

El derecho a aprender

Introducción

El paquete de introducción de “Nuestros Derechos, Nuestras Responsabilidades” ofrece las siguientes reflexiones sobre el tema: *El derecho a aprender*.

El aprendizaje comienza el momento que nacemos y continúa a lo largo de nuestras vidas. Aprender no es únicamente una actividad escolar. Educación significa tener la oportunidad de desarrollar todas nuestras capacidades, los talentos personales y las emociones, así como la capacidad para aprobar pruebas y exámenes. Todos los niños y jóvenes tienen derecho no sólo a sobrevivir sino también a desarrollarse. Esto significa el desarrollo total del niño, su cuerpo, cerebro, sus sentimientos y sus relaciones con otra gente, su búsqueda del propósito de la vida y un sentido de lo que es bueno y lo que es malo. En los últimos años ha habido un creciente reconocimiento de que si bien la educación formal es muy importante, también es mucho lo que se puede decir de la llamada educación informal y educación no formal. Es útil comprender estas distinciones y así reconocer que continuamos aprendiendo a lo largo de nuestras vidas. Se explican a continuación:

Educación formal: *sistema educativo jerárquicamente estructurado, cronológicamente graduado que abarca las instituciones primarias a terciarias. **Todos los niños tienen derecho a educación primaria gratuita.***

Educación informal: *el proceso mediante el cual cada individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos de las experiencias diarias, tales como la familia, las amistades, los grupos coetáneos, los medios de difusión y otras influencias y factores en el entorno de la persona. La vida diaria es una fuente muy importante de educación. Alguien debe ayudarnos a todos a aprender a caminar, a hablar y a hacer muchas de las cosas que ahora hacemos automáticamente. **Los jóvenes deberían lograr un sentido de seguridad de la vida de familia y deberían tener confianza en que la gente se preocupa por ellos.***

Educación no formal: *actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido que está destinada a brindar a una clientela identificable objetivos de aprendizaje identificables. En algunas partes del mundo hay una gran variedad de clubes y organizaciones de la juventud entre los que los jóvenes pueden elegir. Algunos ofrecen la oportunidad de desarrollar una habilidad o interés determinado, mientras que otros ofrecen la posibilidad de conocer gente nueva o de descubrir lugares o intereses nuevos. Muchos de ellos ofrecen a los jóvenes **la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades de diferentes maneras a como se desarrollan en la escuela o en la vida de familia.***

Todos tenemos habilidades y el derecho a seguir aprendiendo y desarrollando nuevas habilidades y conocimientos. Es importante darse cuenta a una edad temprana que la autoformación y el crecimiento continuo no sólo consisten en las oportunidades que se nos brinda sino también en las oportunidades que nos procuramos por nuestra cuenta. El amor al aprendizaje nos puede ayudar a consolidar nuestro amor propio y lograr una vida útil. **Piensa en el Movimiento Guía Scout en este respecto, tanto en cuanto a lo que te ofrece como en cuanto a cómo te ayuda para que tú ofrezcas a los demás. El enfoque de la AMGS para la educación consiste en considerarla no sólo un derecho sino también una responsabilidad.**

Pensando en la educación y el aprendizaje

En las próximas secciones de esta introducción al paquete se incluye información general adicional sobre educación y aprendizaje:

- resumiendo el progreso a escala global con respecto a educación y aprendizaje
- considerando cómo aprendemos y aquello que aprendemos que es importante en términos de derechos y responsabilidades
- extendiendo el debate sobre la manera en que están cambiando las actitudes hacia los conocimientos, las habilidades y los valores que se adquieren a través de educación no formal e informal
- describiendo la manera en que las oportunidades educativas son diferentes para niñas y niños, estudiándose especialmente la manera en que las actitudes en cuanto a este punto tan importante están cambiando
- finalmente, considerando aquello que la AMGS puede hacer y destacando algunos de nuestros esfuerzos para promover el aprendizaje y una mayor igualdad entre los sexos.

Esta información podría ofrecerles ideas para desarrollar otras actividades y para crear asociación, simplemente podría ser un punto de partida para discusión.

Educación para todos: progreso en cuanto a mejorar el acceso a la educación

Ha habido mucha reflexión y planeamiento en el ámbito internacional para mejorar el acceso a la educación. En 1990 los delegados de 155 países y representantes de unas 150 organizaciones presentes durante **la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos** en Jomtien, Tailandia, acordaron facilitar la educación primaria para todos y reducir masivamente el analfabetismo antes del fin de la década.

Se logró mucho en la década que siguió:

- 10 millones más de niños fueron a la escuela cada año
- la tasa de alfabetización general de los adultos aumentó al 85% para los hombres y 74% para las mujeres
- la inscripción en las escuelas primarias aumentó de 599 millones en 1990 a 681 millones en 1998
enrolment in primary school rose from 599 million in 1990 to 681 million in 1998;
- la cantidad de niños que no asisten a la escuela se redujo de unos 127 millones a 113 millones
- mundialmente, hubo un incremento del 5% en establecimientos preprimarios.

Pero no todo salió tan bien:

- en la ofensiva de extender la educación primaria a todos, a menudo se descuidó la calidad
- a pesar de mejoras en los porcentajes, más de 875 millones de adultos todavía continuaban siendo analfabetos al final del siglo; 63,8% de ellos eran mujeres

El Foro Mundial sobre la Educación en Dakar en abril de 2000 fue otro paso importante en la educación en el nuevo siglo. Al aprobar el **Marco para la acción de Dakar** los 1100 participantes del Foro reafirmaron el compromiso de 164 países de lograr la Educación para Todos para el año 2015. El marco comprometía a los gobiernos a lograr educación de calidad para todos y hacía hincapié en la educación de las niñas en particular.

Algunas de las metas específicas fijadas por el Marco de Dakar fueron:

- expandir y mejorar el cuidado y la educación infantil global, especialmente para los niños más vulnerables y marginados
- asegurar que para 2015 todos los niños tuvieran acceso a educación primaria totalmente gratuita y obligatoria
- las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y los adultos se deberían satisfacer a través de programas apropiados de aprendizaje y adquisición de aptitudes para la vida
lograr un 50% de mejora en los niveles de alfabetización de los adultos para 2015
- eliminar las disparidades entre los sexos en la educación primaria y secundaria
- mejorar todos los aspectos de la calidad de la educación de modo de que todos logren resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables.

Unos 83 países van por buen camino para lograr la Educación para Todos para el plazo de 2015. Sin embargo, según la tendencia actual, más de 70 países no la lograrán y algunos hasta están retrocediendo.

Todavía por lograrse:

- *A escala mundial hay más de 110 millones de niños de edad primaria que no van a la escuela*
- *En el sur, unos 200 millones de niños entre 5 y 14 años van a trabajar en vez de ir a la escuela. De ellos, 50-60 millones trabajan en condiciones peligrosas.*

Las razones son muchas. A continuación se indican algunos de los factores que impiden a los jóvenes participar en la educación formal:

En el mundo en desarrollo:

- pobreza
- distancia a la escuela
- niños que trabajan para sustentar a sus familias
- tradición - se niega la educación a las niñas
- falta de maestros titulados
- niños de la calle
- refugiados
- niños minusválidos
- desastres naturales y causados por el hombre

En el mundo desarrollado:

- carencia de hogar
- fracaso de la unidad familiar
- urbanización
- exclusión de la escuela
- dificultad para contratar maestros
- familias que viven en el margen de la sociedad
- clases grandes
- abuso de sustancias
- problemas de disciplina

Hay esperanzas de mejoras, sin embargo. La educación es una gran parte de muchas otras campañas mundiales. Por ejemplo, **el Movimiento Mundial en Favor de la Infancia** de la ONU hace un llamamiento a la gente de todo el mundo para que actúe y proteja los derechos de los niños. El Movimiento Mundial en Favor de la Infancia ha identificado 10 imperativos clave en torno a los cuales se lanzó la sumamente exitosa campaña *“Decir que Sí por los Niños”*. Durante la campaña casi 100 millones de personas se comprometieron a cambiar el mundo. De los 10 imperativos identificados en la campaña, el que recibió más votos fue “educar a cada niño” (14,8%). Esta campaña “Decir que Sí” culminó en una Sesión Especial en Favor de la Infancia en la cual se aprobó el documento oficial de la sesión “Un Mundo Apropiado para los Niños”. En este documento se estipulan tres resultados necesarios:

- el mejor comienzo posible en la vida para los niños
- acceso a educación básica de calidad
- amplias oportunidades para que los niños y los adolescentes desarrollen sus aptitudes individuales

Nelson Mandela y Graça Machel recibieron los resultados de la campaña durante una ceremonia especial y dieron este simple mensaje al mundo:

***“No podemos echar a perder la vida de nuestros preciados niños.
Ni un niño más, ni un día más.”***

¿Qué deberíamos aprender?

