Universidad de Oriente
Núcleo de Bolívar
Curso de Capacitación Docente
FUNDAUDO BOLIVAR

Estrategias Instruccionales

Principios y Fundamentación

MSc. LARRY HERRERA

Aspectos a tomar en cuenta al seleccionar una estrategia de enseñanza y aprendizaje

- Principios teóricos.
- Método de la instrucción a emplear.
- Tipo de conocimiento a desarrollar.
- Complejidad del tema.
- Pre-requisitos de los estudiantes.
- Recursos disponibles.
- El ambiente de la instrucción.

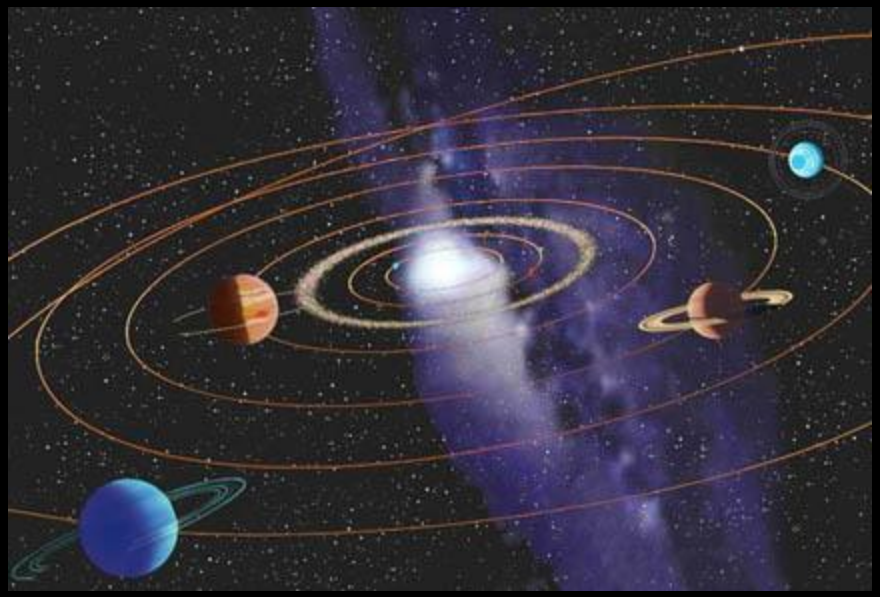
Estrategia Inductiva

La Instrucción parte de supuestos particulares hasta alcanzar conocimientos generales sobre un tópico desarrollado.

Estrategia Deductiva

La Instrucción parte de supuestos generales hasta alcanzar conocimientos particulares sobre un tópico desarrollado.

Estrategia Comparativa



La Instrucción establece comparaciones entre distintos conocimientos para establecer particularidades necesarias en la compresión de un fenómeno dado.

Estrategia Lógica

La Instrucción se da mediante una secuencia lógica de conocimientos para establecer patrones o regularidades en un fenómeno dado.

Estrategia Sicológica

La Instrucción se da mediante una perspectiva sicológica que va desde lo concreto hacia lo abstracto en un fenómeno dado.

Estrategia Aprendizaje por Proyectos

El conocimiento se alcanza mediante actividades programadas por el docente de acuerdo a las necesidades y los intereses de la clase y los estudiantes.

El Aprendizaje por Proyectos se caracteriza

- El docente coordina pero no decide.
- Es una empresa colectiva
- Orientada a una producción amplia y concreta
- Induce tareas en las que todos pueden involucrarse
- Suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos
- Favorece el aprendizaje específico según el tema del proyecto.

Los Proyectos permiten

- Movilizar saberes
- Adquirir competencias
- Fomentar la cooperación y la socialización
- Subsanar obstáculos que no pueden ser salvados sino a partir de nuevos aprendizajes
- Identificar logros y carencias
- Desarrollar la inteligencia colectiva
- Fomenta la confianza y la identidad personal y colectiva
- Desarrolla la autonomía
- Permite hacer elecciones y negociarlas
- Favorece la toma de decisiones y el manejo de conflictos.

Estrategia Aprendizaje Globalizado

Globalizar es un requerimiento indispensable en la dinámica de las aulas en todos los niveles. Los términos globalización y trasversalidad más que términos antagónicos son visiones diversas de una misma realidad pedagógica que entrañan metodologías diferentes.

Lo importante es que el alumno logre su aprendizaje de forma global y que las estrategias mentales que va adquiriendo sean integradas, con el fin de que en el futuro adquiera la necesidad de ser creativo, interesado por la investigación y responsable de sus propios conocimientos.

Estrategia Aprendizaje Globalizado

Globalizar es difícil pero no imposible, y es necesario que cada profesor con su grupo de alumnos vaya buscando estrategias que permitan integrar los aprendizajes globalmente. Para ello hay diversidad de vías de acceso de las que algunas muy importantes tienen que ver con el mundo de la investigación.

Estrategia Aprendizaje Individualizado

Técnica pedagógica que atiende a las diferencias y características propias de cada estudiante. Esta estrategia es empleada en casos de dificultades en el aprendizaje.

Estrategia Aprendizaje Socializado

El principio de aprendizaje socializado implica la promoción de la interacción en el aula como motor de aprendizajes y el impulso de las relaciones entre iguales que permita:

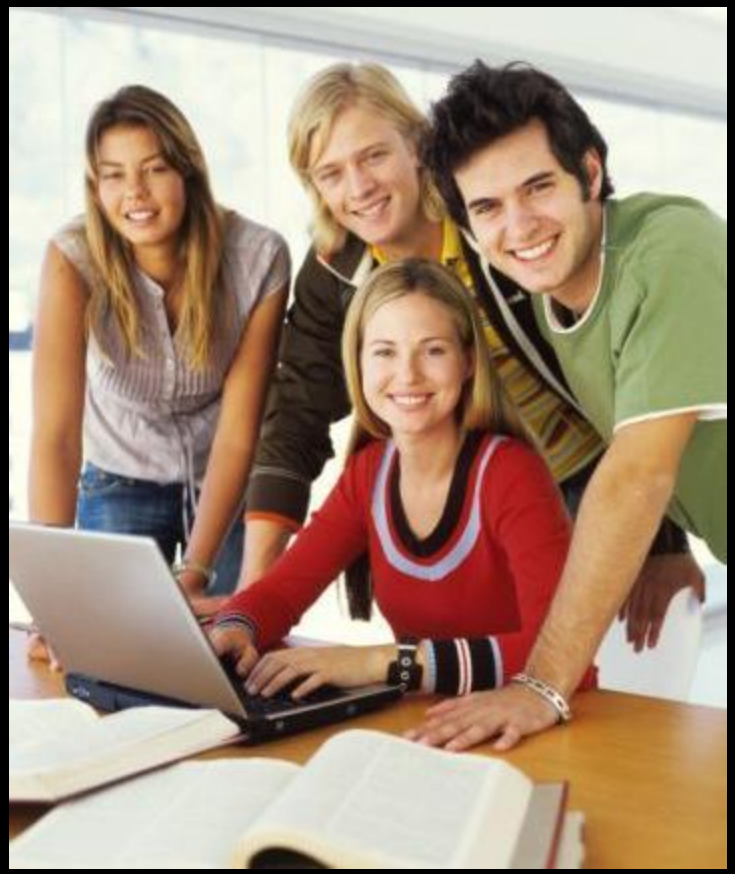
- El diálogo constructivo
- La coordinación de intereses
- La toma de decisiones colectivas
- La organización de grupos de trabajo
- La atención a la diversidad
- La distribución de responsabilidades
- La resolución de conflictos
- Practicar la dinámica grupal.

Estrategia Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje se logra mediante la colaboración de todos los integrantes de un grupo o de una clase, mejorando el rendimiento académico y las relaciones socio-afectivas.

Los estudiantes se sienten involucrados e influyen en sus compañeros permitiendo que disfruten del aprendizaje.

El Aprendizaje Cooperativo comprende



Procesos cognitivos:

- Colaboración entre iguales.
- Regulación a través del lenguaje.
- Manejo de controversias.

Procesos motivacionales:

- Atribuciones.
- Metas.

Procesos afectivos relacionales:

- Pertenencia al grupo.
- Autoestima.
- Sentido.

Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Acondicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar la tarea académica.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupo.
- Explicar los criterios de éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el buen funcionamiento del grupo.

Estrategia Aprendizaje Acelerado

Técnica que permite mejorar el aprendizaje basada en investigaciones del cerebro que nos muestra cómo realmente aprendemos. Lo que hace al aprendizaje acelerado tan efectivo es que se basa en la manera que aprendemos naturalmente, creando un aprendizaje altamente eficiente. Esto resulta en que el aprendizaje toma lugar de modo que es compatible con la manera única que el cerebro trabaja, haciendo el aprendizaje más fácil y ampliando las capacidades de la persona. La educación ya no puede ser acerca de consumir información, tiene que permitir a los alumnos aprender a aprender, aprender cómo pensar y aprender cómo crear el futuro.. La velocidad en la cual el mundo está cambiando exige de habilidades para aprender más rápido.

