

¿Que factores psicosociales influyen a nivel familiar para que los niños escolares manifiesten conducta agresiva?

Carolina Valencia C.
Isabel Cristina Vargas Ladino

Justificación

Aunque la familia y la escuela se han preocupado de la formación del ser integral, es evidente la problemática que presentan los estudiantes en cuanto a su convivencia con sus profesores y grupos de pares.

La agresividad en los niñ@s es un problema que esta afectando de forma continua la convivencia normal de las familias y las escuelas, adoptando una conducta que puede constituir peligro para si mismo y para la sociedad.

Siendo el desarrollo social del niñ@ en su ambiente escolar una preocupación para que éste se desenvuelva y actúe adecuadamente en sociedad, se hace prioritario implementar estrategias efectivas y relevantes en la familia y la escuela, partiendo de un análisis de las actitudes que presentan los estudiantes para la transformación de esta realidad y que asegure una convivencia pacífica en sus futuras relaciones.

Objetivos

General

Identificar a través de los niñ@s los factores psicosociales que influyen a nivel familiar para que se presenten manifestaciones de agresividad en el entorno escolar.

Específicos

- ✿ Conocer características familiares, a través de la realización de actividades en forma conjunta con los niñ@s y profesores.
- ✿ Analizar las actitudes de los profesores y los padres de familia ante situaciones de agresividad infantil.
- ✿ Reflexionar acerca de la influencia del contexto socioeconómico en la conducta agresiva de los niñ@s.
- ✿ Obtener habilidades en el desarrollo de una investigación cualitativa, que sirva para orientar nuestro proyecto de grado.

Preguntas Orientadoras

- ✿ ¿Cuál es la influencia de la familia en las manifestaciones de agresividad de los niñ@s en la escuela?
- ✿ ¿Cuál es la influencia del contexto socioeconómico en la conducta agresiva?
- ✿ ¿Cuáles son las actitudes de los profesores ante situaciones de agresividad infantil?

Marco Conceptual

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más afectan a padres y maestros; a menudo éstos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no saben muy bien cuales son sus causas y como deben actuar con ellos para llegar a modificar esta conducta.

Desde la perspectiva psicoanalítica, la agresividad es definida como "una tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o de la fantasía, dirigidas a dañar a otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción violenta y destructiva; no hay conducta tanto negativa (por ejemplo: negación

de ayuda) como positiva, tanto simbólica (por ejemplo: ironía) como efectivamente realizada, que no pueda funcionar como agresión”¹.

De lo anterior se deduce que el comportamiento agresivo complica las relaciones que las personas establecen a lo largo de su vida, pues la sociedad tiende a aislar estas personas sometiéndolas a un rechazo y a un desequilibrio emocional que puede generar un aumento en las conductas agresivas.

Martín Luther King, dice *“La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien”².*

En algunas ocasiones, las personas inconscientemente actúan de forma agresiva cuando sienten que algo o alguien amenaza su integridad, así mismo, en situaciones de estrés, para llamar la atención de su familia, vecinos o grupos de pares.

En la agresión humana, intervienen factores tales como la ira, la intolerancia, el maltrato físico o psicológico, el entorno socio- económico, la alimentación, los medios de comunicación entre otros, los cuales influyen de una manera “negativa” con respecto a las relaciones interpersonales que crea el sujeto agresor con su entorno.

“En el caso de los niños, la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración”³.

En los primeros años de la infancia, es normal que se presenten situaciones de agresividad, pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio y en el momento de ingresar a la escuela les es inevitable demostrar su comportamiento agresivo, dando lugar al rechazo de sus compañeros.

Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos; es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas o bien mediante un lenguaje (insultos, amenazas, etc.).

“Hay niños que nacen con una cierta predisposición a tener una personalidad en la que la agresividad sea uno de sus rasgos característicos”⁴.

¹ LAPLANCHE Y PONTALIS, “Diccionario del Psicoanálisis”, Barcelona, 1974.

