

# Desarrollo de la autoestima en el proceso evolutivo del niño



— *¡Pero no hay a quién juzgar!* — exclamó el principito.  
— *Te juzgarás a ti mismo* — le respondió el Rey —  
*Es lo más difícil. Es mucho más difícil juzgarse  
a sí mismo que a los demás. Si logras juzgarte bien  
a ti mismo eres un verdadero sabio.*

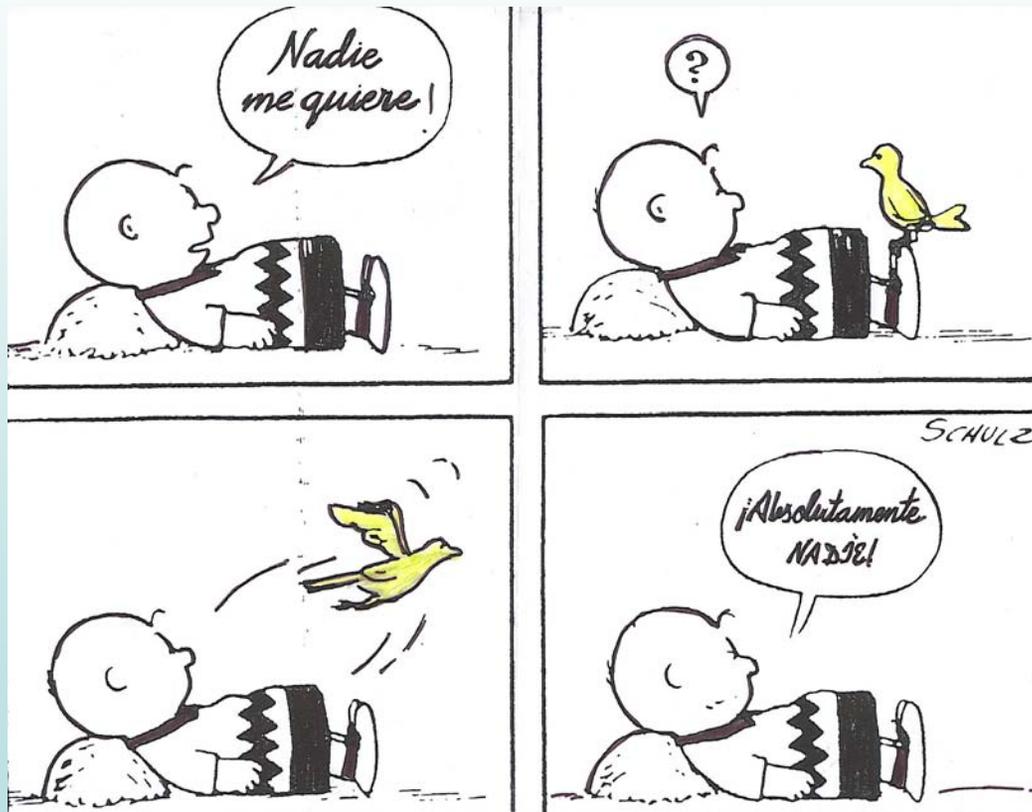
ANTOINE DE SAINT-EXUPÉRY,  
El principito, 1943

# Introducción

- Concepto popular muy utilizado.
- Factor predisponente o mantenedor de muchos trastornos en el DSM – IV.
- Variable significativa en una sociedad individualista



*¿Qué queremos decir cuando decimos que Carlitos tiene la autoestima baja?,*



*¿Qué le lleva a Carlitos a estar así?*



# Etimología

¿un juego de palabras?



**AUTO**



*A si mismo*

**ESTIMA**



*Evaluar,  
valorar,  
tasar.*

*Apreciar,  
sentir  
cariño.*

Por tanto encontramos dos significados contenidos en una misma palabra:

» Evaluarse a si mismo.

» Cariño a si mismo.

