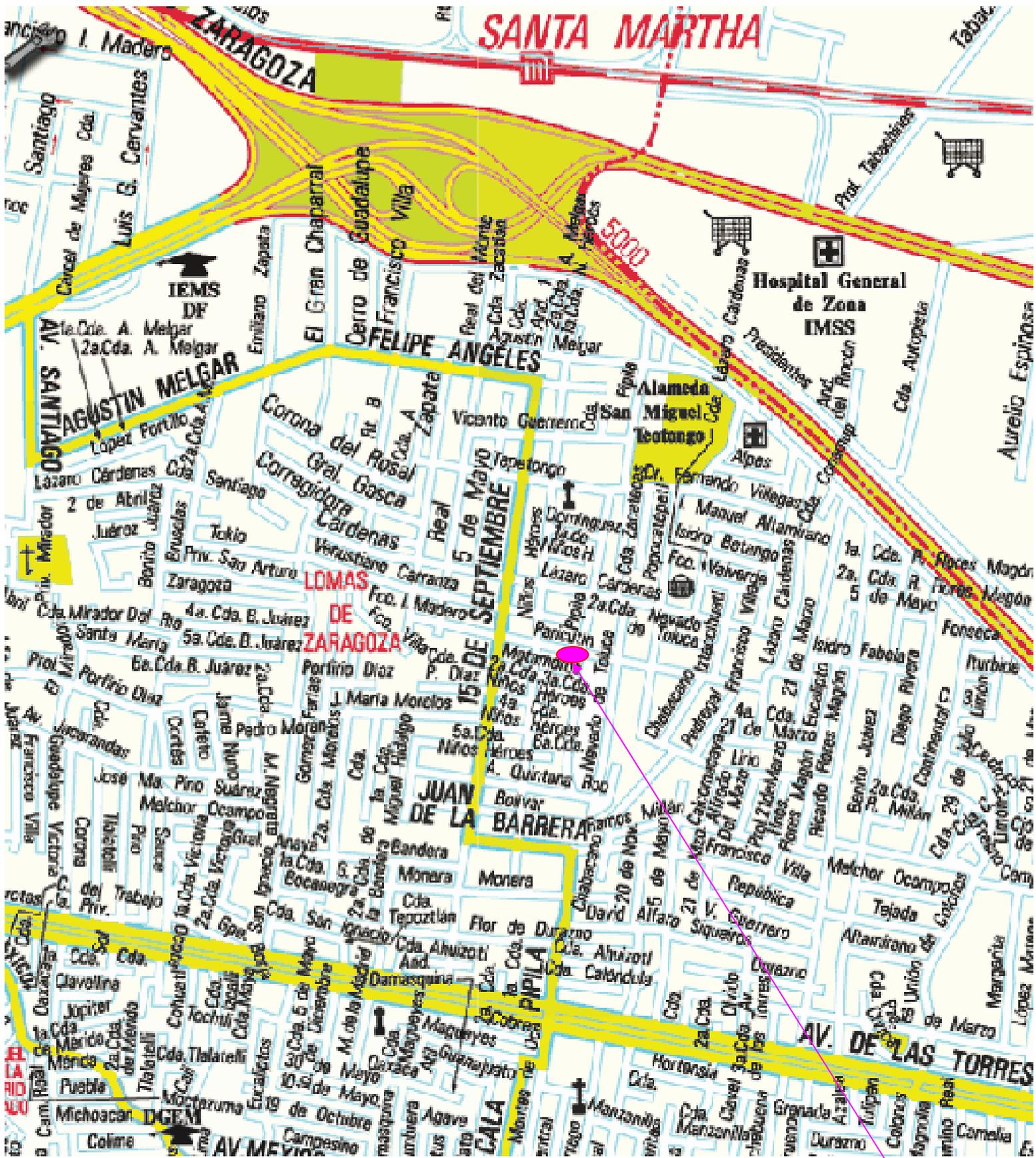
En este espacio se encuentra con realidades contrastantes, barrios y colonias que gozan de servicios públicos, otros con rezagos sociales y la marginación más profunda de la capital.



SANTA CATARINA

- KINDER
- PRIMARIA
- SECUNDARIA





ESCUELA PRIMARIA " ARTURO ROSENBLUETH " 41-344-61-XI-X

CONTEXTO ESPACIAL Y TEMPORAL DE LA ZONA EN ESTUDIO

La institución educativa en la que laboro es la escuela primaria “Arturo Rosenblueth” ubicada en la colonia Lomas de Zaragoza en Iztapalapa D.F.,. En la escuela trabajo desde hace 16 años. La escuela se ubica en la parte baja de Sierra de Santa Catarina y tiene más de 27 años de haberse fundado por lo que cuenta con cierta tradición en la comunidad debido a que fue de las primeras que se creó en la región de San Miguel Teotongo en el oriente de la ciudad. EL desempleo es uno de los problemas más fuertes.

Aunque la mayor parte de la población viene de otros estados del país, en busca de mejores oportunidades, los jefes de familias y los jóvenes en edad de trabajar tienen que emigrar a otras ciudades o al norte del país en busca de su estabilidad económica.

“El tamaño de las familias va de 5 a 8 integrantes y es frecuente que en un solo lote habiten dos o más familias. Las madres solteras representan el 15% de la población y sus edades oscilan entre los 15 y 30 años. El 63% de los habitantes es menor de 30 años y el 15% es mayor de 45 años. Los niveles de escolaridad son muy bajos. EL INEGI calcula que el analfabetismo es de 11.7% en personas mayores de 15 años. Es mayor el número de mujeres adultas que llega a la secundaria que el de los hombres, que solo alcanza la primaria, debido a la deserción escolar a temprana edad.

Casi el 80% de la población económicamente activa (PEA) percibe menos de dos salarios mínimos y la gran mayoría tiene que viajar grandes distancias, durante un promedio de dos horas para poder llegar a su trabajo. El 52% de la PEA trabaja en el sector industrial y el 40% en el comerciante. Se estima un desempleo de 17%” (1).

(1) José Luis, Gutiérrez Neri. Internet.Jfausto62@ prodigy.net.mx.

Atendiendo a lo anterior debido a los problemas sociales de la zona, sus habitantes desarrollaron una gran capacidad de respuesta, la colonia se ha caracterizado por su interés e incansable búsqueda de soluciones a sus problemas comunes, por su capacidad de innovación y negociación frente a las autoridades locales se cuenta con personas muy colaborativas en bienestar de la comunidad.

CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PROFESIONAL

En la escuela trabajan 20 maestros frente a grupo, 1 secretaria, 2 adjuntas, 2 profesoras de Educación Física, 3 maestras de USAER con la especialidad en terapia de lenguaje y psicología quienes nos visitan 2 veces por semana, 4 trabajadores de apoyo y la Directora. En general existen maestros de diferentes edades y años de servicio, algunos son de nuevo ingreso, otros tienen más de 10 años de servicio. Las relaciones que existen en los maestros son de carácter social y en menor grado cognitivas en las juntas de Consejo Técnico Consultivo, no existe un intercambio pedagógico al observar un fuerte individualismo y el trabajo colectivo se da en eventos de carácter social y cívico.

Cada maestro realiza su práctica docente de acuerdo con su perspectiva, prevaleciendo el autoritarismo como método de trabajo en la mayoría de los grupos, la actitud hacia el trabajo docente es en el sentido de que el maestro debe ser un depositario de conocimientos y el alumno solo un receptor.

Existen casos de maestros que trauman a los alumnos con tratos de exigencia excesiva, como también los hay muy pasivos no resultándoles del todo la disciplina, motivo por el cual los estudiantes viven con la expectativa de la situación.

La cultura pedagógica tan diversa de los compañeros y la formación heterogénea, ya que hay maestros con normal básica en su mayoría y otros con Licenciatura en Educación, la minoría y muy pocos que asisten a cursos y diplomados diferentes a los de Carrera Magisterial. La mayoría de los profesores de la escuela somos egresados de la BENM y solo 3 compañeros estudiaron en Normales particulares.

Las características mencionadas, las condiciones profesionales, económicas, laborales, sociales y culturales de los maestros influyen en el nivel de la calidad educativa que se ofrece a la comunidad.

En el trabajo de investigación y acción docente citado se llevará a cabo con alumnos del primer ciclo en la Escuela Primaria "Arturo Rosenblueth" 41-344-61-XI-x, C.C.T 09DPR2995X durante el ciclo escolar 2005-2006, con la finalidad de involucrar a los padres de familia profesores y alumnos actuando con actitudes positivas y prósperas trabajando en conjunto mediante estrategias establecidas y calanderizadas durante el periodo escolar con la finalidad de incidir en la formación de la personalidad del alumno y su autoestima.

SITUACIÓN ACTUAL EN MÉXICO

De acuerdo al marco de la Modernización Educativa en México, la educación primaria esta tomando cada día más importancia. Nuevos modelos educativos traen consigo cambios en la forma como maestros y alumnos han de llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje; por ello día a día se pretende dar a luz nuevos aportes sobre el conocimiento del niño y sus características, pudiendo así brindarles una atención pedagógica congruente a su edad cronológica y a sus niveles cognitivos.

Trabajar la sensibilización con los padres de familia acerca de la importancia que tiene respetar las características personales de sus niños, la comunicación que tenga con ellos, la valoración de lo que hacen, la importancia de su esfuerzo durante sus

primeros años de vida es una de nuestras tareas como docentes, con el fin de ayudarlos para que puedan hacer más sólido el desarrollo efectivo del pequeño en todos los ámbitos físico, intelectual y social de manera conjunta, como la señal del artículo 3º Constitucional que: “La educación que imparta el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará con él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”(2).

Todos los niños cuentan con el privilegio de ser educados, asistir a una escuela tan importante en su formación integral a lo largo de su desarrollo lo que determinará el estilo de vida y la estabilidad económica que vivan; además de transmitir estos modelos a sus familias en las futuras generaciones avanzando en el desarrollo del país.

De acuerdo a lo anterior la educación “contribuirá a la mejor convivencia humana tanto por lo elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que pongan en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de sectas, de grupos, de sexos o de individualismo”(3).

El desarrollo del niño es un largo proceso en el que repercute de manera importante su entorno social y cultural; por lo tanto debe crearse un medio que favorezca las relaciones con otros niños, respetar su ritmo de desarrollo individual, emocional, intelectual permitiéndole incorporarse a la vida social.

(2) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.UNAM.México(1990)pp.8

(3) Op cit pp.9

ENTREVISTA A UN CENTRO SOCIAL DE ATENCIÓN EN LA COMUNIDAD

El Módulo de la delegación de atención a la mujer y a la familia en la sierra de Santa Catarina, esta ubicado cerca de la comunidad en estudio (Lomas de Zaragoza).

En este módulo dan servicio de Psicología el cual esta a cargo de la Psicóloga Nancy Cruz Velásquez a quien entrevisté ya que atiende casos de problemáticas en cuanto a violencia intrafamiliar, relación de pareja y problemas de conducta en los niños. Lo anterior repercute enormemente en la formación de la personalidad del educando y por consiguiente a su autoestima esto debido al trato que le dan sus padres en el núcleo familiar.

Aquí los casos atendidos principalmente a parejas (ambos padres) quienes comprenden edades entre los 17 y 35 años. Las madres solteras no asisten por la necesidad que tienen de trabajar y mantener a sus hijos recordando que hay gran número de ellas en la comunidad escolar.

Los pequeños son atendidos desde los tres años quienes ya muestran actitudes que reflejan la situación familiar en la comunidad. Los niños que asisten ahí llegan canalizados por los jardines de niños, primarias y secundarias.

El servicio es muy solicitado y las citas de terapia son espaciadas debido a la gran demanda de acuerdo a la problemática presentada.

Según la necesidad del caso se canaliza a lugares especializados como: CAVI (Centro de atención a la violencia, Neurología Musas (Asociación civil encargada de abuso sexual), CORIAC (Colectivo de hombres por relaciones igualitarias), CECOSAM (Centro comunitario de salud mental), CREE (Centro de rehabilitación y educación

especial) perteneciente al DIF. Hospital Psiquiátrico Samuel Ramírez. Grupo de alcohólicos anónimos 4º y 5º paso. CAM (Centro de atención múltiple), Armario abierto (Asociación que da atención a homosexuales) internado en ministerios de amor, Instituto Nacional de Tanatología (quienes no pueden procesar completamente su duelo), UAVIF (Centro de atención a la violencia familiar). Lugar donde se tratan casos antes de llegar a la instancia judicial.

En SAPTEL es una asesoría Psicológica por vía telefónica en estados de crisis con el número 52598121 las 24 horas y 365 días del año.

Los casos con problemas de autoestima en los niños, tienen que ver en su mayoría por la comparación que hacen entre hermanos.

Menciono que a los profesores casi no los culpan de ser los causantes por el trato que les dan en las escuelas ya que son papás dispuestos a colaborar y asumir su propia responsabilidad.

Entre las estrategias que utilizan para estos casos en el tratamiento terapéutico de las familias, principalmente a los niños, son mediante películas infantiles analizándolas en su contenido y rescatando el mensaje y la enseñanza que les proporciona como: Lilo y Stich, (la familia desintegrada, el valor que se le da para la armonía de vivir). El rey león, (la responsabilidad que tienen que asumir y resolver sus propios problemas). La era del hielo, (el trabajo colaborativo, la perseverancia y la amistad incondicional), etc.

Para trabajar la conducta mediante fichas, si el niño se porta bien acumula puntos y se les premia con una salida al parque, viendo un programa favorito, comiendo alguna golosina, etc.

La responsabilidad con calendarización de actividades, repetir deberes en la casa y platicar con ellos la importancia de su labor en cuanto a lo que cada uno soporta para el trabajo en equipo en las tareas de la casa.

Trabajar mediante la asertividad, aprender correctamente a pedir las cosas, que vas a ganar si tú no estas de acuerdo al pedir las cosas. Aquí el alumno se compromete a realizar determinadas actividades.

Establecer acuerdos y respetarlos comprometiéndose a ello. Mediante el juego terapéutico reflejando sus problemáticas y tomando estos aspectos como punto de partida para el tratamiento respectivo.

De acuerdo a lo anterior concluimos que existe la atención para el tratamiento de problemáticas que manifiesten los alumnos; pero la información a la comunidad no llega porque muchos de ellos no tienen conocimientos de lugares como éstos; además de comunicarles la importancia que representa el ambiente que se viva en cada familia y la repercusión que tenga éste en sus hijos, factor determinante en su proceso de formación en su personalidad y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior y de acuerdo a la problemática que se vive en la comunidad en particular, me percaté de la gran importancia que el tema de autoestima debía trabajarse con los alumnos.

Enfocándonos al análisis de la problemática significativa que se esta dando en la práctica docente y analizando el origen, desarrollo, perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes donde estén involucrados los maestros mencionados.