² www.ceril.cl/agresividad.html -Agresividad Infantil.

³ SERRANO, ISABEL, “Agresividad Infantil”, Ed. Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria Marcellach Umbert).

⁴ J.H, “Guía Práctica de Psicología”, Temas de hoy, Madrid 1998. Fuente: EDUFAM.

No obstante, las personas con las que convive el niñ@ y las experiencias que vivirá a lo largo de su existencia, modelarán de forma decisiva estos rasgos temperamentales iniciales. Por tanto, el ambiente dentro del cual el niñ@ se desarrolla tiene una influencia, a veces decisiva, sobre su propio comportamiento.

En algunas familias se piensa que cuando un niñ@ presenta conducta agresiva, es porque aprenden comportamientos inadecuados en la calle o en la escuela, y en lugar de analizar sus formas (la de los padres) de afrontar las dificultades que se dan en la convivencia (discusiones entre padres, ausencia de la figura paterna o materna, pérdida de un ser querido, no cumplimiento de una regla, inadecuada alimentación, entre otros.), aplican castigos a sus hijos, cerrando toda posibilidad de mejorar esta conducta agresiva que la mayoría de los casos es producida por ellos y aprendida por los niños a través de la observación, como lo determinan ciertos estudios.

“Cuando se habla de agresividad escolar no se puede dar como concepto aislado sino como una de las complicaciones del síndrome de déficit atencional e hiperactividad del escolar que lentamente y en forma gradual va perdiendo el autoestima y por ende recurre a elementos de defensa y ataque para mostrar algún tipo de superioridad frente a sus pares e incluso frente a sus educadores. Es un síntoma de alerta para estudiar urgentemente algún tipo de trastorno comicial de carácter parcial o trastornos del sueño del tipo comicial”⁵. Si en una familia se dan continuos episodios de violencia, el niño al llegar al aula de clase trae consigo esta agresividad reinante en su hogar, haciendo lo mismo que copia allí con sus compañeros, útiles de trabajo, maestros y hasta consigo mismo; de la misma forma, el barrio donde vive el niño y el lugar donde está ubicada su escuela es determinante en la aparición de la conducta agresiva, tal como lo afirma Rodrigo Parra en su libro *La Escuela Violenta*: “Si el colegio o escuela está situado en un lugar afectado por la violencia que azota la región, muchos de los alumnos seguramente tratarán de conseguir armas o podrán ser víctimas inocentes que sufren las consecuencias de esta anomalía social”⁶.

Diseño Metodológico

- Selección de la muestra

Estudiantes de los grados 4^o y 5^o con edades entre 9 y 11 años del Instituto Universitario de Caldas, Escuela Fanny Gonzáles Franco.

Se tomará una muestra de 10 niñ@s y se realizará con ellos actividades que permitan observar sus conductas y los factores determinantes de la agresividad en su entorno escolar.

- Lectura del contexto

El Instituto Universitario de Caldas, Escuela Fanny Gonzáles Franco, está situado en el Nororiente de Manizales, en el barrio Fanny Gonzáles perteneciente a la comuna 5 de la ciudad.

Este barrio es de estrato 2 y en su perímetro se observan casas amplias y bonitas, como pequeñas y en malas condiciones; sus calles son angostas, tiene dos vías de acceso y un buen flujo de transporte. Cuenta con buenos recursos para la comunidad como: iglesia, supermercado, carnicería, panadería, papelerías, billares, salas de videojuegos, parques infantiles, etc.

Entre la gente adulta se encuentra una buena cantidad de población con bajo nivel de escolaridad, motivo por el cual se han dedicado a crear su propio negocio que por lo general es la venta de productos comestibles tales como arepas, empanadas, chorizos, entre muchos otros, y ubican sus negocios en las partes más concurridas del barrio. En cuanto a la población joven, se presenta un mejor nivel de escolaridad, y las excepciones se observan pasando la mayor parte de tiempo en el billar o en las salas de videojuegos.

Culturalmente, las personas del barrio son muy poco participativas y desinteresadas en las actividades que se realizan tanto a nivel de comuna como municipal, no obstante, cuando las actividades son de tipo religioso cambia de una manera radical la actitud de la gente, mostrando un gran interés en participar de éstas.

Por otro lado, la escuela está ubicada en el centro del barrio, su espacio físico es muy pequeño para la cantidad de alumnos (aproximadamente 250 alumnos) que asisten a dicha institución. Cuenta con una caseta tipo tienda, un parque pequeño y un patio del tamaño de una cancha de basketball.

A la institución le otorgan refrigerios escolares y los niñ@s tienen la opción de pagarlo semanalmente; el refrigerio consta de 1 bolsa pequeña de leche, 1 harina (pan, caña, rollo, entre otros) y una fruta (banano, naranja o mandarina).

Los niñ@s que asisten a la escuela por lo general viven en este barrio o en los barrios aledaños a la misma pertenecientes a la misma comuna.

- Técnicas de recolección de datos

- Diario de campo:

Este instrumento nos es de gran utilidad en cuanto nos permite recoger toda la información de lo que sucede dentro y fuera del aula de clase a través de la observación directa. Nos brinda además la oportunidad de establecer conclusiones partiendo de la reflexión y el análisis de los casos. Se convierte en medio para categorizar y analizar los diferentes influyentes en la formación de conducta agresiva en los niñ@s escolares.

- Observación participante:

Es la que se realiza a partir de una interacción directa entre el investigador y el objeto de estudio. Esta observación la llevamos a cabo a partir de actividades de concentración y atención, las cuales nos permitieron hacer indagaciones directas sobre el comportamiento de los niñ@s en el aula de clase y con su grupo de pares.

- Observación no participante:

Es la técnica en la que el investigador asume una postura no interactuante con el objeto de estudio.

Esta técnica nos permitió visualizar las actitudes y comportamientos de los niñ@s fuera del aula de clase y sin contar con la presencia de sus profesores.

- Entrevista:

La entrevista es el intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, cuyo medio principal son las palabras. Es una interacción en el cual se exploran diferentes realidades y percepciones, donde el investigador intenta ver las situaciones de la forma como la ven sus informantes, y comprender porqué se comportan de la manera que dicen hacerlo.

Para esta investigación se utilizó la entrevista semiestructurada la cual consiste en tener una guía de preguntas relacionadas al tema de investigación, pero sin seguir un proceso sistemático y ordenado, sino por el contrario dejando que los investigadores realicen libremente sus narraciones pero sin dejar que se alejen del tema de interés.

Esta técnica nos permitió favorecer una comunicación cercana e indagar acerca de sus familias en un ambiente de confianza.

Por otro lado, se aplicó también la entrevista estructurada que consiste en definir previamente un conjunto de tópicos que deben abordarse con los entrevistados, y se convierten en un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio, permite ir ponderando que tanta información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección de datos mas sistemático y por la tanto un mejor manejo de la información.

Esta entrevista la aplicamos a los docentes y nos permitió indagar acerca de su concepto de agresividad y ver las formas de afrontar el hecho de que un niñ@ presente conducta agresiva, además de su manera de identificarlos y controlarlos (**Anexo 1**).

Organización y presentación de los datos

- Caracterización sociodemográfica

Esta categoría se escogió para conocer los diferentes tipos de familia a las que pertenecen los niñ@s que presentan conducta agresiva, además algunas características familiares contadas a través de los niñ@s y analizadas por medio de la entrevista y la ficha sociodemográfica.

- Manifestaciones de agresividad e influencia del contexto

Se escogió esta categoría para analizar las diferentes formas de expresarse y el comportamiento más común de los niñ@s que presentan conducta agresiva ante su grupo de iguales y profesoras, influenciados por el contexto social.

