



Kit educativo:
Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



MÓDULO EDUCATIVO:
VIOLENCIA EN LA UNIVERSIDAD



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



TABLA DE CONTENIDOS

FICHA TÉCNICA	4
Autora:	4
Adaptación hipertextual:.....	4
Diseño Web:	4
Corrección de estilo:	4
Ciudad:	4
Fecha:	4
Editan:	4
INTRODUCCIÓN	5
3. PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS	9
4. RESUMEN	10
5. LECTURAS BÁSICAS.....	11
5.1 LA AGRESIVIDAD COMO ESTRUCTURANTE EN EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN Y LA VIOLENCIA COMO PASO AL ACTO QUE CONLLEVA UN EXCESO.....	11
5.2 LA UNIVERSIDAD, ESPACIO DE VINCULACIÓN SOCIAL	14
5.3 INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD	15
5.4 ALTERNATIVAS PARA EL ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA	26
6. ¿QUÉ APRENDIMOS?.....	33
Ejemplos.....	33
Estereotipos culturales.....	33

Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



Manifestaciones violentas.....	33
Factores externos e internos.....	33
Sugerencias	34
7. FUENTES DOCUMENTALES.....	34



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



FICHA TÉCNICA

Autora:	Carmen Patricia Duque Sierra ¹
Adaptación hipertextual:	Nélida María Montoya R.
Diseño Web:	Julián Andrés Tejada Ramírez
Corrección de estilo:	John Jairo Villegas R.
Ciudad:	Medellín
Fecha:	mayo de 2008
Editan:	Fundación Universitaria Luis Amigo – FUNLAM - y la Federación Internacional de Universidades Católicas – FIUC-.

¹ Psicóloga Universidad de San Buenaventura Medellín. Especialista en Gerencia de Servicios Sociales FUNLAM Medellín e-mail: padruq31@yahoo.es



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



INTRODUCCIÓN

La época actual se caracteriza por contar con una serie de circunstancias que permean la existencia de los sujetos de una manera particular; tendencias marcadas por la globalización, el discurso capitalista, el neoliberalismo y la primacía de los avances tecnológicos y científicos, introducen nuevas formas de vinculación social. Es así como problemáticas que han existido desde la misma creación humana, van adquiriendo matices propios, relacionados con los avatares de cada contexto.

Para desarrollar el tema de la violencia en la universidad es necesario partir de la diferenciación entre las nociones de agresividad y violencia, la primera ha sido considerada una reacción defensiva, necesaria para la supervivencia; su canalización y orientación ha permitido la vinculación social mediante el reconocimiento de las normas y las leyes que rigen determinado grupo social.

La violencia a su vez, es un exceso que demarca una intencionalidad por borrar simbólica o físicamente al otro con el que se discrepa, lo cual implica la utilización de un poder físico y/o psíquico con el que se ejerce un dominio intencionado. La violencia ha sido planteada como un problema siempre presente en la historia de la humanidad, en la actualidad, es sentida partiendo de la óptica construida mediante lo impuesto



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



socialmente. El sostenimiento de la violencia en el tiempo se da por medio de la transmisión de estereotipos culturales, que la conciben como un recurso para la solución de los diversos conflictos presentes en la vinculación social.

En la sociedad actual, aspectos significativos como la caída de los ideales, la falta de credibilidad en las instituciones que son representantes de la ley, el resquebrajamiento de las figuras de autoridad y la influencia de los modelos de identificación proyectados desde los medios de comunicación - diferentes de los existentes en la familia y las instituciones educativas- que transmiten el discurso imperante “del todo es posible”, inciden en los fenómenos de vinculación y socialización que primordialmente deben ser transmitidos por el grupo familiar y continúan en los procesos de formación en las instituciones educativas. De ahí que la universidad como espacio para la formación profesional, personal y social, no este exenta de lo que en el contexto se impone, existe allí, al igual que en los demás escenarios sociales, manifestaciones de violencia por parte de quienes acuden a ella.

En el medio universitario, se entrelazan encuentros de diversa índole que en muchos casos desencadenan tensión y conflicto como producto de la identificación y las rivalidades ocasionadas por adquirir el reconocimiento,



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



la aceptación, a la vez que el dominio, el control y el poder. Tales tensiones encuentran múltiples manifestaciones por medio del lenguaje, cuando no se acude a la mediación o a la resolución del conflicto vía la palabra, se pasa al acto, en el cual es el cuerpo, el objeto principal para producir o recibir el daño.