En la Escuela Primaria "Arturo Rosenblueth" 41-344-66-XI-x, se llevó a cabo el análisis mediante encuestas y diálogos con profesores, alumnos y padres de familia en cuanto a la problemática detectada estudiando casos donde el grado de autoestima

que poseen los educandos influye en el desempeño académico del educando de lo cual las encuestas se analizaron y descartamos que:

Un gran número de estudiantes no tienen la confianza con sus maestros de expresarles su forma de sentir, cuando se sienten tristes, alegres, preocupados, etc.

Asisten a la escuela por que tienen que hacerlo como parte de su obligación, ya que no se refleja el gusto por hacerlo para aprender algo nuevo cada día.

Existen maestros que les desagradan, incluso les tienen miedo debido a su personalidad aparente y por que los han escuchando regañar al llamar la atención a sus compañeros.

Algunos de ellos sienten impotencia cuando un adulto (sus papás, familiares o maestros) los castigan injustamente no teniendo el valor de debatirlos y pedirles una explicación, por que se creen incapaces.

La mayoría de ellos sólo confía en sus amigos y compañeros de la escuela, comentándoles sus inconformidades o momentos donde han vivido alegrías y tristezas en motivo de calificaciones o cuando no entienden los contenidos escolares por temor a que se burlen de ellos, sus compañeros de clase.

Cuando se les da el caso de alguna exposición o pasar al pizarrón a resolver algún ejercicio, sienten miedo y se angustian al hacerlo, lo que les bloquea su espontaneidad para expresarse o resolver alguna cuestión que les pregunten. Algunos incluso se enojan.

En su familia a quienes más quieren la mayoría es a su mamá, lamentablemente casi todas trabajan y no pueden convivir con ellas todo lo que quisieran.

Sienten tristeza por que pertenecen muchos de estos niños a familias desintegradas, lo que les provoca soledad.

Algunos estudiantes no reciben muestras de cariño de parte de sus familiares más cercanos, lo cual se refleja en sus actividades en la escuela.

Cuando tienen la confianza de expresar una muestra de cariño a su papá o su mamá en caso de tenerlo es abrazándolo, les cuesta trabajo expresarlo oralmente.

En las ocasiones cuando se enojan con sus papás o algún adulto, no se lo dicen, sólo se muestran callados.

Los padres de familia se muestran dispuestos a participar en beneficio de la educación y bienestar de su hijo, en lo que esté de acuerdo a sus posibilidades debido a la falta de tiempo por sus ocupaciones cotidianas.

Algunas mamás mencionan que dada su situación económica, su tiempo lo pueden ocupar o para trabajar y alimentar a sus hijos o para estar pendiente de ellos y otorgarles las atenciones adecuadas.

En el caso de los niños donde se perciben mayor problemática los padres no se atreven a manifestar abiertamente sus inconformidades a los profesores de grupo.

La mayoría de los padres de familia considera que la escuela no es tan segura para sus hijos, debido a algunos acontecimientos que se han venido dando en comunidades vecinas en los últimos días como accidentes, inclusive hubo un fallecido en una escuela cercana al lugar.

Padres de familia debido a la gran carga de trabajo y responsabilidades que tienen que cumplir, manifiestan enojo fácilmente con sus hijos, otros aceptan padecer de neurosis, no toleran a su hijo en algunas situaciones, les exigen buenas calificaciones o simplemente no les dan el apoyo que se requiere. (Ver anexo 3,4,5 y 6)

SEGUNDO APARTADO

“EL NIÑO EN RELACIÓN CON SU
AUTOESTIMA Y EL ENTORNO QUE LE
RODEA”.

EL NIÑO EN RELACIÓN CON SU AUTOESTIMA Y EL ENTORNO QUE LE RODEA

- El propósito fundamental de la escuela primaria.

Todas las organizaciones tienen una misión o tarea que justifica sus existencia por lo tanto si se quiere valorar el grado de funcionamiento de cualquier organización es necesario tener un punto de referencia, una situación óptima o dicho de otra manera, una imagen ideal que, por comparación cuál es su estado actual, que logra con respecto a lo que se espera de ella y, por tanto que acciones se requieren para su mejoramiento. Esta situación o imagen puede definirse a partir de varios elementos, pero el que con mayor precisión nos indica si una institución funciona adecuadamente es el grado en que logra los propósitos que tienen encomendados.

En nuestro país, de acuerdo con el artículo de la Constitución y la Ley General de Educación, la escuela debe ser democrática, nacional y ha de contribuir a la mejor convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, además de promover los valores de justicia, igualdad y respeto, favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos y las capacidades de observación, análisis y reflexión críticos, fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológicas, fortalecer el aprecio por la historia y la creación artística entre otros. Éstas y otras metas que la sociedad impone a la historia y que justifican su existencia se mencionan de manera más precisa en los planes y programas de estudio.

- La enseñanza y el aprendizaje en la escuela.

Al revisar los resultados que obtienen los alumnos con relación a los propósitos esperados, conviene tener presente que la escuela debe procurar que todos los niños y las niñas logren los propósitos educativos, no basta con que sólo lo alcancen algunos

niños destacados y en función de ellos se valore el trabajo realizado. Asimismo habrá que saber cuantos alumnos han logrado estos propósitos en seis años escolares y cuanto han necesitado varios para conseguirlos y, finalmente, que número de alumnos no han concluido su educación primaria debido a la deserción. “Aunque cada uno de nosotros es el responsable último de su autoestima, tenemos la opción de apoyar o atacar la auto confianza y el auto respeto de cualquier persona que tratemos, así como los demás tienen la misma opción con nosotros”(4). Es posible que se encuentren deficiencias en el logro de algunos propósitos y que, en cambio en otros haya resultados satisfactorios: en ambos casos es muy útil buscar las causas.

La búsqueda de las causas de los resultados satisfactorios puede llevar a descubrir formas de trabajo, tipos de materiales utilizados, tiempo invertido, entre otros que favorecen el aprendizaje de los alumnos y que pueden extenderse a otras actividades. Dicha investigación ayuda de igual forma a descubrir formas de trabajo, formas de relación con los alumnos, materiales utilizados y otro tipo de cuestiones que deben cambiarse para mejorar los resultados.

Entre las cuestiones que hay que revisar se encuentra, en primer lugar la cuestión de la correspondencia entre lo que se enseña, la forma en que cómo se enseña y los propósitos de la escuela, es decir si el camino que hemos seguido para llegar a la meta es el más adecuado, pues estos elementos no siempre corresponden.

- EL NIÑO EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Cuando un niño pasa de la primera (2 a los 5 años) y segunda infancia (6 a 9 años), los padres y otros adultos reaccionan hacia él, tomando como base su conducta.

(4) Nathaniel, Branden. Cómo mejorar su autoestima.pp.133

Por lo regular las respuestas de comportamiento emocional de un párvulo son breves, espontáneas, intensas y ambivalentes. Un pequeño concentra su cólera en forma progresiva sobre objetos específicos. “Las actitudes son difíciles de enseñar debido a que el sujeto, cuando asiste a la escuela, ya las trae encajadas en las raíces mas profundas de la estructura total de su personalidad, por que son producto de las relaciones del individuo con el ambiente cultural, social y físico que le circunda” (5).

Expresión de enojo sin inhibiciones llega a su máximo entre las edades de dos y cuatro años. Los temores se aprenden y si son intensos o persistentes pueden provocar problemas fisiológicos, pero disminuyen a medida que aumenta la comprensión. Los celos se originan en su sentimiento de inseguridad, como el que siente un niño cuando nace su hermanito. La cólera, el temor, los celos y el amor son expresiones emocionales importantes. El niño gradualmente extiende su amor de los padres y hermanos hacia individuos de la colectiva general. El compartir y comprender las opciones de otros, cuando se ha manifestado primero en la familia, indica crecimiento emocional. Un párvulo se adapta más fácil y en forma más dichosa a una familia “democrática” donde se le acepta y puede aprender la responsabilidad contribuyendo en el nivel de su capacidad.

El conocimiento de sí mismo es el trampolín para las relaciones personales. Cuando un pequeño supera los sentimientos ambivalentes y afirma su autonomía, esta listo para ampliar su horizonte del hogar a la escuela para la primera y segunda infancia. Allí invariablemente desarrolla amistades estrechas y llega a valorar a sus compañeros de juegos.

(5) José G., De la Mora Ledesma. Psicología del aprendizaje. pp.35

El compartir, participar y contribuir señalan su aparición en la actividad colectiva. “Si las actitudes son de las que aprueba el grupo se asimilan fácilmente, si no cualquier cambio pequeño puede provocar dificultades” (6).

El aprendizaje psicológico es lo más importante y difícil que han de fomentar las escuelas y el hogar, pues se trata de orientar en la apreciación de los valores e ideales de infundir formas de conducta cooperativa, abnegada, comprensiva y tolerante para los demás. Un obstáculo es la actitud de indiferencia de los niños hacia la escuela, que es consecuencia de la falta de interés de los padres.

El estudio de las actitudes es necesario para poder comprender porque algunas veces los esfuerzos del maestro son bien recompensados y otros parecen inútiles y estériles.

Las actitudes son ideas de tono emocional dirigido hacia o contra algo, y para que el aprendizaje emocional se logre deben despertarse las emociones durante este.

Las emociones deben sentirse durante las experiencias, aquí no valen explicaciones ni muchas palabras.

Las emociones son sentimientos particulares hacia algo. Suponen una tendencia a actuar de determinada manera en situaciones relacionadas con ese algo, ya sea una idea, una persona o un objeto.

Las actitudes son en parte racionales y en parte emocionales; sin embargo se adquieren pero no se heredan.

Las actitudes se forman por efecto de muchas fuerzas que funcionan simultáneamente. Se desarrollan en forma compleja, por eso en muchas ocasiones es imposible rastrear todas las raíces de una actitud especial.

(6) Loc. cit.

Así cuando los niños escuchan en sus hogares expresiones de mala voluntad hacia las personas de determinadas religiones, partidos o nacionalidades, es probable que adopten la actitud que existe detrás de la expresión.

Los padres gozan de mucho prestigio ante los niños pequeños que no tienen desarrollada su capacidad de juzgar para apreciar los puntos de vista de aquellos.

Las actitudes de una persona también dependen mucho de su posición con respecto a los demás dentro de los amplios márgenes de las actitudes físicas, mentales, sociales y del estatus, las personas de todas las edades siempre se encuentran con que ciertos individuos son mejores que ellas, algunas casi iguales y otras inferiores.

Con frecuencia de nada sirve estar insistiendo en el cambio de actitud si hacemos en nuestra vida lo contrario de lo que enseñamos. “Los padres suscitan sentimientos de seguridad en sus hijos cuando cumplen lo que dicen, son claros y coherentes en lo que afirman y sus actos son fáciles de creer” (7).

Lo peor es que no advertimos a nuestras actitudes arraigadas, pero si la queremos conocer, es necesario que atendamos a lo que hacemos, pues en nuestra conducta estarán reflejadas nuestras actitudes.

- Antecedentes de la autoestima.

Una de las grandes preocupaciones del hombre, desde los tiempos antiguos, ha sido establecer su personalidad que lo distinga de los demás. De igual forma ha sentido la necesidad de amar y ser amado por otros y por sí mismo; es decir ha buscado ser aceptado por sus carencias y cualidades. La autoestima se va definiendo y desarrollando en el hombre desde su nacimiento hasta lo largo de su vida, ya que “La autoestima es el conjunto de pensamientos sentimientos , expectativas y

(7) Clames, Harris. Cómo disciplinar a los niños sin sentirse culpables .pp.1

observaciones que conforman la idea de que una persona tiene de sí misma. Es un fenómeno estrechamente ligado con la propia identidad”(8).

Desde el nacimiento del niño la madre comienza a ser el intermediario entre él y el mundo que lo rodea, estableciendo así una relación simbiótica entre ambos. “Todo mundo sabe que los padres son modelos para sus hijos. Pero con frecuencia los niños imitan también sentimientos y actitudes de sus padres, además de imitar su manera de hablar, sus tics y las cosas que hacen. Para los niños, el interior de sus padres es punto de referencia de igual valor que su exterior”(9). Es decir que estas experiencias así como otras contribuyen al tipo de identidad y de autoestima que se forman con el tiempo. Sin embargo es importante destacar que la conducta de los padres por sí sola no determina el curso del desarrollo psicológico de un niño.

En ocasiones la influencia más importante de la vida de un niño es la de un familiar cercano o un maestro. Considerándonos causa y no efecto. Esto es porque las relaciones que establecemos con los demás y con nuestro entorno nos ayudan a formar nuestra propia personalidad.

La autoestima es un concepto tan antiguo y universal como la humanidad misma. Todas las culturas tienen una palabra para designarlo, pero por diferentes que sean las palabras su significado es el mismo.

La autoestima es un término que frecuentemente se utiliza sin saber a ciencia cierta todo lo que realmente abarca y significa, atribuyéndose o desvalorizando su contenido

(8) Bronstein Verónica y Vargas Ricardo. Niños felices.pp. 60

(9) Op. Cit.Pp.2

real. Es importante aclarar que en la actualidad no existe aún una definición de la autoestima ampliamente compartida; por eso mismo establecemos diversas definiciones que nos ayuden a conceptualizar de manera global todas sus características.

Las definiciones que a continuación se mencionan son consideradas como las más relevantes de esta corriente humanista que definen y trabajan con el concepto de autoestima. “La autoestima es el factor que decide el éxito o el fracaso de cada niño como ser humano” (10). El concepto que tiene el niño de su persona es lo que repercutirá en un futuro en la selección de sus amigos, la carrera que desea estudiar, la persona con quien se case, repercute en su creatividad, integridad y estabilidad.

Todo niño nace con potencialidades para una óptima salud mental, pero para que esto se cumpla dependerá del entorno social en el que esté inmerso a lo largo de su desarrollo. Puede decirse que la autoestima es para el niño la confianza que se tiene en uno mismo, para hacer frente a los problemas que se van presentando durante el transcurso de la vida.

Como todos sabemos los niños necesitan amor. La receta respectiva parece simple y clara, ame usted a sus hijos y ellos se sentirán dignos de que los amen.

“La clave del éxito de los padres reside en ayudar a los niños a desarrollar altos niveles de autoestima” (11).

La autoestima es la base y centro del desarrollo humano, es el conocimiento, práctico y todo el potencial que cada individuo puede mostrar. Es el eje del ser humano y parte importante que influye en el desarrollo de las potencialidades.

(10) Dorothy, Corkille Briggs. El niño feliz. Pp.21

(11) Op. Cit. Pp.24

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente.

De acuerdo con Piaget, el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. Primero su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad.

Los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con que el niño organiza o interpreta el mundo durante esta etapa son: seriación, clasificación y conservación.