Uno de los principales principios de la Convención de los Derechos de los Niños es que todos los niños y jóvenes tienen derecho no sólo a sobrevivir sino a *desarrollarse*. Tu desarrollo como persona y como miembro de una sociedad es un proceso que continúa durante toda la vida. Según la UNESCO (la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) hay cuatro tipos clave de aprendizaje que son esenciales. Se llaman los “pilares” o piedras angulares de la educación.

- 1 **Aprender a saber** – obtener ciertos conocimientos sobre muchos temas diferentes mientras se aprende mucho más sobre unos pocos temas. También significa aprender a descubrir cosas, analizar, usar lo que ya sabemos para adaptarnos a una nueva situación, crear algo nuevo o resolver un problema nuevo.
- 2 **Aprender a hacer** – obtener una amplia variedad de aptitudes personales que son necesarias durante la vida, tal como la habilidad para comunicarnos con otros o trabajar como parte de un equipo, así como habilidades prácticas.
- 3 **Aprender a vivir juntos** – comprender a otra gente, reconocer que todos tenemos derechos y responsabilidades, aprender a tratar a los demás como quisiéramos que nos traten a nosotros y a trabajar juntos y resolver desacuerdos de un modo positivo.
- 4 **Aprender a ser** – desarrollar nuestras cualidades interiores, obtener la capacidad para vivir nuestras vidas de una manera que esté en línea con lo que realmente creemos que es verdad y correcto.

Piensa de qué manera estos cuatro pilares apoyan nuestros derechos y responsabilidades en tantas áreas además de la educación. Piensa también de qué manera el aprendizaje en todos estos niveles apoya nuestra comprensión no sólo de nuestros propios derechos sino también de nuestras responsabilidades para asegurarlos para nosotros mismos y para los demás.

¿Cómo están cambiando las actitudes hacia la educación?

Si bien un derecho importante en términos de educación es el derecho a ir a la escuela, ciertamente la educación no comienza y termina en el aula. La educación es un proceso de por vida que contribuye al desarrollo continuo del individuo y a su participación en la sociedad. Al reconocer el valor de la educación formal es importante no ignorar los otros dos componentes importantes del proceso de aprendizaje: la educación informal y no formal.

Es ciertamente importante que reconozcamos las aptitudes y aptitudes adquiridas por los jóvenes a través de la educación informal y no formal. Las oportunidades de educación informal y no formal promueven la capacidad de empleo de los jóvenes, promueven su rol como ciudadanos y promueven su propio compromiso al aprendizaje de por vida. La lista de habilidades y aptitudes ganadas de esta manera probablemente sea interminable pero incluye:

- compromiso
- conciencia democrática
- iniciativa
- intervención
- motivación
- respeto y tolerancia
- responsabilidad
- participación
- confianza en sí mismo
- solidaridad
- comunicación y relaciones interpersonales
- solución de conflictos
- liderazgo, gestión
- planeamiento
- resolución de problemas y trabajo en equipo.

¿Podemos honestamente decir que la escolaridad de por sí ofrece todo esto? La educación informal y no formal son procesos críticos porque pueden continuar durante todas nuestras vidas de una manera que la escolaridad formal no puede.

La Consulta Colectiva UNESCO/ONG endosa el valor de la educación no formal al creer en:

- *“la importancia indispensable de la educación no formal, especialmente en los países más pobres”*
- *“la importancia de la contribución hecha por las ONG en este sector”*
- *“la relación complementaria entre educación formal y no formal y la oportunidad para un enfoque integrado del aprendizaje”.*

No cabe duda de que en todo el mundo las actitudes hacia la educación informal y no formal están cambiando y que hay una creciente exigencia de que las habilidades y las aptitudes desarrolladas de esta manera deberían ser formalmente reconocidas y consideradas, por ejemplo, por posibles patrones. “El aprendizaje de por vida” está pasando a ser un proceso reconocido y valorado y las organizaciones que trabajan para brindar oportunidades de educación informal y no formal están ganando cada vez mayor respeto y apoyo.

El aprendizaje de por vida es el desarrollo del potencial humano a través de un proceso de apoyo continuo que estimula y habilita a los individuos para que adquieran todos los conocimientos, valores, todas las aptitudes y la comprensión que requerirán durante su vida y que los apliquen con confianza, creatividad y placer en todos los papeles, circunstancias y entornos.

Junto al cambio en actitudes hacia el valor de los diferentes tipos de educación se han producido cambios en las actitudes hacia quiénes deberían tener acceso a la educación y los tipos de habilidades que deberían desarrollar apropiadamente. Estas cuestiones se exploran en mayor detalle en la sección sobre sexo y educación a continuación.

Sexo y educación

La educación es un derecho humano y una herramienta esencial para promover la igualdad, el desarrollo y la paz. La educación no discriminatoria beneficia tanto a hombres como mujeres y por último equipara las relaciones entre ellos.

La inversión en la educación formal y no formal y en la capacitación de las niñas y las mujeres con su ganancia social y económica sumamente alta ha demostrado ser una de las mejores maneras de lograr el desarrollo sostenido.

Se ha intentado lograr la paridad de los sexos en la educación a través de la creación de escuelas más accesibles, más maestras y de mejor calidad, reducciones en costos, programas de estudios pertinentes, educación adaptada a las necesidades, participación en la comunidad y administración educativa descentralizada. Estos factores que afectan la igualdad o las oportunidades son tan pertinentes a la educación no formal como lo son a la educación formal.

A continuación se exploran en mayor detalle las estrategias recomendadas para asegurar la participación en el contexto de la educación no formal:

Tabla 1: Las estrategias recomendadas para asegurar la participación:

Estrategia:	Fundamentos:
1. Hacer que la ubicación de la educación no formal sea más accesible	Acortar la distancia a los lugares de reunión alentar la inscripción. La seguridad y la reputación social de las niñas corren menos riesgos. Las instalaciones separadas y las letrinas cerradas podrían ser importantes cuando la educación que se ofrece es para un grupo mixto de niños y niñas.
2. Mejorar la calidad de la educación y el número de mujeres educadoras	La contratación local activa podría ser esencial, especialmente en las zonas rurales. Acercar los grupos a las comunidades a menudo atrae a las mujeres que de otro modo podrían no considerar participar debido a limitaciones culturales o movilidad femenina o responsabilidades familiares.
3. Reducir los costos	En muchas sociedades los padres consideran que cualquier forma de educación para las niñas es menos accesible financieramente que para los niños. En su opinión, los costos directos (por ejemplo inscripción), los costos ocultos (por ejemplo uniforme) y los costos de sustitución (por ejemplo en las tareas domésticas de las niñas) de la educación de las niñas exceden a los beneficios.
4. Desarrollar programas de estudios pertinentes	Las niñas se sentirán atraídas y se beneficiarán de un programa de estudios que sea pertinente a sus vidas, que asocie la educación con actividades productivas, que aborde las cuestiones de salud y nutrición, que emplee el lenguaje local, que busque el potencial en un entorno dado y que al mismo tiempo elimine los estereotipos de sexo.
5. Incrementar la comprensión de los padres y de la comunidad a través de enfoques participativos	En muchas comunidades hay la necesidad de cambiar las actitudes hacia la educación de las niñas. El apoyo de miembros que influyen en la comunidad y de los dirigentes religiosos se puede aprovechar para alentar a los padres a apoyar la educación tanto de los niños como de las niñas.

