



## **PATOLOGIAS EMERGENTES**

# **La VIOLENCIA en la convivencia de los ADOLESCENTES**

***Josep CORNELLÀ i CANALS***

**Especialista en Pediatría. Master en Paidopsiquiatría**

Acreditación en Medicina del Adolescente por la A.E.P.

Presidente (1996-2004) y Socio de Honor de la Sociedad Española de Medicina del Adolescente

Vocal y Asesor en Salud Mental del Comité de Adolescencia de Asociación Latinoamericana de Pediatría ( ALAPE ), y Socio de Honor de la Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente

Coordinador del Programa de Atención a los Adolescentes del Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya

Miembro del Comité Técnico de la Facultad de Medicina de la Universitat de Girona y Colaborador de la cátedra de Paidopsiquiatría de Montpellier

## AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

*Soy una abierta ventana que escucha,  
Por donde va la tenebrosa vida.  
Pero hay un rayo de sol en la lucha  
Que siempre deja la sombra vencida.  
(Miguel Hernández)*

### AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA.

Existe una frecuente confusión entre ambos términos. Se habla indistintamente de agresividad y violencia, sin que queden claras las diferencias conceptuales, de diagnóstico, de tratamiento y de prevención.

La violencia es una forma de comportamiento agresivo. Los actos de violencia o agresión pueden ser tanto físicos como no físicos. Como ejemplo de acto agresivo no físico hallamos el comportamiento verbal que incluye amenazas o intimidación. ¿Cuándo se convierte en violento un acto agresivo? Cuando la intensidad del comportamiento aumenta y el impacto del comportamiento es más severo. En cierto modo los términos de violencia y agresividad a menudo conducen a confusión, es decir, se puede entender como un continuo en el comportamiento de normal a letal, pero la agresividad no es lo mismo que la violencia.

#### ***La agresividad: de lo fisiológico a lo patológico:***

“La agresividad es una característica de la naturaleza humana y ha sido fundamental para la evolución de la especie. Los comportamientos agresivos del hombre primitivo servían para la defensa de las hembras y las crías, la búsqueda de alimentos y la defensa del territorio. Es decir, estaban al servicio de la supervivencia. Sin embargo, a lo largo del tiempo, los comportamientos agresivos han modificado y ampliado este primer objetivo y han servido para que unos individuos sometieran a otros, y para llevar a cabo la destrucción masiva del ser humano” (1)

La agresividad humana normal incluye comportamientos que poseen efectos negativos mínimos en el desarrollo psicológico de los adolescentes y/o en el entorno.

La historia natural de la agresividad muestra un pico de la misma a los dos años de edad, y la mayoría de individuos muestran una trayectoria descendente a partir de aquí. En cierto modo es algo para lo que estamos programados, a causa de toda clase de razones biológicas y sociales. Al llegar a la adolescencia una minoría de gente joven aparece en las estadísticas de violencia. Como porcentaje de la población general son pocos.

Este comportamiento “normal” usualmente es temporal, transicional y a menudo condicional, su intensidad y frecuencia a menudo disminuyen como resultado de una intervención mínima o de ninguna intervención. Estas formas pueden no ser consideradas como violencia: ciertas formas de agresividad son tan comunes entre los adolescentes que pueden ser clasificadas como parte de la “experiencia adolescente normal”.

Pero existe una evolución de esta agresividad que podemos considerar “fisiológica” hacia la violencia. Se ha hablado de un *continuum* que explicaría esta evolución.

### ***La agresividad como comportamiento antisocial:***

Pero la agresividad puede evolucionar hacia conductas antisociales. Se trata de una conducta antagonista, poco amistosa, asocial, hostil y alienadora. Suele comenzar en forma de negativismo y desafío. A menudo se halla en oposición directa a las normas, valores, escuela, comunidad, cultura o sociedad. Las formas más graves pueden resultar en la muerte de una persona o animal.

### ***La agresividad como comportamiento violento:***

Incluye aquellos actos realizados con la intención (o intención percibida) de causar daño físico a otra persona o que conducen a daño mental o físico a otros (incluyendo la muerte).

Sus componentes incluirían: empujar, agarrar, abofetear, patear, golpear con el puño o un objeto, amenazar con un arma cortante o de fuego o usar armas para herir a alguien. Sus consecuencias son daño físico de gravedad, trauma psicológico (Síndrome de Estrés Postraumático) e incluso la muerte.

Que los adolescentes se vean involucrados en la delincuencia juvenil puede conllevar efectos adversos en su desarrollo psicológico y en su funcionamiento.

### ***El comportamiento violento grave:***

Es aquel comportamiento que:

- Causa daño físico a humanos o animales.
- Se realiza contra la voluntad de la otra persona.
- Se comete con un arma o amenazas físicas
- Son indicadores de infracción o delito: asesinato, homicidio, asalto, violación, robo, asaltos sexuales, abuso o maltrato de menores, abuso físico,...

### ***Concepto de continuum (figura I y figura II):***

Por lo tanto, y de forma introductoria, deben quedar claros los siguientes conceptos sobre un supuesto "continuum" entre agresividad y violencia:

- No todo comportamiento agresivo es antisocial o criminal.
- No todo comportamiento antisocial es violento.
- La violencia siempre es un comportamiento antisocial.

### **DATOS EN ESPAÑA**

Según el Instituto Nacional de Estadística, durante el año 2001 un total de 6989 menores comprendidos entre 10 y 16 años fueron puestos bajo tutela judicial debido a la comisión de actos delictivos. La mayoría de perpetradores fueron del sexo masculino (92 %).

La mayoría (89 %) corresponde a jóvenes comprendidos entre 15 y 16 años. En la **tabla I** se recoge la distribución de las infracciones cometidas, distribuidas según el sexo.

### **CAUSAS**

**¿Cuáles son las causas que hacen que los adolescentes sean agresivos o violentos?**

Se han propuesto factores biológicos, genéticos, del entorno, y psicológicos para explicar el desarrollo del comportamiento agresivo en humanos. Ninguna teoría ni ninguna combinación de ellas ha explicado completamente la causa o causas de la agresividad o la violencia en humanos.

#### *Aproximación neurobiológica*

Una ***aproximación neurobiológica*** (2) a este fenómeno propone dos modelos neurocognitivos: la agresividad reactiva y la instrumental. La primera correspondería a las conductas agresivas (psicopatía adquirida o secundaria) observadas en pacientes con lesiones cerebrales que afectan predominantemente el área fronto-orbital; mientras que la segunda hace referencia a la agresividad observada en los sujetos que cumplirían los criterios diagnósticos de las categorías del DSM-IV: “Trastorno antisocial de la personalidad” (TAP) y “Trastorno disocial”. Estos dos modelos no son excluyentes entre sí sino que existe una interacción entre ambos. En este sentido una lesión o disfunción neurobiológica en sí misma es infrecuente que sea la única causa de un acto violento; por otra parte cada vez existen más evidencias de la existencia de alteraciones neurobiológicas en los trastornos de conducta asociados a entidades como el TAP. Estos factores biológicos podemos dividirlos en: a) alteración de estructuras cerebrales; la constitución física incluyendo en la misma la activación del sistema nervioso autónomo, la genética, la influencia de las hormonas y de los neurotransmisores del sistema nervioso central (SNC).