Al interior de las universidades se enseñan valores que pueden ser incorporados a los adquiridos en el contexto social, por medio del ejercicio formativo se busca transmitir una posición propia de los principios que allí se profesan, es por esto que quienes acuden a la comunidad educativa hacen lectura tanto del discurso académico como de las múltiples maneras de vinculación que en ésta se desarrollan.

Los estudiantes universitarios hacen parte de un grupo social en el que están inmersas múltiples problemáticas, éstas a su vez encuentran eco en el escenario educativo, microsistema de vinculación que origina también particulares expresiones de las problemáticas que en el contexto se desarrollan.

La violencia en la universidad es una problemática relacionada con la manera como quienes la conforman, responden al asunto de la convivencia, estos aspectos están relacionados con el no reconocimiento del otro, la



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



ausencia de recursos para tramitar los conflictos que se originan como producto de la diferencia, la ausencia de espacios para debatir, discrepar y controvertir la diversidad de las posturas y la ausencia de medios alternativos para la mediación que posibiliten la regulación, mediante mecanismos legítimos de resolución de los conflictos.



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



3. PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS

Con el estudio de la temática los estudiantes podrán:

Analizar la diferencia existente entre la agresividad como constitutiva al ser humano y la violencia como respuesta a los diferentes conflictos en el ámbito de las relaciones sociales, incluidas las universitarias.

Adquirir un mayor reconocimiento de las condiciones que perpetúan la violencia por medio de la transmisión de estereotipos culturales que la legitiman.

Reconocer las manifestaciones violentas más recurrentes en el escenario educativo por parte de los estudiantes, como respuesta a los conflictos que allí se presentan.

Adquirir conocimientos en torno a los factores externos e internos que inciden en las manifestaciones violentas de los estudiantes en el escenario universitario.



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



Reflexionar en torno las alternativas sugeridas para el abordaje de la problemática.

4. RESUMEN

Para abordar la problemática de la violencia en el escenario universitario, es necesario partir de la diferencia existente entre la agresividad como estructurante y constitutiva al ser humano y la violencia como recurso y respuesta a los diferentes conflictos que se presentan en la vinculación social.

Esta violencia es perpetuada socialmente por medio de la transmisión de estereotipos culturales que la legitiman, y la recurrencia de factores extra e interuniversitarios que conllevan a múltiples manifestaciones de la misma.

Tras la reflexión de todo lo anterior se plantean algunas alternativas para el abordaje de la problemática por medio de la prevención y la promoción y de acciones centradas en la concienciación por medio de la participación, el respeto por la diferencia, la responsabilidad y el consenso por parte de los diferentes estamentos universitarios.



5. LECTURAS BÁSICAS

5.1 LA AGRESIVIDAD COMO ESTRUCTURANTE EN EL PROCESO DE SUBJETIVACIÓN Y LA VIOLENCIA COMO PASO AL ACTO QUE CONLLEVA UN EXCESO

Inicialmente se parte de la diferenciación entre la agresividad y la violencia, la primera es definida como impulso inherente y estructurante a todos los sujetos, esta a lo largo de la historia personal se verá manifiesta de diversas formas en los distintos registros de la intersubjetividad.

Freud (1929) en su texto, *Malestar en la cultura*, habla de una agresividad originaria que ha de ser regulada por la civilización, es así como los malestares en la cultura expresan la dialéctica entre los impulsos agresivos que fundan al hombre y los ideales de paz, diálogo, encuentro, por los cuales se sostiene el vínculo social. En *¿El por qué la guerra?*, Freud (1932) de igual manera resalta la necesidad de un pacto social que legitime al Estado como regulador de las relaciones agresivas de sus ciudadanos.

Lacan (1954) en su primera época de enseñanza, hace referencia a la agresividad a partir del proceso de desarrollo psíquico por medio de la identificación temprana. La configuración de la imagen corporal en los procesos tempranos de identificación con las figuras representativas, mantendrá una tensión permanente entre el cuerpo fragmentado infantil y

Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



una unidad sostenida por un Yo ideal, es en este momento, en el que se inaugura la relación al semejante, siendo esta una situación de tensión agresiva.

Es así como se vincula la agresividad a la rivalidad especular con el otro como agresividad primordial, la cual se inscribe fundamentalmente en el registro imaginario y se apoya en la identidad fundada en el sujeto, es decir, que frente al encuentro con el otro se opta por la destrucción o el pacto.

La mediación simbólica, por medio del recurso de la palabra es con lo que se cuenta para establecer acuerdos de convivencia, cuando no se logran canalizar los impulsos por la vía simbólica, se pasa al acto de agresión. Este acto intenta comunicar algo, decir de los intereses que el sujeto busca defender, preservar y asegurar. La intención agresiva se puede expresar como reivindicación, es decir, como algo que el sujeto cree merecer.

Ante la pregunta sobre que hacer ante el acto agresivo, se sostiene que éste no se previene, más bien se orienta y canaliza por medio de los recursos de convivencia social, los cuales pueden ser transmitidos por medio de las leyes y las normas que regulan y delimitan en función de la organización social.

Es así como los diversos grupos sociales se distinguen por los mecanismos de regulación y de control que crean, para controlar aquello del sujeto inscrito como posibilidad de daño a los otros. El arte, la educación, las figuras de identificación, los principios y mandatos que van dirigidos a

Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



preservar el respeto por los demás, tienen como función contener aquello del ser humano que se le escapa sin control y que es repetido de diferentes maneras, que remite a esa imposibilidad fundamental de hacer vínculo amoroso y duradero con los otros. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, todos los sujetos insertos en la sociedad, se debaten entre grandes oposiciones que los dividen: amor-hostilidad, deseo-goce, impulso-ley, impulso-restricción, que al fin dan cuenta de la influencia de los mandatos internos y los controles externos.

Ahora, la violencia es considerada como un exceso que va más allá del acto agresivo, es definida por López (2002) como. "Un ejercicio de la fuerza física y/o psíquica, directa y/o indirecta, contra alguien, algunos o un colectivo, tal ejercicio tiene básicamente una intencionalidad, en muchos casos el ejercicio del poder en cualquiera de sus variantes".

La violencia es un paso al acto, su valoración es relativa, y por eso es necesario tener en cuenta el medio en el cual se desenvuelve, los discursos imperantes, los contextos en donde se desarrolla y las leyes que la regulan. En cuanto a las manifestaciones violentas, éstas se presentan con diferentes matices e intensidad, pueden registrarse como odio y hostilidad, pueden presentarse en forma de burla, sarcasmo, ironía, insulto, y caricatura; pueden derivarse en formas severas de sometimiento físico y psíquico que inhiben y bloquean por la amenaza que ostentan o por el daño o el desconocimiento que prometen.



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



5.2 LA UNIVERSIDAD, ESPACIO DE VINCULACIÓN SOCIAL

La educación no puede ser concebida como simple fenómeno pedagógico, es necesario situarla en la perspectiva de su naturaleza sociológica; es un subsistema que forma parte de la estructura social, por ello es un reflejo de la misma, a su vez, es catalogada clave en la formación y en el proceso de vinculación al contexto, influye sobre la sociedad e incide en los procesos que propician su cambio.

La universidad esta fundada en los principios de la organización social, no puede ser ajena a las relaciones que allí se establecen, pues es una de sus múltiples expresiones y manifestaciones, en ella se asegura la función de reproducción de la sociedad y en cierta medida es concebida como una proyección de la misma. En las universidades se instauran esquemas de valores y normas que se consolidan y legitiman, de acuerdo con el sistema social imperante. A un mundo caracterizado por la innovación permanente y por la complejidad de las relaciones sociales, debe corresponder una educación centrada, no en la simple transmisión del saber acumulado, sino en el desarrollo de las competencias y habilidades para crear, transformar y utilizar el conocimiento en los ámbitos personal y profesional.



5.3 INCIDENCIA DE LA VIOLENCIA SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD

Una de las ventajas de la globalización es la posibilidad de captar y recibir la influencia de los países más desarrollados, gracias a esto, países en vía de desarrollo han podido mejorar su calidad de vida tras la influencia de quienes los aventajan. Las problemáticas sociales de los países desarrollados se imponen de igual manera, sin ningún tipo de velamiento, con dificultades para su asimilación o entendimiento, pero con la posibilidad de que los hechos sean replicados en un contexto vulnerable por las problemáticas propias de las que adolecen los países subdesarrollados.