¿Qué puede hacer la AMGS?

La AMGS es una de las organizaciones internacionales de educación no formal más grandes del mundo. Ofrece un programa de educación no formal dinámico, flexible, basado en valores y pertinente a las necesidades de la juventud. Más de 10 millones de jóvenes de todo el mundo reciben educación no formal a través de los programas educativos de la AMGS. Ha tenido éxito especialmente en aplicar las estrategias relacionadas con sexo resumidas en la sección anterior.

La AMGS es una organización educativa cuyo fin es promover el objetivo del Movimiento Guía Scout que es el de proporcionar a las niñas y las jóvenes oportunidades para su propia formación en el desarrollo del carácter, la ciudadanía responsable y el servicio en sus propias comunidades y en las del mundo entero.

Estatutos de la AMGS, Artículo III - Fines

Mucha gente en tu país podría no conocer las oportunidades que ofrece la organización. Una de tus responsabilidades respecto a los derechos y el aprendizaje podría ser informar a los demás para crear conciencia. Los programas de educación no formal de la AMGS buscan desarrollar la vida física, intelectual, espiritual, social, moral y emocional del individuo. Esto alienta el desarrollo de todo el individuo y su fin es permitir que cada individuo desarrolle plenamente su potencial.

La AMGS ya ha trabajado arduamente para apoyar todas las formas de educación como parte del último tema trienal: "Forjar la ciudadanía del mundo". Algunas de las acciones recomendadas durante ese período se presentan en el Anexo 1. Podrías usar la lista para hacer que el grupo empiece a pensar de qué manera estas acciones se relacionan con los derechos o las responsabilidades y si ustedes han realizado cualquiera de las acciones recomendadas.

Nuestra responsabilidad

El aprendizaje no es sólo un derecho, es una responsabilidad. Todos compartimos la responsabilidad de asegurar que aprovechemos al máximo nuestro potencial, que contribuyamos lo más posible, no sólo a través de este potencial, sino también ayudando a otros a lograr su potencial. Esto podría requerir que actuemos en calidad de organización para distribuir carpetas educativas u organizar campañas de alfabetización. También podría requerir que actuemos a título personal para alentar y ayudar a nuestros amigos en las actividades formales y no formales que realizan.

Si puedes leer esto tienes más suerte que mucha gente en todo el mundo a quien no se le dio la oportunidad de asistir a la escuela y aprender a leer. Si se nos da la oportunidad de aprender ya sea en la escuela o con métodos no formales es nuestra responsabilidad aprovecharlas al máximo. Debemos asegurarnos de ir a lugares donde aprenderemos y abriremos nuestras mentes a fin de absorber las habilidades que se ofrecen y aprender la forma de utilizarlas. Es nuestra responsabilidad asegurarnos de utilizar nuestra educación para desarrollar nuestras comunidades y naciones. Una manera de hacer esto es asegurar que las habilidades que aprendemos nos permitan hacer elecciones con conocimiento de causa en nuestra vida personal y cívica.

Este paquete de actividades ha sido diseñado para alentar a las guías/guías scouts a pensar con mayor claridad sobre la manera en que son educadas, qué ha moldeado sus vidas, el rol que pueden y deben desempeñar en el mundo y la educación superior que necesitarán para desempeñar ese rol. Algunas actividades ayudan a pensar más detenidamente en estas cuestiones, otras ayudan a encontrar maneras de promovernos a nosotras mismas y promover los planes para el futuro. Recuerden que es imposible que estas diez actividades sean apropiadas para todos dada la diversidad de nuestros miembros y que por lo tanto deben ser adaptadas o reemplazadas según las necesidades de las jóvenes con las que se trabaja. Compartan sus ideas con los demás.

Esperamos que la información dada más arriba y las actividades a continuación estimulen el interés en este tema tan importante. Cabe recordar también que el "*Derecho a aprender*" es uno de seis paquetes en los que se exploran cuestiones de derecho. Quizás puedan asociar las actividades de los diferentes paquetes y de esta manera obtener una visión más global de los derechos y las responsabilidades.

Anexo 1: Una mirada retrospectiva a forjar la ciudadanía del mundo y la educación

Estudien la lista y las acciones recomendadas durante el período del tema trienal anterior. Marquen las casillas según corresponda:

E = Mejora la erudición

H = Forja habilidades

A = Influye en las actitudes

C = Implica un cambio en comportamiento

De = Ayuda a reclamar derechos para nosotras mismas

Re = Nos ayuda a comportarnos de modo responsable hacia los derechos de los demás

Sí = Hemos hecho algo con respecto a esta acción

Para apoyar la educación formal	E	H	A	C	De	Re	Sí
1. En grupos hablan sobre todas las razones que puedan pensar por las que los jóvenes de la edad de ustedes en su país podrían no ir a la escuela. ¿Qué puestos creen que ellos podrían ocupar? Planear un proyecto para alentar la asistencia a la escuela en tu zona. Por ejemplo, ¿pueden pensar en un proyecto que ayudaría a los niños que tienen dificultades de transporte a ir a la escuela?							
Para apoyar la educación no formal	E	H	A	C	De	Re	Sí
1. Organiza una campaña publicitaria para las guías/guías scouts en la zona de ustedes.							
2. Elijan un grupo de gente en su comunidad que ustedes creen se beneficiaría de un programa de educación no formal. Luego hablen con ellos y organicen actividades adecuadas para ellos.							
Para apoyar la alfabetización	E	H	A	C	De	Re	Sí
1. Como grupo hagan una lista de todas las cosas que podría ser difícil hacer si ustedes fuesen adultos y no pudiesen leer.							
2. Planear un proyecto para apoyar a los niños necesitados en su comunidad. Podrían contactar con la escuela primaria local y establecer si hay niños que desearían la ayuda de ustedes.							
3. Celebrar una semana de alfabetización en la unidad y comprometerse a dedicar al menos media hora por día a mejorar su lectura o a leer algo nuevo.							
Para apoyar la educación temprana	E	H	A	C	De	Re	Sí
1. Crear un programa para apoyar a los padres en la comunidad que luchan para criar a sus niños en circunstancias difíciles. Se podría organizar un club una vez por semana para niños de edad preescolar al que pueden ir a escuchar cuentos y jugar juntos en un entorno seguro.							
2. Organizar una biblioteca de juguetes para niños en la comunidad que tienen muy poco. Pedir a la gente donaciones de juguetes que ya no usan.							

Para pensar sobre la educación y el trabajo	E	H	A	C	De	Re	Sí
1. ¿Saben qué tipo de trabajo les gustaría hacer? ¿Saben qué capacitación necesitarán? ¿Deberán aprobar exámenes especiales? Piensen en los planes que deberían estar haciendo para dejar las puertas abiertas a las opciones que les interesan.							
2. Trabajando en grupos, hacer una lista de todas las materias que estudian en la escuela. Hablar de cada una por turno. ¿Por qué creen que es importante estudiarla? ¿Hay alguna materia que creen que deberían estudiar pero no estudian?							
Las mujeres y la educación	E	H	A	C	De	Re	Sí
1. Organizar un proyecto de alfabetización para las niñas y las mujeres en la comunidad o ayudar en un proyecto en marcha o establecer un grupo de lectura y alentar a los miembros a diversificar sus hábitos de lectura.							
2. Proponerse cambiar algunas actitudes en la comunidad. Dentro de la unidad, hablar sobre las maneras en que las familias se benefician si la madre ha recibido educación. Organizar una representación teatral y llevarla a la comunidad.							
3. ¿Creen que las niñas y los niños de la comunidad tienen las mismas oportunidades? ¿Aprenden las mismas cosas? Participen en una actividad que por tradición la realizan los niños (si eres una niña) / las niñas (si eres un niño). Explica tus experiencias a la unidad.							
Educación para la paz y los derechos humanos	E	H	A	C	De	Re	Sí
1. Hablar sobre conflicto en la comunidad. ¿Hay conflictos religiosos/raciales/lingüísticos/étnicos? ¿Hay cuestiones en la comunidad sobre las cuales la gente no se pone de acuerdo? Planear un proyecto para construir puentes en la comunidad. Quizás se podría organizar una sesión de cocina para las mujeres locales invitándoles a mostrarse unas a otras la forma como preparan la comida.							
2. Averiguar sobre la historia de los derechos humanos en el país. Averiguar sobre el sistema político, los derechos a la libertad. Averiguar sobre la educación. ¿Pueden asistir todo el mundo a la escuela? ¿Creen que todos tienen las mismas oportunidades?							
Educación especial	E	H	A	C	De	Re	Sí
1. Preguntar a una persona minusválida si le gustaría asistir a una reunión para hablar a la unidad sobre su minusvalidez. Averiguar cuál es la política del gobierno con respecto a la minusvalidez.							
2. Elegir apoyar a una organización del país que esté trabajando para mejorar la vida de los minusválidos. Podrían recaudar fondos o ayudar con un proyecto.							
3. Los niños que tienen dificultades para aprender son niños que requieren "educación especial". Hablar con una maestra de una escuela primaria local y averiguar si pueden ayudar a un niño que tenga dificultades de aprendizaje.							