#### *De la desesperanza a la agresividad*

En un reciente trabajo (3), hemos demostrado como la situación de desesperanza en el adolescente supone un aumento del riesgo hacia conductas más agresivas. Ello tiene un enorme interés para los aspectos preventivos desde el Instituto de Enseñanza Secundaria.

#### *El entorno familiar y social*

Muchos estudios apuntan que las principales causas que se han identificado como factores de riesgo para dar origen a la violencia son los patrones educativos de los hijos y la cultura permisiva sobre la violencia que se observa en el entorno social y familiar de los países desarrollados. En este sentido, los factores que claramente se asocian con violencia en la mayoría de los entornos son los siguientes:

- Exposición a conductas violentas en la infancia
- Enfermedades psiquiátricas asociadas
- Consumo de alcohol y drogas
- Limitadas capacidades para afrontar y resolver problemas (en algunos casos puede estar en relación con coeficiente intelectual desfavorable)
- Fácil acceso a armas (tanto armas de fuego como armas blancas).

Así, se han identificado unos **antecedentes precoces de la violencia juvenil**:

- Niños impulsivos ya desde la guardería (teniendo en cuenta que existe un aumento “normal” de la agresión entre los 9-24 meses)
- Niños que agreden a los otros repetidas veces pasados los 2-4 años (periodo sensible para la inhibición de la agresión hasta los 3-4 años)
- Niños que sufren abusos sexuales y/o físicos reiterados.
- Niños insensibles a las necesidades de los otros.

- Niños rechazados por los padres por otros motivos.
- Padres y niños altos frecuentadores de las consultas

Pero existe aún otro factor que va en aumento: **la percepción de que vivimos en una sociedad violenta**. Tres son los ambientes que así nos lo transmiten:

- Conflictos étnicos sin resolver: los problemas de convivencia entre Israel y Palestina, el aún no resuelto conflicto entre USA y el mundo árabe, o el problema del País Vasco.
- Conflictos entre las personas. ¿Dónde quedan el recurso al razonamiento y la cultura del acto y del consenso? Parece que no haya más respuesta que el uso de la fuerza.
- Conflictos intrafamiliares. Se ha pasado del autoritarismo a la ausencia de los límites necesarios para normalizar las conductas.

El mismo entorno parece hoy más violento. Existe fácil presunción de violencia en los demás (aumento de agentes de seguridad en las puertas de las discotecas, por ejemplo), vivimos en un momento de crisis de valores y de ética, falta la educación del sentido crítico para hacer frente al consumismo, y los jóvenes carecen de una estabilidad laboral que les permita una emancipación de la familia.

Por si fuera poco, hay que añadir el fenómeno del **fin de semana**, en que se producen intercambios rápidos, sin demasiado compromiso, con falta de comunicación verbal que permita expresar los sentimientos, y con un alto consumo de tóxicos.

#### **Impacto de la violencia familiar:**

La violencia familiar está asociada con otras formas de violencia que tienen lugar en el hogar. Los adolescentes que se hallan expuestos a la violencia familiar también suelen verse afectados por una variedad de problemas tales como abuso de sustancias, trastornos emocionales, rendimiento escolar pobre, lesiones severas, problemas de salud, intentos de suicidio, e impedimentos mentales y físicos.

A causa de que la violencia es un comportamiento aprendido, los adolescentes inicialmente aprenden a ser violentos en su casa y pueden desarrollar patrones de conducta de por vida de uso de la violencia para ejercer control social sobre los otros o para manejar conflictos interpersonales. La violencia en el hogar, a pesar de que inicialmente ocurre en un ámbito privado, posee efectos que se extienden más allá de la familia hacia los otros y la sociedad entera. En el contexto de la violencia familiar, los adolescentes aprenden a usar la coacción o intimidación física, sexual o psicológica con el propósito de conseguir poder y control sobre los miembros de la familia o para castigarlos por no hallar sus necesidades.

#### **Impacto del uso y abuso de sustancias:**

Según los datos de la encuesta hecha por Surís y cols (4) en la población adolescente (14-19 años) de Cataluña, el 89 % de las chicas y el 84 % de los chicos han consumido alcohol. El 57 % de las chicas y el 52 % de los chicos se han emborrachado alguna vez. La edad del inicio al consumo del alcohol se sitúa alrededor de los 13 años. La mitad de los encuestados han probado la marihuana, entre un 8 y un 10 % han probado cocaína, y alrededor del 10 % han consumido drogas de síntesis.

Todas las formas de abuso de sustancias están asociadas con un riesgo incrementado de violencia. El tráfico de drogas genera crimen violento. Las drogas influyen la interacción social de una forma que pueden conducir hacia la violencia

a causa que alteran las dinámicas, decisiones y estrategias en los episodios violentos y no-violentos.

### ***Impacto de la enfermedad mental:***

En ocasiones, el comportamiento agresivo esta claramente desproporcionado sobre la base de los estresores psico-sociales. Tales formas de agresividad están incluidas en los criterios diagnósticos para trastornos mentales graves (American Psychiatric Association). Estas incluyen: trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta, y trastorno explosivo intermitente.

- ***El Trastorno Negativista Desafiante*** incluye comportamiento agresivo medio: conducta agresiva moderada, como desafiar, desobedecer, hostilidad hacia las figuras de autoridad, y ser rencoroso o vengativo.
- ***Los Trastornos de Conducta ( o trastorno disocial)*** incluyen conductas agresivas, que causan o amenazan daño físico a personas o animales, robos con o sin confrontación con la víctima, vandalismo, sexo forzado, crueldad física, comportamiento fuera de la ley, y uso de armas (armas blancas,...).
- ***El Trastorno Explosivo Intermitente*** puede aparecer hacia la etapa tardía de la adolescencia y se caracteriza por varios episodios aislados de dificultad para controlar los impulsos agresivos, que dan lugar a violencia, actos graves de asalto, o a destrucción de la propiedad. El grado de agresividad durante estos episodios es desproporcionado con respecto a la intensidad de cualquier estresante psicosocial precipitante.

Los ***diagnósticos psiquiátricos*** más concurrentemente asociados con la conducta agresiva en adolescentes son:

- Retraso mental
- Trastornos aprendizaje
- Trastornos moderados del lenguaje.
- Trastornos mentales: Trastornos por Déficit de Atención con o sin hiperactividad (TDAH), trastornos del humor, de conducta, de ansiedad y de personalidad.

En los casos de TDAH comórbido a trastorno disocial existe un mayor riesgo para la presentación de conductas disruptivas graves, suicidio, delincuencia juvenil, o comportamiento criminal adulto.

De todas maneras, el grupo de enfermos mentales con riesgo de trastornos graves de conducta se reduce a un grupo pequeño, e incluye la enfermedad mental grave y persistente durante infancia y adolescencia, algunas enfermedades neurológicas, algunas formas de psicosis, o trauma craneal.

El mayor riesgo de convertirse en violentos se debe a la gran cantidad de acontecimientos psicológicos que interfieren con el desarrollo de habilidades para interpretar correctamente lo que es real, y para actuar o relacionarse con los otros de forma apropiada.

### ***Impacto de los medios de comunicación:***

Un extenso estudio (5) sobre el impacto de los medios de comunicación sobre las conductas violentas concluye que:

La violencia televisiva favorece las actitudes antisociales en los televidentes.

Las tres consecuencias más destacadas de la violencia en la televisión son:

- Aprendizaje de conductas y actitudes agresivas.