Los hechos de violencia en centros educativos de las sociedades industriales, observados en medios de comunicación, se presentan bajo la forma del asesino en serie de América del norte o bajo la forma de organizaciones terroristas en Europa. Ambas plasman lo que ha sido calificado por Ulrico Beck quien ha sido citado por Tarazona (2004) como «la sociedad del riesgo». La matanza de Virginia, después de un breve debate y algunas recriminaciones, no incentivará ningún cambio legislativo en su país. Casos tan nombrados como los de Colombine, Texas y Virginia, dan cuenta de las tragedias en los centros educativos norteamericanos que se



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



presentan como el precio a pagar por una sociedad amante de las armas de fuego y las emociones fuertes, más la incidencia de un sistema que resalta las prácticas bélicas y violentas, a la vez que habla de sujetos resentidos y reprimidos con un sistema que los excluye y relega.

La problemática de violencia en Colombia, a su vez, es el reflejo de múltiples causas, la violencia en el ámbito nacional ha sido desde mucho tiempo atrás, dinamizadora de poderes locales y factor determinante en la configuración territorial del país, de igual manera ha sido vista como respuesta a las desigualdades, a las exclusiones sociales y económicas que se presentan ante una débil y en algunos casos inexistente presencia del Estado en muchas zonas del país. Los actos de violencia en nuestro contexto social se presentan como recurso a una serie de conflictos de diversa índole: económicos, políticos, sociales, culturales e históricos. La sociedad colombiana posee fallas estructurales que contradicen la filosofía democrática en la que dice inscribirse.

Las consecuencias de un devenir nacional en constante crisis política ha traído como consecuencia problemas como el cultivo, la producción y el envío de drogas ilícitas a otras partes del mundo, a su vez el narcotráfico se ha filtrado en todos los estamentos económicos, políticos y en la sociedad en general; también es necesario señalar como la violencia subversiva que



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



en Colombia tuvo sus inicios en una lucha ideológica en contra de las políticas del gobierno, hoy esta fuertemente influenciada por el control y el dominio del narcotráfico, principalmente en zonas en donde el Estado no tienen ningún tipo de presencia.

Las consecuencias del narcotráfico en el país se ven reflejadas en la conformación de grupos delincuenciales dedicados al crimen organizado, al sicariato, que conllevan a su vez a guerras entre grupos armados que generan desplazamientos urbanos, rurales y la migración a otros países en busca de seguridad y mejores condiciones de vida. El narcotráfico a su vez ha conseguido infiltrarse en diferentes estamentos del gobierno nacional llevando a la corrupción política, en un país que se debate en medio de las maquinarias políticas y los grupos al margen de la ley, trayendo como consecuencia impunidad, inoperancia de las instancias públicas y una crisis política, que afecta la vida nacional a todo nivel.

Los conflictos universitarios pueden manifestarse de diversas maneras: en las disputas entre las diferentes instancias institucionales por el poder, el dominio y/o el reconocimiento; los diferentes actos violentos de los estudiantes en contra de las políticas institucionales, los desencuentros tras la diferencia entre los diversos grupos conformados al interior de la misma, los hechos individuales producidos como respuesta impulsiva a la

Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



diferencia, y que en muchos casos están relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, y a la flexibilidad en los sistemas de seguridad y control al interior de las instituciones. Todas estas manifestaciones no son recientes en Colombia, se remontan a los orígenes de la misma universidad. No se puede hablar de una crisis actual, pues la universidad misma, desde sus inicios vive en constante crisis, como producto de la multiplicidad de sus relaciones, del entramado vincular, de aspectos extrauniversitarios como la incidencia del estado general del país, y de aspectos intrauniversitarios como las implicaciones en las relaciones y comunicación entre los distintos estamentos universitarios, el manejo de la autoridad y la respuesta a su proceder, las directrices de orden administrativo con las deficiencias en sus programas de bienestar estudiantil.

En nuestro país existen connotaciones particulares en relación a la violencia en los centros educativos, esta ha sido vista como una manifestación propia de las relaciones, especialmente en los jóvenes, quienes la viven y asumen como una forma de construir o de reafirmar su personalidad; en un ambiente socialmente hostil, los actos violentos de los jóvenes son una forma de sobrevivencia, de buscar aprobación o reconocimiento, de adquirir un lugar por medio de actos defensivos, hostiles y en ocasiones amenazantes.