ACTIVIDADES

UNA GUÍA PARA LAS ACTIVIDADES

Todas las actividades pueden utilizarse para ayudarse a sí mismo o ayudar a los demás. Algunas actividades son más apropiadas a título individual otras para un grupo; algunas alientan a la gente a trabajar más de cerca con sus comunidades locales; otras alientan la interacción global. Las hojas de actividades indican la pertinencia de cada actividad a todo lo anterior.

Cuando se planeen y realicen actividades se debe recordar **CPR**:

- **Coparticipación:** ¿podemos involucrar a otra organización en esta actividad?
- **Publicidad:** ¿podemos hacer que nuestro trabajo sea más visible a través de los medios de comunicación o compartiendo información?
- **Registro:** ¿cómo registraremos el trabajo que estamos haciendo a fin de mantener un registro personal de nuestros logros?

Las hojas de actividades han sido escritas para que las dirigentes las utilicen directamente con los miembros de la AMGS o para las guías/scouts que trabajan solas. Adáptenlas a sus necesidades. Las hojas se pueden fotocopiar y distribuir o se podrán leer secciones o escribir en una pizarra o rotafolio durante las reuniones de grupo. Las actividades propuestas en el paquete son sólo un punto de partida y se ofrecen como ejemplos que podrían o no gustar. Una de las “responsabilidades” del tema es pensar nosotros mismos en las mejores maneras de apoyar las cuestiones de los derechos. Esperamos que desarrollen ideas nuevas que sean más apropiadas a sus necesidades y circunstancias locales y compartan éstas con otros.

Se prevé que las actividades, e incluso el idioma, serán adaptados de conformidad con las necesidades locales.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿QUÉ APRENDÍ HOY?

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

PROPÓSITO:

Demostrar las diferentes maneras en que aprendemos: formales, informales y no formales.

MÉTODO:

1. Presentar brevemente los tres tipos de aprendizaje y explicar cómo y dónde ocurren y, por lo general, quién participa.
2. Utilizar la Hoja 1 adjunta para alentar a las jóvenes a pensar sobre qué tipo de aprendizaje tiene lugar en qué tipo de entorno. Utilizar los códigos 1-5 para cada cosa aprendida y poner algo en cada columna.
3. Pedir a cada individuo que piense en algo que aprendió hoy y dónde lo aprendió. Hacer un cuadro para ilustrar los hallazgos y discutir los resultados.

RESULTADO:

Esta actividad crea conciencia del aprendizaje de por vida y de las diferentes maneras en que todos aprendemos. La discusión debería crear conciencia del valor de los tres tipos de educación y de que son complementarios más bien que alternativo.

IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Se podría invitar a una maestra, una dirigente de las guías y a una madre a una reunión para discutir las diferencias en sus métodos de enseñanza y las reglas que gobiernan

REGISTRO DE LAS IDEAS:

La gente podría llevar un diario de aprendizaje durante una semana para continuar el proceso de creación de conciencia.

Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o una libreta para anotar los logros.

GRUPO DE EDAD:

Apta para todas las edades.

NOTA:

Alienta a todo el mundo a identificar algo que haya aprendido hoy a fin de que todos se sientan bien sobre sus logros. Evitar los comentarios negativos como "No aprendí nada hoy" analizando el día paso a paso para descubrir por lo menos una cosa nueva. Asegurar que la educación no formal sea vista como un complemento de la educación formal y no una alternativa. ¿Fue fácil identificar nuevos conocimientos y habilidades? Comparar y contrastar cómo se aprendió cada cosa, si fue divertido y si las personas reconocieron en ese momento que estaban aprendiendo.

APRENDIZAJE EN DIFERENTES ENTORNOS

Estudiar la lista de diferentes tipos de aprendizaje más abajo. Clasificarlos usando los códigos 1-5 dependiendo de cuánto hayan aprendido sobre el tema en cada uno de los tres entornos.

1. No aprendí nada sobre este tema en este entorno
2. Aprendí un poquito.
3. Aprendí algunas cosas.
4. Aprendí bastante.
5. Aquí aprendí la mayor parte sobre este tema

Diferentes tipos de aprendizaje	INFORMAL (familia, amigos y medios de difusión)	NO FORMAL (asociaciones y movimientos de la juventud)	FORMAL (escuela)
Desarrollar una amistad leal			
Obtener los conocimientos y las habilidades para un buen trabajo			
Cómo usar una computadora u otra máquina (especificar)			
Tener una buena amistad con un miembro del sexo opuesto			
Aceptar y dar consejos			
Desarrollar un sentido del significado y del propósito de la vida			
Comprender la manera en que mi gobierno funciona			
Aprender sobre los héroes, las heroínas y las principales invenciones de mi país			
Desarrollar un sentido de los valores			
Aprender a leer, escribir y aritmética básica			
Comprender la manera en que mi cuerpo funciona y cómo cuidar de mi salud			
Ser capaz de dirigir un equipo			
Ser capaz de comprender y resolver un conflicto			

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¿CÓMO APRENDER?		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Estudiar las diferentes maneras en que la gente aprende las mismas cosas.</p>		
<p>MÉTODO: 1. Idear una tarea en la que todo el grupo deba aprender lo mismo, por ejemplo una lista de estadísticas o la letra de una nueva canción. Crear diferentes bases en la sala de modo que el método de enseñanza varíe en cada uno de ellas de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lectura silenciosa b) Cinta con música para escuchar y cantar c) Cantar por sí mismo d) Cantar en un grupo e) Usar algo como bloques para contar o una demostración de diapositivas f) Volver a escribir 		
<p>RESULTADO: Una mayor comprensión de que la gente aprende de maneras diferentes y que es importante tolerar la velocidad y el estilo de aprendizaje de los otros.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Visitar una escuela primaria local para ver los métodos que se están usando allí, en especial con niños pequeños.</p>		
<p>REGISTRO DE LAS IDEAS: Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o una libreta para anotar los logros.</p>	<p>GRUPO DE EDAD: Apta para todas las edades.</p>	
<p>NOTA: Este ejercicio debería ser alegre. Procurar que todos sean alabados, ya sea al demostrar una habilidad o por la velocidad con la que aprendieron una habilidad. Procurar impedir que una persona domine.</p>		

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: FALTA DE EDUCACIÓN FORMAL		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
PROPÓSITO: Estudiar los factores que afectan el acceso a la educación formal en los países desarrollados y en desarrollo.		
MÉTODO: 1. Discutir los los factores como la pobreza, la distancia a las escuelas, la tradición (se niega educación a las niñas), la falta de maestros, clases grandes, problemas de disciplina, refugiados, niños minusválidos y niños que trabajan para sustentar a sus familias. 2. Usar las listas provistas en la introducción de este paquete. Usar también la Hoja 2 para iniciar la discusión sobre los motivos por los cuales los jóvenes no completan su educación básica. Decidir sobre un factor que el grupo quisiera intentar cambiar en su país. Pensar en diferentes maneras de provocar ese cambio y en lo que se puede hacer en el plano local. Planificar un proyecto basado en acción. Podrán encontrar algunas ideas buenas en el Anexo 1 al final de la introducción a este paquete.		
RESULTADO: Comprender que los motivos por los que los niños no reciben educación formal son muchos y varían de un lugar a otro. Desarrollar el deseo de ayudar a otros acceder a una buena educación.		
IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Contactar con las autoridades locales para ver si pueden ayudar con un proyecto determinado, por ej. trabajar en una campaña para alentar la asistencia a la escuela.		
REGISTRO DE LAS IDEAS: Preparar un afiche para dar publicidad al proyecto y promover el valor de una buena educación formal y registrar el hecho en la hoja personal o en una libreta.	GRUPO DE EDAD: Todas las edades pueden discutir este tema y hacer afiches. El trabajo con la autoridad local es más apropiado para grupos de más edad.	
NOTA: Es una buena idea hacer que el grupo piense de un modo realista en lo que puede cambiar. Algunos éxitos pequeños pero significativos al principio podrían ser una buena manera de avanzar positivamente a campañas más ambiciosas.		