- Insensibilidad ante la violencia ejercida sobre los demás.
- Miedo a ser víctima de la violencia.

No todas las formas de violencia tienen los mismos efectos deletéreos: los más peligrosos son los que incluyen escenas eróticas y de desprecio hacia las mujeres.

### ***Impacto de los videojuegos:***

En una revisión de la literatura actual (6) se concluye que existen sobradas evidencias de que la utilización de videojuegos con contenido violento causa un aumento de la agresividad en niños de edades comprendidas entre 4 y 8 años. Este aumento de la agresividad se manifestaría durante el juego libre inmediatamente sucesivo al videojuego. También han demostrado que los estudiantes universitarios mostraban una agresividad incrementada en las tareas de laboratorio después de jugar a videojuegos violentos.

### ***Impacto del acceso a las armas o llevar un arma:***

Mucho se ha hablado sobre la facilidad que los adolescentes de Estados Unidos tienen un acceso alarmantemente sencillo a las armas de fuego en sus hogares. Decimos, con frecuencia, que en nuestro país no se ha llegado aún a esta situación. Pero tal vez olvidamos la proliferación de armas blancas o objetos contundentes que los adolescentes utilizan en sus peleas.

### **Condicionantes Internos y Externos:**

Como resumen de este apartado podemos concluir que existen unos **condicionantes externos** de la violencia:

- Condiciones laborales precarias.
- Condiciones escolares (fracaso escolar)
- Medios de comunicación
- Déficit en la formación ética y moral.
- Crisis familiares.

Y unos **condicionantes internos**:

- Angustia y otros trastornos de la salud mental.
- Miedo a la pasividad en el adolescente.
- Fuertes tensiones internas.
- Déficit en el lenguaje verbal.

### **FACTORES DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA**

La revisión de diversos estudios nos lleva a definir unos factores de riesgo en la adolescencia, que son:

- Adolescente varón
- Con edad comprendida entre 15 y 19 años
- Tiene "pareja"
- Es chica y tiene parejas o está embarazada
- Pobre
- Miembro de una familia violenta
- Miembro de un grupo minoritario
- Se identifica como gay o lesbiana
- Siente rabia después de experimentar un trauma violento
- Si el adolescente ha usado alcohol o sustancias o drogas (legales o ilegales)

Si el adolescente tiene:

- Historia de abuso o negligencia física

- Historia de abuso sexual
- Un diagnóstico psiquiátrico comórbido
- Trastorno por déficit de atención (predominantemente de tipo hiperactivo)
- Trastorno de conducta
- Trastorno múltiple de la personalidad
- Un coeficiente intelectual bajo en los tests de inteligencia estándar
- Bajo rendimiento escolar
- Un trastorno del aprendizaje o una enfermedad crónica
- Acceso a un arma
- Amigos que son violentos o que aceptan la violencia como algo normal

Y si el adolescente:

- Cree que la violencia o la agresividad es una forma efectiva de resolver los conflictos
- Acepta que la violencia y la agresividad son algo normal

Existen además unos **factores predictivos** que señalan aquellos adolescentes agresivos que pueden desarrollar una conducta violenta. Se trata de hiperactividad, bajo nivel preparación escolar, relación amigos delincuentes, y disponibilidad de drogas. A los 14 años estos factores se centran en escaso control familiar, conflictos familiares, mala adaptación escolar y escasas aspiraciones en la vida (desesperanza)

## MANIFESTACIONES DE LA AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA

Existen tres formas de manifestación de esta agresividad violencia en los adolescentes:

- **Crisis de la adolescencia**, con sus formas diversas y variadas de presentarse. La crisis de la adolescencia – no se debe olvidar – suele coincidir con una crisis en la convivencia familiar.
- **Conductas graves**, que pueden ir desde el consumo y tráfico de drogas, actos delictivos, o tentativas de autolisis.
- **Depresiones**. El trastorno depresivo, en adolescentes, puede presentarse con una gran hiperactividad, ya que para huir de la apatía psicomotora el adolescente puede buscar estímulos diversos. Conviene tener en cuenta las depresiones en el diagnóstico diferencial.

## ¿ES POSIBLE AYUDAR A LOS ADOLESCENTES?

El estudio de los adolescentes que saben manejar con éxito la exposición a la violencia y al daño, y que desarrollan **resiliencia** (capacidad de adaptación), permite examinar los factores comunes que presentan los adolescentes que no se ven envueltos en la violencia, la delincuencia, las drogas, y los embarazos. Esto da la esperanza de hallar las características saludables comunes (factores de protección), y permitir reforzar las habilidades de adolescentes en riesgo para desarrollar esas características protectoras y la habilidad de ser resilientes.

Los factores que parecen proteger a los adolescentes del daño y los hacen resilientes son:

- 1) tener un sistema de apoyo
- 2) poseer consistencia en su entorno propio

- 3) ser socialmente competente, responsables, y con preocupación por los otros
- 4) poseer habilidades de resolución de problemas y la habilidad de desarrollar soluciones alternativas en las situaciones de frustración
- 5) tener la habilidad de aplicar el pensamiento abstracto, conceptual e intelectual, así como habilidades de razonamiento crítico y la habilidad de enrolarse en pensamiento reflexivo
- 6) poseer flexibilidad mental, de comportamiento y emocional
- 7) poseer buenas habilidades de comunicación, sentido del humor, sentido de autonomía, y un sentido positivo de independencia y auto-eficacia, autoestima alta, y control de impulsos
- 8) ser capaz de hacer planes y fijar metas
- 9) creer en el futuro.

### **EL PAPEL DEL PROFESIONAL DE LA SALUD:**

Los profesionales de la salud, trabajando en equipo multidisciplinar con los profesionales de la educación, deben estar alerta sobre los temas de violencia adolescente, con el fin de establecer estrategias efectivas para la evaluación, intervención, derivaciones argumentadas, y seguimiento de los adolescentes que se hallan en alto riesgo para la violencia.

Es de suma importancia recuperar la figura del “equipo sanitario escolar”, que debería contar con profesionales de la medicina y de la enfermería.

### **LA PREVENCIÓN**

Consideramos muy importante la labor de prevención que se puede hacer desde los centros educativos. El objetivo de la prevención consistirá en disminuir los factores de riesgo y aumentar los factores de protección (7) . Sugerimos algunas propuestas:

- Resolución de conflictos: cambiar estrategias de conducta interpersonal. Enseñar a técnicas mediación.
- Intervenciones precoces ya a los 5 años. Normas simples y actividades para mejorar actividades sociales y la frecuencia de conductas positivas.
- Talleres sobre autoestima
- Educar para la tolerancia.
- Disponibilidad de los profesionales de la salud para atender, desde la confidencia, a los alumnos de los cursos de ESO y superiores (el menor maduro tiene derecho a su intimidad a partir de los 12 años según la legislación española) en los mismos Centros educativos.
- “Escuelas de padres”
- Aportamos (**Apéndice I**) unas ideas para poder discutir con los padres. Consideramos que la utilización de técnicas de coloquio y discusión son muy útiles para la educación de los hijos. El hablar con los hijos sobre cualquier tema se convierte en un importantísimo factor de protección.