- Formas de castigos

Esta categoría la utilizamos para conocer y analizar las diferentes formas de castigos aplicados por los padres de familia y profesores hacia los niñ@s, para corregir sus conductas inadecuadas.

Análisis y presentación de datos

- Análisis sociodemográfico

En esta categoría contemplamos dos aspectos: Tipología familiar y Características familiares.

Las familias de los niñ@s objeto de estudio varían entre familia nuclear, monoparental y reconstituida; otra de las tipologías familiares a la que pertenecen los niñ@s es la familia mixta que es la misma nuclear que incluye parientes o no parientes en la misma residencia, en la mayoría de estas familias los niñ@ viven con sus tíos y abuelas.

Entre las características de las familias de los niñ@s objeto de estudio está la edad de los padres, los cuales varían entre 20 y 50 años.

En una de las familias se daba un rango de diferencia de edades entre los conyugues, pues la madre tiene 20 años y el padre 45 años, lo cual repercute en la forma de pensamiento pues están en un ciclo de vida individual diferente y esto influye en la manera de educar al niñ@ pues se pueden presentar contradicciones afectando el desarrollo psicológico del mismo.

En las demás familias éstas diferencias de edades entre los cónyuges oscilan entre 1 y 2 años.

En cuanto a las ocupaciones, los oficios más comunes de las madres son la peluquería, oficios domésticos, confección de ropa y secretarías; y los padres se dedican a trabajos como taxista, vigilantes, mensajeros y constructores. Al respecto, los niñ@s afirman que pasan la mayor parte del tiempo con su madre o solos encerrados bajo llave encargándose del cuidado de sus hermanos; sus padres salen muy temprano a trabajar y llegan muy tarde cuando estos ya están dormidos, por lo tanto los únicos días que comparten en familia son los domingos.

No obstante, cuando los padres son separados se da mayor afinidad entre el niñ@ y su padrastro, pues en varios casos no conocen a su padre o no les gusta compartir con él, ya que este a constituido otro sistema familiar y los niñ@s sienten que no pertenecen a éste y prefieren alejarse.

En uno de los casos, el padre biológico de uno de los niñ@s presenta trastornos mentales esporádicos y según cuenta el niño en una de las visitas de domingo a su padre, éste agredió físicamente al niño por haber hecho una falta insignificante, por lo cual el niño se rehúsa a volverlo a visitar y por esto se siente más identificado con su padrastro al cual llama papá y éste se porta como tal. Esta unión familiar es evidenciada en el dibujo que realizó el niño de su familia en una de las actividades (**Anexo 2**).

La separación de los padres en ocasiones se convierte en un factor positivo para los niñ@s, ya que con esto se pone fin a constantes episodios de violencia y agresiones físicas y verbales entre los padres, la mayoría de veces presenciadas por los niñ@s, los cuales pueden tomar actitudes de estos modelos, afectando así el proceso de desarrollo de su personalidad. En consecuencia es más conveniente que los padres formen nuevas uniones o se queden solos para así brindar un ambiente familiar sano a sus hij@s y evitar a tiempo un rechazo hacia su padre biológico, como lo expresa uno de los niños en su dibujo familiar (**Anexo 3**).

De igual forma se puede analizar otro de los casos, el cual es de una familia monoparental a la que pertenece una de las niñas objeto de estudio. En esta familia se le otorga el rol de padre al hijo mayor y la niña lo llama y lo considera así, sintiendo un gran apego y admiración hacia él, ya que constantemente se dan rechazos de su madre y una de sus hermanas, al ser ella adoptada, por esta razón la niña tiene un sentimiento de no pertenencia hacia esta familia y esto se evidencia en la forma de expresarse de estas personas y lo demostró en el dibujo de su familia, donde se nota cierto distanciamiento de ella con su familia (**Anexo 4**).

Los comportamientos agresivos de esta niña son el resultado de sentimientos de inseguridad en sí misma, lo cual esta repercutiendo en la formación de su identidad.