¿POR QUÉ LOS JÓVENES NO COMPLETAN SU EDUCACIÓN BÁSICA?

Menos jóvenes están completando su educación básica porque:	Esto no es verdad	Esto es verdad para algunos	Esto es verdad para la mayoría de aquellos que la abandonan
Son perezosos			
Son niñas y tienen menos oportunidades			
Las maestras deben seguir un programa de estudios oficial basado en el sistema antiguo			
Necesitan más ayuda y nadie tiene tiempo para ayudarles			
Lo que han aprendido no es interesante o útil para el futuro			
La competencia favorece a unos pocos y no tiene en cuenta los talentos no académicos			
Pertencen a minorías étnicas y tienen dificultades para comprender el idioma			
Son víctimas de abuso y han perdido interés			
Sufren intimidación en la escuela			
Sufren discriminación en la escuela			
No pueden opinar sobre la organización de la escuela			
El transporte es demasiado difícil / costoso			
Otro (añadir las propias razones)			

¿POR QUÉ ABANDONAR LOS ESTUDIOS?

¿Por qué creen ustedes que algunos jóvenes abandonan los estudios temprano? Podrán tener más razones de las que hemos citado

- Para conseguir un trabajo
-
-

¿Qué es lo malo de abandonar los estudios temprano? Vean si pueden añadir algo a esta lista

- Menos oportunidades de encontrar un trabajo bien remunerado.
-
-

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¡NO ES JUSTO!

TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO

PROPÓSITO:

Crear conciencia de que todos tenemos derecho a una educación igual, no racista y no sexista.

MÉTODO:

1. Se necesitará un pedazo de papel y un lápiz para cada miembro del grupo.
2. Dividir el grupo poniendo la octava parte de los miembros a un lado del salón con siete octavos del papel y de los lápices. En el otro extremo del salón ubicar a los otros siete octavos de la gente sólo con la octava parte del papel y de los lápices.
3. Dar más pequeño sillas y mesas para cada uno y dar al grupo más grande una sola mesa y una silla entre ellos.
4. Hacer que todos las niñas completen una prueba, por ej. una prueba de memoria con 10 objetos en una bandeja. Mostrarles los objetos durante 10 segundos. Cubrirlos y pedir a cada niña que escriba los 10 objetos dándoles un minuto para hacerlo. Aclarar que nadie puede moverse del lugar donde está en el salón y que no pueden usar ninguna otra cosa, salvo el papel y los lápices provistos.
5. Para aprobar la prueba las niñas deben dibujar o escribir los nombre de los objetos en su propio pedazo de papel. Después de un minuto recoger las hojas y verificarlas para ver quién aprobó la prueba. Es probable que la mayoría en el grupo pequeño apruebe pero pocas del grupo grande.
6. Anunciar los nombres de las niñas que aprobaron, alabando el excelente trabajo.
7. Discutir cuál era el propósito del ejercicio. Preguntarles a cada miembro del grupo que aprobó y que no aprobó cómo se sintieron.
8. Discutir qué puede ser una desventaja y por qué.
9. Procurar pensar en una actividad práctica en la que podrían participar que ayudaría a vencer la exclusión o las desventajas.

RESULTADO:

El desarrollo de la capacidad para identificarse con aquellos que están tratando de aprender a pesar de desventajas.

IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD:

Considerar si el proyecto tendría mayor solidez si se pide a otras organizaciones que intervengan.

REGISTRO DE LAS IDEAS:

Hacer un afiche o escribir un artículo para promover la actividad elegida ante otros.
Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o una libreta para anotar los logros.

GRUPO DE EDAD:

Todas las edades.

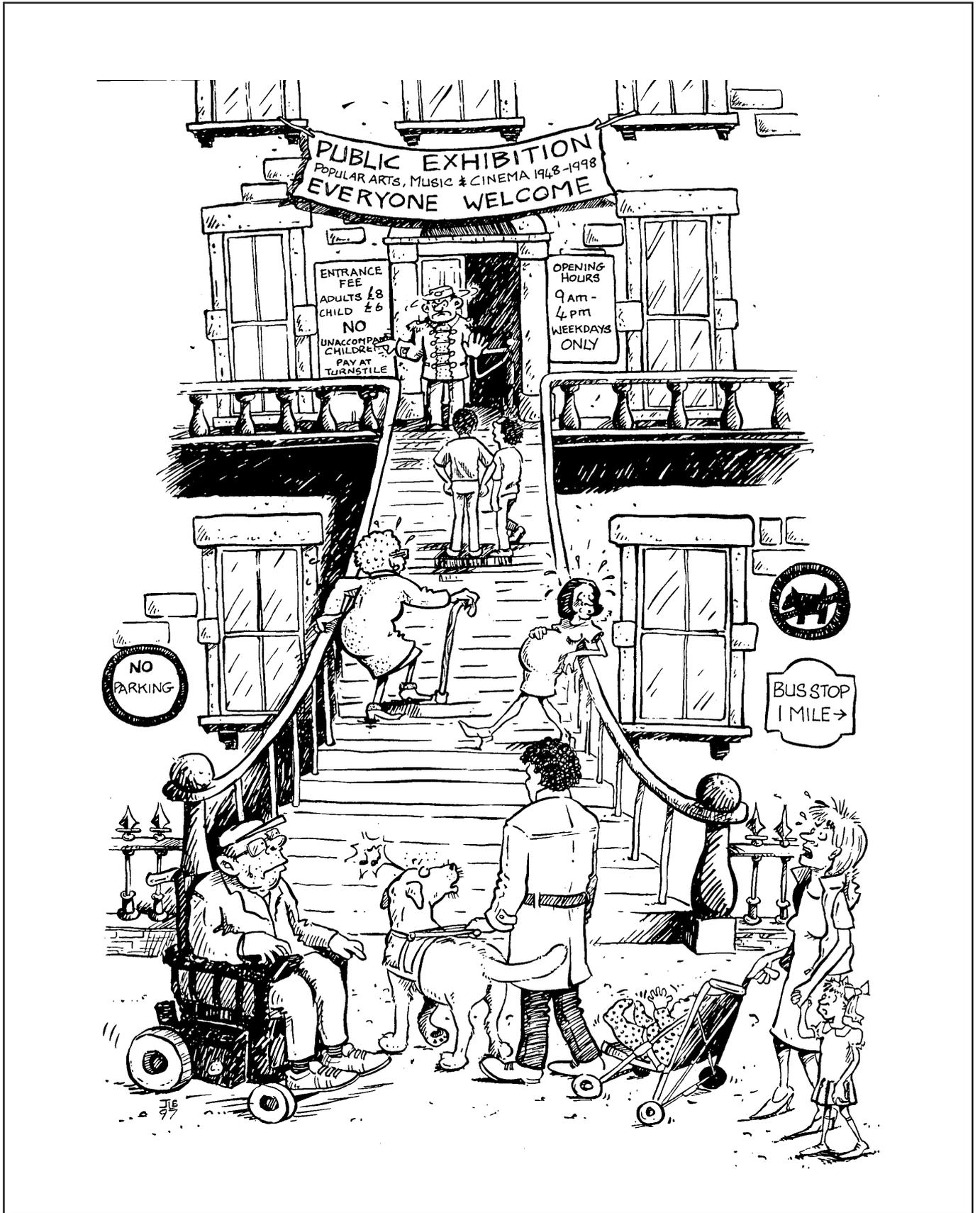
NOTA: Es importante explicar esta actividad a los jóvenes. Es muy probable que cuestionen la justicia del sistema. Explicar al grupo que la actividad es una simulación basada en el sistema educativo de un país x con anterioridad a 1994. En ese entonces, la gente blanca representaba sólo la octava parte de la población pero se gastaba ocho veces más dinero en su educación que en la educación de los niños negros del mismo país. Explicar que ahora la mayoría de la gente está trabajando arduamente para que haya justicia.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:: ELIGE TU PROPIO MAESTRO		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Alentar a los miembros del grupo a formular sus propias ideas sobre lo que constituye una "buena" educación y las cualidades que deben poseer las personas para ser buenos educadores.</p>		
<p>MÉTODO: 1. Discutir las cualidades que un maestro debería tener y la manera en que los niños quieren que un maestro los trate y les hable. 2. Dividirse en dos grupos y usar juego de roles para mostrar una maestra capaz y una incapaz. 3. Luego, en el grupo principal, discutir la manera en que los niños deben tratar a los maestros y si es posible hacer algo con respecto a las maestras incapaces. 4. Pensar y discutir las ventajas y las desventajas de elegir el propio maestro. 5. Terminar con una actividad divertida. Hacer un afiche de una maestra y darle un nombre. Presentar la maestra al resto del grupo y explicar por qué es un ejemplo excelente de una buena educadora. ¡Se puede ampliar el ejercicio y diseñar el alumno modelo!</p>		
<p>RESULTADO: A pesar de la diversión, esta actividad demostrará que ejercer un derecho, por ejemplo a buena educación, también implica asumir responsabilidades como comportarse debidamente en clase.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Preguntar a la escuela local si pueden formar una mesa redonda con alumnos para ayudar a citar las cualidades requeridas de un maestro nuevo.</p>		
<p>REGISTRO DE LAS IDEAS: Hacer un video de los juegos de roles a imitar o sacar fotos y agregarlas a la exposición de afiches.</p>		<p>GRUPO DE EDAD: Todas las edades para la discusión y el juego de roles pero se necesitarán jóvenes con más madurez para la mesa redondas.</p>
<p>NOTA: La discusión debería girar en torno a recibir una buena educación y no en torno a elegir un maestro que deja que los alumnos hagan lo que quieran.</p>		