### **PUNTO FINAL**

Sirvan estas reflexiones para concluir que desde la multidisciplina no deben ahorrarse esfuerzos para conseguir que nuestros adolescentes sean:

- Tolerantes
- Adaptados

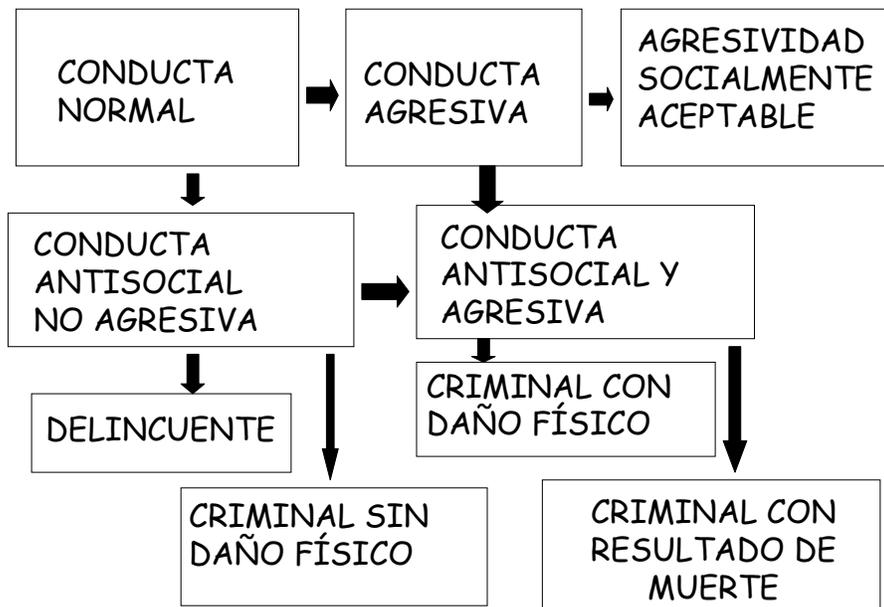
- Adaptables
- Con recursos éticos
- Solidarios
- Competitivos
- Con capacidad para obtener recursos económicos suficientes.

**TABLA I**

MENORES BAJO TUTELA POR INFRACCIÓN Y SEXO (España 2001, datos del INE)		
Infracción	Varones	Mujeres
Robo	2661	168
Lesiones	783	131
Hurto	730	103
Robo y hurto de vehículos	682	16
Daños	400	20
Atentados, resistencia y desobediencia	140	7
Contra la salud pública	125	19
Contra la libertad sexual	116	2

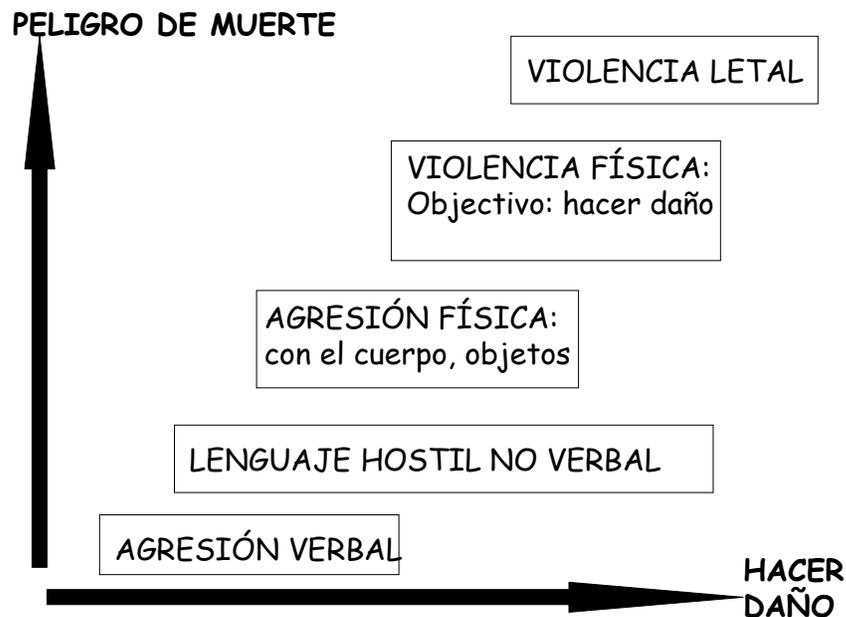
**FIGURA I**

Relaciones entre conducta normal, agresividad, y conducta violenta adaptado de Pratt HD y Greydanus DE (8)



## FIGURA II

Continuum entre agresividad y conducta violenta  
adaptado de Pratt HD y Greydanus DE (8)



---

## BIBLIOGRAFÍA

1. Mardomingo MJ : Psiquiatría para padres y educadores. Narcea SA de Ediciones. Madrid, 2002.
2. Pelegrín C, Tirapu J. Bases neurobiológicas de la agresividad. Psiquiatría Noticias, 2003; 5(3) [www.psiquiatria.com](http://www.psiquiatria.com)
3. Cornellà J, Llusent A: *Agresividad y desesperanza, indicadores del malestar psíquico en alumnos de cuarto curso de Secundaria. Implicaciones preventivas*. Comunicación oral. XXIX Reunión de la Asociación Española de Psiquiatría Infanto-Juvenil Teruel, mayo 2003
4. Suris JC, Parera N. Enquesta de salut als adolescents escolaritzats de Catalunya 2001. Fundació Santiago Dexeus Font Barcelona, 2002.
5. Federman J. National Television Violence Study I. Thousand Oaks CA, Sage, 1998.
6. Bensley L, Van Eenwyk J. Videogames and real-life aggression: review of the literature. J Adolescent Health 2001; 29(4): 244-257
7. Colon de Marti LN, Marti-Calzamilla LF. Youth violence : understanding and prevention. P R Health Sci J 2000;19:369-74

8. Pratt HD, Greydanus DE: Adolescent Violence : Concepts for a New Millennium. Adolesc Med 11(1) : 103-125, 2000.
- 

## APÉNDICE I

### Cómo Hablar con sus Hijos Sobre la Violencia

[www.talkingwithkids.org/violence.html](http://www.talkingwithkids.org/violence.html)

Las imágenes violentas del mundo actual - en los medios de comunicación, en nuestras comunidades e inclusive en nuestras escuelas - pueden hacer que nuestros hijos se sientan angustiados, temerosos e inseguros.

Pero aún en estos tiempos tan violentos, los padres de familia pueden criar niños sanos, seguros de sí mismos, que puedan resolver conflictos pacíficamente y tomar decisiones atinadas para protegerse a sí mismos. He aquí algunas técnicas eficaces.

#### **1.- Reconozca los temores de sus hijos y hágalos sentirse protegidos**

Los niños que han experimentado o que han sido testigos de casos de violencia, al igual que aquellos niños que sólo han visto actos violentos en la televisión o en las películas, pueden sentirse inquietos y temerosos. Por eso es importante hacerles saber que siempre estarán seguros en su entorno. Si usted tiene hijos de 7 u 8 años de edad, puede decirles: "Yo sé que estas un poco asustado por lo que viste en las noticias, pero no te preocupes. Yo estoy aquí para protegerte y para cuidarte como siempre lo he hecho." Si los niños son mayores (de 10 u 11 años de edad), es recomendable proporcionarles más detalles: "Tu papá y yo no somos los únicos que te cuidamos. Hay adultos en nuestra comunidad que velan por tu seguridad, como por ejemplo los vecinos, la policía y tus maestros."

#### **2.- Establezca reglas muy estrictas sobre las armas**

Enseñe a sus hijos que las pistolas y los cuchillos son muy peligrosos y que éstos pueden lastimar o matar a las personas.

Usted puede decirles, "Yo sé que en las caricaturas y en los juegos de computadora y de video que tú juegas, los personajes siempre se disparan unos a otros. A estos personajes nunca les pasa nada, siempre se levantan y siguen vivos, como si nada les hubiera pasado. Pero en la vida real es diferente. Si una persona recibe un balazo quedará malherida y quizás muera. Por eso, si alguna vez ves una pistola de verdad, por ejemplo en la casa de un amigo o en el patio de tu escuela, nunca la toques. Al contrario, avísale de inmediato a algún adulto, como tu mamá, tu papá o tus maestros. Así estarás a salvo y evitarás que alguien resulte lastimado."

#### **3.- Hable sobre las pandillas**

Si usted cree que su hijo está expuesto - o atraído - a una pandilla, platique con él. Busque una oportunidad - por ejemplo, si usted ve un anuncio de una película que hace atractiva la vida de los pandilleros - y dígame, "A veces la vida de los pandilleros parece ser fascinante. Pero no es así. Muchas veces los pandilleros resultan lastimados y otras veces mueren, pues tratan de solucionar sus problemas por medio de la violencia. Los niños inteligentes eligen a amigos que son divertidos y que no ponen en riesgo su vida."

#### **4.- Controle su propio comportamiento**

Cuando se trata de aprender a comportarse, a menudo los niños imitan el ejemplo de sus padres - por eso es importante examinar la manera en la que usted maneja los conflictos.

¿Usted utiliza la violencia para resolver sus problemas? Cuando usted está enojado, ¿suele gritar o utilizar la fuerza física? Si usted pretende que sus hijos eviten la violencia, es importante servir como ejemplo.

#### **5.- Acostúmbrelos a hablar sobre sus sentimientos e inquietudes**

Los niños se sienten mejor cuando hablan de sus sentimientos. Así no tienen que enfrentar sus miedos sin el apoyo de un adulto, además de que les sirve como una válvula de escape para sus emociones. Si usted cree que algún evento violento (ya sea real o ficticio) ha perturbado a su hijo, platique con él: "Ese programa de televisión me pareció muy alarmante. ¿A ti qué te pareció?" y vea hacia dónde lo lleva la conversación.

#### **6.- Controle los medios de comunicación**

Tanto la Academia Americana de Pediatría como la Asociación Psicológica Americana opinan que la violencia en los medios de comunicación puede fomentar la violencia en la vida real. Los niños que ven muchas películas y programas de televisión violentos - al igual que aquellos niños que juegan videojuegos violentos - pueden desensibilizar a nuestros hijos e incitarlos a cometer actos agresivos.

Recomendaciones para disminuir el efecto de los mensajes violentos:

- Supervise activamente el contacto que tienen sus hijos con cualquier tipo de violencia en los medios de comunicación.
- No permita que sus hijos vean programas de televisión que usted no considere adecuados.
- Elija las películas que sus hijos pueden ver y los juegos de video con los que pueden entretenerse.
- Neutralice los mensajes violentos que reciben sus hijos. Por ejemplo, si usted está viendo la televisión junto con su hijo de 9 años de edad y repentinamente se presenta una escena violenta, es recomendable decirle, "¿Viste cuándo le dispararon a ese hombre? Yo sé que él es una persona mala y que esta película no es de verdad. Pero en la vida real, las personas baleadas tal vez tienen una familia y varios hijos, así que es muy triste cuando ellos mueren. Sólo que las películas no te cuentan esa parte de la historia."
- Establezca reglas para el Internet; navegue junto con sus hijos y elija sitios que sean apropiados y divertidos para ellos.
- Considere el uso de dispositivos de monitoreo para la televisión y para el Internet, tales como el chip-V (tecnología nueva para los televisores).
- Haga uso del sistema de clasificación que permite a los padres bloquear los programas violentos en sus televisores.
- Manténgase firme
- No se deje influenciar por argumentaciones en el sentido de que "todos los demás lo hacen (o lo han visto)" cuando se trate de permitir que sus hijos participen en juegos excesivamente violentos o vean películas inapropiadas. Usted tiene el derecho y la responsabilidad de decir, "No me gusta el mensaje que tiene ese juego. La violencia es mala y lastima a las personas, pero ese juego hace que la violencia parezca divertida. Yo sé que tú juegas con ese juego en casa de tus amigos, pero yo no quiero que lo juegues en nuestra casa."

#### **7.- Establezca límites en el comportamiento de sus hijos hacia otros**

Hágales saber a sus hijos que el comportamiento violento no está permitido en su familia. Por ejemplo, si usted observa a un niño pegándole a otro, implemente un "tiempo fuera." Una vez que el niño se calme, pídale que le explique los motivos por

los que le pegó al otro niño y hágale saber que "no se permiten los golpes." Luego, ayúdele a encontrar un modo pacífico para resolver el problema.

#### **8.- Lleve a cabo juntas familiares**

Las reuniones familiares programadas con regularidad proporcionan a los niños - y a nosotros - un lugar y un tiempo para quejarse y compartir opiniones. Asegúrese que todos tengan la oportunidad de hablar y no permita que se digan apodosos humillantes o malas palabras.

#### **9.- Hable con otros padres de familia**

Es importante que el mensaje anti-violencia sea constante y uniforme. Hable con los padres de los amigos de sus hijos y llegue a un acuerdo sobre aquellos programas y juegos que sus hijos pueden y no pueden ver y jugar en sus hogares.

También es importante preguntarle a otros padres de familia si tienen un arma de fuego en casa. En caso de ser así, hable con ellos y asegúrese que hayan tomado las medidas de precaución necesarias para evitar accidentes. Esto puede parecerle un poco incómodo o embarazoso, pero tenga en cuenta que la Academia Americana de Psiquiatría Infantil y Juvenil reporta que cerca de 40% de los accidentes con arma de fuego donde resultan lesionados niños menores de 16 años ocurren en casa de amigos o parientes, de modo que usted debe tomar de inmediato todas las precauciones necesarias.

#### **10.- Solicite la participación de las escuelas**

Exhorte a los funcionarios y maestros de la escuela de sus hijos a enseñar técnicas para la solución de conflictos y a ofrecer programas de "mediación entre compañeros" (en los cuales los niños aconsejan a otros niños). Capacite a los maestros para disminuir y prevenir la violencia.

¿Alguna vez se pueden justificar las peleas?

Por lo regular, pelear no es correcto, pues casi siempre existen otras maneras para resolver los problemas, como por ejemplo hablar y escuchar a la otra persona para conocer sus motivos y para darle a conocer los nuestros. Yo sé que si alguien te pega, es difícil no pegarle en respuesta. El problema con la violencia es que nunca se termina - él te pega, tú le pegas, luego él te vuelve a pegar y así sucesivamente, de manera que el problema nunca se resuelve. Lo mejor que puedes hacer es alejarte de la otra persona hasta que ambos se calmen y puedan encontrar una solución.

A Pedro le regalaron una pistola de juguete en su cumpleaños. Parece de verdad. ¿Me compras una igual? Tu papá y yo sabemos que para los niños es importante jugar y pretender. Pero las pistolas de juguete pueden parecer de verdad y pueden asustar a las personas - y eso puede ser muy peligroso para los niños. Por eso en nuestra familia no permitimos las pistolas, incluyendo las de juguete.