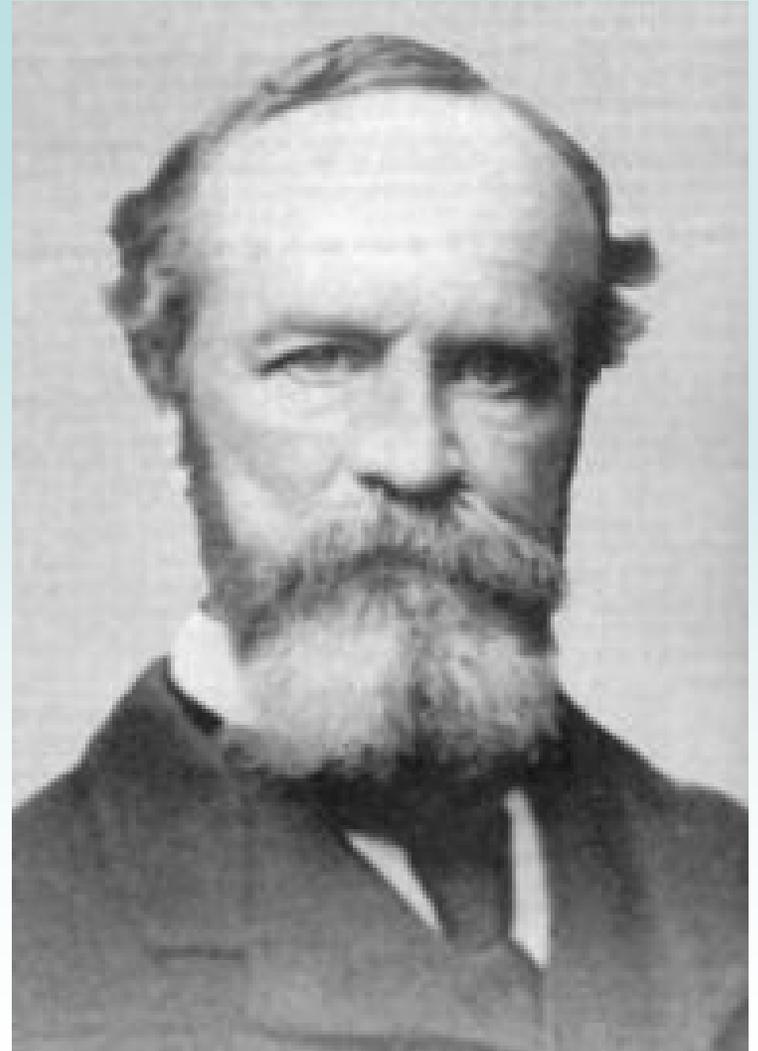
# Evolución del concepto desde la psicología

El pionero

**William James**

1890

**Autoestima =  
Éxitos/ Pretensiones**





# Evolución del concepto desde la psicología

Los 60: El renacer de la autoestima



Año	Autor	Conceptos aportados
1963	<b>Robert White</b>	Sentido de competencia: Capacidad- Incapacidad Proceso evolutivo
1965	<b>Morris Rosenberg</b>	Primer test y estudios: Factores psicosociales relacionados Sentido de merecimiento
1967	<b>Coopersmith</b>	Operativización del concepto: Autoestima= actitud verbalizada en juicios de valor sobre el merecimiento
1969	<b>Nataniel Branden</b>	Interrelación dimensiones: Competencia-Merecimiento



# Evolución del concepto desde la psicología



Actualidad: modelos cognitivos

Año	Autor	Concepto aportados
1979	<b>Wylie</b>	Diferencia entre autoestima (valoración) y autoconcepto (percepción, multidimensional)
1980	<b>Epstein</b>	Autoconcepto: lo forjamos para dar sentido a lo que vivimos.
1988	<b>Pope, McHale y Craghead</b>	<b>Autoestima=</b> <i>Autoc. Percibido / Autoc. Ideal</i>
<b>Etc..</b>	<b>Etc..</b>	<b>Etc..</b>

# El compendio de Mruk



A partir de 7000 libros y artículos sobre autoestima escritos hasta la fecha (1995) encuentra que la autoestima puede ser explicadas básicamente por dos factores:

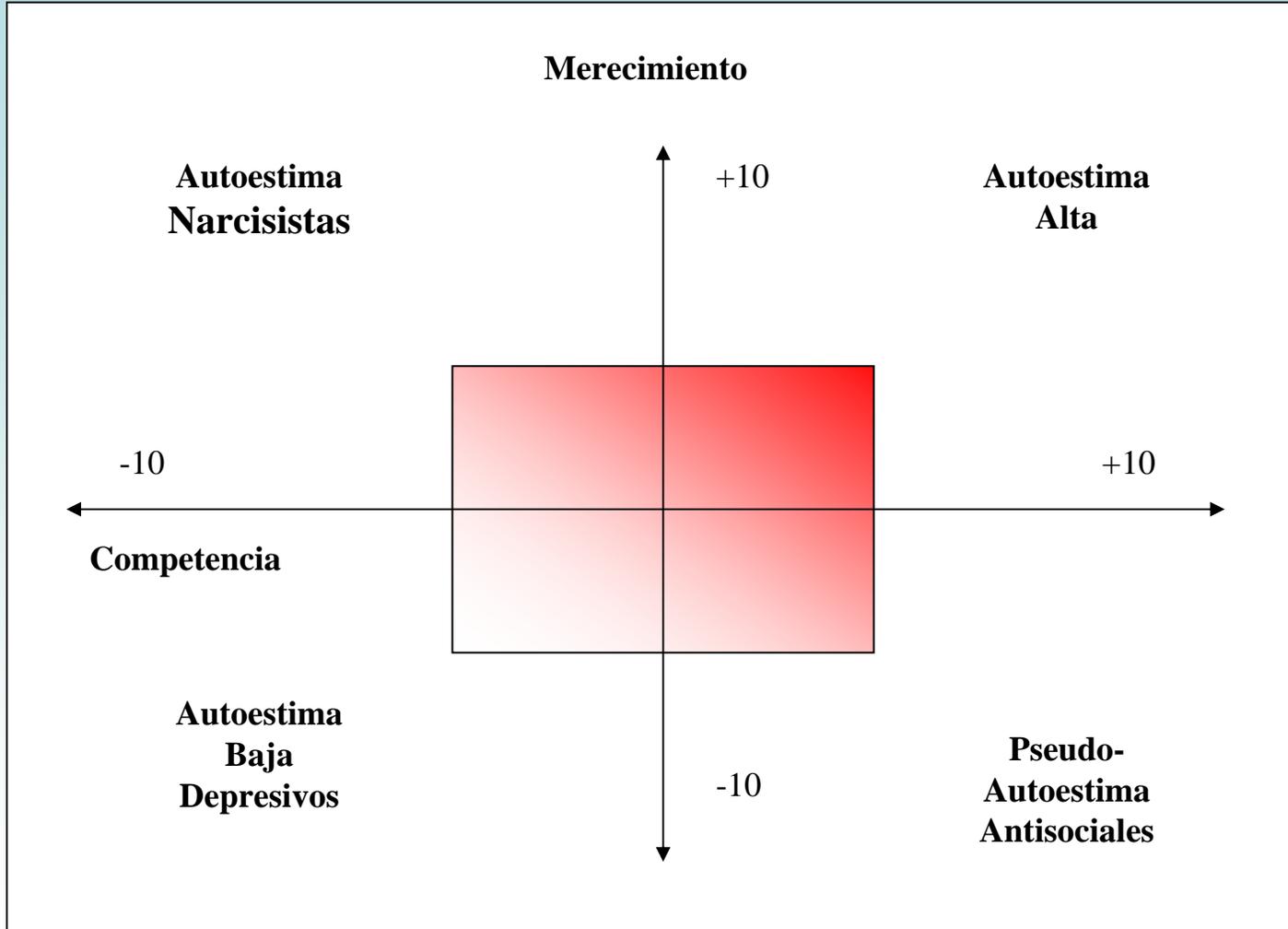
- **Sentido de competencia:**

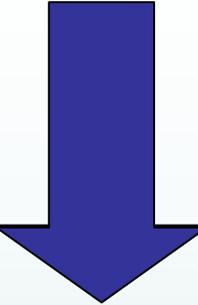
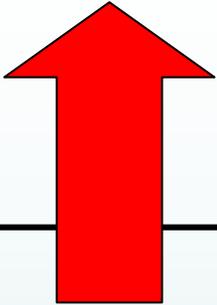
Sentimiento de que tengo recursos para afrontar las situaciones y quehaceres de la vida.

- **Sentido de merecimiento:**

Sentimiento de que soy digno de amor y aceptación.

# El compendio de Mruk





Rasgos característicos

**Alta**

**Baja**

*Afecto positivo*

*Tendencia a la autoeficacia*

*Piden ayuda*

*Asertividad*

*Flexibilidad*

*Independencia*

*Realismo, mayor  
autoconocimiento*

*Centrado en el feedback  
positivo*

*Hostilidad flotante*

*Perfeccionismo*

*Deseo innecesario por  
complacer*

*Autocrítica dura y excesiva*

*Indecisos*

*Hipersensibles a la crítica*

*Culpabilización inadecuada*

*Pesimismo generalizado*

Coopersmith (1967), Newman & Newman (1987)...

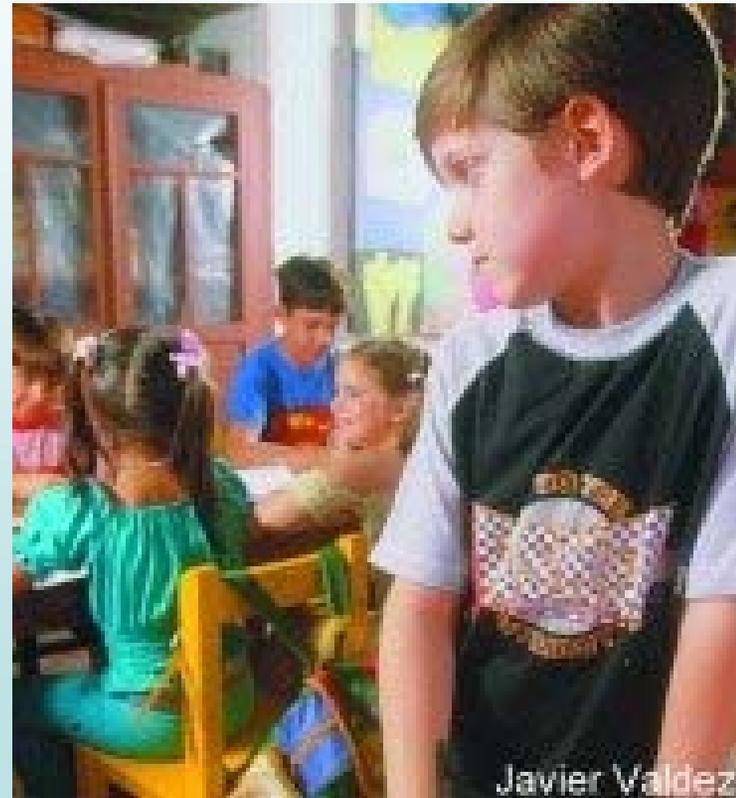
Se siente merecedor, confiado y con recursos para afrontar la vida

Se siente culpable, a la defensiva e incompetente para afrontar la vida

**Alta**



**Baja**



Coopersmith (1967), Newman & Newman (1987)...

# Tipologías de autoestima

- **Caracterológica & Situacional**

*McKay y Fanning (1991)*

- **Autoestima & Pseudo-autoestima**

*Nathaniel Branden (1969)*

- **Social-Académica-Corporal-Familiar**

*Pope, McHale y Craghead (1988)*

- **Sana-constructiva & Narcisista-destructiva**

*Rojas Marcos (2007)*

# Definición de autoestima

***Sentimiento global  
de competencia y merecimiento  
que se desarrolla a lo largo de la vida  
como resultado de un proceso  
cognitivo-afectivo  
al ir discriminando el sujeto entre diferentes  
mensajes, creencias y experiencias  
que ha reunido sobre si mismo,  
en función de una serie de valores e ideales  
propios o/y de su entorno,  
que tiende a manifestar en actitudes  
de aprobación o desaprobación  
hacia su persona***

# ¿Cómo se desarrolla?

La base de la autoestima se fundamenta en las experiencias tempranas de la vida, donde se constituyen las dimensiones de merecimiento y competencia.



## Etapas del desarrollo

- I. -9 meses: **Prenatal***
- II. De 0 a 2: **El bebe***
- III. De los 2 a los 6: **Primera infancia***
- IV. De los 6 a los 12: **Infancia escolar***
- V. De los 12 hasta los 18...: **Adolescencia***

# Prenatal

- Vinculación prenatal:
  - El niño fantaseado: deseos
  - Etiquetas



*Brazentol y Cramer (1990)*

- Genética:
  - Estudio en EE.UU. con 4000 pares de gemelos.
  - Diferencias significativas en autoestima entre los mellizos, no entre gemelos a nivel de autoestima.
  - Un 30% es genético.

*Kendler (1998)*

# El bebé



- No hay consciencia: **PRECONSCIENTE.**
  - Va relacionando diversas experiencias internas y externas

*Stern (1990)*
- **Primeros éxitos en la competencia**
  - Periodo sensorio-motriz: Reacciones circulares...

*Piaget (1936)*

  - Capacidad- Incapacidad: Fuente interna- externa de refuerzo

*White (1963)*
- **Camino del merecimiento:**
  - Vínculo materno: apego, temperamento, estilo de la madre.

*Bolwby (1951), Ainsworth (1962)*

  - Formación de la *Confianza Básica.*

*Erickson (1977)*

# El infante



- El despertar de la conciencia
  - Autoconciencia y aparición de emociones complejas.
  - Autoconcepto infantil: idealizado.
- Los primeros pasos en la vida:
  - Periodo pre-operacional
  - Muchas oportunidades de aprendizaje: **refuerzo-castigo**
- “Familia-yo”:
  - Crucial la relación padres-hijo>>> **Estilo parental**
    - Variables que influyen +/-.
    - » Modelado Coopersmith (1967)

# Variables familiares que influyen positivamente

**Implicación parental**

Orden de nacimiento

Expectativas claras



**Aceptación incondicional de los progenitores**

**Respeto**

Mensajes constructivos

**Coherencia parental**

# Variables familiares que influyen negativamente

Tensión

Sobreprotección

Crítica

Etiquetas

Excesiva indulgencia o permisividad



# El escolar



- **Autoconcepto más realista: experiencia.**
  - Medible en distintos campos: Social-Familiar- Académico-Físico (multidimensional)

*Pope, McHale y Craghead (1988)*

- **Etapas de la competencia:**
  - **Etapas de el aprendizaje** de multitud de habilidades, capacidades
  - **Fuentes de refuerzo:** padre, amigos, profesores.

*Bandura (1986)*

- **Mi entorno y yo**
  - **Identidad:** grupo de origen-familia.
  - **El orden:** Lugar ocupado en la familia, grupo de amigos.
  - **Equilibrio:** Entre los distintos miembros.
  - **Periodo de alta socialización:** primeros amigos importantes.
  - **Pertenencia entorno:** clubs, grupos, extraescolares.

→ *Entrelazado de Merecimiento-Competencia*

# El adolescente

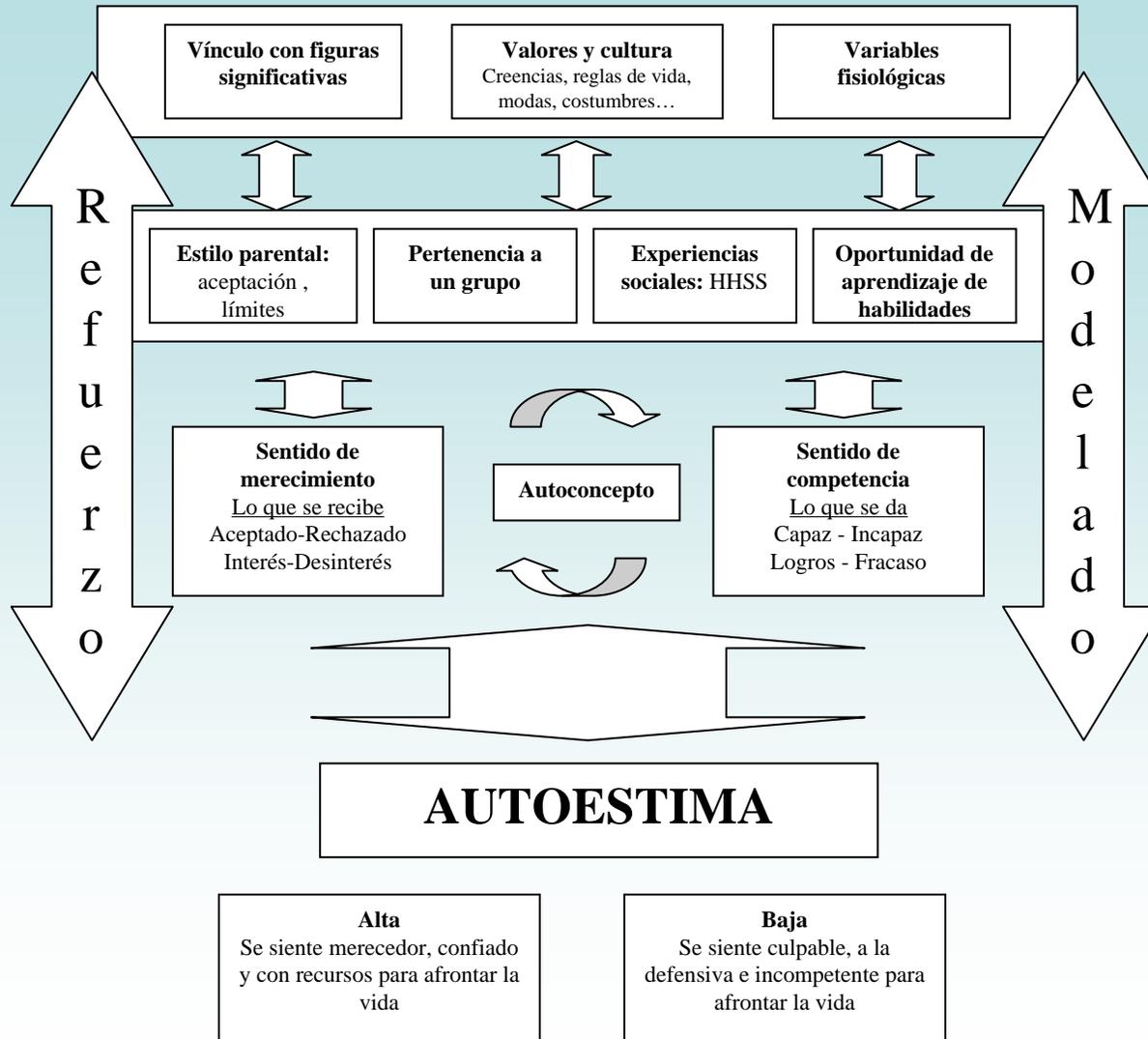
- Autoconcepto reflexivo:
  - ¿Quién soy?
  - Influencia de las etapas anteriores
- Competencia-Merecimiento:
  - Búsqueda de autonomía:
    - Independencia de la familia
    - Grupo de iguales – fuente de refuerzo y modelado
  - Nuevas relaciones significativas