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: HABILIDADES PARA LA VIDA		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO INDIVIDUAL	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Celebrar los logros de aprendizaje de las personas y demostrar que el aprendizaje es mucho más que educación formal.</p>		
<p>MÉTODO: Todos tenemos aptitudes para algo. Es probable que en el grupo haya una muy rica y diversa variedad de habilidades. Dar a todas 3 etiquetas adhesivas. Cada persona debe escribir sus iniciales en el reverso de cada etiqueta y en el frente una cosa para la que tenga aptitud, por ej. soy buena para lavar un coche, sé hacer una torta de chocolate fantástica, puedo enseñarle a la gente a usar una cocina para campamento de manera segura, puedo ponerme de cabeza, soy buena para arreglar disputas. Pegar las etiquetas y luego decidir la manera en que las habilidades se podrían usar y compartir con los demás. Dividirse en pares y permitir que cada persona intente enseñar una nueva habilidad a su pareja.</p>		
<p>RESULTADO: Todo el mundo aprende algo nuevo y tiene el placer de compartir conocimientos con los demás. Los miembros tendrán mayor conciencia de la forma como se lleva a cabo la educación no formal e informal.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Haz participar a los padres pidiéndoles que enseñen una nueva habilidad o destreza manual al grupo.</p>		
<p>REGISTRO DE LAS IDEAS: Lleva una hoja de registro personal del tema trienal o una libreta para anotar los logros.</p>	<p>GRUPO DE EDAD: Todas las edades. Las niñas de más edad tendrán una gama de habilidades más amplia para enseñar pero les podría resultar más difícil descubrir algo nuevo para enseñar a su grupo coetáneo. Quizás simplemente deban mostrarle a su pareja un método diferente para hacer algo.</p>	
<p>NOTA: Las habilidades enseñadas pueden ser cualquier cosa desde hacer trenzas en el cabello o atarse los zapatos hasta construir un objeto o aprender una habilidad como cocinar. Asegurarse de que la actividad sea apropiada para la edad y de que haya supervisión adulta apropiada si se usan equipos potencialmente peligrosos.</p>		

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: APRENDER A TRAVÉS DEL CONTACTO HUMANO		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
PROPÓSITO: Demostrar la importancia de los primeros seis años de vida en el desarrollo de un niño.		
MÉTODO: 1. Averiguar sobre la vida en un orfanato en su país o en un país mucho más pobre que el de ustedes. Contactar con una entidad benéfica apropiada para mayor información. ¿Cómo se compara la vida de los niños en un orfanato con la de un niño criado por sus propios padres en un hogar seguro? Investigar cosas como la cantidad de contacto humano que cada uno tiene, las facilidades para jugar y la interacción con el grupo coetáneo y discutir el efecto que cada uno de éstos tendría en el desarrollo del niño. 2. Pensar en una manera práctica en la que pueden ayudar. ¿Pueden unir su ayuda a un enfoque en el aprendizaje a través del contacto humano? 3. Realizar un proyecto de investigación para aprender más sobre los factores que afectan el desarrollo en los primeros años de vida.		
RESULTADO: Una mayor comprensión de los factores que influyen en el desarrollo en los primeros años de vida.		
IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Asociarse a grupos locales para recaudar fondos o crear conciencia de la situación apremiante de ciertos jóvenes en la comunidad o en otro país. Tratar de que en el material publicitario del proyecto que apoyan haya alguna mención del aporte de ustedes.		
REGISTRO DE LAS IDEAS: Preparar un folleto "Cómo Ayudar" para compartir con otras organizaciones. Elaborar carteles para generar publicidad para las actividades de recaudación de fondos.	GRUPO DE EDAD: Todas las edades, pero es más apropiado que las niñas de más edad se asocien con otros grupos y realicen un proyecto de investigación.	
NOTA: Se requerirá facilitación y apoyo para establecer los contactos iniciales, pero si hay éxito habrá un verdadero sentido de contribución, responsabilidad y comprensión.		

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:: ACCESO A EDUCACIÓN		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Comprender el concepto de acceso como una cuestión de derecho básico; comprender qué quiere decir un entorno con impedimentos; prever de qué manera pueden hacer cambios las personas que asumen responsabilidades activamente y reclaman sus derechos.</p>		
<p>MÉTODO: Hay una serie de actividades que se pueden realizar para ayudar al grupo a pensar en el acceso: 1. Fotocopiar la Hoja 3. Pedir al grupo que estudie el dibujo en grupos de 4 ó 5 y que haga una lista de lo que impide a la gente beneficiarse de la exposición. ¿Quién se ve afectado? ¿Qué derechos se están negando? Discutir quién creen que fue la persona que tomó las decisiones sobre el acceso. ¿Cuáles podrían ser sus motivos? ¿Cómo podrían sentirse algunas de las personas del dibujo? 2. Sacar copias de la Hoja "Derechos Negados" (Hoja 4). Cortar las tarjetas y dar a los grupos pequeños que están trabajando juntos dos de las tarjetas y una copia de la Carta Global de Derechos Básicos* (Hoja 5). Pedir a cada grupo que decida qué derechos estaban siendo negados. Comparar los resultados con los derechos que eran negados en la parte 1 anterior. ¿De qué manera contribuye la negación de algunos derechos a la negación de otros? 3. Terminar con una nota positiva compartiendo algunas de las historias sobre "Derechos Reclamados" en la Hoja 6. Notar que estas historias son narradas por las mismas personas que describieron la manera como se les negaban sus derechos en la segunda parte de este ejercicio.</p>		
<p>RESULTADO: Una comprensión más profunda que cualquiera puede verse incapacitado por su entorno y de que hay muchas barreras a la igualdad de acceso. Tener conciencia de que todos nos veremos incapacitados en algún momento de nuestras vidas. Una mayor conciencia de lo que se puede hacer para eliminar las barreras que impiden a la gente con impedimentos disfrutar de sus derechos.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Quizás puedan encontrar una organización local (como una escuela) con la cual trabajar para mejorar el acceso. Averiguar cómo pueden ayudar.</p>		
<p>REGISTRO DE LAS IDEAS: Expón el trabajo sobre impedimentos en un tablón. Evalúa tu propio lugar de reunión en cuanto a acceso para todos.</p>	<p>GRUPO DE EDAD: Todas las edades pueden pensar sobre esta cuestión y hacer sugerencias significativas.</p>	
<p>NOTA: Recordar que se podría negar acceso a la gente debido a incapacidad física, problemas de transporte, falta de guarderías infantiles, costos, horarios de apertura. Pensar de una manera amplia en las cuestiones de acceso y aprendizaje y en cómo se conectan.</p>		
<p><small>*Oxfam: "Desarrollo de Derechos" 1998</small></p>		



