

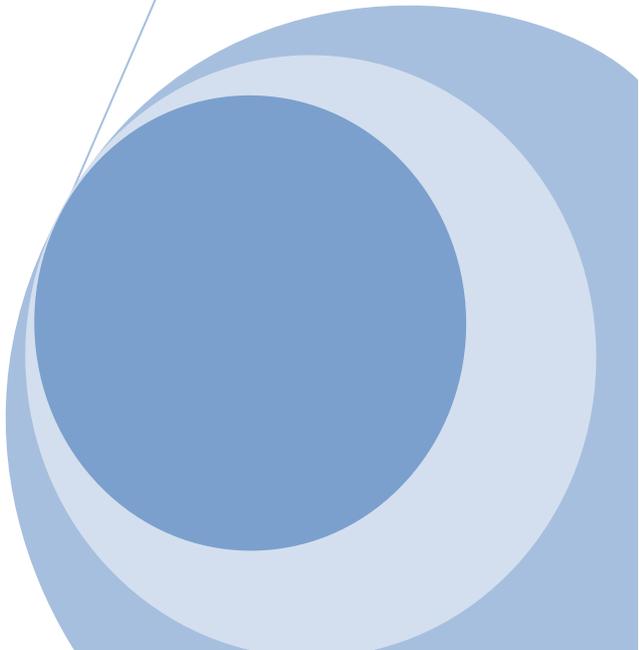
# Agresividad infantil

Bases psicopedagógicas de la  
educación especial

20/4/09

**Patricia Flores Soto**  
**Jorge Jiménez Navarro**  
**Arantza Salcedo Cerrada**  
**Cintia Ruiz Martínez**

**2º Magisterio Ed. Primaria.**



# ÍNDICE

págs

<b>PARTE 1. CONCEPTO DE AGRESIVIDAD INFANTIL.....</b>	<b>3</b>
1.1 Qué entendemos por agresividad infantil.....	3
1.2 Tipos de agresividad infantil.....	4
1.3 Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.....	5
1.4 El fenómeno bullying.....	7
1.4.1 Características de los agresores o bullies.....	8
1.4.2 Características de las víctimas.....	9
<b>PARTE 2. DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN.....</b>	<b>10</b>
2.1 ¿Cómo es el perfil del niño acosador y cómo prevenir sus problemas?.....	10
2.2 ¿Cómo es el perfil del niño acosado?.....	13
2.3 ¿Por qué los niños agresivos actúan de esta forma?.....	14
2.4 El agresor y la víctima en los dibujos infantiles.....	15
<b>PARTE 3. RESPUESTAS EDUCATIVAS.....</b>	<b>15</b>
3.1 Procedimientos de corrección de las conductas agresivas.....	15
3.2 La colaboración familia- escuela es hoy más necesaria.....	19
3.3 Enseñar a resolver conflictos sin violencia en el colegio. Decálogo educativo antiviolencia.....	27
<b>PARTE 4. APORTACIONES PERSONALES.....</b>	<b>31</b>
4.1 Artículos de prensa.....	31
4.2 Influencia de la televisión y las nuevas tecnologías. Comparación entre los dibujos infantiles anteriores y los actuales.....	32
4.3 Reflejo de la agresividad en las aulas.....	35
4.3.1 Propuesta educativa en el aula.....	36
4.4 Aportaciones bibliográficas.....	37

## PARTE 1. CONCEPTO DE AGRESIVIDAD INFANTIL

### 1.1 Qué entendemos por agresividad infantil.

Generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

De acuerdo con *Buss* (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo a tres variables:

- Según la **modalidad**, puede tratarse de agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (amenazar o rechazar).
- Según la **relación interpersonal**, la agresión puede ser directa (en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).
- Según el **grado de actividad implicada**, la agresión puede ser activa (incluye todas las conductas hasta aquí mencionadas) o pasiva (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva normalmente suele ser directa pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, suele presentarse la agresividad en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos; o verbal como insultos o palabrotas. Incluso se da el caso de algunos niños que, en vez de manifestar su agresividad directa o indirectamente, lo hacen de forma contenida (Vallés, 1988). La agresión contenida consiste en gesticulaciones, gritos, resoplidos, etc...

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Estos niños agresivos, en muchos casos, son niños frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás niños les rechazan.

La conducta agresiva es mucho más frecuente en los primeros años y posteriormente declina su frecuencia. Son numerosas las investigaciones (Maccoby y Jacklin 1974; Crowther y otros 1981) en las que se ha demostrado que los chicos son más agresivos que las chicas, incluso en los dos primeros años de vida. Mientras que es más probable que las niñas muestren su agresividad verbalmente, los niños expresan su agresión especialmente hacia otros niños, físicamente.

### ***1.2 Tipos de agresividad infantil.***

a) **Física:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más asiduidad en primaria que en secundaria.

b) **Verbal:** insultos, motes, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

c) **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.

d) **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre adolescentes es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas.

### ***1.3 Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.***

-Factores biológicos: algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

-Factores ambientales: determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en la conducta del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en las conductas agresivas de los niños.

Recientes estudios de Patterson, Capaldi y Bank (1991) afirman que las conductas antisociales que se generan en los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para las conductas antisociales que los jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen. En el ámbito escolar, el proceso sigue tres estadios: el niño muestra conductas claramente antisociales, como peleas, pequeños hurtos, desobediencia; como consecuencia de ello es excluido del grupo de iguales y finalmente el niño fracasa en la escuela.

Estas conductas antisociales conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado en los problemas de relación entre iguales y a la vez, en el déficit escolar.

Otros autores como Cerezo y Esteban (1992), tras un estudio realizado a estudiantes de edades comprendidas entre los 12 Y 15 años, quedó de manifiesto que los alumnos que eran considerados agresivos y agresores por la mayoría de los compañeros de clase procedían de un ambiente conflictivo. Contrariamente, los alumnos que con frecuencia

sufrían los ataques de los agresores, aquellos que llamamos "víctimas", encontraban su ambiente familiar en un nivel de sobreprotección superior al del resto del grupo.

Cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy pronto, lo que permanece relativamente estable a través del tiempo y las situaciones.

Otro elemento ambiental que favorece el desarrollo de la agresividad es la influencia que a largo plazo ejerce la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación como demuestran los estudios de Wood, