

# ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las **estrategias de aprendizaje** son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden a aprender por ellos mismos. El siguiente manual pretende ser una guía para todos aquellos que nos adentramos en el maravilloso mundo del aprendizaje.

<b>1.- <u>Introducción</u></b>
<b>2.- <u>Definición de aprendizaje</u></b>
<b>3.- <u>Estrategias de aprendizaje</u></b>
<b>4.- <u>Tipos de estrategias de aprendizaje</u></b>
<b>5.- <u>La enseñanza de las estrategias</u></b>
<b>6.- <u>Cómo enseñar estrategias de aprendizaje</u></b>
<b>7.- <u>Dificultades para enseñar estas estrategias</u></b>
<b>8.- <u>Estrategias para un buen aprendizaje</u></b>
<b>9.- <u>Visión global</u></b>

## INTRODUCCION

1.- Las **estrategias de aprendizaje** son el modo en que enseñamos a nuestros alumnos, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva y eficiente. Vamos a explicar todos los detalles de el modo de enseñanza para así poder determinar cual sería la mejor estructura a la hora de enseñar.

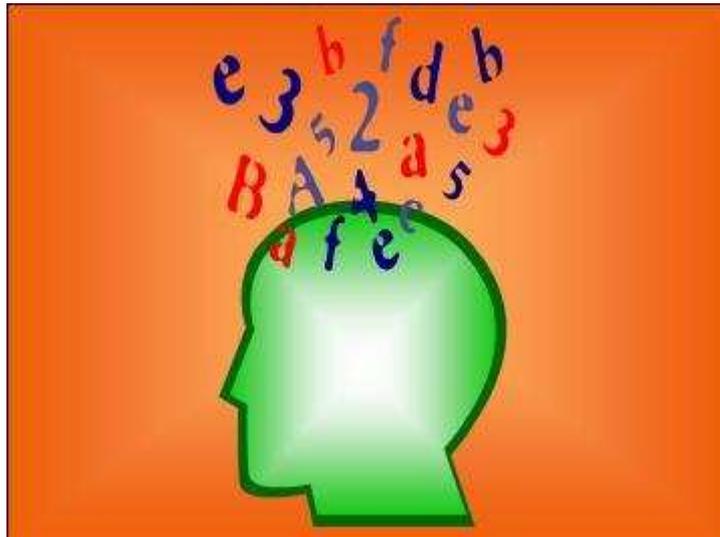
Como profesores nos interesa conseguir de nuestros alumnos todo lo máximo de ellos, sin embargo existen muchas diferencias de calidad y cantidad de **estrategias de aprendizaje** para los alumnos.

Todos deseamos que estas técnicas de aprendizaje surjan efectos en todos por igual, pero sabemos que eso es imposible, depende de muchas cosas, desde la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos etc... hacen que el resultado pueda

diferir bastante del resultado final. Sin embargo está demostrado que las estrategias de aprendizaje juegan un papel muy importante en todo este proceso.

Como docentes debemos de ingeniárnosla para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del alumno sino también las nuestras. Es importante no quedarnos atrás en las nuevas vías de la información y tratar de conseguir la mayor modernización de nuestras habilidades.

Y por supuesto también en estos últimos años han ido surgiendo diferentes formas de aprender, diferentes estrategias, pero ¿ qué son las estrategias de aprendizaje ? vamos a analizar paso a paso de forma profunda cada una de las opciones que nos ofrecen estas estrategias.



## DEFINICION DE APRENDIZAJE

2.-Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores etc... posibilitando la enseñanza o la experiencia. El proceso fundamental es la imitación.

El **aprendizaje** se define como el cambio de la conducta de una persona a partir de una experiencia. Podemos definirlo también como la consecuencia de aprender a aprender.



## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

3.- Las **estrategias de aprendizaje** son las fórmulas que se emplean para una determinada población, los objetivos que buscan entre otros son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Podríamos decir **qué es y que supone** la utilización de estas estrategias a partir de diferenciar **técnicas y estrategias** :

**LAS TECNICAS** : Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden: repetir, subrayar, esquemas, realizar preguntas, etc ...

**LAS ESTRATEGIAS** : Se considera las guías de las acciones que hay seguir. Son intencionables a la hora de conseguir el objetivo.

Para explicar la importancia tanto de la **técnica** como de la **estrategia** es muy sencillo, si pensamos en un equipo de baloncesto podemos ver a un equipo muy bueno con mucha técnica de balón etc... ,pero este equipo también necesita una estrategia que puede ser dada por el entrenador.

La técnica sin la estrategia no funciona, pero tampoco podemos crear una estrategia más o menos decente si los jugadores no tienen una mínima calidad o de técnica. Si un

jugador dejara de jugar y de entrenar por mucha estrategia y calidad que uno tenga dicho jugador tampoco funcionaría.

Por lo tanto, se puede definir a la **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE** como lo siguiente :

**Es el proceso por el cual el alumno elige, observa, piensa y aplica los procedimientos a elegir para conseguir un fin.**

Para que una estrategia se produzca se requiere de un listado o planificación de técnicas dirigidas a un objetivo. Pensando en dicho objetivo trataremos de amoldarlo a las situaciones especiales de cada alumno, situación etc...

Es interesante observar la similitud entre las técnicas de estudio y las [estrategias de aprendizaje](#), sin embargo son cosas distintas.

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, de ayudar, de establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes, no solo del alumno.



### **3.1 Características de procedimiento de las estrategias de aprendizaje :**

Cuando realizamos el proceso de **aprendizaje** es esencial ver cada progreso de cada alumno, en dicho progreso podemos ver no sólo los resultados sino como los está consiguiendo, osea el "durante". Cuando un alumno emplea una estrategia es cuando es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad. Entonces, para que una actividad de un alumno sea considerada como estrategia se deben de cumplir :

- **que el alumno realice una reflexión sobre la tarea.**
- **que el alumno planifique y sepa lo que va a hacer ( el alumno debe de tener una serie de recursos previos )**
  - **sea capaz de realizarla**
  - **evelúa su actuación**
- **tenga mayor conocimiento una vez acabada una tarea para que pueda volver a utilizar esta estrategia.**

Las estrategias de aprendizaje deberán ser evaluadas lógicamente por el profesor el cual valorará su forma autónoma que tiene el alumno de realizar las tareas.

## **TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

4- Se conocen 5 **tipos de estrategias de aprendizaje** en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. Los tipos de estrategias serían :

#### **4.1 Estrategias de ensayo**

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar...

#### **4.2 Estrategias de elaboración**

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo : resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

#### **4.3 Estrategias de organización**

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de : resumir textos, esquemas, subrayado, etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

#### **4.4 Estrategias de comprensión**

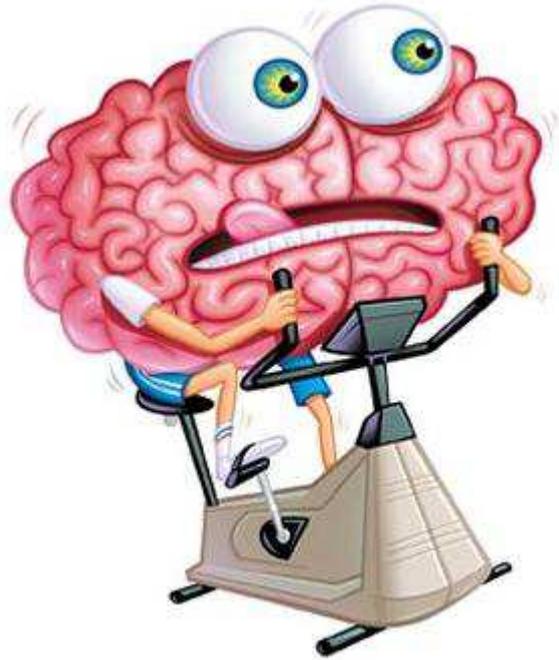
Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar.

#### **4.5 Estrategias de apoyo**

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc...

Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo.



#### **4-1 La elección de la estrategia de aprendizaje**

El alumno debe de escoger que estrategia del abanico de posibilidades más adecuada en función de [varias características](#) :

El tipo y la cantidad del aprendizaje, puede variar la estrategia a seguir en función de lo que se debe de aprender, así también como la cantidad. Un alumno que desee aprender la tabla de multiplicar puede elegir entre la estrategia de ensayo, o utilizar alguna técnica mnemotécnica.

Los conocimientos previos del alumno ayudarán a el proceso de aprendizaje, si el alumno quiere estudiar tipos de árboles y él ya en su casa era aficionado, la estrategia a utilizar será diferente.

El tipo de estrategia debe además basarse en el control, o los exámenes al que va a presentarse el estudiante, porque no es lo mismo una estrategia para la tabla de multiplicar que estudiar la relación de la multiplicación con la vida real.

Como ejemplos de estrategias de aprendizaje debemos autoevaluarnos a nosotros mismos, hacer un examen de autoconciencia y valorar nuestros resultados.

## 4.-2 La enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Muchas veces nos hemos preguntado por qué unos alumnos aprenden más que otros utilizando las mismas técnicas y **estrategias de aprendizaje**. Qué ocurre para una misma clase aprendan unos más y otros menos ? Una de las respuestas sería la capacidad del alumno a la hora de utilizar las estrategias de aprendizaje.

Si enseñamos estrategias de aprendizaje garantizamos a los alumnos una formación adecuada y sobretodo una capacidad individual para que el alumno sea capaz de usar el mismo su capacidad para luego ser lo suficientemente autónomo para saber manejarlas, variarlas y evaluarlas correctamente.

**También es interesante que sepamos que muchas técnicas se basan en que el alumno estudie.** Estas técnicas hacen que el alumno sepa y pueda estudiar.

Saber en el sentido de entender una actividad y poder si la capacidad deja ,aunque la capacidad si se educa también puede.El uso de buenas estrategias hará que el alumno conozca el esfuerzo y el éxito cuando ejecute las estrategias.Algunos profesores suelen incluir un sistema en el cual se introduzcan una serie de estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema, dependiendo de la edad, formación,etc...

Cuando realiamos estas estrategias debemos de evaluar constantemente como generan en el alumno una actitud continua sobretodo de aprendizaje.



Es interesante reforzar aquellas estrategias que el alumno ya tenga recordando por ejemplo :

- **estrategias de memorización**
- **el uso de bibilotecas**
- **realización de esquemas y resúmenes**

- **organización**
- **leer constructivamente**
- **comprender constructivamente**
- **evaluar**



#### **4.-4 Cómo enseñamos estas estrategias de aprendizaje ?**

Por mucho que hablemos sobre las **estrategias de aprendizaje**, de su valor, de sus tipos etc... de nada sirven si luego no sabemos como enseñarlas. Una de las preguntas que siempre nos hacemos es si debería de estar presente en nuestra guía de estudio del año o al margen de él. En el primer enunciado el profesor enseña las estrategias de aprendizaje junto con el contenido normal de la materia. En el segundo es cuando se centra exclusivamente en **centrar y estudiar paso a paso las estrategias**.

Existen actualmente cursos de enseñanza de estrategias de aprendizaje ([aprendiendo a aprender](#)). Pero una de las dificultades de estas estas estrategias fuera del sistema normal de enseñanza es que se corre el riesgo de que los alumnos no sepan aprovecharlas con sus asignaturas. Entonces no servirían para nada, por eso muchos expertos dicen que las estrategias de aprendizaje deben de enseñarse como una parte más del sistema general de estudio del profesor, dentro del horario, dentro de la materia como algo normal. Los ejemplos de estrategias de aprendizaje que hemos visto en esta web harán una visión más concreta de las diferentes técnicas para aprender.

El profesor va uniendo las estrategias junto con normal actuación, de ahí que la mejor manera es estar enseñando y al mismo tiempo enseñando cómo podemos aprender nosotros mismos. Una fórmula basada en el doble aprendizaje, en donde el alumno está aprendiendo la asignatura y al mismo tiempo aprendiendo a aprender, por ejemplo pensando en voz alta como estudiaríamos una determinada materia.

Se entiende con esto que exista una imitación. Se trata de que el alumno participe y conecte sus estrategias con las nuevas que está aprendiendo. El profesor selecciona que

tipo de estrategias de aprendizaje tiene para elegir y cual sería la correcta, después evalúa los resultados.



Exponemos en voz alta las decisiones que debemos hacer para cada opción y aplicación.

El alumno aplicará la estrategia enseñada con la supervisión de éste, en esta fase el profesor estará vigilando que el trabajo se ejecute de la mejor manera posible y también guiándoles. Pero utilizando una interrogación guiada, es decir, hacer preguntas a el alumno sobre lo que está realizando, como cree él que se haría mejor, como cree el alumno que se podría mejorar y cuales serían las opciones por las que el alumno modificaría ( tal vez a mejor ) **la estrategia o su propia estrategia de aprendizaje.**

Es interesante preguntar a el alumno como lo has hecho ? que has hecho después ? que pasos has seguido ? ( sin asumir en un primer momento ni algo bueno ni algo malo ). Seguidamente modificando su conducta si vemos que no es la correcta o si podría hacerla algo mejor. El profesor puede aprovechar al máximo las capacidades del alumno aumentando, reduciendo o eliminando algunas de las estrategias que ya poseía el alumno.