Seriación: es la capacidad de ordenar los objetivos en progresión lógica, por ejemplo del más pequeño al más alto. Es importante para comprender los conceptos de número, tiempo y medición.

Clasificación: Piaget pensaba que las actividades de clasificación son indispensables para la aparición de las operaciones concretas. La clasificación es otra manera en la que el niño introduce orden en el ambiente al agrupar las cosas y las ideas a partir de los elementos comunes. La clasificación es una habilidad que empieza a surgir en la niñez temprana.

Conservación: De acuerdo con la teoría de Piaget, la capacidad de razonar sobre los problemas de conservación es lo que caracteriza a la etapa de las operaciones concretas. La conservación consiste en entender que un objetivo permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o de su aspecto físico. Durante esta fase el niño basa su razonamiento en el aspecto físico de los objetos. Reconoce que un objeto transformado puede dar la impresión de contener menos o más de la cantidad en cuestión, pero que tal vez no lo contenga, es decir que las apariencias a veces resultan engañosas.

- Teoría de Piaget y Vigotsky.

Las teorías del desarrollo cognoscitivo de Piaget y Vigotsky están basadas psicológicamente en enfoque constructivistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, según el enfoque constructivista el niño debe formar su propio conocimiento del mundo que le rodea orientado por los adultos, ofreciéndole estructura y apoyo. Piaget escribió que el desarrollo cognoscitivo está basado en organizar el conocimiento y Vigotsky decía que el niño representa cambios con los que interpreta su mundo entendiéndolo de una forma muy profesional.

Piaget propuso dos principios fundamentales que rigen el desarrollo intelectual: la organización y la adaptación. Conforme el niño va madurando sus esquemas son más complejos y adaptables al ambiente que le rodea. La adaptación de los esquemas se dan a través de la asimilación y de la acomodación.

- Enfoque constructivista del aprendizaje.

Es importante aclarar que los términos “genéticos” aluden al estudio como un proceso, por lo que la epistemología genética intenta explicar cómo cambió y evolucionó el conocimiento mencionado en la siguiente teoría:

La construcción del pensamiento ocupa el primer lugar lo cual reside en ser un elemento significativo. Según Piaget, el individuo posee dos tipos de herencia intelectual, por un lado una herencia estructural y por otro una herencia funcional, estos tipos de herencia se dan mediante - herencia estructural: parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente de acuerdo con la percepción que el sujeto tenga de su mundo y – Herencia funcional: organiza las distintas estructuras, ésta se divide a la vez en su adaptación y en su organización. Adaptación de la cual se derivan la asimilación que es el resultado de incorporar los cambios que hace el individuo en su mundo, que modifican lo ya

comprendido y la acomodación que es básicamente la modificación de los conocimientos que ya han sido asimilados. La organización parte de los previos y los ya adquiridos para su posterior acomodo en el área cerebral.

La teoría Psicogenética de Piaget se basa en ambas estructuras donde adaptan el conocimiento y los aprendizajes según sus necesidades propias de cada sujeto, como el proceso de asimilación los cuales se llevan a cabo constantemente facilitando la adaptación del individuo, con todo aquello que los rodea para su desarrollo, son teorías basadas en el desarrollo de los individuos. El constructivismo es el funcionamiento de muchas formas educativas, pues el conocimiento no es algo que el profesor pueda transmitir ya que más bien debe ayudar a los alumnos a representar en sus ideas para que éstos puedan formular preguntas y respuestas a sus conocimientos adquiridos en el hogar y en la escuela. “Las variaciones estructurales del pensamiento del niño están determinadas desde dentro de acuerdo con un orden rígido de sucesión y una cronología constante por la cual cada etapa empieza en su momento y ocupa un periodo preciso en la vida del niño” (12).

Una de las grandes preocupaciones del hombre, desde los tiempos antiguos, ha sido establecer su personalidad que los distinga de los demás. De igual forma, ha sentido la necesidad de amar y ser amado por otros y por sí mismos; es decir ha buscado ser aceptado con sus carencias y cualidades.

(12) Jean, Piaget. Psicología y pedagogía. Pp.192

La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo de las relaciones humanas del aprendizaje, de la creatividad y de la responsabilidad personal. Es el aglutinante que liga la personalidad del niño y conforma una estructura positiva, homogénea y eficaz. Siempre será la autoestima la que determine hasta que punto podrá el niño utilizar sus recursos personales y las posibilidades con las que ha nacido, sea cual fuere la etapa de desarrollo en que se encuentre.

Los niños siempre tienen motivo para hacer lo que hacen. Nuestro esfuerzo por llevarles por un camino positivo depende en gran medida de nuestra capacidad de comprender las razones o los motivos de sus actos. Muchas veces, estos motivos están ocultos.

- Autoestima y creatividad.

A los padres de familia les agrada que sus hijos sean creativos: para la mayoría de los adultos son una delicia los niños que se mantienen ocupados con juegos imaginarios, que dicen o hacen cosas que otros no hacen o dicen o que demuestren poseer alguna habilidad artística o intelectual. Esta tendencia a comportarse creativamente está relacionada con la autoestima de los niños.

La creatividad pone en juego diversos factores influidos por la autoestima. Un acto creativo siempre conlleva un riesgo, y el niño necesita poseer bastante confianza en sí mismo para poder enfrentar ese riesgo.

Para actuar de modo creativo, el niño debe confiar en los demás y saber que le seguirán aceptando, incluso si fracasa en algo.

Comportarse de manera creativa exige que funcionen conjuntamente el intelecto, la imaginación visual, los aspectos lúdicos y la destreza física y mental, y en el niño excesivamente ansioso o temeroso, tal funcionamiento es improbable, porque la ansiedad entorpece la conjunción feliz de todas esas habilidades.

La auténtica creatividad es algo que surge de dentro del niño y no algo que puede provocarse y si el niño depende mucho de los elogios y de la alabanza de otras personas, tendrá a satisfacer los deseos de los otros.

Ser creativos significa que uno conoce con bastante claridad cuales son sus propias imágenes y modelos mentales. El niño creativo suele obtener una enorme satisfacción al convertir esos modelos mentales en realidad, pero si el niño espera con ansiedad el juicio de los demás o fracasa sin más acaba por no saber experimentar esa satisfacción personal.

Por lo general, la creatividad no se expresa en los niños mediante un talento asombroso, genialidad o precocidad; los genios dotados intelectualmente o

artísticamente son raros. Por lo contrario los niños que son creativos lo reflejan en su vida cotidiana, en sus juegos y en sus deberes, en pequeñas cosas tales como decorar sus habitaciones, jugar a juegos espontáneos de gran fantasía y enfocar las cosas con una perspectiva diferente; así, un libro puede convertirse en la muralla de un fortín y barrer la casa puede ser una batalla librada contra la sociedad.

A lo largo de la vida del pequeño, su “yo” evoluciona en vario sentidos que van a ser fundamentales para su desarrollo intelectual, efectivo, social y motor. Necesita ser aceptado, está abierto a las indicaciones sociales esperando que sea un niño ideal. En esos años de iniciación de autoestima es particularmente vulnerable en el sentido de su propia valoración. “Las variaciones estructurales del pensamiento del niño están determinadas desde dentro de acuerdo con un orden rígido de sucesión y una cronología constante por lo cual cada etapa empieza en su momento y ocupa un periodo preciso en la vida del niño.

Las experiencias importantes y la calidad de las relaciones con personas importantes para él, influyen en el niño y en sus sentimientos hacia sí mismo. Esa es la razón por la que los padres y educadores pueden definir positivamente en la autoestima del niño relacionándose con el niño en forma adecuada.

- Los cuatro aspectos de la autoestima.

Las experiencias importantes y la calidad de las relaciones con personas importantes para él, influyen en el niño y en sus sentimientos hacia sí mismo. Esta es la razón por la que padres y educadores pueden influir positivamente en la autoestima del niño, proporcionándole nuevas experiencias y relacionándose con el niño en forma adecuadamente.

- La autoestima y las necesidades de los niños.

Los niños son muy parecidos a las plantas. Dentro de la semilla se encuentra el código genético que determina lo que será; así una pepita de manzana no dará un naranjo. Si la semilla y luego la planta reciben el sol, agua y nutrientes adecuados, se puede esperar razonablemente, que la planta adulta que obtengamos sea de una planta sana.

Lo mismo ocurre con los niños. Cada niño es único y nace con un bagaje magnífico de posibilidades que se harán realidad si se dan las condiciones adecuadas de desarrollo durante toda su infancia.

Frente a cada carencia, las plantas desarrollan una anormalidad determinada: si no tiene suficiente agua, se marchita, si no tiene suficiente luz, produce menos hojas y flores; si le faltan ciertos nutrientes, presentan otros defectos concretos.

En los niños el desarrollo de un buen carácter, de una personalidad sana, de relaciones humanas positivas, de objetivos adecuados, de las habilidades necesarias, se produce automáticamente cuando tienen lo que necesitan. Las desviaciones emocionales o sociales respecto al desarrollo previsto siempre tienen origen en algo que les ha faltado durante su experiencia infantil.

La autoestima es un sentimiento que surge de la sensación de satisfacción que experimenta el niño cuando en su vida se han dado ciertas condiciones.

Lo que le falte a la vida del niño podrá siempre clasificarse en alguno o varios de los siguientes aspectos, necesarios para desarrollar la autoestima.

Vinculación. Consecuencia de la satisfacción que obtiene el niño al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás reconocen como importantes.

Singularidad. Resultado del conocimiento y respeto que el niño siente por las cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.

Poder. Consecuencia de que el niño disponga de los medios, de las oportunidades y de la capacidad de modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.

Pautas. Que reflejen la habilidad del niño para referirse a los ejemplos humanos, filosóficos y prácticos adecuados que le sirvan para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y exigencias personales.

Para que un niño pueda poseer un buen grado de **vinculación** necesita tener la sensación de que:

*Forma parte de algo. Se siente miembro importante y necesario de la familia, de la clase, de la pandilla, del equipo, del grupo de trabajo, etc.

*Esta relacionado con otros. Existe buena comunicación, sentimientos compartidos, mucho apoyo y calor entre el niño y los demás.

*Se identifica con grupos concretos. El niño puede etiquetar sus modos de participación (soy un niño, mi nombre es..., juego en el equipo..., estoy en 2º grado, etc). Todas esas etiquetas definen parcialmente su sentido de la identidad y le dan la sensación de que mantiene relaciones con cosas concretas y específicas.

*Tiene un pasado y una herencia personal. Lo cual amplía sus vinculaciones a otros lugares y épocas. Fíjese en cómo les encanta a los niños que les cuenten la vida pasada de sus padres; así como cosas que les ocurrieron a ellos mismos de pequeños.

*Posee algo importante. "Mío, mío", llora el niño pequeño. Conforme va creciendo, esto va dejando paso a nuevas relaciones con objetos (mi pelota, mi tocadiscos, mi coche), formándose así la base para establecer una intimidad con los demás. El interés desmesurado por coleccionar o guardar cosas expresa esta necesidad.

*Pertenece a alguien o a algo. El niño se siente más seguro cuando percibe que aquel o aquello a que pertenece se preocupa por él y le cuida.

*Los demás muestran gran aprecio por aquellas personas o cosas con las que él establece sus relaciones. Si el niño ve que se desprecia o se ridiculiza a su familia, su colegio, sus amigos, sus pertenencias, su raza, su religión, etc: sus sentimientos respecto a su propia valía salen siempre mal parados.

*Es importante para los demás. Lo cual significa que se nota su presencia, que se escuchan y consideran sus puntos de vista, que sus necesidades se tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones y lo que es más, se le quiere y se le respeta.

*Posee un cuerpo en el que pueda confiar para que responda como él desea. Los niños que están “fuera de onda” de sus propias capacidades sensoriales tienen dificultades a la hora de sintonizar con los demás.

El niño puede relacionarse con un gran número de personas o cosas y es la experiencia vital e intransferible de cada cual la que determina la variedad; los hijos pueden experimentar fuertes sensaciones de relación con personas o cosas que no formen parte de la experiencia de los padres.

Los niños necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas: padres, parientes, hermanos, amigos, maestros, etc. Y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, el calor, la seguridad, la comprensión, el humor y la buena voluntad que caracteriza tales relaciones. Los enfados, las frustraciones y la mala comunicación socavan el grado de vinculación del niño.

Puede también experimentarse esta vinculación con grupos “abstractos” de personas, aunque las relaciones concretas no sean muy cercanas, ni muy íntimas. Por ejemplo el niño puede sentir que le importan todos los compañeros de su clase, aunque sólo tenga amistad con algunos.

La lealtad puede ser un sustituto del afecto en las relaciones infantiles. Los niños hacen y deshacen sus amistades y no pocas veces mantienen relaciones ambivalentes con sus iguales.

Estas vinculaciones van mas allá de las propias relaciones humanas. Los vínculos son sitios y cosas que se convierten en elementos importantes en los sentimientos de los niños; cuando las relaciones con los demás se vuelven problemáticas, los niños suelen retraerse a sus vínculos con cosas y lugares. Cualquier cosa puede convertirse en objeto de estos sentimientos de vinculación, un sombrero, un juguete, un trozo de tela, una manta, un osito de peluche, etc. También es normal que surjan o desaparezcan sitios preferidos, estos lugares pueden servir para activar y reforzar sus vínculos.

Para que el niño posea, firmemente arraigada, la sensación de **singularidad** necesita atesorar experiencias que le permitan expresar sus diferencias. Los niños con autoestima reciben apoyo y aprobación de ser diferentes o especiales y expresan su singularidad de muchas maneras.

- Respetarse. Debe valorar sus actuaciones y aprender a fiarse de sus sensaciones, y los niños aprenden a respetarse y a valorarse cuando los adultos que les importan le respetan y les toman en serio.
- Saber que él es alguien especial, aunque se parezca a los demás en muchas cosas. Y sentirse especial es una consecuencia del trato que recibe de los demás.
- Sentir que sabe y puede hacer cosas que los demás no saben ni pueden. Seguramente, la característica más especial del niño es cómo acomete las cosas y cómo las hace, con qué estilo.

- Saber que los demás le creen especial. Y esto lo aprende por lo que la gente dice de él y por cómo le tratan. Tratarle como si fuera especial es la base de su individualidad.
- Ser capaz de expresarse a su manera. El mejor modo de llevar al niño a ser inflexible y conformista es exigirle que sus actos se ajusten a un esquema rígido, sin permitirle que explore otras maneras de comportarse.
- Usar la imaginación y dar rienda suelta a su potencial creativo. Los niños son todos creativos por naturaleza y la manera de expresarlo es jugar creativamente. Si se desprecian estas experiencias fantásticas, raras y singulares acabaran por desaparecer, con el consiguiente deterioro para el desarrollo del niño.
- Disfrutar del hecho de ser diferente, aprendiendo al tiempo a no incomodar a los demás. Los niños pequeños disfrutan de sí mismos si ven que sus padres disfrutan con ellos. El niño cuyos padres no disfrutan de su singularidad tampoco puede disfrutar de sí mismo.

Los niños pueden sentirse singulares por:

- Lo que pueden hacer con su cuerpo (deportes, danza, etc.)
- Las habilidades que tienen (hacer construcciones, organizar cosas, etc.)
- Los dones especiales que poseen (artísticos, musicales, académicos, etc.)
- Su aspecto (altos, gordos, guapos, feos, etc.)
- Su origen (raza, cultura, lugar de nacimiento, etc.)
- Sus aficiones o intereses (colecciones, excursiones, trenes, etc.)
- Lo que saben (practicar el kárate, gritar muy fuerte, correr muy deprisa, etc.)
- Lo que piensan (fantasías, imaginación, humor, etc.)
- Lo que creen (creencias religiosas, ideas radicales, escepticismo, etc.)

Tener sensación de **poder** significa, que el niño siente que ejerce alguna influencia sobre lo que ocurre en la vida. Para poseer tal influencia el niño debe aprender a elegir y a aceptar las responsabilidades.

El niño necesita:

- Creer que normalmente puede hacer lo que plantee. Esta creencia se basa en que el niño obtenga éxitos y de este modo se fortalece. Los padres y los educadores tienen que ayudar al niño a tener éxito.
- Saber que puede disponer de lo que precisa para hacer lo que tienen que hacer. A los niños hay que proporcionarles muchos medios para que lleven a cabo propósitos: deben disponer de juguetes, de algún dinero, de toda clase de trastos.
- Sentir que tiene a su cargo algunas de las cosas importantes de su vida. Los niños desarrollan confianza en sí mismos cuando se les deja tomar decisiones en cosas que son importantes para ellos. Por el contrario, hacerles tomar decisiones que van más allá de sus posibilidades les conduce a valorarse con menos capacidad, menos poder.
- Sentirse a gusto cuando lleva a término algo que está bajo su responsabilidad. Para ser responsable hay que tener responsabilidades; pero para que el niño se sienta a gusto hace falta que los padres les enseñen como hacer las cosas, les proporcionen los medios y les demuestran su aprobación.
- Saber como tomar decisiones y como resolver problemas. Cuando al niño se le enseña como tomar decisiones y cómo resolver problemas en la práctica se estimulan sus sentimientos de independencia y de autocontrol y son los padres los que pueden reforzar o socavar la tendencia natural de los niños a ejercitar esos controles.
- Saber cómo comportarse cuando está angustiado o agobiado, de manera que no pierda el control de sí mismo. Podemos ayudar a los niños a saber como controlar sus

emociones al igual que a controlar los aspectos exteriores de sus vidas; sin que se conviertan en robots, naturalmente. Con padres excesivamente protectores, los niños tienen mucha dificultad para controlar sus angustias.

- Usar las habilidades que ha ido aprendiendo. Una vez que el niño sabe hacer algo, necesita tener la capacidad de ponerlo en práctica y esto es esencial, sobre todo cuando se trata de habilidades que son importantes para él. Muchas veces ocurre que el niño hace la misma cosa de manera obsesiva hasta saberse capaz de hacerla bien y sólo entonces pasa a hacer otras cosas.

El niño tiene sensación de poder cuando se le han cubierto las necesidades de que hemos hablado. Ser mandón, tergiversar las cosas, actuar como un niño mimado y gimotear para controlar a los demás son síntomas que indican que el niño está buscando poder por que tiene una muy escasa sensación de poder.

Los niños mimados tienen poca sensación de poder, aunque den la impresión de mantener bajo control numerosas situaciones, no saben como comportarse en una situación de agobio y no aprenden por que están acostumbrados a que otros les resultan la papeleta. Pero si los niños mimados empiezan a experimentar las consecuencias de lo que hacen, también empiezan a incrementar su sensación de poder.

Factores importantísimos a la hora de ayudar a los niños a desarrollar su sensación de poder son la imposición de límites y normas adecuadas, darles la oportunidad de cargar con responsabilidad y pedirles que colaboren en los quehaceres domésticos.

Tener normas claras y razonables proporciona a los niños una guía de conducta que le sirve para saber que decisiones pueden adoptar y que respuesta pueden esperar de los padres. Señalar límites adecuados supone incrementar la seguridad del niño.

Ingrediente esencial para el éxito escolar es aprender a aceptar responsabilidades, lo cual incluye tomar decisiones y resolver problemas. El niño responsable obtiene recompensas y elogios.

Colaborar en las tareas domésticas requiere aprender cosas y procesos, desarrollar las facultades organizativas, usar habilidades ya aprendidas y compartir actividades familiares que son importantes, todo lo cual contribuye al desarrollo de la sensación de poder.

Poseer unas **pautas** significa, ni más ni menos, que el niño es capaz de otorgar un sentido a la vida. Todo aquello que tenga que ver con valores personales, objetivos e ideales refleja en el niño su concepto de las pautas, como ocurre a sí mismo, con la capacidad de clarificar sus criterios y vivir de acuerdo con ellos. En cuestión de las pautas influyen las personas, las ideas, las creencias y las propias experiencias del niño.

Este necesita:

- Saber qué personas pueden servir de modelos a su comportamiento. Padres, maestros, hermanos, parientes y amigos son personas a las que el niño (por ejemplo la buena educación de sus padres) le proporcionan experiencias positivas, los modelos humanos son fuente de aprendizaje muy efectivos .
- Desarrollar su capacidad de distinguir lo bueno de lo malo. Los conceptos éticos y morales se aprenden a fuerza de observar y de escuchar lo que las personas que son importantes para el niño dicen, para después aplicar estos conceptos y ver lo que sale. Los niños que ven y oyen un conjunto de conceptos coherentes que se ponen en práctica en la familia suelen terminar por hacerlos suyos.

- Tienen valores y creencias que le sirvan de guías prácticas para su comportamiento. Estas creencias se traducen en actos que conducen al éxito y a la obtención de recompensas.

Los niños también necesitan ser conscientes de sus valores para saber cuando tienen que ponerlos en práctica. Hablar de estos valores es importante y ayudar al niño a aclarar cuáles son los suyos y cómo expresarlos contribuye a que él se sirva de dichos valores como guía de conducta.

Tener un amplio campo de experiencias, de manera que no se achique ante una nueva situación. El niño va añadiendo cada experiencia que pasa a su catálogo, que le sirva de línea maestra de comportamiento. Cuando más amplia sea la experiencia de un niño (cosas que no son apropiadas para su edad, etc.) mayor será su confianza al afrontar nuevas situaciones.

- Desarrollar su capacidad de trabajo para conseguir sus objetivos y ser conscientes de lo que estos significan. Que el niño trabaje para conseguir un objetivo significa que debe aprender a controlar sus emociones, a planificar, a resolver problemas y a poner en juego nuevas habilidades. La confianza de los niños en sus habilidades aumentan cuando se alcanzan objetivos, a corto o largo plazo. Por ejemplo: “Si quieres un helado, tienes que recoger primero los juguetes”.
- Otorgar un sentido a lo que le ocurre en la vida. Los niños se muestran confusos si son muy frecuentes los cambios, las situaciones imprevisibles, los conflictos, la emotividad y la incoherencia. La ansiedad infantil se incrementa cuando cambian continuamente los modelos de su vida, por que el niño se da cuenta de que no puede hacer predicciones acertadas ni alcanzar los objetivos que se ha propuesto.

- Saber que, tanto en el colegio como en casa, se aprecian positivamente los conceptos por los que él se rige. A los niños les gusta obtener la aprobación de los mayores que son importantes para ellos y se sienten impelidos a agradecerles. Pero cuando sus criterios carecen de coherencia no saben si van a recibir elogios o reprimendas por lo que hacen. Ser muy malo es un síntoma de que el niño está haciendo esfuerzos para conocer cuáles son esos criterios.
- Saber como aprender. Saber aprender consiste en que el niño sepa como organizar su curiosidad. Los padres pueden ayudarlo a poner en práctica la paciencia y los esfuerzos necesarios para aprender, siempre que puedan estimularle y responder a su curiosidad.
- Tener su sentido del orden. Cuando se vive en un entorno razonablemente ordenado, en el que la limpieza, los horarios y la claridad de la comunicación tienen su importancia, el niño se acostumbra a organizar, a planificar y a resolver problemas. Para un niño que vive en un entorno desordenado se le hace difícil aprender técnicas de buena organización, y esto suele tener también graves consecuencias en los resultados escolares.

Tres tipos de modelos que influyen en el niño:

- Humanos: las personas que son para él dignas de emulación.
- Filosóficos: las ideas que sirven de guía a las actitudes y a la conducta del niño.
- Prácticos: los esquemas y las imágenes mentales que provienen de su experiencia y que determinan su comportamiento en cualquier actividad.

Que un modelo sea bueno viene indicado por los éxitos o los fracasos que obtiene el niño cuando lo pone en práctica. Por ejemplo, la idea que sobre el valor del colegio tiene un niño, recibida de sus padres y hermanos, influirá sobre el carácter negativo o

positivo de su propia experiencia. Si el niño está convencido de que el colegio es bueno, será capaz de comprometerse más y esto tenderá a facilitarle el aprendizaje.

Los niños adoptan modelos de forma inconsciente y los que más les influyen son aquellos que han adoptado en situaciones de gran contenido emocional. El niño suele retener aquello que ha experimentado o asociado a una satisfacción, a una excitación o a un cariño intenso. De la misma manera, también suele retener durante mucho tiempo aquellas otras cosas que asocia a experiencias de ansiedad, de infelicidad o de frustración; y además estas son mucho más difíciles de expresar oralmente, lo cual no quiere decir que no influyan en la conducta del niño.

Con dos ejemplos podemos aclarar todo esto. Los niños que han tenido tempranamente experiencias positivas con los libros y cuyos padres le sacan jugo a la lectura, suelen afrontar con motivación la lectura escolar; en el otro extremo se comprueba que aquellos padres que maltrataban a sus hijos suelen haber sufrido ellos mismos malos tratos cuando eran niños. Los modelos que tengan los niños de pequeños influyen en ellos cuando ya son personas mayores.

Una vez que el niño ha adoptado algunos modelos, es muy difícil cambiarlos. Es como si fuera una información impresa en un ordenador (el cerebro) que sólo pueden borrarse o modificarse con bastante esfuerzo. Maestros y padres saben de sobra cuanta dedicación requiere cambiar el comportamiento de un niño y todavía es más difícil cambiar sentimientos y actitudes. Por mucho que un determinado esquema de comportamiento conlleve reprimendas o penas, el niño suele seguir utilizándolo hasta tener uno nuevo del que, por experiencia, esté convencido que le va mejor.

Los niños adoptan sus modelos inconscientemente. Tener pautas no es lo mismo que imitar; cuando los niños imitan lo hacen de manera mucho más consciente. El niño imita a los miembros de su familia, a los héroes que están en boca de todos, etc., como

recurso para reducir la ansiedad, identificarse con una persona más fuerte o mayor que él y probar soluciones distintas a sus problemas.

- Cómo mejorar la relación familiar.

En todas las familias existe un clima que es el resultado de los sentimientos, las actitudes, las normas y las formas de comunicarse que las caracteriza cuando sus componentes se encuentran reunidos. El grado de vinculación está en relación directa con la calidad de las relaciones interpersonales que se dan dentro de la familia. El clima familiar aumenta o rebaja el grado de vinculación de sus miembros.

El grado de vinculación se refleja, a su vez, en las actividades que lleva a cabo la familia cuando está reunida. Para muchas familias una de sus actividades principales es discutir lo que inevitablemente conlleva sentimientos negativos. Otras familias juegan y sus componentes se divierten unos con otros. En todas las familias se dan las dos situaciones, pero siempre existe una determinada tendencia hacia uno u otro extremo.

TERCER APARTADO

**“APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA,
RESCATANDO Y FORTALECIENDO
FACTORES DE AUTOESTIMA”.**

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

El tipo de proyecto que elegí es el Acción Docente en el cuál pretendí dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al tema en cuestión, por lo tanto adopté una actitud de búsqueda, cambio e innovación respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico; así como de ruptura respecto a patrones que se practican considerando las experiencias y conocimientos construidos.

Para innovar tenemos que pensar con creatividad, no dejando de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.

Proponer una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado, con la perspectiva de superar la dificultad que se nos presente en el tema que desarrollemos el cual trata del nivel de autoestima que posee el escolar, lo cual le permite tener la facilidad o dificultad de adquirir los contenidos programáticos y su desenvolvimiento personal a lo largo de su desarrollo biológico.

METODOLOGÍA

Expuse el proyecto a los compañeros de la escuela y autoridades correspondientes para obtener autorización y poder llevar a cabo su realización del seguimiento del mismo, consulte específicamente con los compañeros de primero y segundo grado destacando casos especiales que ellos señalaron como integrantes del taller. Los maestros se mostraron interesados en el planteamiento del proyecto y expusieron estar dispuestos en la participación de lo que fuera necesario para apoyar el trabajo de los alumnos con la finalidad de su bienestar y mejor aprovechamiento en su aprendizaje.

Se recopilaron datos de los alumnos, así como también se registraron sus grupos correspondientes.

El grupo se formó rápidamente, solicitando lugar otros padres de quienes los maestros de grupo no consideraban requerir tal apoyo ; por lo tanto se les integró por petición de sus papás y en otros casos ellos mismos se acercaron para solicitar su ingreso en el grupo.

Los alumnos que conformaron el grupo fueron alumnos de primero, segundo y algún otro de tercer año.

Se utilizó a lo largo del curso un libro de apoyo titulado “El niño triunfador”, el cual contiene una serie de lecturas y ejercicios de reflexión enfocados en la superación personal y autoestima positiva.

PROPÓSITOS GENERALES Y METAS CONCRETAS A CULMINAR

-Incidir en el alumno mediante la estimulación de actitudes positivas con la finalidad de elevar su autoestima y por consecuencia incrementar su enseñanza aprendizaje en su formación académica.

METAS CONCRETAS

- Socialización y cooperativismo de los alumnos a través de convivencias y dinámicas grupales.
- Aplicar estrategias elevando la autoestima en la personalidad del niño mediante algunas acciones como juegos de competencias.
- Impulsar al menor a expresar sus sentimientos fomentando en él un cambio de actitud y solidaridad.
- Aprender a mostrar cariño a sus familiares, compañeritos y profesores con actitudes y expresiones (abrazos, besos, sonrisas, etc.)
- Proponerse metas a corto plazo en mejoramiento a sus calificaciones escolares.

ESTRATEGIAS

Son un conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso guardando estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr y con la planificación concreta.

Para el tratamiento de los casos con necesidades educativas enfocadas a la seguridad en sus acciones del niño se trabajó mediante estrategias didácticas como son:

-La detección, con esta acción se identifica y separa a los alumnos que por su nivel de autoestima requieren a diferencia de sus compañeros de grupo mayores recursos para llevar el aprendizaje de los contenidos curriculares, esto mediante la observación del profesor hacia el alumno en cuanto a sus actitudes y comportamiento.

-Contacto y comunicación periódica bimestral con maestros de grupos y padres de familia en cuanto al comportamiento y desenvolvimiento del alumno.

-Dinámica grupal con canciones, rondas tradicionales y juegos de ejercicio, de reglas y de simulación, despertando el interés de los alumnos y fomentando la socialización y el cooperativismo.

-Convivencia entre los alumnos con el propósito de la interrelación personal.

-Lecturas reflexivas y sistemáticas con el tema central "Niños Triunfadores", las cuales recopilaron en un cuaderno destinado para ello.

-Reunión con padres de familia, para concientizar en cuanto al trato adecuado hacia sus hijos e informándoles que es fundamental en esta etapa para la formación de su personalidad.

-Trípticos, lecturas reflexivas, grabaciones y películas, las cuales se analizaron en juntas de consejo técnico mensuales a profesores de grupo con el fin de fomentar en

ellos el buen trato a los niños, destacando la importancia que tienen como docentes en la formación de la autoestima en sus alumnos.

ACTIVIDADES

Con el propósito de poder favorecer actitudes para desarrollar una construcción positiva de su autoestima, siendo estas al asumir responsabilidades con facilidad, enfrentar nuevos retos sin temor, crear una auto imagen positiva de ellos; así como también manifestar sus emociones y sentimientos a sus familiares y personas con quien socializaban cotidianamente se llevaron a cabo algunas actividades con el grupo de práctica, siendo estas las siguientes:

***ACTIVIDAD No.1** “Elaboración de diagnóstico”.

OBJETIVO: Conocer a los padres de familia y saber cuál es la actitud de sus hijos en cuanto a su comportamiento dentro del hogar.

MATERIALES: Hojas de papel, lápiz y pluma.

DESARROLLO: Después de indicar a los padres de familia la importancia que significaba contar con un antecedente personal de cada alumno para tener datos más específicos del comportamiento de los alumnos y trabajar con ellos de autoestima, elaboraron un escrito donde plasmaron las conductas de sus hijos dentro del hogar concentrándose en las actividades diarias cotidianas describiendo cómo es la relación con todos los integrantes de la familia, sus tristezas, alegrías, pesares, triunfos, etc. (Ver anexo 2,4 y 5)

La actividad se realizó lentamente ya que algunos padres no tenían por costumbre escribir y no sabían que poner, posteriormente se concentraron y pudieron hacer la tarea encomendada.

RESULTADOS: Al pedir a los padres de familia que pensarán y plasmarán las observaciones que han tenido con sus hijos, se interesaron mucho al desarrollar sus escritos, algunos comentaron que querían tanto a sus hijos que dedicarían un tiempo todos los días para platicar con sus hijos y saber lo que les preocupara o angustiara en sus acciones realizadas.

Mencionaron que cuando fuera necesario asistirían a la escuela para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos por lo que se comprometieron a organizar sus actividades de trabajo.

OBSERVACIONES: El día 5 de septiembre del 2005 se realizó la actividad en un horario de 11:00 a 12:30 hrs. En las instalaciones de la Esc. Prim. "Arturo Rosenblueth" 41-344-61-XI-x.

***ACTIVIDAD No .2:** "Conceptos de autoestima".

OBJETIVO: Conocer, leer reflexionar y comentar diversos conceptos de autoestima, desde las perspectiva de varios autores.

MATERIAL: - Libro de Desarrollo Humano Integral. Domina la autoestima. Aguilar Kubli, Eduardo.

-Hojas fotocopiadas con conceptos de autoestima.

-Cuaderno, colores, lápiz.

DESARROLLO: Se indicó a los alumnos que se les repartiría unas hojas con conceptos de autoestima, las cuales leyeron y al comentar su contenido mencionaron que desconocían el concepto ya que casi nadie les había hablado de la importancia que se deben dar ellos mismos.

RESULTADO: Les interesó saber que además del cuidado de su mamá , ellos deben hacerlo así mismos de la mejor manera posible debido a que deben proteger y amar su

cuerpo y su ser evitando dañarlo o que alguien lo dañe, que ellos son lo más importante que existe en el universo y son únicos en el mundo.

Recortaron sus conceptos y los pegaron en su cuaderno, ilustraron su trabajo (Ver anexo 14).

OBSERVACIONES: La actividad fue muy interesante para los niños; además de que conocieron a nuevos compañeros y se retiraron muy contentos con un semblante agradable.

La actividad se llevó a cabo el día 26 de septiembre del 2005 en el aula de usos múltiples de 11:00 a 13:00 hrs.

***ACTIVIDAD No.3:** Fábula “La liebre y la tortuga”

OBJETIVO: Fomentar en los alumnos que la constancia y la perseverancia son factores indispensables en el logro de objetivos planteados.

MATERIAL: Fábula de la “Liebre y la tortuga”, cuaderno de trabajo y lápices de colores.

DESARROLLO: Los alumnos leyeron la fábula y posteriormente se les pidió que participaran en una representación donde visualizaron una competencia de quién podía llegar primero a la meta, comentaron la actitud que tomó la liebre que al confiarse de su capacidad que tiene al momento de correr se dispuso a descansar y la tortuga con paso lento pero con la idea de llegar a la meta y ganar, perseveró hasta el último momento no parando su caminar y logrando ganarle a la liebre quien a pesar de sus características físicas perdió la carrera.

Los alumnos participaron entusiastas en la actividad, después se comentaron algunas anécdotas en las que habían vivido alguna experiencia parecida a la fábula, donde mencionaron temas de estudio en exámenes, algún ejercicio o cuando piden

algún material en la escuela y lo dejan a última hora, olvidando comprarlo y no llevándolo a clases lo que les perjudica en sus evaluaciones.

Pegaron su fábula en el cuaderno, la ilustraron y anotaron su conclusión.

RESULTADOS: La actividad fue muy entusiasta, varios querían participar en la representación de los animales y en opiniones o comentarios que se suscitaron en torno al tema relacionado con varias anécdotas. Concluyeron que la constancia y perseverancia es lo más importante cuando queremos lograr algo y se estableció que de ahora en adelante llevarían a la práctica la enseñanza aprendida.

OBSERVACIONES: La actividad se llevó a cabo el día 26 de septiembre del 2005 en el aula de usos múltiples de la escuela de 11:30 a 13:00 hrs.

***ACTIVIDAD No. 4:** Visualización de una proyección documental con el tema “La oportunidad”.

PROPÓSITO: Fomentar en el alumno el deseo de ser mejor cada día, apoyándose de sus experiencias y aprendizajes.

MATERIAL: Televisión, videocassetera y video.

DESAROLLO: Se acondicionó un salón para observar la proyección documental con el tema “La oportunidad”. Los alumnos colaboraron simultáneamente en el acondicionamiento del salón para adecuar el espacio necesario de tal manera que estuvieran cómodos para la actividad. (Ver anexo 9)

RESULTADOS: Los alumnos se emocionaron y se interesaron mucho con la filmación transmitida debido a que el personaje principal es un niño como ellos el cual realiza actividades cotidianas de la vida escolar.

OBSERVACIONES: La actividad fue muy esperada ya que se calendarizó con tiempo y se motivó para su llegada pidiendo palomitas y alguna golosina para su visualización.

La transmisión del documental fue el día 3 de octubre del 2005 en el aula de usos múltiples con una duración de 11:30 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 5:** Proyección de un documental llamado “La oportunidad”.

OBJETIVO: Involucrar a los profesores a las actividades fomentando una buena autoestima en los alumnos, al reconocer que ellos son indispensables para el logro exitoso.

MATERIAL: Televisión, videocassetera, video.

DESARROLLO: Como un tema a tratar en la Junta de Consejo Técnico se programó la actividad de la transmisión de una proyección titulada “La oportunidad”, la cual se observó por cada uno de los profesores de la escuela finalizando con comentarios sobre el concepto de autoestima y en particular sobre las experiencias que tienen los alumnos en este aspecto.(Ver anexo 9)

RESULTADOS: Los maestros opinaron sobre el concepto y destacaron que las vivencias del escolar en la escuela primaria son determinantes y perdurables para toda su vida, si estas son traumáticas las llevarán por siempre y en ocasiones los efectos de las heridas psicológicas las adoptaran como propias y formarán parte de su personalidad, dándose esto principalmente en la etapa de jardín de niños y primaria.

Concluyeron que los profesores pueden contribuir en gran medida en la buena autoestima de los alumnos, comprometiéndose a actuar en cuanto a lo que este de su parte.

OBSERVACIONES: La actividad fue muy participativa y se realizó el día 10 de octubre del 2005 en el salón No.20 de las instalaciones de la escuela.

***ACTIVIDAD No. 6:** “Camino hacia el éxito”.

OBJETIVO: Que el alumno visualice y planeé qué profesión le gustaría desempeñar cuando sea adulto con el fin de iniciar con esa visión a futuro y tener un propósito que lo impulse a seguir con sus estudios.

MATERIAL: Ejercicio fotocopiado.

DESARROLLO: Los alumnos del taller recibieron un ejercicio fotocopiado en el cual se muestra un maratonista que va a recorrer una larga carrera hasta llegar a la meta y en este lugar los niños anotaron la profesión que les gustaría estudiar y dedicarse cuando sean grandes.

RESULTADOS: Los alumnos participaron en una reflexión e intercambio de comentarios exponiendo por que les gustaría dedicarse a cierta profesión cuando fueran grandes, algunos de sus rostros se alegraron al imaginarse esa culminación de estudios.

Iluminaron el ejercicio y decoraron su hoja.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó en el aula de usos múltiples el día 11 de noviembre del 2005 con un horario de 11:00 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 7:** Reunión con padres de familia para análisis de un tríptico titulado: “Cómo elevar la autoestima de tu hijo”.

OBJETIVO: Invitar e involucrar a los padres de familia en coordinación con sus hijos a un cambio de actitud hacia él implementando nuevas actitudes en el trato hacia el niño.

MATERIAL: Tríptico con información de ¿Cómo elevar la autoestima a sus hijos?

DESARROLLO: Se invitó al grupo de padres de familia a opinar en cuanto al significado del término “autoestima” opinando con diferentes conceptos, posteriormente se les proporcionó la información del tríptico y se formaron equipos para trabajar anotando conclusiones de la importancia que tienen la armonía familiar, la manera en que se les debe hablar a los pequeños, el aliciente que debemos darles todos los días

para su buen desempeño académico, el control de nuestras emociones al tratarlos; así como también el respetarles sus gustos y preferencias al elegir su ropa, juguetes, paseos y otros detalles.(Ver anexo 10)

RESULTADOS: Los padres se mostraron muy interesados en el tema, opinaron con entusiasmo y al tratar los diferentes aspectos en equipo compartieron experiencias vividas con sus hijos, también algunos aspectos que les han funcionado en la negociación hacia sus pequeños llegando a acuerdos.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó en el salón N^o.19 el día 24 de noviembre del 2005, en un horario de 11:30 a 13:00 hrs.

***ACTIVIDAD No.8:** “Elaboración de una carta compromiso”

OBJETIVO: Escribir una carta compromiso, prometiendo esforzarse en todas las actividades que realice en sus labores académicos.

MATERIAL: Hojas impresas, fotografía, colores y cuaderno.

DESARROLLO: Los alumnos observaron con entusiasmo su foto y las enseñaron a sus compañeros, realizando comentarios del lugar donde se encontraban en ese momento o con quién de sus familiares se encontraban, se les proporcionó una hoja fotocopiada en la que ellos tenían que pegar su foto, anotar su nombre, lugar, fecha y firma. Se les comentó que el contenido de la carta los comprometía a hacer todo lo que este de su parte para triunfar en todos los aspectos de su vida en especial en sus labores académicas; siendo ésta su derecho y obligación. Ellos al realizar el trabajo observaban detenidamente su fotografía con la intención de llevar a cabo el propósito planteado en ese momento.

RESULTADOS: La actividad fue de mucho interés para ellos, ya que al observar su trabajo lo leían nuevamente, visualizando su contenido en repetidas veces, lo que provoca dar un mensaje al subconsciente y archivarlo en su cerebro.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó el día 16 de noviembre del 2005, en un horario de 11:30 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 9: “El espejo”**

OBJETIVO: Observar su imagen y conocerse a sí mismos, descubrir que son seres únicos en el universo.

MATERIAL: Pared de espejo, cuaderno y colores.

DESARROLLO: Se les preguntó a los alumnos si creían conocerse a sí mismos, ellos respondieron que sí, entonces se les invitó a pararse enfrente de una pared de espejo y observar detenidamente cada una de las partes de su cara, iniciando por nariz, boca, ojos y las partes restantes de su cuerpo, el color de su piel, después observaron a sus compañeros y concluyeron que cada uno de ellos son diferentes y únicos en el mundo lo que los hace ser muy importantes ya que no existe otro ser como ellos.

RESULTADOS: La actividad fue muy interesante para ellos, conociendo más cada una de las partes de su cuerpo y valorando su persona. Realizaron un dibujo de la apreciación que observaron de su cuerpo y lo plasmaron en una hoja iluminándolo y escribiéndole su nombre.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó en el salón de danza el día 24 de noviembre del 2005, en un horario de 11:00 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 10: “Tú eres el ser más importante del universo”.**

OBJETIVO: Que el alumno analice y destaque que su persona es muy valiosa en el universo.

MATERIAL: Lectura titulada “Tú eres el ser más importante del universo”, cuaderno, colores e ilustración.

DESARROLLO: Después de leer una lectura titulada “Tú eres el ser más importante del universo”, se rescataron y comentaron los derechos, obligaciones de los hombres,

mujeres y en particular de los niños en la escuela, en el hogar o en lugar donde se encuentren.

Se hizo hincapié en los apelativos o apodos negativos con los que llaman a algunos niños sus compañeros de escuela, hermanos o adultos puntualizando que no deben hacer caso de ello, comentándoles que en caso contrario llegarán a apropiárselos como parte de su personalidad y eso les afectará mucho en su desarrollo integral.

Realizaron un escrito de sus experiencias y planes a futuro ilustrando su trabajo.(Ver anexo 11)

RESULTADOS: La actividad fue muy amena ya que los comentarios de sus experiencias mencionando apodos fue general casi nadie se libró de que no tuviera alguno lo bueno es que en algunos de ellos su apodo era alentador y eso les agradaba, se fueron muy contentos y se despidieron sonrientes.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó el día 02 de diciembre del 2005, en el salón de usos múltiples en un horario 11:30 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 11: “Carta a mi hijo”**

OBJETIVO: Lograr en el padre de familia una reflexión de ¿Cuánto vale su hijo (a) y qué está dispuesto a hacer por él (ella) ?.

MATERIAL: Hojas blancas, bolígrafo.

DESARROLLO: Después de leer con los papás la lectura “La niñez es la esperanza de toda nación”, los padres analizaron la lectura y reflexionaron en la gran responsabilidad y lo afortunados que son al tener hijos ya que ellos son el pilar para que apoyen e impulsen su vocación profesional, siendo la esperanza de la nación, destacaron que algo esencial para sus hijos es el amor y las muestras de cariño que deben manifestarse continuamente alentándolos de esta manera para que logren sus propósitos.

Al finalizar la reflexión los padres realizaron una carta a sus hijos manifestándoles todo el amor que sienten por ellos, haciendo una remembranza desde que estaban en gestación hasta nuestros días.

RESULTADOS: Las cartas fueron muy emotivas algunas se leyeron pero no dió tiempo de leer todas; además de que algunos padres no quisieron compartir su escritura por motivos personales, en unos casos se quebraba la voz al leerlas al límite del llanto, en la actividad se manifestaron muchos sentimientos.

OBSERVACIONES: Las cartas se iban a leer o se les iba a dar a leer a los niños en casa, compartiendo un momento emotivo con vínculos de afectividad para padres e hijos estableciendo una comunicación.

La actividad se realizó el día 09 de diciembre del 2005 en el aula de usos múltiples de 11:30 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 12:** “Antes de querer a tus semejantes, quíérete a tí mismo”

OBJETIVO: Fomentar en el alumno el respeto y amor por sí mismo y por sus compañeros brindando cariño y confianza.

Material: Lectura titulada “Antes de querer a tus semejantes, quíérete a tí mismo”, cuaderno, colores e ilustración.

DESARROLLO: Los alumnos leyeron y analizaron una lectura titulada “Antes de querer a tus semejantes, quíérete a tí mismo”, aquí destacaron que es muy importante quererse a sí mismo ya que cuando nos respetamos y queremos irradiamos lo mismo a los demás brindando cariño y confianza.

Posteriormente hicimos un ejercicio abrazando nuestro cuerpo y sintiendo gran afecto por cada una de las partes que lo constituyen. (Ver anexo 13)

RESULTADOS: Con esta actividad los alumnos mostraron respeto y afecto hacia cada uno de sus compañeros, participando cooperativos en todas las actividades, pegaron su hoja y la ilustraron.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó el día 13 de enero del 2006 en el salón No.20 de 11:30 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 13:** “Amo a mi mascota”.

OBJETIVO: Fomentar el respeto y cuidado en los animales.

MATERIAL: Hojas, colores.

DESARROLLO: Se preguntó a los alumnos quién tenía mascota respondiendo que todos poseían una de diferente especie (perro, gato, pajarito, pez y conejo), los niños platicaron cómo se llamaban cada uno de ellas y alguna anécdota de su mascota.

Comentamos que ellos también son seres vivos que requieren amor, respeto y protección ya que su salud y bienestar depende de nosotros sus amos.

Los alumnos comentaron el amor que le tenían a sus mascotas y puntualizaron que muchas ocasiones ellos pueden ser nuestro mejor amigo a quien le podemos confiar nuestros asuntos escuchándonos en todo momento.

RESULTADO: Los alumnos realizaron un escrito de lo que les inspiran sus mascotas trabajos con gran inspiración al manifestarles su amor y protección por parte de sus amos que son ellos principalmente, hicieron el dibujo de su animalito y lo iluminaron.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó el día 20 de enero del 2006 en el salón de usos múltiples de 11:00 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 14:** “Así soy yo”

OBJETIVO: Que el alumno logre el auto conocimiento, expresión de sí mismo.

MATERIAL: Papel bond, marcadores.

DESARROLLO: El alumno dibujó su silueta en el papel bond, el cual lo realizó de la manera más parecida a su cuerpo tomando en cuenta su peso y talla; así como también marcaron sus ojos nariz, boca, cabello y dibujaron la ropa que más les gustó vestir, cubriendo el área de la ropa con el papel crepe que llevaron, este pensado con anticipación ya que previamente se les cuestionó ¿Cuál fue el color preferido de su ropa? Y de acuerdo a la respuesta llevaron su material.

RESULTADOS: Los alumnos realizaron las siluetas de su persona con interés y dedicación, se emocionaron en todo el transcurso de la actividad y al terminar su trabajo lo expusieron ante todo el grupo pegándolo en la pared y dando una pequeña explicación de sus características físicas, así como sus preferencias en los gustos de la ropa y color de ésta.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó el día 24 de enero del 2005, en el aula de usos múltiples de 11:00 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 15:** “Aprender de los errores”.

OBJETIVO: El alumno comprende que los errores son lecciones para aprender y no repetirse.

MATERIALES: Lectura titulada “No te lamentes por tus errores, pero procura no repetirlos”, cuaderno y colores.

DESARROLLO: Los alumnos leyeron la lectura “No te lamentes por tu errores, pero procura no repetirlos”. En dicho texto los niños comprendieron que todos los seres humanos cometemos errores y que estos son lecciones que la vida nos presenta para que aprendamos de ellos y no repetirlos.

No deprimirnos por algo que nos salió mal, sino por el contrario tomarlo como ejemplo de lo que no debemos hacer. Algunos de ellos narraron alguna anécdota en la que el resultado no salió como ellos pensaron y manifestaron haberse sentido mal.

RESULTADOS: El grupo concluyó que lo más importante cuando queremos lograr un objetivo es intentarlo y si nos volvemos a equivocar, volverlo a intentar. (Ver anexo 12)

OBSERVACIONES: La actividad se realizó en el salón N^o.20 el día 30 de enero del 2006 en un horario de 11:30 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 16:** “Carta a mi familia”

OBJETIVO: Que el alumno redacte una carta donde plasme sus sentimientos hacia sus familiares más queridos (mamá, papá u otro familiar).

MATERIAL: Hojas blancas, lápiz y colores.

DESARROLLO: Se invitó al alumno a cerrar los ojos e imaginarse que realizaría un largo viaje, separándose de su familia por largos 10 años donde no los verán más hasta después de transcurrir ese tiempo, pero él tiene que escribir una carta manifestándoles lo que siente por ellos.

Al realizar la actividad los niños se concentraron tanto en la actividad que escribieron largo rato y se inspiraron en sus escritos. Posteriormente algunos de ellos leyeron sus trabajos expresando sus sentimientos que tienen a su familia e ilustraron su hoja.

RESULTADOS: Los alumnos plasmaron sus ideas en su carta mostraron el amor que le tienen a cada uno de los integrantes de su familia, se mostraron melancólicos y pensativos al escribir y los dibujaron al final de la hoja iluminando su dibujo.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó el día 06 de febrero en el salón N^o.20 de 11:00 a 12:30 hrs.

***ACTIVIDAD No. 17:** “Fomentemos la amistad”

OBJETIVO: Reconocer sus capacidades y cualidades y las de sus compañeros concientizar a los alumnos que la amistad es valiosa y armoniza la vida.

MATERIAL: Película titulada “La era del hielo”, video cassetera, televisión, hojas, lápiz y colores.

DESARROLLO : Los alumnos observaron la película “La era del hielo”, posteriormente se les preguntó ¿Quiénes son los personajes?, mencionaron cada uno de ellos y comentaron que a pesar de la gran diversidad de especies, cuando se trabaja en equipos y con el propósito de ayudarse y protegerse lo lograrán apoyándose unos de otros con el fin de un beneficio para todos construyendo lazos de amistad tan estrechos que se consideraban como una familia.

Comentaron que la compañía es muy importante para no estar tristes y que convivir en equipo los motiva y con ello logran grandes cosas. Algunos alumnos ya la habían visto y captaron más detalles no percibidos en la ocasión anterior.

RESULTADOS: Les impactó y agradó bastante la película debido a la gran participación que hicieron en comentarios y como trasladaron las acciones a la vida cotidiana en situaciones vividas en la escuela o en el hogar.

Los alumnos comprendieron que trabajar en equipos y brindar la amistad a otros compañeros los hace sentirse importantes y únicos por que cada uno de ellos es especial y juntos logran las metas propuestas, comentando que lo llevarían a la práctica en sus actividades escolares y sociales lo que favorecería su círculo de amistades.

OBSERVACIONES: La actividad se realizó el día 13 de febrero de 10:00 a 12:30 hrs., motivo por el cual no fue posible tener recreo, a pesar de ello les entusiasmaba más la actividad planeada y se mostraron animosos y participativos; además de que en el transcurso de la transmisión de la cinta consumieron su torta y palomitas, se realizó la actividad en el aula de usos múltiples.

***ACTIVIDAD No.18:** “Encuentro padres e hijos”

OBJETIVO: Establecer una relación estrecha entre padres e hijos mostrando amor, compromiso y responsabilidad.

MATERIALES: Una rosa y un juguete.

DESARROLLO: Se citó a los padres de familia y acudieron al salón donde se realizó la actividad junto con sus hijos, se ubicaron en grupos y salones separados donde se les dió la indicación de que realizaríamos un escrito dirigido a nuestro hijo (a), tomando como referencia ¿Qué significa para mí, mi hijo?, ¿Cuánto lo quiero? Y el valor que tiene para mí. Los papás desarrollaron su escrito; a la vez el grupo de alumnos escribieron otro escrito en el que puntualizaron ¿Cuánto quieren a su mamá o papá? Según la persona que haya asistido en ese momento, ¿Qué pasaría si ellos no estuvieran juntos?, ¿Cómo consideran a su familia? Después de redactar las cartas se unieron los dos grupos sentándose padres e hijos y por turno se leyeron las cartas padre e hijo respectivamente finalizando su lectura con un beso y un abrazo y entregando a la vez el hijo una rosa al padre o madre y los papás un pequeño juguete a los niños. (Ver anexo 1, 7 y 10)

RESULTADOS: Los papás e hijos tuvieron un momento bastante emotivo donde se dijeron lo que sentían unos a otros comunicando sus sentimientos entre ambos.

Me parecieron muy interesantes los escritos que realizaron, note que algunos padres no habían tomado tiempo alguna vez para pensar y escribir sobre algún ser querido, lo que les costó un poco de trabajo escribir rápidamente.

Se notó que se logró una relación más estrecha entre los niños y sus papás demostrándolo al momento del acercamiento físico entre ambos. (Ver anexo 12).

OBSERVACIONES: La actividad se realizó el día 20 de febrero en el aula de usos múltiples y aula de medios de 11:00 a 12:30 hrs.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Semana del 5 al 9 de septiembre	*Elaboración del diagnóstico	*Conocer a los padres de familia de los alumnos y apreciar la imagen que tienen de su hijo(a)	*Hojas de papel, lápiz y pluma.	*Profesora del taller y padres de familia.	*Revisar la imagen que el padre de familia tiene de su hijo, conociendo parte de la personalidad del niño.	*11:00 a 12:30 hrs.
Semana del 12 al 16 de septiembre	*Concepto de autoestima.	*Reflexionar su contenido y practicarlo.	*Información impresa.	*Los alumnos y profesores del taller.	*Reflexionar y analizar los conceptos, comprometiéndose a llevarlos a la práctica.	*11:30 a 13:00 hrs.
Semana del 26 al 30 de septiembre	*Fábula "La liebre y la Tortuga".	*Analizar y comentar la fábula, rescatando su mensaje.	*Fábula, cuaderno y lápices de colores.	*Los alumnos y profesora del grupo taller	*Destacar la enseñanza que nos trasmite la fábula y practicarla.	*11:30 a 13:00 hrs.
Semana del 3 al 7 de octubre	*Visualización de un documental con el tema "La oportunidad"	*Fomentar en el alumno el deseo de ser mejor cada día	*Videocassetera, video y televisión	*Los alumnos y profesora del taller	* Interesarse en el contenido, plantear propósitos, comprometerse a un cambio.	*11:30 a 12:30 hrs.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Semana del 10 al 21 de octubre	*Proyección de un documental llamado "La oportunidad"	*Involucrar a los profesores a las actividades, fomentando la alta autoestima de los alumnos	*videocassetera, video y televisión	*Profesores de grupo y directora de la escuela	*Rescatar y analizar comentarios del personal docente incitando a la reflexión	*11:00 a 12:30 hrs.
Semana del 24 al 28 de noviembre	*Camino hacia el éxito	*Que el alumno visualice y planeé qua profesión le gustaría desempeñar en un futuro	*Ejercicio fotocopiado	*Los alumnos y la profesora de taller	*Reflexionar y anotar qué les gustaría ser de grandes, decorar el ejercicio	*11:30 a 12:30 hrs.
Semana del 31 de octubre al 11 de noviembre	*Reunión con padres de familia para análisis de un tríptico titulado: "Cómo elevar la autoestima de tu hijo"	*Invitar a los padres de familia a trabajar en coordinación con su hijo en un cambio de actitud hacia él	*Tríptico con información de ¿Cómo elevar la autoestima a sus hijos?	*Padres de familia y la profesora de grupo	* Intercambiar experiencias y comentarios de acuerdo al tema, proponer un cambio	*11:30 a 13:00 hrs.
Semana del 14 al 18 de noviembre	*Elaboración de una carta-compromiso	*Escribir una carta compromiso con fotografía, prometiendo esforzarse en todas las actividades que realice	*Hojas impresas, fotografía, colores y cuaderno	*Profesora y alumnos de grupo	* Expresar comentarios con propósitos a cumplir	*11:30 a 12:30 hrs.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Semana del 21 al 25 de noviembre	*El espejo	*Observar su imagen y conocerse así mismo	*Pared de espejo	*Profesora y alumnos del grupo	*Observar con detalle su persona identificarse de los demás.	*11:00 a 12:30 hrs.
Semana del 28 al 02 de diciembre	*Tú eres el ser más importante del universo	*Lograr en el alumno el sentirse que él es un ser humano	*Lectura, cuaderno, colores e ilustración	*Profesora y alumnos del grupo	*Reflexionar y considerarse como ser importante.	*11:30 a 12:30 hrs.
Semana del 5 al 9 de diciembre	*Carta a mi hijo	*Lograr que el padre de familia reflexione ¿Cuánto vale para él su hijo(a) y qué esta dispuesto a hacer por él?	*Hojas blancas, bolígrafo, colores e ilustraciones	*Profesora del grupo y alumnos	*Propiciar vínculos de afectividad y comunicarlo entre padres e hijos.	*11:30 a 12:30 hrs.
Semana del 9 al 13 de enero	*Antes de querer a tus semejantes quíete a tí mismo.	*Fomentar en el alumno el respeto y amor por sí mismo y por sus compañeros brindando cariño y confianza	*Lectura, cuaderno, colores e ilustración	*Profesora del grupo y alumnos	*Aceptarse tal y como son, relacionarse con sus compañeros.	*11:30 a 12:30 hrs.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Semana del 16 al 20 de enero	*"Amo a mi mascota"	*Fomentar el respeto y cuidado en los animales	*Dibujo impreso, colores y cuaderno	*Profesora y alumnos del grupo	*Expresar por escrito un texto con el tema:"Respetar y proteger la vida animal".	*11:00 a 12:30 hrs.
Semana del 23 al 27 de enero	*"Así soy yo"	*Lograr el autoconocimiento, expresión de sí mismo	*Silueta dibujada en papel bond, colores y papel crepé	*Alumnos y profesora	*Decorar la silueta a su gusto, reflejar su imagen.	*11:30 a 12:30 hrs.
Semana Del 30 de enero al 03 de febrero	*Aprender de los errores	*Comprender que los errores son lecciones para aprender y no repetirse	*Lectura, cuaderno, colores	*Alumnos y profesora	*Entender y comentar que es válido equivocarse y de esta experiencia aprender.	*11:30 a 13:00 hrs.
Semana del 06 al 10 de febrero	*Carta a mi familia	*Manifestar su sentir por sus familiares más queridos (mamá, papá u otro familiar)	*Hojas, colores e ilustración	*Alumnos y profesora	*Expresar sus sentimientos, leer su carta.	*11:30 a 12:30 hrs.
Semana del 13 al 17 de febrero	*Fomentemos la amistad	*Concientizar a los alumnos que la amistad es valiosa y armoniza nuestra vida.	*Película: "La era del hielo", videocasetera y televisión	*Alumnos y profesora	*Interesarse en la película, comentar que es conveniente cultivar el valor de la amistad.	*11:30 a 12:30 hrs.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Semana Del 20 al 24 de febrero	* Encuentro Padres e hijos	* Establecer una relación estrecha entre padres e hijos mostrando amor, compromiso y responsabilidad	* Una rosa y un juguete	*Padres de familia alumnos y profesores	* Demostrar amor abrazarse mutuamente padres e hijos, intercambiar su regalo	*11:30 a 12:30 hrs.

CUARTO APARTADO

**“EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA ,
RESULTADOS OBTENIDOS EN RELACIÓN
AL TEMA”.**

INFORME FINAL.

La serie de actividades comprendidas en el cronograma que se llevaron a cabo en el transcurso del 5 de septiembre al 20 de febrero en el ciclo escolar 2005 – 2006, fueron sesiones que nos reflejaron un cambio en conductas y actitudes en comportamiento de los alumnos quienes conformaban este taller.

Se estudiaron conceptos relacionados con el tema de autoestima los cuales al analizarlos y llevarlos a la práctica el grupo mostró gran interés trabajando en equipo socializando con sus compañeros en el taller y en el grupo.

El semblante de sus caritas tuvo un cambio, los observo más sonrientes y con entusiasmo al asistir a la escuela, en lo especial al taller de autoestima, ya que al indicarles que ya no continuaríamos con las sesiones, solicitaron seguir con ellas ya que manifestaron les confortaba este tipo de vivencias y reflexiones para activar ese potencial en capacidades que cada alumno posee; así como también el relacionarse con sus compañeros fomentando el cooperativismo y la amistad con el fin de ayudarse mutuamente.

Se comprometieron a ser mejor cada día aprendiendo algo nuevo iniciando las actividades diarias con ánimo y pensando en cumplir con una meta marcada la cual trabajamos en una sesión fijándose la o las posibles profesiones que les gustaría desempeñar cuando llegaran a grandes realizando sus labores escolares con la idea de llegar a la cumbre en sus sueños y propósitos es lo más reconfortante.

Los profesores reflexionaron y se convencieron en su mayoría que son al igual que los padres de familia clave indispensable para la armonía personal del niño; así como también el aliciente y resorte que los impulsa al éxito en la realización de sus objetivos propuestos.

Los padres de familia se involucraron más en el trabajo de sus hijos asistiendo a las reuniones que se convocan en la escuela y participando activamente en las actividades en coordinación con sus hijos. Mostraron gran interés en la realización de escritos y cartas que trabajaron en relación a sus hijos y cambiaron su trato hacia ellos relacionándose con más cariño, comprensión y amor ya que se notaba en la forma en que se dirigían a ellos y en el contenido de sus escritos que les hicieron.

Los alumnos en su mayoría subieron en sus calificaciones mostrándome sus avances con mucho gusto debido a que en vísperas de realizarlos se les comentaba que ellos eran capaces de realizar un buen examen que más que copiar, ellos tienen la capacidad de estudiar con dedicación y lograr sus objetivos propuestos.

A los padres de familia se les involucró en diversas actividades, invitándolos a leer las lecturas de reflexión que se les otorgaba a los alumnos, lo cual provocó un cambio de actitud con sus hijos, ya que se logró sensibilidad en la mayoría de ellos. En algunas reuniones intercambiaron experiencias y vivencias problemáticas dentro del núcleo familiar, exponiendo las soluciones que a ellos les funcionaron en determinada situación, lo que enriqueció la toma de decisiones de los padres de familia para actuar en ese momento.

Los alumnos aprendieron a observar su cuerpo, cada una de sus facciones a aceptarse tal y como son con sus defectos y aptitudes a respetarse y respetar a sus compañeros, incluso a socializar entre ellos.

Ahora se nota la espontaneidad y sinceridad al manifestar su amor y cariño con sus familiares, amigos y maestros mostrándose ante ellos más amorosos con abrazos y besos al saludarlos. Los niños se muestran optimistas al tener en mente qué les gustaría ser cuando sean grandes, estudiando con propósitos establecidos lo que los anima a dar su esfuerzo.

Aprendieron que a lo largo de su vida como seres humanos tal vez algo no salga como quieran; pero lo más importante es volver a intentar y no desistir de sus propósitos, en caso de alguna caída levantarse e iniciar nuevamente.

Los alumnos trabajaron activos y entusiastas en todo momento no faltando a sus sesiones programadas y acudiendo a sus clases de muy buen humor.

El grupo se interrelacionó tan efectivamente al grado que todos se consideraban como amigos hasta el niño más aislado se integró al grupo y cambió su semblante y ánimo en la permanencia en la escuela.

Me agradó mucho trabajar con todos estos pequeños en quienes percibo la confianza y deseos de dar su mayor capacidad en la realización de todo lo que se propongan.

En lo personal las reacciones de cada uno de los niños y su progreso me motivaban para seguir realizando mi proyecto con entusiasmo pues al ver sus caritas en las sesiones me llenaba de orgullo que se acercaran a mí para exponerme sus tristezas, problemas, satisfacciones y sus logros. Experimenté en mi ser, sentir mucho amor y cariño por ellos.

Los resultados del cronograma de actividades es satisfactorio debido a que se logró ayudar a muchos pequeños quienes adoptaron nuevas actitudes positivas en su comportamiento, logré acercarme a los padres de familia mediante la comunicación entre ambos en relación a sus hijos; además de llevar a la práctica la investigación acerca de la autoestima involucrando a mis compañeros de trabajo con quienes entable información y sugerencias en el trato con sus alumnos.

Comprendí que nosotros como profesores debemos tratar bien a los niños, enterarnos de la situación familiar en que viven; su estabilidad emocional por la que están pasando, ya que lo anterior repercute en gran medida en el comportamiento del alumno y el gusto por asistir a la escuela.

El trato que brindemos a los alumnos se reflejará en sus actividades, desempeño escolar y armonía emocional provocando felicidad o tristezas en las vivencias del escolar; además de que la forma en que nos dirigimos a él repercutirá en la formación de su personalidad, creando traumas e inseguridades o fortalezas y decisión en su actuar diario.

CONCLUSIONES

En la elaboración de este documento pude percatarme que el ganarse la confianza de los niños y que muestren sus sentimientos y emociones no es tarea fácil, tenemos que trabajar en ello ya que de esta manera conoceremos más al pequeño y podremos incidir en apoyarlo y ayudarlo en sus momentos de tristeza y depresión o impulsarlo en el logro de sus metas.

Observé que la convivencia entre los alumnos y el trabajo en equipo origina relaciones armónicas de solidaridad impulsando a los niños a convivir entre sí, integrándose automáticamente cada uno de ellos al trabajo colectivo y fomentando la seguridad del alumno, sintiéndose como elemento importante de la ejecución del trabajo al participar en él.

A lo largo de las experiencias en las vivencias de los niños puedo afirmar que la autoestima no es algo con lo que se nace; sino que se va conformando a través de las experiencias positivas o negativas del contexto donde el individuo se desarrolla; sin embargo, una vez que se ha forjado es difícil más no imposible modificarla.

Los resultados del presente documento son satisfactorios ya que en su mayoría logré las expectativas planeadas observando que los alumnos experimentaran un cambio en sus actitudes y comportamientos; además una reflexión en los padres de familia y maestros quienes fortalecieron la idea de que el trato digno y de respeto es el mejor que podemos brindarle a nuestros chicos.

En algunas actividades que se llevaron a cabo dentro del plantel me dieron la oportunidad de mantener un contacto más estrecho con mis compañeros de trabajo, así como también con padres de familia y alumnos del plantel.

La autoestima es un factor importante dentro de nuestra vida, si nos mantenemos con actitudes positivas podemos encontrar en niños y adultos gente con grandes valores que

ayudarán a mejorar la sociedad en la cual vivimos. Reconociendo así que es un proceso en el cual se recorren diferentes etapas como son: la infancia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

Es en la etapa de jardín de niños y nivel primaria donde principalmente los pequeños forman su personalidad que los caracterizará a lo largo de su vida y esto de acuerdo a las vivencias que experimenten a través de su actuar diario. Aquí la importancia que tienen el papel de los adultos que tratan en torno a ellos (padres de familia y profesores)) quienes los alentarán al éxito en el propósito de sus metas o influencias negativas en el fracaso de sus ideales y menosprecio de su persona.

Existen varios factores que pueden ayudar a que el infante incremente su autoestima. En primer lugar se encuentra la familia, ya que es a través de la calidad del trato que el niño reciba de ésta para que llegue a crecer como un ser íntegro en todos sus ámbitos; aunque no debemos olvidar que los padres perfectos no existen; pero si se puede lograr formar una familia estable, cálida, unida, con valores y hábitos que fortalezcan un “yo” positivo.

En el ámbito escolar, cuando los maestros traten a sus alumnos con respeto, empatía, propiciando un clima de confianza entre ellos, se logrará el crecimiento personal y la confianza, lo que permitirá que den lo mejor de sí mismos convirtiéndose así en seres creativos y autónomos.

Incluir el juego en las actividades diarias de los alumnos es requisito indispensable para armonizar una clase ya que es la acción lúdica y relajante predilecta de los alumnos donde aprenderán más y se quedará el conocimiento por siempre convirtiéndose en significado y fortaleciendo la autoestima de los alumnos.

El gusto de los alumnos por asistir a la escuela depende en gran medida del trato que reciban en ella, el tipo de motivación que se les brinde en sus clases diarias, el impulsarlos a manifestar sus sentimientos, alegrías e inconformidades; así como también el recordarles

que son seres humanos con defectos y virtudes con la posibilidad de equivocarse y tener otra oportunidad y que la perseverancia es fundamental para el logro de nuestras metas.

RECOMENDACIONES PARA FOMENTAR EN LOS NIÑOS SU AUTOESTIMA

- Cuando un niño disfruta su infancia y experimenta sus propios deseos está más preparado para iniciar el camino de la autonomía y la madurez.
- Crecer con afecto permite a los hijos poder comunicarse con los padres durante toda la vida.
- Los padres son los primeros modelos y los más importantes en la vida de un individuo.
- Las sensaciones afectivas gratificantes aportan estabilidad a los niños.
- Cuando se colocan etiquetas a los niños no se les permite demostrar otras facetas de su personalidad.
- Es fundamental enviar mensajes positivos a los niños sobre todo cuando se sienten inseguros.
- Es tan importante crear buenos vínculos con los hijos; así como establecer límites claros.
- Los límites no funcionan si no está asentada la base afectiva necesaria en toda relación de amor.
- Los límites han de establecerse claramente para que puedan respetarse.
- Es necesario que desde pequeños los niños puedan expresarse y compartir sus sentimientos.
- Cuando el adulto escucha lo que angustia o da miedo al niño, le permite sentirse más acompañado.
- Cuando los niños aprenden a resolver conflictos se sienten más seguros y sienten confianza en sí mismos.
- Compartir responsabilidades ayuda a crecer y lograr autonomía.

BIBLIOGRAFIA

- Bergan, John R. Y Duna, James A. Biblioteca de la psicología de la educación. México,(1988).Tomo 1.218 pàgs.
- Branden,Nathaniel. Cómo mejorar su autoestima.(1989).México.D.F.edit.Paidòs.159 pàgs.
- Bronstein, Verónica y Vargas Ricardo. Niños felices.(2001)México,D.F. edit.Oceàno., 103 pàgs.
- Cline, Víctor B. Formar hijos exitosos.(1995).México. D.F. edit.Selector,185 pàgs.
- s.a. Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. Instituto de investigaciones Jurídicas. UNAM.(1990) México.D.F.,s.e.608 pàgs.
- Corkille Briggs, Dorothy. El niño feliz .Su clave psicològica.(2003).25^a ed., Barcelona.,edit. Gedisa. 251 pàgs.
- Chàvez Rosas, Elisa Patricia.Hijos geniales.(2001).México.D.F.edit.Alfaomega.155 Pàgs.
- De la Mora Ledesma, José G.Psicología del aprendizaje.(1977).MéxicoD.F.,edit. Progreso.121 pàgs.
- Faber, Adele y Mazlish, Elaine. Cómo hablar para que los niños escuchen y cómo escuchar para que los niños hablen.(1980).México, D.F.edit.Edivisiòn.,262 pàgs.
- Harris, Clames y Reynold, Bean. Cómo desarrollar la autoestima en los niños.(2001). Madrid.España,edit.Debate.123 pàgs.
- Harris, Clames y Reynold, Bean. Cómo disciplinar a los niños sin sentirse culpable. (1994). México.D.F.,edit., Diana.86 pàgs.
- Jean, Piaget. Psicología y pegagogìa.(1989).México,D.F., edit.Ariel.208 pàgs.

ANEXOS

LA AUTOESTIMA, RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES

- * LA AUTOESTIMA ESTA INTIMAMENTE RELACIONADA CON LA IDENTIDAD.
- * LA AUTOESTIMA ES EL VALOR QUE NOS DAMOS A NOSOTROS MISMOS.
- * LA AUTOESTIMA ES MUY FRÁGIL, HAY QUE CUIDARLA TODA LA VIDA.
- * PARA APOYAR A SU HIJO, TRABAJE SERIAMENTE EN FORTALECER SU PROPIA AUTOESTIMA.
- * ATIÈNDASE FÌSICAMENTE, ALIMÈNTESE BIEN, DESCANSE, HAGA EJERCICIO; BUSQUE ACTIVIDADES QUE LE SATISFAGAN, DIVIÈRTASE Y DISFRUTE DE LA VIDA.
- * FORTALEZCA SUS RELACIONES, BUSQUE A SUS AMIGOS Y FAMILIARES, INTERCAMBIE AFECTO Y RECONOCIMIENTO CON ELLOS.
- * HAGA UN ESFUERZO ESPECIAL POR ACERCARSE MÁS A SU PAREJA, PARA DARSE APRECIO Y RESPETO, APOYARSE MUTUAMENTE Y CREAR UN FRENTE COMÙN A LAS CRÌTICAS DEL ADOLESCENTE.
- * HAGA SENTIR A SU HIJO QUERIDO Y RESPETADO.
- * AYÙDELO A DESARROLLAR HABILIDADES PARA HACER AMIGOS.
- * DE A SU HIJO LA LIBERTAD DE NO ESTAR DE ACUERDO CON USTED, ASÍ APRENDERÀ A NO SOMETERSE A OTROS Y A DEFENDER SUS IDEAS Y SUS DERECHOS.
- * ASEGÙRESE DE QUE SU HIJO SEPA QUE TIENE UN LUGAR ESPECIAL EN SU FAMILIA Y QUE PARA USTED ES ÒNICO Y VALIOSO.
- * NO ES CONVENIENTE ETIQUETAR A LOS HIJOS, YA SEAN POSITIVAS O NEGATIVAS.
- * RECONOZCA SUS LOGROS.
- * MOTÌVELO A SUPERAR OBSTÀCULOS Y A REALIZAR MAYORES ESFUERZOS, SIEMPRE DENTRO DE SUS POSIBILIDADES.
- * AYUDE A SU HIJO A FIJARSE METAS ALCANZABLES Y A EVALUARSE EN FORMA REALISTA.
- * APRECIE SUS LOGROS Y ESFUERZOS DE MANERA OBJETIVA Y SINCERA, NO LE MIENTA SOBRE SUS ERRORES.
- * CONCÈNTRERE EN LOS HECHOS NO EN LA PERSONA.
- * HÀGALO SENTIRSE CAPAZ DE HACER BIEN LAS COSAS Y DE AFRONTAR RESPONSABILIDADES.
- * ANIME A SU HIJO A FIJARSE METAS, A ESFORZARSE POR ALCANZARLAS Y ENFRENTAR LAS DIFICULTADES CON VALOR Y PERSEVERANCIA.
- * NO ES CONVENEINETE PROTEGER A SU HIJO DE LOS PROBLEMAS NI SE LOS SOLUCIONE, MUESTRE CONFIANZA EN QUE EL SABRÀ RESOLVERLOS.
- * PERMÍTALE TENER LA EXPERIENCIA DE CONSEGUIR LAS COSAS POR SÍ MISMO Y TAMBIÈN DE FRACASAR Y VOLVER A INTENTAR.

Anexo 1

¿CUÁNTO CONOCES A TUS HIJOS?

- 1.- ¿Quién es el mejor amigo(a) de su hijo(a) en el vecindario?

- 2.- ¿Quién lo es en la escuela?

- 3.- ¿Qué día es su fecha de nacimiento?

- 4.- ¿Cuál ha sido el logro que más le ha llenado de orgullo este año a su hijo?

- 5.- ¿Qué materia(s) le resulta(n) más atractiva(s) en la escuela?

- 6.- ¿Cuál(es) le disgustan más?

- 7.- ¿Qué programa de televisión es su favorito?

- 8.- ¿Cuál es su deporte favorito para practicar?

- 9.- ¿Cómo se llama(n) su(s) maestro(s) predilecto(a)(s)?

- 10.- ¿Qué desea estudiar en un futuro?

- 11.- ¿Qué combinación (de camisa o blusa y pantalón) le gusta más vestir?

- 12.- ¿Qué regalo le gustaría más recibir?

- 13.- ¿A qué hora prefiere hacer sus tareas?

- 14.- ¿Qué tipo de objetos guarda en sus cajones? (mencionar tres al menos)

- 15.- Si es aficionado(a) a algún deporte profesional, ¿A qué equipo le va?

- 16.- ¿Tiene algún apodo entre los vecinos o compañeros(as) de la escuela? ¿Cuál es?

- 17.- ¿Qué cosa le produce más temor?

- 18.- ¿Qué cosa le produce más vergüenza?

- 19.- ¿Cuál es el pariente que le gusta más visitar?

- 20.- ¿Cuál fue la última película a la que asistió?

- 21.- ¿Qué canciones le ha escuchado cantar o tararear últimamente?

22.- ¿Qué héroe o personaje es el que admira?

23.- ¿Qué cosa(s) le disgusta(n) más?

24.- ¿Qué promedio de calificaciones tiene?

25.- ¿Qué experiencia es la que más le ha desilusionado

26.- ¿Cuándo fue la última vez que jugó con su hijo(a)?

27.- ¿En qué gasta principalmente el dinero su hijo(a)?

28.- ¿Tiene algún amigo(a) en el barrio o en la escuela con el (la) que esté peleado(a)?

29.- ¿Quién es la persona que, fuera del hogar, ha ejercido más influencia en su hijo?

30.- De qué cosa(s) relacionada(s) con la familia se queja con mayor frecuencia?

EVALUACIÓN

30 a 25	Refleja su preocupación por sus hijos y una excelente corriente de comunicación.
24 a 20	El conocimiento de sus hijos indica buena observación y capacidad de escuchar lo que les agrada y les desagrada.
19 a 12	Puede decirse que conocen a sus hijos. Pueden, sin embargo; afinar dedicando más tiempo a ellos y estableciendo mayor comunicación familiar.
11 a 0	Probablemente están ustedes demasiado preocupados por sus cosas o sus hijos son muy poco expresivos. Es tiempo de darle a la familia un lugar preponderante; salir juntos, ver menos televisión y platicar más en las comidas y otras reuniones.

ENCUESTA PARA PROFESORES.

FAVOR DE CONTESTAR LAS SIGUIENTES CUESTIONES:

1.- ¿QUIÉN ES UN PROFESIONAL CON VOCACIÓN DE SERVICIO?.

2.- ¿QUÉ ES LO QUE TE AGRADA DE TU LABOR DOCENTE?

3.- ¿QUÉ OPINAS SOBRE LA CONDUCTA DE LOS ALUMNOS?

4.- ¿QUÉ METODO DE DISCIPLINA CONSIDERAS CONVENIENTE PARA ELLOS?

5.- ¿QUÉ OPINAS SOBRE EL MALTRATO FISICO O PSICOLÓGICO EN LOS ALUMNOS?.

ENCUESTA PARA ALUMNOS

NOMBRE _____ GRUPO _____

CONTESTA LO QUE SE TE INDICA:

1. ¿QUÈ ES LO QUE TE GUSTA DE LA ESCUELA?
2. ¿QUÈ ES LO QUE TE DESAGRADA DE ELLA?
3. ¿TE SIENTES BIEN CON EL TRATO DE LOS MAESTROS EN GENERAL?
4. ¿QUÈ CALIFICATIVO LE PONDRÌAS A LA MAYORÌA DE ELLOS?
5. ¿TE PARECE JUSTO CÒMO TRATAN LOS ADULTOS A LOS NIÑOS?
6. ¿A QUIÈN QUIERES EN LA ESCUELA?
7. ¿CUÀNTOS AMIGOS TIENES EN TU SALÒN?
8. ¿A QUÈ TE GUSTA JUGAR A LA HORA DE RECREO, O QUÈ TE GUSTA HACER EN ESE TIEMPO?
9. ¿TE GUSTA ASISTIR A LA ESCUELA?
10. ¿PORQUÈ SÌ , O PORQUÈ NO?

Anexo 4

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Con la finalidad de mejorar la convivencia en la Escuela y la Familia, favor de contestar con sinceridad (no es necesario que ponga su nombre, si así lo desea, pero el sexo sí). Gracias por su colaboración.

Señale con la x la respuesta que más se ajuste a su situación.

Nombre: _____ Sexo ____ Grupo del alumno _____

NUNCA	A VECES	MUCHO
-------	---------	-------

1. ¿Su hijo le ha manifestado temor de asistir a la escuela?			
2. ¿Tiene miedo a recibir malas calificaciones?			
3. ¿Tiene miedo a algunos compañeros o de algún adulto?			
4. ¿Ha recibido alguna agresión física?			
5. ¿Has recibido alguna agresión verbal apodos, burlas...?			
6. ¿Has sufrido robos, escondido objetos...?			
7. ¿Has sufrido algún tipo de maltrato como rechazo, aislamiento, gritos, groserías, etc.?			
8 ¿Se enoja usted Con su hijo por diversas razones?			
9. ¿Cuándo su hijo sufre un maltrato se lo dice a usted?			
10. ¿Cree usted que la escuela promueve el buen trato y respeto entre alumnos y entre maestros?			
11. ¿Considera usted que la escuela es un lugar seguro para sus hijos?			
12. ¿Estaría usted dispuesto a trabajar junto con la escuela para promover el respeto y buen trato entre alumnos maestros y padres de familia?			

Anexo 5

ENCUESTA PARA ALUMNOS

NOMBRE _____ GRUPO _____

CONTESTA LO SIGUENTE:

1. ¿QUIÈN TE QUIERE EN TU FAMILIA?
2. ¿CÒMO TE LO EXPRESA?
3. ¿CÒMO TE SIENTES CUANDO TE LO EXPRESA?
4. ¿QUIÈN TE PROTEGE?
5. ¿TU PROTEGES A ALGUIEN EN LA FAMILIA?
6. ¿A QUIÈN QUIERES MÀS DE TU FAMILIA?
7. ¿CÒMO SE LO DEMUESTRAS?
8. ¿CÒMO EXPRESAS A TU FAMILIAR, QUE ESTAS ENOJADO CON EL O CON ELLA?

GRUPO DE TALLER DE AUTOESTIMA



CARTA A MIS PADRES



Anexo 7

CONVIVENCIA GRUPAL



RONDAS INFANTILES



Anexo 8

PARTICIPACIÓN CON MAESTROS EN JUNTAS DE CONSEJO



TRANSMISIÓN DEL DOCUMENTAL "LA OPORTUNIDAD"



Anexo 9

CLAUSURA DEL TALLER DE AUTOESTIMA



GRUPO DE PADRES DE FAMILIA



Anexo 10

“Tú eres el ser más importante del universo”

Tú eres importante, tan importante como tu papá y tu mamá. Podrás tener poca edad, pero eres un ser humano como los demás con todos los derechos y obligaciones de los hombres y mujeres del mundo.

Eres un ser único creado por Dios para un gran propósito, que utilices todos los recursos con que fuiste dotado. En tu cuerpo y tu mente tienes lo que necesitas para triunfar en la vida.

Tu compromiso consiste en utilizar al máximo tus recursos; sino los haces, estarás defraudando a tu familia, a la sociedad, pero ante todo a tí mismo.

Decídetete pues, hoy mismo a empezar a utilizar cada uno de los recursos. Tienes el potencial para ser lo que quieras ser y lograr cuanto quieras lograr.

Nunca dudes de tu potencial, aún si tus padres, tus hermanos o tus maestros te llaman tonto e inútil por que sacas malas calificaciones o cometes errores. Tú deseas triunfar en la vida y eso es lo único que necesitas para mejorar en todos los aspectos. Pronto, tus calificaciones serán mejores y cometerás menos errores, y cuanto menos lo esperes estarás en el camino correcto hacia el éxito.

Ejercicio:

- Escribe aquí lo que te inspiró la lectura anterior. También puedes mencionar tus experiencias y tus planes a futuro.

“No te lamentes por tus errores pero procura no repetirlos”

A pesar de tu corta edad, seguramente ya has cometido muchos errores y, sin duda cometerás mucho más en el futuro. Pero no te desalientes, los errores son lecciones que la vida nos da para adquirir experiencia y aprender cosas nuevas.

Nunca llores por algún error que hayas cometido; por el contrario trata de aprender de él y hazte el propósito de no cometer el mismo error otra vez.

El hombre ha podido llegar a la luna gracias a que ha aprendido de los errores que se cometieron en la elaboración de los cohetes espaciales. Un error puede ser fatal, como ocurrió en el caso del trasbordador espacial Challenger. Quizá pudo ser un error que se pudo evitar, pero lo importante ahora es que se hizo todo lo necesario para no incurrir en el mismo error, Como ves tus errores no serán tan graves como este; sin embargo cuando cometas alguno debes determinar la causa para no repetirlo.

Para asegurar aún más de que no incurrirás en el mismo error, anota en un cuaderno la historia de aquellos que hayas cometido. De esta manera se fijara mejor en tu mente el recuerdo de tu error para que cuando se presenten circunstancias similares, estés alerta y evites repetirlo.

Ejercicio:

- Escribe los errores más graves que hayas cometido en tu vida.

“Antes de querer a tus semejantes, quiérete a tí mismo”

Es muy importante querer a tus padres, hermanos, demás familiares y amigos, pero es más importante quererte a tí mismo, te respetas y haces que los demás te respeten.

Nunca harás cosas que te dañen, tales como fumar o tomar drogas o beber alcohol; cuidarás tu salud, tu aseo personal y tu imagen.

Para querer a otras personas, es absolutamente necesario que primero te quieras a tí mismo, de otra manera te convertirás en una persona voluble a quien nadie querrá brindarle cariño ni confianza.

Cuando aprendas a quererte a tí mismo, sabrás apreciar mejor tus defectos y harás todo lo que sea necesario para corregirlos.

Quiérete a tí mismo porque eres el ser más importante del universo.

Ejercicio:

-Escribe aquí lo que te inspiró la lectura anterior. También puedes mencionar tus experiencias y tus planes a futuro.

¿Cómo definir la autoestima?

Autoestima es la aceptación incondicional de tí mismo, sin juicio destructivo alguno. Ella te permite optar por los sentimientos más humanos, amigables y confortables hacia tí mismo y te ayuda a sortear óptimamente cualquier circunstancia.

E. A. K.

Y existen muchas otras definiciones:

La autoestima es una forma de pensar, sentir y actuar que implica que tú aceptas respetas, confías y crees en tí mismo.

E. J. Bourne.

Autoestima es ese sentimiento que se encuentra en lo más profundo de tu piel y que habla de tu propio valor.

Denis Waitley.

Autoestima es la reputación que tienes contigo mismo.

Brian Tracy.