La familia sea natural o adoptiva debe cumplir con su función de socializadora y asegurar un buen desarrollo de la autonomía, la individualización y el desarrollo de una identidad personal, ligada a una identidad familiar, la cual es básica en la etapa preadolescente por la que esta atravesando esta niña.

Los otros casos analizados en esta investigación no presentan mayores variaciones con respecto a los anteriores.

- *Análisis de las manifestaciones de agresividad*

Para facilitar la investigación, se dividió la agresividad en dos subcategorías: Agresividad Activa y Agresividad Pasiva.

Cuando se habla de agresividad activa se hace referencia a las manifestaciones físicas y verbales de la población objetivo, y cuando se trata de agresividad pasiva se hace referencia a los comportamientos demostrados en sus deseos de competencia, falta de

concentración, desinterés y en el lenguaje no verbal expresado por los niñ@s en su entorno escolar.

Para analizar estos comportamientos se realizaron dinámicas de concentración y atención. (**Anexo 5**), donde se observó que los niñ@s que presentan conducta agresiva les es muy difícil mantener la atención por un buen periodo de tiempo, se dedican más a ver las equivocaciones de sus compañeros que las suyas, además no aceptan perder.

En los niños como en las niñas se nota que se da una gran competencia, ganas de demostrar quien es el mejor o la mejor y en su afán de competir es cuando vemos que más se presentan las conductas agresivas tales como palabras soeces e insultos con referencia a su vida íntima, que generan situaciones de rabia e intolerancia, las cuales repercuten en las manifestaciones físicas como empujones, patadas, cachetadas, puños, arañones, entre otros, los que en ocasiones son difíciles de controlar por las profesoras, ya que estas también se ven afectadas por la conducta agresiva principalmente por la agresividad pasiva manifestada por los niñ@s.

El contexto social en el que se desenvuelven los niñ@s, influye en gran medida en la forma de expresión de éstos y esto se nota fácilmente en el tipo de palabras que utilizan, las cuales hacen que el lenguaje de estos niñ@s sea ordinario y vulgar. El barrio donde vive el niñ@ es determinante a la hora de aprender comportamientos, pues cuando los niñ@s están constantemente en medio de situaciones agresivas, están propensos a copiar estos comportamientos por observación de modelos. Cuando los niñ@s observan que alguien de su barrio es respetado por ser quien más pelea y quien impone sus ideas a costa de cualquier cosa, este modelo se convierte para los niñ@s en un ídolo y en la persona hacia la que ellos se quieren proyectar en el futuro, por esta razón llegan a la escuela a manifestar todo lo aprendido en su entorno social.

En ocasiones las manifestaciones agresivas que presentan los niñ@s en la escuela son reacciones a provocaciones que hacen sus compañeros; sin embargo en el análisis realizado en esta investigación se hallaron ciertas características familiares que hacen que los niñ@s adopten estas conductas en la escuela como un llamado de atención ante ciertos síntomas de disfunción familiar (separación de los padres, maltrato físico y psicológico, confusiones de roles, descuido de los hijos por la llegada de otro, entre otros.)

- *Análisis de las formas de castigo*

Para analizar las formas de castigo se harán desde dos puntos de vista: El castigo por parte de los docentes y el castigo impuesto por sus familias.

Los docentes poseen un mayor conocimiento acerca de la forma de corregir conductas y ejercer disciplina, sin embargo, la cantidad de estudiantes, el descontrol en las aulas hace que en ocasiones se desborde el grado de tolerancia y paciencia que poseen los profesores y se den gritos y maneras a veces bruscas de imponer el orden, las cuales no son las formas más adecuadas ya que pueden repercutir de forma negativa en los niñ@s generando conductas agresivas no conducentes al cambio y despertando grandes temores en ellos, pues los niñ@s se sienten limitados a la hora de dejar fluir sus expresiones características de la edad.