---

## **APÉNDICE II**

### **Autoridad de los padres y violencia de los hijos**

**Autor: Leonardo Boff [servicioskoinonia.org](http://servicioskoinonia.org) 13-07-2007**

**<http://leonardoboff.com/>**

---

Los hechos recientes de hijos de familias de clase media alta que se entregaron a la violencia, golpeando a una empleada doméstica, imaginando que era una

prostituta, e involucrándose en violencias con otros jóvenes, nos suscita la cuestión de la autoridad de los padres como principio creador de límites.

No podemos echar toda la culpa a la familia y al padre. La familia tiene hoy muchos sustitutos y concurrentes que la sobredeterminan. Antes que nada, la sociedad misma, desde su fundamentación asentada en la violencia, la magnificación de la truculencia por parte de la televisión, la impunidad general de la corrupción casi generalizada en el aparato del Estado y de otros crímenes, la pubertad cada vez más precoz, que hace que no raramente a los 15 años el joven tenga ya un cuerpo de adulto que sobrepasa hasta en diez centímetros a sus padres, más la liberalización general de las costumbres... todo este conjunto de cuestiones pesa sobre los padres y los jóvenes que están en la plenitud de su vitalidad, y descubriendo las virtualidades físicas de su cuerpo.

Importa mucho también incorporar a la interpretación del fenómeno una visión filosofante de la vida humana, presente en los grandes maestros del psicoanálisis, que se dan cuenta de que en el interior de las personas, desde los bebés inclusive, hay fuerzas tremendas de amor y de agresión y que, a lo largo de toda la vida las deben trabajar, buscando una maduración que les convierta en padres y madres de sí mismos, de forma que puedan llevar una vida autónoma y creativa. Esta tarea de la vida está cargada de tensiones, fracasos y victorias. Comienza a despuntar de forma volcánica en la adolescencia. No tener en cuenta tal hecho es hacer injusticia a los jóvenes y, en el fondo, no entenderlos ni acompañarlos en el momento en que su humanidad se abre a la vida.

Por otro lado, sabemos que la regla de oro de la educación es saber imponer límites, y a veces, hasta sancionar. Esta tarea incómoda pero imprescindible le corresponde a la figura del padre o de quien hace sus veces. Sobre ello queremos reflexionar rápidamente.

El niño viene de la experiencia de la madre, de la acogida y de la satisfacción de sus deseos. Pero al crecer se da cuenta de que existe otro mundo que no prolonga el de la madre. Allí se dan tensiones, dificultades y conflictos. Las personas trabajan y en función de ello tienen que mostrar disposición para el sacrificio y para aceptar límites si quieren alcanzar sus objetivos. Es tarea del padre ayudar al hijo/a a hacer esta transposición. Es el momento en que el hijo/a se desprende de la madre y se aproxima naturalmente al padre; pide ser amado por él, e informado en sus indagaciones. Es la hora de reconocer la autoridad del padre y la aceptación de los límites que él quiere mostrar, propios de este continente nuevo. Para ello él exige disciplina y contención de los impulsos del hijo. En caso contrario, éste va a entrar en una confrontación que lo va a aislar y a perjudicar.

Tiene que aprender a convivir con los diferentes, y los límites que éstos imponen. Y ahí cabe, si es necesario, después del diálogo y del consejo, sancionar sin humillar. La sanción a punta al acto y no directamente al adolescente. Sancionar no significa humillar, sino imponer un límite a un comportamiento que crea trastornos a la convivencia y que sería sancionado aunque hubiese sido practicado por otro.

La misión de los padres es tan sublime y cargada de responsabilidades que no puede ser dejada al mero espontaneísmo. Los padres necesitan conversar con otros padres y estudiar. Aconsejo el libro de uno de los mayores psicoanalistas de esta área: D. Winnicott, *Tudo começa em casa* (1989).

---

# **BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA** **por los ponentes de los cursos**

## **→ sobre los ADOLESCENTES y sus PADRES**

### **Parlem de l'adolescència**

Josep Cornellà , CCG Edicions . Girona. 2008

### **Un adolescente en casa**

Suris Granell, Joan Carles. Colección de Bolsillo. Editorial Plaza & Janés . Barcelona  
2006 ISBN 8483460726

### **Tiempo de transformación**

Mario Izcovich. Edit:Sintesis. ISBN (10) 8497563182

### **Amame para que me pueda ir**

JAUME SOLER / M. MERCE CONANGLA. Amat Editorial 2006 ISBN: 8497352475

### **Emprender el propio camino**

Xavier Ametller. Edit Síntesis. ISBN (10)8497563190

### **No sufras por la pubertad: respuestas a todas las preguntas sobre tu cuerpo**

Marguerite Crump. Edit Oniro. 2004. ISBN 8497541405

### **¿Qué me está pasando?**

Peter Mayle Edit Grijalbo . Barcelona. 1977 ISBN 84-253-1515-8

### **¿ Qué me está pasando ?**

Peter Mayle, Arthur Robins, Paul Walter Editorial Montena 2003 ISBN 987-20659-5-0

### **SOS Adolescentes**

Ana Isabel Saz Martin. Edit: El Pais Aguilar 2007 ISBN 9788403097827

### **El silencio de los adolescentes: lo que no cuentan a sus padres**

Javier Elzo. Edic. Temas de Hoy. Madrid. 2002. ISBN 8484600688

**Los Jóvenes y la Felicidad** Javier Elzo Promocion Popular Cristiana Madrid 2006  
ISBN: 9788428815734

### **Los 10 errores más comunes de los padres... y cómo evitarlos**

Kevin Steede. Edit Edaf. Madrid. 2002. ISBN 8441404976

### **¿Por qué no podemos ser los padres que deseamos ser?**

Charles H. Elliott & Laura L. Smith Editorial Edaf. 2001 ISBN: 8441408459

**Conocer y cuidar al adolescente: Guía para padres**

Pedro Frontera y Gloria Cabezuolo. Ed. Síntesis 2005 .ISBN 9788497562898

**La edad del pavo. Consejos para lidiar con la rebeldía de los adolescentes**

Alejandra Vallejo-Najera. Edic. Temas de Hoy. Madrid.2002. ISBN 8478808280

**Comprender a los adolescentes**

Gisele Tessier. Edit octaedro. ISBN 9788480634434

**50 consejos para convivir mejor con tus hijos adolescentes**

Au: Debra Happeny Ciavola. Edic. Oniro. 2005. ISBN 849754157X

**100 maravillosas formas de comprender a tu hijo adolescente**

Au: Trudy Simpson. Edit. Troquel. Argentina. 1998. ISBN: 950160408-X

**La edad más difícil**

Au: Gonzalo Morandé. Edic. Temas de Hoy. Madrid. 2000.ISBN: 8484600025

**El adolescente y sus retos**

Au: Gerardo Castillo Ceballos. Edit. Pirámide. Madrid.1999,2000. ISBN: 8436812999