DERECHOS NEGADOS

<p>"En mi zona no hay posibilidades de que las niñas o los niños con impedimentos vayan a la escuela. Hay escuelas especiales pero en ellas se separa a los niños con impedimentos de sus padres, vecinos y el mundo exterior".</p>	<p>Rima Matar, de 16 años es escolar. "Soy ciega".</p>
<p>"No me siento feliz en la escuela cuando la gente me insulta y me empuja. Me resulta difícil subir y bajar escaleras y caminar por la escuela. Me siento cansada al final del día".</p>	<p>Lynn Woodward, de 15 años es una alumna. "Tengo dificultades para caminar y hablar y para hacer matemáticas".</p>
<p>"Mi escuela anterior se negó a aceptarme otra vez porque no había escaleras ni ascensor. No puedo moverme solo por la ciudad. Me gusta nadar pero ninguna piscina me acepta. La mayoría de la gente no me habla ni a mí ni a otras personas con impedimentos. Otros me ayudan físicamente pero me tratan como alguien que siempre necesita la ayuda de otros. No me ven como un ser humano que tiene las mismas necesidades y los mismos sentimientos que todos los demás".</p>	<p>Mohammed Shamma, de 17 años es un alumno. "Quedé parálítico después de ser herido por una bala".</p>
<p>"Me apasiona el deporte. Soy miembro del equipo nacional de baloncesto de mujeres en sillas de ruedas con otras ocho mujeres. Practicamos dos veces por semana en un polideportivo y hacemos ejercicio todos los días. Realmente disfruto de los partidos; me permiten olvidarme de todo. Cuando se empezó a construir el nuevo estadio deportivo notamos que no estaban poniendo rampas para la gente en sillas de ruedas".</p>	<p>Imane Saab, de 28 años trabaja para la Asociación de Minusválidos Sentados de Líbano. "Tengo una incapacidad física".</p>
<p>"Falté mucho a la escuela y las maestras no aceptaron que podía rendir el examen. Dijeron que no aprobaría y que tendría que repetir el curso".</p>	<p>Marie Rose Younes, de 19 años es estudiante. "Tengo muchos problemas con mi pierna y tuve que tener muchas operaciones".</p>
<p>"Nuestras familias dijeron que no nos podíamos casar con minusválidos. Dijeron que mi esposa no podría arreglárselas en la casa. Cuando antes de casarme le conté a mi médico mis planes de tener hijos me dijo que eso no sería posible".</p>	<p>Suhell Chehab, empleado de la Empresa Eléctrica está casado con Samar, quien trabaja desde su casa. "Usamos muletas".</p>
<p>"Yo solía trabajar colocando tejados. Mi trabajo me apasionaba. También era aficionado al fútbol y una vez estuve a prueba en Leeds United. Después del accidente me enloquecí un poco. Creí que sería el fin de mi vida. No podía concebir la oportunidad de hacer deportes otra vez, ni de tener un trabajo ni de hacer nada que valiese la pena".</p>	<p>Steve Owen, de 31 años es jugador de baloncesto. "Quedé paralizado después de un accidente de trabajo".</p>
<p>"Me resulta difícil moverme con independencia en la ciudad. Me molesta tener que pedir ayuda a otra gente. Los coches pueden ser peligrosos porque estacionan en los lugares donde los minusválidos cruzan la calle".</p>	<p>Khaled Ramadan Jzadi es un miembro activo de la Asociación de Minusválidos Sentados de Líbano. "Uso una silla de ruedas".</p>

UNA CARTA GLOBAL PARA LOS DERECHOS HUMANOS

En respuesta a llamamientos de comunidades y organizaciones con las cuales Oxfam (una entidad benéfica del Reino Unido) trabaja en todo el mundo, se han identificado diez derechos básicos. La lista fue desarrollada durante un largo período de consulta con grupos de gente que sufre debido a pobreza e injusticia. Los derechos son iguales en cuanto a rango y son interdependientes.

Cada persona tiene un derecho básico a:

Un hogar

No sólo un techo, sino un lugar con el que se pueda identificar y en el que se sienta segura.

Agua limpia

Agua potable para beber, lavar y cocinar.

Suficiente comida

Suficiente comida del tipo correcto para una dieta saludable.

Un entorno seguro

Un entorno sin polución ni desastres o inundaciones.

Protección contra la violencia

Con inclusión de los efectos de la guerra, así como violencia en las calles y en el hogar.

Igualdad de oportunidades

Igualdad de oportunidades para la gente de cualquier raza, sexo, sexualidad, edad, religión, clase o nacionalidad.

Voz y voto sobre su futuro

El derecho a ser escuchada sobre sus opiniones y deseos, a que se le tenga en cuenta y a tener control de lo que sucede en su vida.

Educación

Una educación gratuita, no discriminatoria y adecuada para todos: niños, adultos y cualquiera a quien le ha sido negada en el pasado.

Sustento

Una manera de satisfacer sus propias necesidades en la vida. Esto podría ser tierra para cultivar, una habilidad útil, oportunidades de trabajo, subsidios u otra ayuda estatal.

Atención de salud

Incluyendo la prevención de enfermedades y los impedimentos así como tratamiento.

Estos derechos básicos constituyen un conjunto; la gente necesita todos ellos. Si uno es negado los otros se ven amenazados. Por ejemplo, si no se cuenta con un entorno seguro, el agua y la comida no serán de fiar y la salud se verá amenazada.