En cuanto a los castigos que se dan a los niños en las familias sobresale el castigo verbal como palabras, gestos o insultos, los cuales producen menos efectos negativos que el castigo físico; pero que de igual forma no logra los efectos adecuados en el cambio de conducta de los niños, por el contrario genera respuestas emocionales fuertes en el niño castigado. Este tipo de castigos persiste en los padres dado a que no conocen otras formas de castigo orientadas a la verdadera comprensión de la situación, ya que su pensamiento se caracteriza por imponer temor y respeto a sus hijos.

Al analizar las formas de castigo por medio de la entrevista, se encontró en uno de los casos una grave forma de sancionar los comportamientos inadecuados del niño, pues por haber perdido 2 materias, su madre lo golpeó con una varilla de acero dejándole marcada esta en sus piernas en dos partes es decir una marca por materia, el niño es conciente de que se trata de maltrato infantil pero siente temor de dar a conocer esta situación.

Otro castigo impuesto en el mismo caso, consiste en dejar las manos arriba sin tener donde recostarse por un buen periodo de tiempo, este es impuesto por su padre. En los otros casos se encuentran castigos como golpes con correa y privaciones de gustos.

Los castigos anteriormente mencionados no solo afectan físicamente, sino también psicológicamente y esto se ve reflejado en el fracaso escolar y en las manifestaciones agresivas de los niños en la escuela; teniendo en cuenta que próximamente estos niños entrarán a la etapa de la adolescencia, la forma de corregirlos definirá que sea un joven temeroso y antisocial o por sus problemas de agresividad difícil de adaptarse a cualquier ambiente.

Conclusiones

Los niñ@s mas agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres (divorcio, nulidad matrimonial, emigración, abandono o muerte de uno de los progenitores.); también aquellos que han sufrido malos tratos por parte de sus padres, otros familiares o personas con las que mantienen cierta dependencia (tutores, profesores, y otros).

El entorno escolar tiene una influencia decisiva en el comportamiento de los niñ@s, pues genera en ellos un sentimiento de competitividad y superioridad hacia el grupo de pares, haciéndolos recurrir a actitudes agresivas en el afán de demostrar quien es él o la mejor; pues ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes.

Los niñ@s que presentan conducta agresiva, por lo general habitan los sectores más violentos de su barrio y su estrato no es superior al 2, además se sienten identificados con los "líderes" de las pandillas del mismo sector.

Bibliografía

.....
.....

- Dra. Elsa Bartolotti Laurens, "Definición de la Agresividad Escolar". www.psicopedagogia.com.
- J.H, "Guía Práctica de Psicología", Temas de hoy, Madrid 1998. Fuente: EDUFAM.
- LAPLANCHE Y PONTALIS, "Diccionario del Psicoanálisis", Barcelona, 1974.
- PARRA SANDOVAL, Rodrigo. "La escuela violenta". Tercer Mundo Editores. Bogotá 1992. Pág. 312.
- SERRANO, ISABEL, "Agresividad infantil", Ed. Pirámide (citada en Internet por la psicóloga Gloria Marcellach Umbert.
- www.ceril.cl/agresividad.html - Agresividad Infantil.

Anexos

Anexo I:

Entrevista a Profesoras

- ¿Cuál es su opinión sobre la agresividad?
- Es sabido que la escuela es uno de los lugares donde más se presentan episodios de agresividad. ¿Quisiera contarnos de que forma se presentan más comúnmente? ¿Lo observa de igual forma en niños y en niñas?
- ¿Cuál es su posición frente a la evidencia de un comportamiento agresivo? ¿Cómo trata de controlarlo?
- ¿Cómo identifica usted a un niño o niña agresivos?
- ¿Qué debe hacerse en la escuela para evitar comportamientos agresivos?
- ¿Cree usted que la familia tenga algo que ver con que los niños y niñas presenten conducta agresiva? Explique.