**Escuela practica para padres: 999 preguntas sobre la educación de tus hijos**

Javier URRRA .Editorial La esfera de los libros ISBN 978-84-9734-196-7

**Tecnicas de Hacker para padres**

Mar Monsoriu Flor. Editorial: Creaciones COPYRIGHT

**LA NUEVA FAMILIA ESPAÑOLA** Inés Alberdi . Editorial Tauros 1999

**COMO CONVIVIR CON UN ADOLESCENTE** Marlene Brusko. Ed. Grijalbo. 1987

**LA CAUSA DE LOS ADOLESCENTES** Françoise Dolto. Editorial Seix Barral. 1990

**GUÍA PRÁCTICA DE LA SALUD Y PSICOLOGÍA DEL ADOLESCENTE**

Dr. Paulino Castells y Dr.Tomás J. Silver. Planeta 2003

**PSIQUIATRÍA PARA PADRES Y EDUCADORES**

Mardomingo Sanz, M<sup>a</sup> Jesús. Ciencia y Arte. Narcea SA de Editores. Madrid 2002

**Socorro,tengo un hijo adolescente.** Guía de supervivencia para padres desesperados. R.T Bayard. J. Barard. Editorial Temas de hoy 1994

**Tribulaciones de una madre sufridora.**

Alejandra Vallejo-Nájera. Ed. Debolsillo. 2000

**Los adolescentes y sus problemas.** 6<sup>a</sup> ed. G. Castillo. Eunsa. Pamplona 1990

**Nuestros hijos y sus problemas** Paulino Castells. Ed. Folio S A. Barcelona 1995

**Adolescentes: las 100 preguntas clave.** Bernabé Tierno. Ed. Temas de Hoy.1992

**No se lo digas a mis padres.** Pilar Guenebe & Carlos Goñi Ed. Ariel 2004

**Como hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen** Faber y E Mazlish. Editorial Martinez Roca ( o Ed. Médici )

**P.E.T. Padres eficaz y técnicamente preparados**

Gordon, Thomas . Editorial Diana . Méjico 1993 ISBN 968-13-0345-8

**Salir de noche y dormir de día. Claves para convivir con nuestros hijos adolescentes.** Paulino Castells, Gema Salgado Ed. Planeta SA.2001

**El niño y el adolescente. Riesgos y accidentes** J Callabed, F Moraga, J Sasot . Laertes.1996

**La familia con hijos adolescentes. Sucesos vitales y estrategias de afrontamiento.** Ruano R, Serra E. Ediciones OCTAEDRO . Barcelona, 2001.

**Problemas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y la familia.** Nicolson D, Ayers H. Ediciones Narcea. Madrid, 2002

**Adolescencia y discusiones familiares.** Goñi Grandmontagne A. Editorial EOS. Madrid, 2000

**No hay padres perfectos**

Bruno Bettelheim Editorial Critica . Barcelona 2000 ISBN: 848432026X

**Padres desesperados con hijos adolescentes**

Juan M Fernandez Millán. Gilberto Buela Casal. Edit Piramide ISBN (13) 9788436820782

➔ **sobre ALIMENTACIÓN y TRANSTORNOS del comportamiento ALIMENTARIO**

**UN PELIGRO LLAMADO ANOREXIA. LA TENTACIÓN DE ADELGAZAR**

Gonzalo Morandé . Editorial Temas de Hoy .Colección fin de siglo. Madrid 1995

**El cuerpo como delito. Anorexia, bulimia, cultura y sociedad**

Joseph Toro Ed. Ariel Ciencia. Barcelona 1996

**ANOREXIA y BULIMIA. Guía para padres, educadores y terapeutas**

Rosa Calvo. Ed. Planeta Barcelona 2001

**LA ESCLAVITUD DE LAS DIETAS**

Cecile Rausch Herscovic. Ed. Paidos-Cuerpo y Salud

## **QUIEN HA DICHO QUE PARA ESTAR GUAPA HAY QUE SUFRIR**

Katz Cooke Ed. Montena

## **BILLETE DE IDA Y VUELTA**

Gema Lienas. Ed. Muchnik

## **¡NIÑOS A COMER!**

Julian Lirio Casero. Ed. Espasa

## **APRENDER A COMER**

Varike Schmidt, Janet Treasure. Ed. Martínez-Roca Barcelona 1996

## **Alimentación sana y crecimiento en niños y adolescentes. Guía para padres.**

Gloria Cabezuelo & Pedro Frontera Ed Síntesis 2007 ISBN: 8497565029

Ruiz Lázaro PM. Guía práctica.

## **Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria.**

Consejo de la Juventud de Aragón, Unidad mixta de investigación del Hospital Clínico Universitario "Lozano Blesa" de Zaragoza y Gobierno de Aragón (ed.) Zaragoza, 1999.

## **NUTRICIÓN para EDUCADORES**

Mataix Verdú, José. Editorial Diaz de Santos 2ª edición ( 2005 ) ISBN 978-84 – 7978 – 676- 2

## **→ sobre EDUCACIÓN / AUTOESTIMA**

## **QUÉ HAY QUE ENSEÑAR A LOS HIJOS \***

Victoria Camps. Plaza & Janés Editores S.A. 2000 Edición de bolsillo: Nuevas Ediciones de Bolsillo SA . ISBN: 84-8450-031-4.

## **EDUCAR EN VALORES: Un reto educativo actual**

V Camps, J García, R Gil, JIR Olabuénaga - 1998 - Universidad de Deusto

## **ÉTICA DE LOS MEDIOS: Una propuesta por la ciudadanía audiovisual**

J Conill, V Camps - 2004 – Gedisa

## **EDUCAR A LA CIUDADANÍA para la convivencia intercultural**

V Camps - Anthropos: Huellas del Conocimiento, 2001

## **LA EDUCACIÓN INTELIGENTE Claves para descubrir y potenciar lo mejor de su hijo**

Bernabé Tierno. Edit. Temas de Hoy 2003.

## **APRENDO A VIVIR**

Bernabé Tierno Ed. Temas de Hoy

**SABER EDUCAR. Guía para padres y profesores.**

Bernabé Tierno. Antonio Escaja. Edic. Temas de Hoy. Madrid. ISBN 8484600475

**COMO ESTUDIAR CON ÉXITO**

Bernabé Tierno. Editorial Grijalbo 2007. ISBN: 9789502804385

**LIMITES A LOS NIÑOS: CUÁNDO Y CÓMO**

Nitsch, Cornelia Ediciones Medici, S.A. 1998

**EL GATO EN EL MICROONDAS**

Arturo Merayo. Nabla Ediciones 2007

**EL NIÑO DIFÍCIL**

Stanley Turecki. Editorial Médici. 2003 . ISBN 8489778426

**TEORIA DE LA COMUNICACION HUMANA**

WATZLAWICK,P.-BAVELAS,J. - JACKSON D. Editorial: HERDER 1981  
Isbn: 84-254-1205-6"

**LA FELICIDAD ES POSIBLE**

Stefan Vanistendael & Jacques Lecomte . Gedisa Editorial Barcelona 2002

**COMO ENSEÑAR A SUS HIJOS A SER RESPONSABLES**

Harris Clemens & Reynold Bean. Editorial Debate 1998

**COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES**

Aminah Clark, Harris Clemens y Reynold Bean. Editorial Debate 1995

**AUTOESTIMA. UN MANUAL PARA ADOLESCENTES.**

Pat Palmer & Melissa Alberti. Editorial Cinteco 1992

**SÉ AMIGO DE TÍ MISMO. MANUAL DE AUTOESTIMA**

José Vicente Bonet. Editorial Sal Terrae 1997

**COMO AYUDAR A SUS HIJOS EN EL COLEGIO**

Harris Clemens y Reynold Bean. Editorial Debate 1998

**LA AUTOESTIMA DE TU HIJO**

Michelle Borba. Ed. Paidos. 2001 ISBN 84-493-1022-9

**COMO DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS**

Harris Clemens y Reynold Bean. Editorial Debate 1996 (descatalogado)

**NO DIGAS "SI" CUANDO QUIERES DECIR "NO".**

Fensteheim, Herber, Baer, Jean. Editorial Grijalbo

**TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA ENSEÑANZAS MEDIAS Y UNIVERSIDAD**

Salas Parrilla, Miguel. Editorial Alianza 1993

### **EL VALOR DE EDUCAR**

Fernando Savater. Edit Ariel. Barcelona. 1997 ISBN 13: 9788434444690

### **ÉTICA COMO AMOR PROPIO**

Fernando Savater. Grijalbo Mondadori.