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



La utilización de la fuerza física o psíquica es el recurso habitual a los conflictos frecuentes entre los estudiantes entre sí, y de estos con los distintos estamentos educativos. La ausencia de instancias que intervengan adecuadamente tales actos, por medio de mecanismos pedagógicos y contundentes, llevan a que estos mismos se instauren, considerándose como normales y efectivos a la hora de tramitar las dificultades cotidianas presentes tras los conflictos producto de la convivencia, es así como la violencia se muestra como una suma de casos aislados que van multiplicándose en una cultura de la intolerancia, las represalias y las reacciones desmedidas ante la diferencia y la amenaza por perder el dominio o el control.

Los estereotipos culturales que refuerzan la violencia y que han tenido resonancia en la educación, tienen sus orígenes en una cultura patriarcal marcada por el machismo en el cual se han formado hombres y mujeres, en donde se validan los comportamientos agresivos entre los hombres como muestra de masculinidad, a su vez se transmite un tratamiento inequitativo entre los géneros y un modelamiento de identidades masculinas y femeninas marcadas desde edades tempranas.



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



Según *El Manual para cuidadores y padres de familia* (2003), los jóvenes perciben la violencia ejercida dentro de las relaciones familiares como legítima, la vinculan con pautas de crianza en donde se puede percibir una forma de educación acompañada por los gritos, los castigos físicos, los insultos y las amenazas, que no es cuestionada por su aceptación cultural. Las consecuencias de este tipo de violencia se pueden recrear en el ámbito social y educativo.

Al hacer alusión a los factores desencadenantes en el ámbito institucional, cabe señalar la actual situación de contratación en las universidades, que ha llevado a la poca vinculación y al aumento de los docentes de cátedra, lo que limita su tiempo al cumplimiento de las funciones académicas, descartando con esto la posibilidad de establecer vínculos significativos con los estudiantes. Los docentes dentro de la universidad son los llamados a ser referentes de identificación, de modelamiento, más que ser transmisores de conceptos, son figuras de autoridad, ejemplos en el ejercicio, claves en la formación integral en la adquisición de valores y principios relacionados con el ejercicio profesional.

La relación entre docentes y estudiantes es clave en la adquisición del sentido de pertenencia que favorece el reconocimiento y la identificación de los estudiantes hacia su universidad, las relaciones cada vez más

Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



distantes, dificultan la vinculación necesaria para la incorporación de sus principios y funcionamiento. Si bien no puede asegurarse que este hecho tenga efectos en los actos violentos de los estudiantes, si puede considerarse que los vínculos en las universidades se van tornando cada vez más impersonales y superficiales, lo que afecta la apropiación y pertenencia necesarios para la valoración y el respeto al interior de las mismas.

Otros aspectos a tener en cuenta, propios de la violencia en los escenarios educativos, tienen que ver con las carencias para la validación de estrategias de comunicación que favorezcan la libertad de expresión entre todos los estamentos, la ausencia en los modelos de identificación antes señalado, el resquebrajamiento en los referentes de autoridad, la incoherencia entre el discurso académico y el ejercicio de la democracia y la participación, la vulneración de los derechos de los estudiantes, por medio de actos impositivos y autoritarios, que invitan a la constante búsqueda de la emancipación que cuando no es bien argumentada por ausencia de recursos, lleva a actos violentos, por medio de la subversión, la clandestinidad, el acto anónimo y las lesiones de orden físico y/o psicológico. Al no contar con una manera de transmisión basada en la identificación propia del vínculo, se acude a acciones coercitivas que generan inconformidad y represión que hablan del malestar ante la



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



imposibilidad de contar con espacios para la expresión, la participación, y la crítica.

Las universidades no carecen de reglamentos o manuales de convivencia, sus deficiencias están relacionadas con la debilidad en el proceso de aplicación, en la operatividad que hace que no haya un reconocimiento de las normas que rigen los principios institucionales. Con esto se pueden ver agresiones sutiles, en la evaluación, imposición, falta de participación y regulación de los espacios, en donde se somete a los estudiantes desde a una estricta sumisión a la autoridad a través del silencio, la obediencia y la represión.

Podemos hablar entonces de la carencia de sentido del régimen disciplinario que supone la educación jerárquica en espacios regulados y permanentemente vigilados como las escuelas, los institutos y las universidades, donde el estudiante no tiene la posibilidad de ser un sujeto activo en el proceso de aprendizaje y donde el objetivo último de dicho proceso es el disciplinamiento de los sujetos de cara al mercado del trabajo, la reproducción de los roles de comportamiento y de los esquemas ideológicos que legitiman el orden social.

Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



Lo característico de este otro tipo de violencia es que, como no se ve, es como si no existiera. Se asume por parte de quienes la padecen como algo natural y razonable, aunque molesto. Es así como lo insufrible se percibe como soportable, y lo injustificable como defendible y así todo el engranaje sigue en marcha sin problema, salvo algún que otro conato de rebeldía ocasional, que es sancionado y considerado anti institucional.

Existen, además, algunos aspectos que agudizan las manifestaciones de violencia en los jóvenes estudiantes universitarios como la inscripción en procesos identificatorios por medio de los cuales se generan maneras específicas de agrupación a partir de características similares, gustos en torno a la recreación, la música, los hábitos, las preferencias, la cohesión, el control y la autorregulación, guetos que implican terrenos marcados, formas de vestir, de hablar y de comportarse, generalmente en torno a un líder que guía en las pautas y es modelo a imitar.

Los procesos de identificación en la universidad promueven los grupos sectorizados, en ocasiones guetos cerrados que excluyen desde la rigidez, el fundamentalismo y la masificación en donde no se razona, se actúa desde reacciones emotivas contagiosas en las que no media el juicio, por la falta de argumentación consciente y subjetiva.



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



Otros aspectos a señalar en torno a las causas de la violencia en la universidad están relacionadas con la ausencia de espacios deportivos, de esparcimiento y recreación que motiven a la utilización adecuada del tiempo libre, acompañado de una costumbre de socialización en el ámbito educativo a través de la combinación: música, baile, licor y/o drogas que pueden dar cuenta de la manera como los jóvenes creen que debe ser su iniciación a la vida adulta. Como ya es sabido, muchos actos violentos se relacionan directamente al consumo excesivo de sustancias psicoactivas, a la incidencia que tiene la desinhibición, la euforia y la impulsividad de los actos bajo el efecto de las mismas, esto puede corroborarse observando a la universidad y sus alrededores, a los bares, y licorerías que la circundan.

También ha sido motivo de reflexión institucional, la facilidad para acceder a las armas en las calles, a la necesidad de las personas de sentirse protegidas por estas, sumado a la falta de control, vigilancia y seguridad por parte de las autoridades encargadas del cuidado y la seguridad en las universidades.

Una causa de violencia por parte de los estudiantes universitarios de la que poco se habla y mucho menos se interviene, hace alusión al fenómeno de la mercantilización en las aulas universitarias, la obtención de dinero se ha convertido en una forma de lograr, por una parte ayuda para el



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



sostenimiento económico, y a su vez, reconocimiento y dominio; la influencia del sistema capitalista, sumado a la ausencia de recursos de nuestra población, lleva a que los estudiantes encuentren en el escenario educativo un espacio para conseguir dinero con el fin solventar sus gastos, eso lleva a la proliferación de múltiples relaciones establecidas en función de intereses económicos, rebasando la vinculación inicial que los convoca. Tales relaciones en muchos casos pueden desembocar en conflictos relacionados con la insatisfacción por lo adquirido, o por el no cumplimiento de los pagos.

Por último, cabe señalar como aspecto generador de violencia, la ausencia de la familia en los procesos educativos dentro de la universidad, que trae consigo su marginalidad en las acciones que desde la institución educativa se gestan, la falta de comunicación entre padres y los estamentos universitarios conlleva a un proceso desarticulado con respecto a la educación integral, a la ausencia de supervisión y acompañamiento de quienes son los llamados a determinar en el proceso de formación de los jóvenes.

Ante la carencia de la familia y las instituciones educativas como agentes para la socialización, se destaca la influencia de los medios de comunicación, tras el auge por el acceso desmedido a medios como la



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



televisión, la Internet, y la radio. Si bien, con esto se han generado avances en la calidad de vida, también se ha transmitido la violencia de manera irrealista, glorificada, legítima, que es constantemente justificada, recompensada, y efectiva para alcanzar beneficios netamente individuales, por lo que es mostrada como heroica, emocionante y placentera.

5.4 ALTERNATIVAS PARA EL ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA

Para el abordaje de la violencia en la universidad es necesario hacer un reconocimiento de las falencias propias del sistema educativo de nuestro país. La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y de los recursos con los que las mismas cuentan, ello requiere normas éticas, imparcialidad política, capacidad crítica, y al mismo tiempo una mejor articulación con los problemas de la sociedad, del mundo laboral y del contexto estudiantil.

