

Les sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle

Vol. 46, n° 1. 2013

Renovar las miradas sobre las violencias en la escuela

Cécile CARRA

Violencias en la escuela , respuestas profesionales y ética

Resumen : Este texto se fija como objetivo interrogarse tanto sobre algunas evidencias como sobre otras zonas de sombra en la violencia escolar. Intenta fijar un marco de reflexión liberando a la vez tendencias dominantes así como sus líneas de tensión. Para ello, se basa en dos nociones desde las que se puede construir esta reflexión: las normas y el profesionalismo que permiten, como consecuencia, interrogarse acerca de la construcción social del problema de la violencia escolar. Esta cuestión sobre la construcción del objeto ofrece una perspectiva a la vez sobre la permanencia de la violencia escolar y sus manifestaciones contemporáneas, la recurrencia de respuesta y sus formas actuales así como las cuestiones que se plantean sobre el oficio de enseñante y, más allá, sobre las finalidades de la educación.

Palabras claves : Violencia escolar. Normas. Profesionalismo. Ética y finalidad de la educación.

*
* *

Danielle HANS

**Violencia y agresividad : fallos y resbalones de la socialización en el colegio.
Por un trabajo clínico de intervención en el centro escolar**

Resumen : Los temas de la violencia y agresividad son fundamentales en la escuela hoy en día . Una presentación de dos incidentes acaecidos en un colegio y su análisis por el equipo institucional nos llevan a evocar las relaciones entre violencia de supervivencia y agresividad. Ello nos ayuda a comprender mejor los fenómenos de la socialización escolar considerados como violentos por los adultos y a discernir que están muy relacionados con las cualidades del marco que ofrecen las personas que protegen a los alumnos de las posibles derivas pulsionales. El autor comunica algunas proposiciones para un trabajo de intervención psicossociológica y clínica en los colegios.

Palabras claves : Agresividad. Adolescencia. Conflictualidad psíquica. Alteridad. Socialización escolar.

*
* *

Anne DIZERBO

**Institución escolar e investigación biográfica : prevenir la violencia por la
consideración y el sentido otorgados a las trayectorias escolares**

Resumen : Este artículo presenta un dispositivo de investigación basado en cuestiones relacionadas con mi práctica profesional de docente. Conjuga los aportes de una investigación de tipo biográfico realizada en una institución educativa con el objetivo de descubrir si el relato sobre lo vivido en la escuela constituye una mediación que permite a jóvenes, considerados en situación de dificultad, configurar una figura de alumno que forme un compromiso aceptable, es decir lo menos violento posible, entre sus diferentes identificaciones. El dispositivo observa si el proceso de construcción biográfica, mediante el reconocimiento de las singularidades de sus miembros y de sus trayectorias comunes, facilita la constitución de un grupo en comunidad de trabajo y si puede contribuir, gracias a la construcción de sentido entorno a su recorrido, a modificar la relación con el saber y la postura frente a los aprendizajes de jóvenes que sufren en una situación escolar que los constituye en objeto.

Palabras claves : Violencia. Trayecto. Biographisation. Experiencia (experimento). Acompañamiento.

Bruno POU CET

**La formación de docentes en la enseñanza católica
antes de la creación de IUFM**

Resumen : Entre 1950 y 1970 los centros escolares de la enseñanza católica en Francia intentaron inventar un sistema de formación inicial de sus docentes. Este sistema era integral, es decir sin separar la instrucción de la educación, dimensión espiritual y contenido de conocimientos. . Diferenciándose de la enseñanza pública que instauró un sistema de formación consecutivo, en los centros privados el sistema era simultáneo : formación intelectual y formación pedagógica se practican en un mismo movimiento. Aun así hay que distinguir el nivel primario del secundario : en el primer caso la formación se aparenta a un compromiso religioso, y en el segundo a una profesión liberal. Por supuesto tal sistema supone que el público que frecuenta estos centros comparte las mismas convicciones que el profesorado. No es tanto el caso a partir de 1950. Se pone en marcha una verdadera profesionalización de la formación que será profundamente transformada por la ley Debré : se propone transferir a los centros privados las prácticas de la enseñanza pública. Pero aquéllos se resistirán al cambio. Las verdaderas transformaciones llegarán en 1991 con la creación de los IUFM que rechazan el modelo integral practicado hasta entonces, el cual intenta subsistir acomodándose mas o menos bien a las nuevas condiciones negociadas.

Palabras claves : Formación de docentes. Historia de la educación. Política educativa. Enseñanza católica. Ley Debré.

*

* *