I+E
REVISTA DIGITAL
"INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"

NÚMERO 22

***FEBRERO* DEL 2006**

ISSN 1696-7208

La Violencia en la Escuela

¿Un mal de hoy o de siempre?

Mari Paz Quintero Fernández

Educación Infantil

Las situaciones conflictivas, que se viven cada día en la mayoría de nuestros centros educativos, hacen de la tarea de enseñar un proceso arduo y poco satisfactorio, por no hablar de todas aquellas bajas docentes que se producen a consecuencia de lo mismo.

Pero *¿Qué está ocurriendo? ¿Por qué se da tanta agresividad entre nuestro alumnado? ¿Siempre ha sido así?*

Para dar respuesta a estas cuestiones y a otros posibles interrogantes, he creído necesario partir de algunos de los conceptos más básicos al respecto, cuyo conocimiento considero esencial para cualquier docente que se preste mediador de esta situación que nos ha tocado vivir.

Las conductas agresivas son un tipo de *trastorno del comportamiento y/o de la personalidad*, que trasciende al propio sujeto.

Es preciso distinguir entre:

- ***Agresividad proactiva:***

Dirigida a obtener objetivos, no sólo específicamente sociales, caracterizándose por el empleo de medios coercitivos.

- ***Agresividad reactiva:***

Dirigida a la defensa, castigo, amenaza o venganza contra alguien tras una ofensa recibida.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo.

Cuanto más pequeño es el niño, más vigorosamente exige la satisfacción inmediata de todo lo que quiere, y utiliza cualquier medio para eliminar estímulos indeseables.

El niño comienza desde muy temprano a reaccionar contra toda fuente de frustración, restricción o irritación.

Las primeras manifestaciones agresivas tienen mucho de azarosas y están poco dirigidas, pero a medida que el niño va creciendo, éstas se van focalizando en objetos concretos y se orientan hacia la hostilidad y la venganza.

En la agresión o violencia se distingue:

- ***Violencia interpersonal:***

Dirigida hacia personas, y que conlleva hacia una conducta agresiva proactiva.

- ***Violencia no interpersonal:***

Dirigida hacia propiedades o edificios (vandalismo).

Ambos tipos de violencia se dan dentro de contextos escolares (violencia escolar).

Definida la ***violencia interpersonal*** podemos afirmar lo siguiente:

- Que estamos ante un fenómeno complejo de naturaleza psico-social, y no sólo de naturaleza psicológica, con serias implicaciones del contexto social en el que se encuentran los sujetos.

- Que se trata de un fenómeno más cultural que natural y que el comportamiento agresivo en sí mismo a perdido gran parte de su justificación biológica.

- Que existe un componente subjetivo e intersubjetivo muy poderoso porque no es fácil objetivar hasta que punto la violencia que sobre ella siente la víctima es intencionalmente causada por su agresor o no.

- Que se trata de un fenómeno que afecta fuertemente la dimensión moral de los individuos y su correlato grupal.

- Que se trata de un fenómeno educativo porque afecta al cumplimiento de las finalidades y los procesos de enseñanza y aprendizaje a su nivel más básico.

- Que se trata de un fenómeno educativo porque compromete y dificulta el trabajo profesional docente. El fenómeno violento crea un clima social injusto, agresivo y perturbador, en el que no es posible ejercer la función docente.

- Finalmente y como consecuencia de lo que se afirma en los puntos anteriores, se trata de un fenómeno sociojurídico, desde el momento en el que el hecho mismo es punible, dado que atenta contra los derechos básicos del ser humano.

Dentro de la violencia dirigida hacia personas (***interpersonal***) encontramos:

- El comportamiento Bullying.
- Las peleas entre alumnos individuales o pandillas.
- La conducta agresiva antisocial.

- **El comportamiento Bullying:**

Olweus define este comportamiento a través de tres criterios:

a) Es un tipo de conducta agresiva dirigida a hacer daño.
b) Repetida en el tiempo.

c) Se produce en el seno de una relación interpersonal caracterizada por un desequilibrio de poder.

Además distingue entre acoso directo e indirecto:

- ***Acoso directo:***

  Ataques relativamente abiertos.

- ***Acoso indirecto:***

  Forma de aislamiento social y de exclusión deliberada de un grupo.

- **Las peleas entre alumnos individuales o pandillas:**

Se diferencian del comportamiento Bullying porque no tienen que suponer una agresión repetida y mal intencionada para producir daño a otro escolar.

No suelen ser tampoco conductas dirigidas hacia un niño en particular que se percibe más débil. Se dan más bien entre individuos de igual poder y con igual posibilidad de responder a ellas.

- **La conducta agresiva antisocial:**

Constituye un problema grave de conducta que se etiqueta como externalizado (problemas en la relación con los demás, agresividad, impopularidad, impulsividad y otros), cuyas consecuencias, además de incidir en la relación con compañeros y profesores tiene eco en el propio alumno, quien es considerado problemático.

Los **factores** más frecuentes que ocasionan estas conductas agresivas son:

✸ **Factores Personales:**

a) Psicológicos:

Entre las variables psicológicas que se relacionan con la conducta agresiva en niños y adolescentes hay que destacar tres:

1. Impulsividad:

Es un factor innato que dificulta el dominio sobre el propio control de la agresividad en la interacción con otros niños.

Este control se produce durante el desarrollo, y permite sustituir la respuesta agresiva física por la verbal, y por estrategias como explicar, razonar, convencer, etc. que tienen más aceptación y permiten mejores resultados a largo plazo.

En los niños impulsivos este proceso se produce de manera más lenta.

2. Empatía:

Es una respuesta emocional que consiste en sentir un estado emocional similar al percibido en la otra persona.