Todo esto conlleva al estudio de las nuevas tendencias acerca del desarrollo social que incluyen una nueva visión de educación, que implica una mayor actitud integradora y totalizante de la formación personal-académica-profesional, una mayor vinculación social de los estudiantes que garantice

Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



la inclusión a la sociedad de ciudadanos con principios y valores centrados en el respeto a la dignidad de sus semejantes. Para que esto sea posible se debe acudir a la reflexión y atención de la violencia estructural que es generada, al interior y exterior de las instituciones educativas. Ante un sistema carente de pluralismo, democracia y participación, se debe tener en cuenta no solamente el cumplimiento de las leyes y códigos normativos, sino la reflexión de los procedimientos y su operativización que deben basarse en la construcción colectiva de los mecanismos de convivencia, en el reconocimiento de los derechos y los deberes que parten de principios fundamentales como la libertad, la igualdad y la solidaridad.

La institución universitaria debe garantizar las condiciones necesarias que están contenidas en los recursos logísticos, la calidad en el recurso humano el cual debe contar con condiciones óptimas para el ejercicio de su profesión en aras de cualificarlo y motivarlo, siendo este concebido como pieza clave para la vinculación identificatoria con los estudiantes. Las instituciones universitarias requieren del fortalecimiento de redes de apoyo intersectoriales que articulen estrategias, recursos y herramientas para contrarrestar y abordar la problemática de manera integral, mediante la vinculación a las acciones que en la comunidad existen con relación a las rutas de atención, al reconocimiento de las instituciones receptoras de la problemática de violencia, igualmente cualificar los medios informativos de



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



comunicación y de apoyo para acompañar las situaciones y actos de violencia que se presenten al interior de las instituciones.

También se hace necesario para cualquier tipo de análisis que implique dar a conocer o sugerir alternativas de solución a la problemática de la violencia en el ámbito universitario, hacer un reconocimiento de la dimensión estructurante de la agresividad, que es primordial en el proceso de subjetivación, esta agresividad que es del orden de lo simbólico, es necesario regularla y canalizarla mediante la dimensión mediadora del pacto social, un pacto que requiere de la palabra que es argumentada, también es necesario el reconocimiento intersubjetivo, que propicia la libertad en la expresión de posiciones, deseos y necesidades.

Al encontrar que la violencia ha sido validada por medio de los estereotipos culturales que son transmitidos socialmente, como un recurso para la solución de los conflictos, e interfiriendo en los diversos sectores y atravesando todas las dimensiones de un país, es necesario encontrar maneras de intervenirla por medio de estrategias de prevención y promoción, sumado a acciones de tipo económico y político, que pueden proponer alternativas de cambio social.



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



Para contrarrestar los actos violentos al interior de la universidad, es necesario promover espacios para la identificación y el reconocimiento de sus manifestaciones y los efectos de la misma por medio de espacios regulados por la palabra, la reflexión y el análisis que posibiliten la toma de conciencia y la responsabilidad acerca de la posición asumida tanto de manera individual como colectiva frente a la violencia. Se reitera en la importancia de la responsabilidad subjetiva, pues cuando se carece de la misma, se pasa al acto sin ningún cuestionamiento, siempre habrá justificación para la ejecución de los actos violentos y no habrá reparación por los hechos cometidos.

Para aminorar los índices de violencia en el ámbito universitario, es necesario, además, resignificar el sentido de la convivencia pacífica, esta es posible siempre y cuando de manera general se comparta la convicción de que deben ser respetados los ideales por diferentes que sean, estos deben atenerse a mínimos compartidos. La diferencia puede ser fecunda si se comparte la convicción de que todos los seres humanos merecen igual respeto y consideración y que es legítimo buscar cada quien el desarrollo de su propio plan de vida centrado en unos parámetros de integridad, autonomía, respeto y tolerancia.



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



El sostenimiento de estos cuatro parámetros se alimenta de la reflexión y asimilación de unos principios mínimos centrados básicamente en la comprensión de que en un mismo espacio se pueden entretrejer relaciones entre personas que profesan distintas creencias y diversos ideales de vida, y diversas maneras de llevarlos a cabo.