GEORGI LOZANOV

Médico de origen Bulgaro, creador del método de aprendizaje acelerado, el cual era llamado por él sugestopedía, y se basaba en la premisa de que la capacidad de aprender y recordar que posee el ser humano es prácticamente Ilimitada, ya que se aprovechan las reservas de la mente. El sistema acelera el aprendizaje de cinco a cincuenta veces, aumenta la retención, no exige prácticamente esfuerzo alguno al estudiante, se utiliza tanto en estudiante atrasado como en el brillante, en el niño como en el viejo. La sugestopedia se basa en encontrar el estado de serenidad adecuado en la persona que aprende a través de la sincronía entre la mente y el cuerpo. Al utilizar tonalidades diferentes de voz o música, se induce al cerebro a este estado.

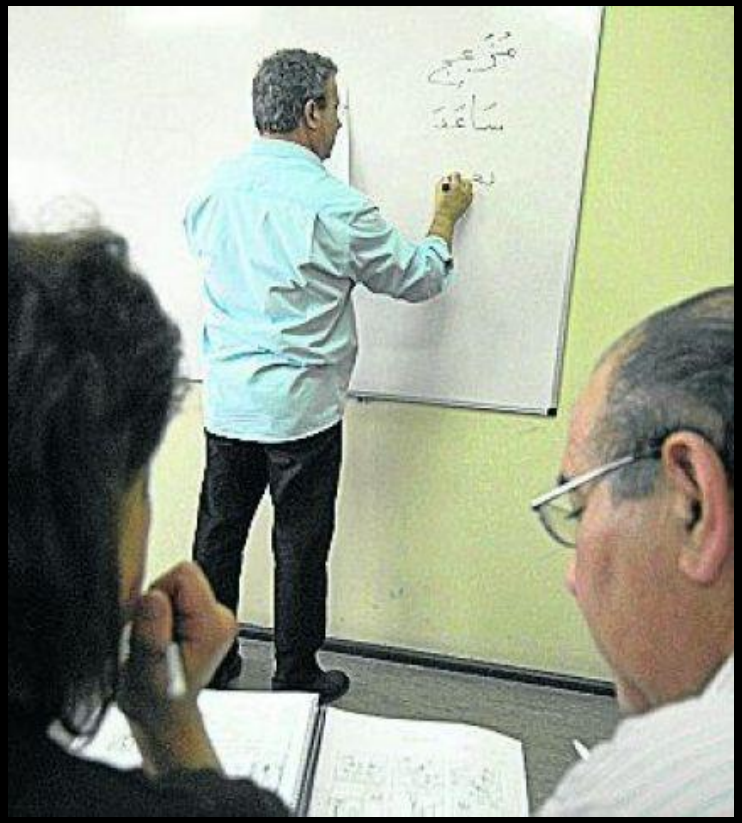
Principios del Aprendizaje Acelerado

Un apoyo importante en el proceso de aprendizaje es el estado de relajación adecuado y profundo que permite liberar tensiones. La utilización de técnicas de respiración, relajación (para lograr aumentar la precisión auditiva y estimular la concentración), visualización y música adecuada permiten éste objetivo. Un buen método pedagógico debe inducir un medio ambiente propio, con atmósfera positiva y estimulante.

El maestro o instructor induce con lenguaje no verbal el incremento en el interés y la autoconfianza y favorece la creación de esta atmósfera positiva.

En un sistema pedagógico “sin tensiones, ni estrés “, los estudiantes aprenden fácilmente con un índice de retención muy elevado, llegando a ser de hasta un 88 % después de 6 meses . La relajación, la visualización y la respiración sincronizada son importantes en está técnica.

Principios para crear una Estrategia Instruccional



- Establecer la complejidad del conocimiento a impartir.
- Indagar sobre la potencialidad cognitiva de los estudiantes.
- Seleccionar tecnicas pedagógicas acorde con los contenidos.
- Definir el tipo de aprendizaje.
- Adecuarse a las realidades de la institución.

Actividades Finales

Discutir en grupo la importancia del usos de las estrategias instruccionales en el proceso de aprendizaje, de acuerdo con su profundidad y su tipo.

Elaboren un ensayo con las ideas planteadas.