A mayor empatía menor agresividad.

3. Locus de control:

Es un proceso por el que las personas establecemos una relación causalidad entre la conducta y sus consecuencias.

Los niños en riesgo de problemas de conducta, presentan un locus de control externo (supone atribuir el éxito o fracaso a causas relativas al azar, la acción de otros, etc.) culpando a otros de su fracaso.

b) Género:

Se aprecia una clara diferencia en la forma de agresión de los chicos con respecto a la de las chicas.

Las chicas perciben, en general, las situaciones de las agresiones indirectas y sociales tan dañinas como las agresiones físicas, ya que las conductas de agresión social, son interpretadas por las chicas como muestra de una mayor agresión y enfado, que por los chicos.

Los chicos prefieren formas físicas de agresión, mientras que las chicas estrategias más verbales e indirectas.

Además los chicos están más expuestos al acoso que las chicas.

c) Edades:

De forma general podemos afirmar que tanto los alumnos agresores como los agredidos, disminuyen en los grados superiores de la enseñanza, es decir, declinan con la edad, primero en las chicas y después en los chicos.

- Los alumnos de menos edad tienen compañeros mayores que ellos en la escuela, que se sitúan como potenciales agresores.

- Los alumnos de menos edad tienen una definición diferente de qué son los problemas de agresión y malos tratos entre compañeros, definición que cambia a medida que estos crecen.

- Los alumnos de menos edad emplean más estrategias físicas, mientras que las verbales e indirectas predominan en los mayores.

✸ **Factores Familiares:**

Es un elemento fundamental para entender el carácter peculiar del niño agresivo con conductas antisociales o conflictivas.

La influencia de la familia ha sido uno de los aspectos más estudiados con relación a las conductas de intimidación y victimización.

Los aspectos de la vida familiar que se han explorado han sido los más comunes: el establecimiento del vínculo de apego, los estilos parentales y el sistema de relaciones familiares.

El contexto familiar es fuente de desarrollo y aprendizaje de habilidades. Si las relaciones entre sus miembros no son de calidad puede ser un factor de riesgo que predisponga a aprender y a responder con agresividad.

En las familias en las que se da situaciones de desempleo, divorcios, familias numerosas con/sin padres divorciados, los alumnos que conviven con personas diferentes a sus padres, etc., favorecen la violencia en el individuo.

Tres son los factores familiares:

1. Una actitud emocional negativa de los padres, incrementa el riesgo de que el niño pueda mostrarse agresivo con los iguales.
2. La permisividad y la tolerancia hacia conductas agresivas incrementan el nivel inicial de conductas agresivas en el niño.
3. El uso de métodos de disciplinas o autoritarios como el castigo físico, puede estimular la conducta agresiva.

Cabe añadir que los niños que han sufrido malos tratos son encontrados más agresivos en sus interacciones con iguales.

✷ **Factores Escolares:**

Las características del centro también influyen en la aparición de las conductas agresivas.

Masificación, aulas de pequeño espacio y sin atractivo, escasos lugares de recreo y ocio, edificios viejos y descuidados... influye en este tipo de conductas.

Además de estos factores físicos, hay otros rasgos que comportan la agresividad:

- La crisis de valores de la propia escuela.
- Las discrepancias entre las formas de distribución de espacios, de tiempos, de pautas de comportamiento...

- El rendimiento del alumno con respecto a un listón de nivel.
- La discrepancia de valores culturales distintos a los estipulados por la institución en grupos étnicos o religiosos específicos.
- Los roles del profesor y el alumno.
- Las dimensiones de la escuela y el elevado número de alumnos.

✸ **Factores Socioculturales:**

Los aspectos sociales que destacan como impulsores de la agresividad son:

- Los medios de comunicación.
- La estructura social y educativa.
- Las características de los ecosistemas en los que residen los adolescentes.
- El status socioeconómico.
- El estrés social provocado por el desempleo.
- El aislamiento social.

Dentro de los medios de comunicación se destacan tres efectos negativos:

1. *Efectos sobre la agresión:*

Incremento de imitación de conductas violentas y violencias autodirigidas.

2. *Temor de ser víctimas de agresiones:*

Incremento de temor y desconfianza.

3. *Efecto de espectador:*

Incremento de despreocupación por hechos de violencia y frialdad ante estos hechos.

Pero no todo lo que nos aportan los medios de comunicación es negativo, ya que este factor ha facilitado la sensibilización de la población ante el problema, ha menudo desconocido por los adultos, y ha impulsado el apoyo a la investigación e intervención por parte de distintas organizaciones públicas y privadas en todos los ámbitos.

También resulta interesante conocer las formas más comunes de **manifestaciones** y **respuestas** de las situaciones de violencia y agresión que podemos vivir en nuestros centros:

- ***Manifestaciones:***

  - Agresión física.
  - Destrucción de objetos, posesiones o producción de otros.
  - Apropiación de objetos.
  - Agresiones verbales.
  - Agresiones contra el adulto.

- ***Respuestas:***
  - Lágrimas de aflicción o cólera.
  - Llamadas de auxilio.
  - Resistencia firme.
  - Sumisión.
  - Conductas dirigidas a que un tercero acuda en socorro de la víctima.

No cabe duda que todos estos conceptos y definiciones tratadas no van a dar respuesta a los problemas de violencia a los que nos enfrentamos, más veces de las que desearíamos, pero podrán ayudar a clarificar nuestras ideas e incluso a diagnosticar problemas ocultos tras la agresividad de muchos de nuestros alumnos/as.

BIBLIOGRAFÍA

- CERVERA ORTEGA, GORTÁZAR AZAOLA: *"Soluciones a los problemas de la infancia"*. Editorial Nauta.