# Conclusiones

- Las dimensiones de **merecimiento y competencia** son las que mejor representan el concepto de la mayoría de los autores que han estudiado el tema de la autoestima.
- La autoestima se desarrolla a lo largo de toda la vida del sujeto, si bien **los primeros años** de vida son los más **significativos** en su desarrollo.
- Los **factores** que influyen en el desarrollo de la autoestima son **múltiples**.

# Esquema Autoestima



# Conclusiones

- Cada etapa evolutiva tiene su momento y su importancia en el desarrollo de las distintas dimensiones, como podemos ver en el cuadro resumen:

<i>Etapa</i>	<b>Merecimiento</b>	<b>Competencia</b>	<b>Autoconcepto</b>
<i>Prenatal</i>	Hijo fantaseado Genética		---
<i>Bebe</i>	Base del vínculo materno, confianza básica.	Inicio del desarrollo motriz y control del entorno	Preconcepto
<i>Infante</i>	Familia: variables que influyen positiva y negativamente	Primeras experiencias de autonomía	Autoconcepto infantil
<i>Escolar</i>	Grupo de pertenencia – Identidad Socialización	Capacidades académicas, sociales, físicas	Autoconcepto discriminativo: experiencia
<i>Adolescente</i>	Grupo de iguales y nuevas relaciones significativas Experiencias adultas y autonomía		Autoconcepto reflexivo

# Bibliografía

- Bandura, Albert (1999) ***Autoeficacia: como afrontamos los cambios de la sociedad actual***. Biblioteca de psicología. Ed. Declée de Brouwer.
- Laporte, Danielle (2003) ***Autoimagen, autoestima y socialización, Guía práctica con niños de 0 a 6 años*** Narcea, S.A. Ediciones
- Marina, José Antonio (2006) ***Aprender a Convivir***. Ed Ariel
- Mora, Ml; Raich Escursell, R. M. (2006) ***Autoestima: evaluación y tratamiento***. Univ. Autónoma de Barcelona, Fac. Psicología, España 1ª ed. Guía de intervención. Psicología clínica.
- Mruk, Chris (1995) ***Autoestima: investigación, teoría y práctica***. Biblioteca de psicología. Ed. Declée de Brouwer.
- Rice, F. Philip (1984) ***Desarrollo humano*** 2º Ed. Pearson Educación
- Rojas Marcos, Luis (2007) ***La autoestima, nuestra fuerza secreta***. Ed. Espasa
- Santagostino, Paola (2005) ***Un niño seguro de sí mismo: cómo reforzar la autoestima de su hijo*** 1ª ed. Barcelona: Obelisco.

## ***Información de la Web:***

- <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?ID=97>