<p>"He asistido a esta escuela durante ocho años y soy muy feliz aquí. Las puertas son grandes y hay un ascensor. Cuando me hago amigo de gente que no está en sillas de ruedas como yo me siento feliz. Me respetan y no consideran mi minusvalidez como un obstáculo. El profesor de informática es mi preferido. Me trata de la misma manera que trata a mis amigos. No es un profesor sino un amigo. Cuando termine la escuela espero ser grafista y viajar a muchos países".</p>	<p>Mohammed Shamma</p>
<p>"Mis amigas en la escuela son muy seguras de sí y atentas. Me tratan igual que a todos los demás. Mi profesora de árabe es mi preferida. No se fija de un modo especial en mí y me trata normalmente, que es lo que me gusta. Soy feliz en la escuela, especialmente cuando tengo buenas calificaciones. No me gusta cuando tenemos exámenes el primer día del año. También asisto a la Asociación de Jóvenes para Ciegos para practicar escribir a máquina Braille. Aquí me ayudaron a ir a la escuela y todavía me ayudan de muchas maneras. Cuando termine la escuela quiero ser abogada".</p>	<p>Rima Matar</p>
<p>"El ascensor ha resuelto muchos de mis problemas, ¡especialmente las escaleras! La persona que me brinda apoyo es muy buena, especialmente en ciencias, matemáticas y educación física. Mi profesor preferido es el preceptor de mi clase que es muy especial. Es muy bondadoso conmigo y me ayuda. Cuando la gente me insulta les habla sobre eso. Me gusta ver a todos mis amigos y mis profesores favoritos. Disfruté mucho la velada en la que se hizo la presentación de nuestros logros y nos sacamos fotos juntos. Ahora tengo una oferta para estudiar en un instituto de educación superior y eso me hace mucha ilusión".</p>	<p>Lynn Woodward</p>
<p>"Participé en una protesta sentada en el nuevo estadio deportivo. Llevamos pancartas exigiendo rampas e impedimos que los albañiles continuasen trabajando. Algunas personas no minusválidas se nos unieron. Vinieron los soldados e intentaron detener a Mohammed, uno de nuestros miembros. Todos nos unimos a él y dijimos que no le dejaríamos ir solo. Cuando los soldados vieron que estábamos trabajando juntos le dejaron en libertad. Uno de ellos hasta se unió a nosotros. No tuve miedo. Sacamos fotos y las entregamos a una estación de televisión para que más gente se enterase de nuestra protesta. Me alegró haber logrado nuestra meta y que se construyesen rampas".</p>	<p>Imane Saab</p>
<p>"Si bien uso una silla de ruedas, desde que juego al baloncesto las cosas realmente han cambiado para mí. Este deporte me da mucha satisfacción y me permite descargar mucha tensión y energía. La gente se asombra de lo rápido que es el baloncesto y de la destreza que requiere. Un momento culminante para mí fue ser parte del equipo de Gran Bretaña que ganó la medalla de oro en el Campeonato Europeo. Estoy en mejor estado físico ahora que cuando trabajaba. De hecho, lo único que no puedo hacer es caminar".</p>	<p>Steve Owen</p>
<p>"Le dije a mi madre que quería ir a la escuela y dar el examen. Cuando llegué la profesora me preguntó: "¿Qué haces? ¿Por qué estás aquí? Les dije que quería rendir el examen y que si no aprobaba repetiría el curso. Me dieron una sala con una cama y rendí el examen. Obtuve una calificación muy alta. Las profesoras no me negaron nada después de eso. Cuando terminé la escuela recibí ayuda financiera para ir a la universidad porque la matrícula es muy alta".</p>	<p>Marie Rose Younes</p>
<p>"Esta rampa me ayuda a moverme sin tener que ir a pedirle ayuda a otros. Me permite ser más independiente".</p>	<p>Khaled Ramadan Jzadi</p>
<p>"Ninguno de nuestros padres aceptó nuestro matrimonio. Decidimos seguir adelante sin su aprobación pero finalmente aceptaron nuestra opción. Fuimos la primer pareja de minusválidos del país que se casó. Cuando Samar quedó embarazada con nuestro primer hijo algunos vecinos preguntaron si el bebé sería normal. Lloré cuando vi a mi primer hijo mover los brazos y las piernas. La actitud de nuestros padres ha cambiado un poquito porque son abuelos muy orgullosos. Quieren mucho a nuestros tres hijos. Yo le diría a otros minusválidos que se casen y no miren atrás".</p>	<p>Suhell Chehab</p>

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD:: CUANDO CREZCA QUISIERA		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRENSIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Explorar las metas de los miembros para el futuro y la manera en que sus diferentes experiencias de la vida y su educación puedan haber afectado sus expectativas.</p>		
<p>MÉTODO: Pedir a todos que piensen en 10 ó 15 años más adelante, dependiendo de su edad actual. ¿Qué podría estar sucediendo en sus vidas? ¿Qué tipo de trabajo y educación tendrán? Pedir a todos que escriban cinco afirmaciones comenzando con "Quisiera ..." sobre lo que desearían para sí mismos en diez años, en términos de educación y trabajo. Pedir a los miembros que formen parejas y comparen sus listas. ¿Son las afirmaciones razonables y realistas? Ahora pedir a los individuos que identifiquen cuáles de estas afirmaciones dependen de tener una buena educación. ¿De qué otras cosas dependen? Pedir a todos que elijan una aspiración y piensen en las medidas que deben tomar para lograr esta meta. Pedir a otros que comenten sobre los planes.</p>		
<p>RESULTADO: Introducir la noción de "sustento" como un medio mediante el cual los individuos pueden asumir la responsabilidad de satisfacer sus necesidades básicas y más altas a través de recursos a los que tienen acceso y las acciones que realizan.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN y PUBLICIDAD: Organizar un día en que se lleva a los niños al trabajo para que aprendan sobre las habilidades que se necesitan para diferentes puestos. (Esto no tiene que ser con el padre o la madre; se podría pedir a un buen amigo, a un vecino o a un pariente que ayude con esto). De lo contrario, se podría preguntar a los empleadotes locales si grupos pequeños de guías/scouts podrían visitar el negocio. El mismo proceso se podría aplicar a establecimientos educativos cuando se podría invitar a estudiantes de ciertos cursos a que visiten brevemente la unidad.</p>		
<p>REGISTRO DE LAS IDEAS: Permitir que aquellos que tomaron parte en el proyecto hablen sobre sus experiencias.</p>	<p>GRUPO DE EDAD: Todas las edades. Podría haber una edad límite legal para llevar niños al trabajo.</p>	
<p>NOTA: Esta actividad puede alentar a los jóvenes a expandir sus mentes más allá de los trabajos tradicionales y populares y explorar ideas anteriormente no concebidas. Tener cuidado de no desvirtuar los roles tradicionales de las mujeres. Asegurarse de que los niños participen en este proyecto de visitar lugares de trabajo con miembros de su familia o buenos amigos.</p>		

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: ¡PEGUÉMOSLAS!		
TRABAJO INDIVIDUAL	TRABAJO EN GRUPO	PROFUNDIZAR LA COMPRESIÓN
		ASEGURAR LOS DERECHOS PROPIOS
		INFORMAR A LOS DEMÁS
COMUNIDAD LOCAL	COMUNIDAD MUNDIAL	INFLUIR EN LOS DEMÁS
		ASEGURAR DERECHOS PARA LOS DEMÁS
		OTRO
<p>PROPÓSITO: Comprender la importancia fundamental de la educación al estudiar el valor de la educación en el contexto de otros derechos humanos básicos.</p>		
<p>MÉTODO: 1. Escribir cada una de estas palabras en una etiqueta engomada: EDUCACIÓN - UN TECHO - ALIMENTOS - GENTE QUE SE QUIERE - DECIR LO QUE SE PIENSA - RESPETO - RELIGIÓN - LIBERTAD - PROTECCIÓN CONTRA DAÑO 2. Dar a cada persona una etiqueta engomada y dejar que los otros miembros del grupo se sienten a un lado y observen lo que sucede. 3. Cada persona toma una silla y la coloca en el medio del salón. 4. Tocar música mientras todos caminan por el salón. Cuando para la música todos tienen que sentarse. 5. Repetir el procedimiento pero esta vez retirar una silla. Aquel que se quede de pie sale del juego. Sin embargo, los que están sentados mirando tienen 60 segundos para decidir si pueden vivir sin lo que la persona que deja el juego representa. De no ser así, deben sustituir a esa persona por otra. 6. Repetir el procedimiento hasta que todos hayan salido del juego.</p>		
<p>RESULTADO: Una oportunidad para que el grupo discuta lo difícil que fue decidir qué perder. Cada vez que alguien salía del juego se perdía un derecho humano, hasta que no quedó ninguno. Mucha gente se enfrenta a pérdidas de derechos; por ej. los refugiados. Este ejercicio también demuestra el valor de la educación como un derecho muy básico.</p>		
<p>IDEAS PARA COPARTICIPACIÓN: Desarrollar el juego y compartirlo con otros grupos de guías/scouts y/u organizaciones locales. Pedir presentarlo en la escuela.</p>		
<p>REGISTRO DE LAS IDEAS: Llevar un registro en la hoja personal o en una libreta.</p>	<p>GRUPO DE EDAD: Apto para todas las edades.</p>	
<p>NOTA: Si bien es un juego, las cuestiones son serias. Asegurarse de que haya una discusión apropiada una vez terminado el juego. Se podría desarrollar este juego creando una lista de aspiraciones y cosas valoradas como vacaciones, una casa grande, un coche rápido, un salario grande, un nuevo reproductor de discos compactos. Incluir la educación en la lista y ver qué pasa durante el juego.</p>		