Poco a poco se exigirá que el alumno sepa hacer mejor dicha tarea y además tareas más complicadas.

En resumen :

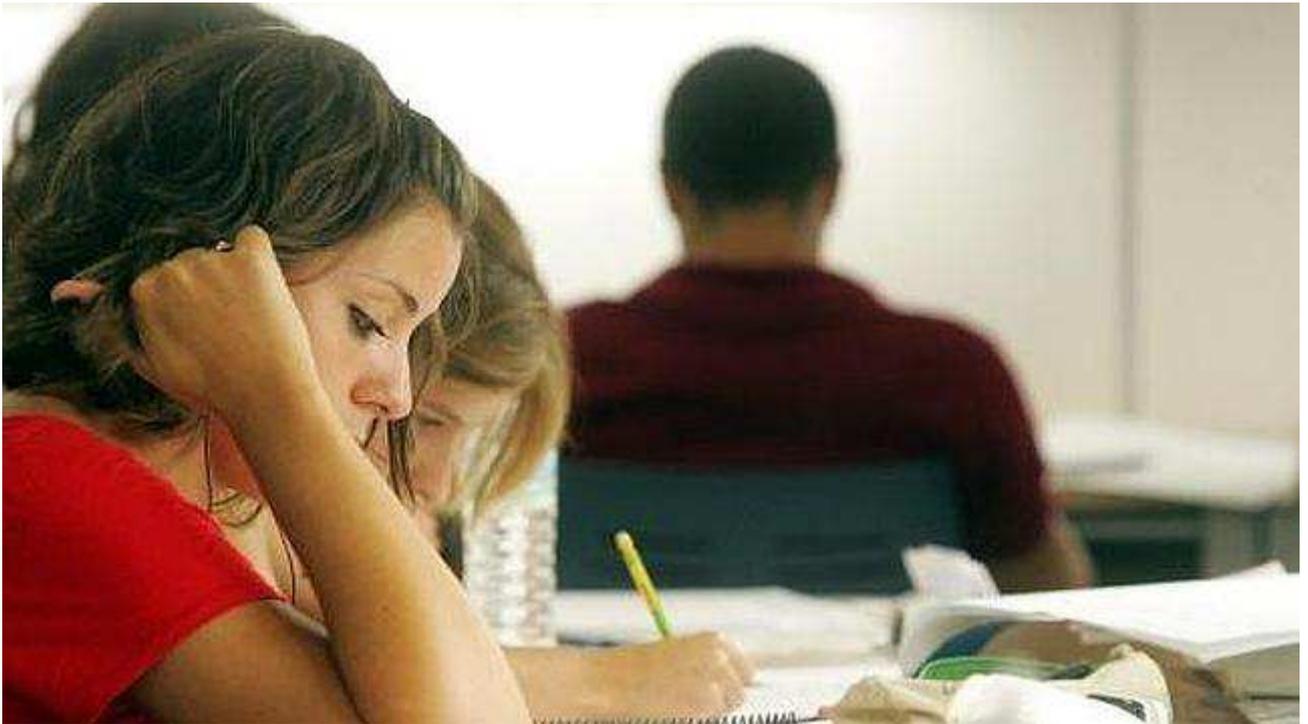
- **es interesante que el profesor sea uno más evaluando y mejorando la capacidad de cada alumno, viendo sus progresos y sus procesos.**
- **el profesor debe de crear el ambiente perfecto para que los alumnos sepan interactuar con él, de tal modo que lo que él sabe que es lo correcto al final sean los alumnos ( en algunos casos ) sepan crear su propia estrategia. Los alumnos deben llegar a saber por si mismos que es lo que les conviene en cada caso en concreto.**

#### **4.-5 Dificultades para enseñar estrategias de aprendizaje**

Dejando al margen que el profesor puede tener sus propias dificultades por no conocer algunas de las **estrategias** ( de ahí la importancia de formar docentes con capacidad de enseñar ), las dificultades que se presentan podrían ser estas :

- **Dificultades del profesor, el cual puede rechazar innovar, rechazar algo nuevo o creer que lo suyo es lo mejor.**
- **Desconocimiento de procesos de aprendizaje nuevos o mal uso de los antiguos**
- **Dificultades por parte del alumno principalmente por culpa del sistema educativo que valora más una actuación memorística en lugar de una actuación que enseñe realmente a el estudiante.**
- **Problemas de la administración, demasiados planes de estudio hacen que interfieran en el sistema educativo, incluso el profesor puede necesitar tiempo para crear estrategias de aprendizaje ajustadas a las situaciones debido a la compleja o mala administración general de la dirección de estudios.**

Existen innumerables problemas en la enseñanza que se acentúan en las **estrategias de aprendizaje**, aunque debemos de hacer un esfuerzo en superarlos. Sino sería imposible prosperar y algo malo le estaríamos haciendo a nuestros alumnos que son los últimos que tienen la culpa. Un tema interesante en este apartado es aprovechar el tiempo, por ejemplo encontrando situaciones como las tutorías.



#### **4-6 Estrategias para un buen aprendizaje**

**La concepción construtivista** mantiene que la idea de la finalidad de la educación que se imparte en los colegios es promover los procesos de aprendizaje personal del alumno en el contexto cultural que pertenece.

Una de las formas construtivistas es el enseñar a pensar y actuar.

El aprendizaje ocurre si se cumplen una serie de condiciones : que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria la información.

La motivación. La motivación es lo que genera la práctica, si se estimula la voluntad de aprender. Aquí es donde el papel del profesor es más importante, el cual debe de inducir hacia esa motivación para que luego [puedan aplicarlos en clase.](#)

La motivación no es una técnica de enseñanza, sino un factor importante para todo el aprendizaje. De nada sirven muchas técnicas o estrategias si luego el alumno no siente motivación alguna por lo que está haciendo. Los factores pueden deberse a la familia, aunque que también a la conexión entre profesor y alumno. El tipo de los mensajes que da el profesor, la forma etc... harán que el alumno se sienta motivado, ya sea por interés o por sentirse identificado.



#### **4-7 Situaciones de aprendizaje, la competitividad**

Una de las situaciones que se producen en los procesos de aprendizaje son la competitividad. La enseñanza cuando es trabajada en situaciones individuales en el sentido de que el alumno trabaje con independencia y a su ritmo es una de las mejores formas, pero es muy difícil individualizar cada caso cuando estamos en multitud de alumnos. Cuando se trabaja en situaciones individuales no hay metas comunes sino las propias metas de cada alumno. En situaciones competitivas es todo lo contrario ya que entramos **en objetivos que los demás alumnos también persiguen en los exámenes ( o pruebas de todo tipo )**. A medida que los alumnos son comparados el número de recompensas depende del número de recompensas repartidos entre los demás estudiantes. El trabajo en equipo es muy bueno y obtiene beneficios en los resultados del estudiante, ya que obtenemos cualidades como son :

- **la obligación**
- **la ayuda**
- **la comunicación**
- **la competitividad**
- **la cooperación**

Aunque el grupo de aprendizaje es un factor importante y en muchos casos muy bueno, muchas son las quejas que dicen que las instituciones prefieren una atención individualizada a los grupos numerosos, alegando que los contenidos no se respetan o que pueden encontrar diferentes contenidos que no son de la materia, etc...

#### **4-8 Las estrategias de aprendizaje de manera global**

De una manera muy amplia realmente ¿ qué son las estrategias de aprendizaje ? . Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones y actividades que buscan el "aprender a aprender". Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en tres grandes grupos : dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan. Algunas de las estrategias de aprendizaje que **el profesor puede ampliar tenemos** :

- **las estrategias preinstruccionales : son estrategias que preparan al estudiante en que y como va a aprender, explicando las diferentes formas y el contenido.**
- **las estrategias coinstruccionales : apoyan a los contenidos de la enseñanza, aportan informaciones como detección de la información principal, la conceptualización, limitación, etc...**
- **las estrategias posinstruccionales : se realizan después del contenido que se ha aprendido y permiten al alumno formar una visión general.**
- **Las estrategias de recuperación generan y mejoran la búsqueda de información que hemos almacenado**
- **Las estrategias previas a la lectura establecen los órdenes a seguir antes de comparecer ante un tema, motivando a leer al alumno**
- **Las estrategias después de la lectura pueden ser resúmenes, preguntas, etc...**

- **Las estrategias de evaluación son una tarea necesaria y es la que controla el proceso de reflexión sobre la enseñanza y debe ser parte de ella.**