Las universidades como entes sociales de formación deberían articularse a diversas propuestas de intervención social que buscan establecer herramientas para contrarrestar la problemática de la violencia, muchas de ellas centradas en la transmisión de los derechos humanos, haciendo especial énfasis en la manera como en nuestro país se vulneran. Es necesario con esto inculcar el respeto por la diferencia, la dignidad y la libertad de expresión, los mecanismos de persuasión por medio de medios de comunicación alternativos, la capacitación, multiplicación y mediación posibilitan un análisis de los estereotipos culturales en torno a la inequidad de género, generacional y a las pautas de crianza centradas en prácticas que intimidan y violentan.

Estas prácticas de intervención centradas en la concienciación, y el empoderamiento invitan a que la sociedad misma se informe, a adquirir elementos para hacer valer sus derechos con argumentos y de manera



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



pacífica, a que se apropie de los recursos que brinda la Constitución Colombiana.

Las universidades con una visión cultural del desarrollo, deben trazarse un nuevo derrotero de transmisión del conocimiento, sin intolerancias ni dogmatismos, consultando dentro de la comunidad sus intereses, conociendo al mismo tiempo limitaciones y valores, creando una cultura de integración social, fundada en el carácter multidimensional e integrador.

Para terminar, el tratamiento que hace la institución educativa a las manifestaciones violentas de los estudiantes requiere de mecanismos de expresión que disminuyan la tensión, para evitar con esto los estados explosivos denominados como violentos. Es imprescindible un cabal conocimiento de tales situaciones, la investigación de los fenómenos intra e interuniversitarios ameritan un diagnóstico y una intervención, pertinente a las falencias y dificultades que en particular se desarrollan en la misma.

Reconocer la multicausalidad de los conflictos ideológicos, educativos, sociológicos, económicos, psicológicos y comunicacionales, es asumir un reto con la completa aceptación de reconocer las fallas de un sistema que involucra a gran cantidad de actores que intervienen en el escenario. Con un mayor interés por parte de las universidades y sus académicos por



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



participar en la construcción y organización del país, se pueden establecer soluciones efectivas a la problemática y facilitar su inserción creativa en el mundo que se transforma vertiginosamente.



6. ¿QUÉ APRENDIMOS?

Ejemplos

Plantea 3 ejemplos en los que se pueda evidenciar la diferencia existente entre la agresividad y la violencia.

Estereotipos culturales

Nombra cinco estereotipos culturales o prácticas que han sido transmitidas en tu comunidad y que han perpetuado y legitimado la violencia. (Por ejemplo, el término la letra con sangre entra, reconoce el maltrato físico como estrategia para educar).

Manifestaciones violentas

Reconoce cinco manifestaciones violentas más recurrentes en el escenario educativo por parte de los estudiantes, como respuesta a los conflictos que allí se presentan.

Factores externos e internos

Identifica qué factores externos e internos inciden en las manifestaciones violentas que se presentan en el escenario educativo en el que te encuentras.

Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



Sugerencias

Plantea tus propias sugerencias para abordar y contrarrestar la problemática de violencia en el escenario universitario.

7. FUENTES DOCUMENTALES

Sigmund, Freud. (1929). Malestar en la cultura. Volumen XXI. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu Editores.

Sigmund, Freud. (1932) ¿Por Qué de la guerra? Volumen XXII. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu Editores.

Lacan, Jacques. (1954). A cerca de la causalidad psíquica. El seminario. Buenos Aires: Paidós.

López, Díaz, Yolanda. (2002). La agresividad entre la intención y la tendencia. Revista Colombiana de Psicología.

Manual para cuidadores y padres de familia. (2003). Proyecto Medellín convive en familia. Secretaría de Bienestar Social. Universidad de Antioquia.



Kit educativo: Universidades Preventivas

Promoción de la Calidad de Vida y Prevención de Problemáticas Sociales



Acevedo Tarazona, Álvaro. (2004) La universidad en Colombia. Universidad Industrial de Santander. p. 43-65.

Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. (1997).
Visión y acción Conferencia mundial sobre la Educación Superior. UNESCO.

Hacia una agenda para la transformación de la educación superior. (1997).
Planteamientos y recomendaciones, Comisión para el desarrollo de la
educación superior. Santa Fe de Bogotá: ICFES.

Gómez, Víctor Manuel. (2000). Cuatro temas críticos de la educación
superior en Colombia. Santa fe de Bogotá: Editorial Alfa omega- ASCUN,
Universidad Nacional de Colombia.