### **EL FRACASO ESCOLAR**

E. Pallares Molins. Ediciones Mensajero. Bilbao 1989

### **EL NIÑO Y LA ESCUELA. DIFICULTADES ESCOLARES**

Callabed, J. Moraga F. Sasot J. Editorial Laertes. Barcelona 1994

### **TECNICAS EFICACES PARA PADRES**

Gordon, Thomas. Ed Médici .2006 ISBN: 978-84-9799-026-4

**ATREVETE A PENSAR: La utilidad del pensamiento riguroso en la vida cotidiana.** JM Terricabras - 1999 – Paidós

### **PANFLETO ANTIPEDAGÓGICO**

Ricardo Moreno Castillo. Barcelona: Leqtor, 2ª ed., 2006, 137 pp.

**TIEMPOS CORTOS. Historias de psiquiatría infantil.** Ed. Díaz de Santos, 2005

**EI REALISMOS DE LA ESPERANZA.** Testimonios de experiencias profesionales en torno a la resiliencia. Boris Cyrulnik y otros. Gedisa editorial. 2004.

### **LOS PATITOS FEOS**

B. Cyrulnik Editorial Gedisa 2003 Barcelona ISBN: 84-7432-926-4

### **LA FELICIDAD ES POSIBLE**

S Vanistendael & J. Lecomte Editorial Gedisa 2002 Barcelona ISBN:84-7432-965-5

### **VIVIR SIN VIOLENCIA**

Echeburúa E, Amor PJ, Fernández-Montalvo J. Ediciones Pirámide. Madrid, 2002.

**EDUCACIÓN PARA LA TOLERANCIA. Programa de prevención de conductas agresivas y violentas en el aula**

Latorre A, Muñoz E. Editorial Desclée De Brouwer. Bilbao, 2001

### **CONDUCTAS AGRESIVAS EN LA EDAD ESCOLAR**

Cerezo Ramírez F. Ediciones Pirámide. Madrid, 1997.

### **CÓMO ENSEÑAR A PENSAR A TU HIJO**

De Bono E. Ediciones Paidós Ibérica. Buenos Aires, 1994.

**ADOLESCENCIA Y DEPORTE** Esteve Amigo INDE 2005

**HIGIENE PERSONAL.** Como enseñar normas de higiene a los niños  
Paz Crissey. Paidos 2006

## → **Sobre SEXUALIDAD**

### **Educación sexual de adolescentes y jóvenes**

López Sanchez Felix. Siglo XXI. Madrid (1995)

### **PARA COMPRENDER LA SEXUALIDAD**

Felix Lopez & Antonio Fuertes. Editorial Verbo Divino 1996

**La vida sexual de los adolescentes.** Felix López. A Oroz Ed. verbo Divino 1999

**La Educación Sexual de los hijos** LÓPEZ SANCHEZ, Félix. Pirámide, Madrid 2005

**La inocencia rota. Los abusos sexuales a menores** Lopez Sanchez, Felix Ed. Océano Barcelona 2003

### **Homosexualidad y familia: lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer**

Lopez Sanchez, Felix Ed. GRAO ISBN: 9788478274451 Barcelona 2006

### **Sexo con sentido. Para jóvenes**

Isabel Serrano Fuster. Edit Sintesis. ISBN (13) 9788497565011

### **La guía esencial sobre sexualidad adolescente**

Michael J. Basso Farview Press 2005

### **QUE HACEN PAPÁ Y MAMÁ?**

Asociación Española de Sexología Clínica. Editorial Libsa 1995

### **¿PORQUE SOMOS NIÑOS Y NIÑAS?**

Asociación Española de Sexología Clínica. Editorial Libsa 1995

### **CUESTIONES DE MUJERES**

Dra. Anne de Kervasdoué. Alianza Editorial 1991

### **HAZLO BIEN, HAZLO SEGURO**

Jane Cousins. Ed. Medici Barcelona ISBN: 848619332X

### **GENERO, SEXO, DISCURSO**

Ana M.<sup>a</sup> Vigar Tauste y Rosa M.<sup>a</sup> Jiménez Catalán (eds.) Ediciones del Laberinto, Madrid, 2002, 415 pp. ISBN: 84-8483-036-5

### **EDUCACIÓN SEXUAL: CHARLANDO SOBRE NUESTRA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA DE HOY**

Weiss, Martha ; Greco, María Beatriz Ed. Troquel .Buenos Aires 1995 ISBN 950-16-6491-0

### **ORIGEN INFANTIL DE LA SEXUALIDAD ADULTA : ENFOQUE PSICODINÁMICO**

Pedro Fernández Villamarzo. Ediciones Amarú 1994 ISBN: 8481960039

## **MANUAL BÁSICO DE CONTRACEPCIÓN**

Joaquín Calaf Alsina Ed. Masson 1997 ISBN: 84-4580-547-9

**SEXUALIDAD Programa Educativo: Infancia y adolescencia** ZIMMERMANN, Max. Ed. Cultural S.A. Guía Médica, Ediciones Aula 1996 ISBN 84-8055-079-1

### **→ sobre DROGAS**

#### **DROGAS Y ADOLESCENTES**

Jaume Funes. Santillana/Aguilar 1996

**Adolescentes y alcohol.** Guillermo Cánovas. Ediciones Mensajero 1994

**Adolescentes y drogas de diseño** Guillermo Cánovas Editorial Mensajero, 1997  
Megía, E (coord) y otros (2002).

**Hijos y padres: comunicación y conflictos.** Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

**Rodríguez, E, Megías, I y Sánchez, E (2002). Jóvenes y relaciones grupales.**  
Dinámica relacional para los tiempos de trabajo y ocio. Madrid: FAD e INJUVE.  
Megías, I y Rodríguez, E (2003).

**Jóvenes entre sonidos. Hábitos gustos y referentes musicales.** Madrid: FAD e INJUVE. Comas, D y otros.

**Jóvenes y estilos de vida. Valores y riesgos en los jóvenes urbanos.**  
Madrid: FAD e INJUVE. Funes, J (1990).

**Nosotros, los adolescentes y las drogas.** Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.

**Los hijos de la des-regulación. Jóvenes, usos y abusos en los consumos de drogas.** Madrid: Fundación CREFAT.

#### **GUIA sobre DROGAS.**

Ministerio de Sanidad y Consumo ( DGPNSD ) 2008 ISBN: 84-920522-3-6

---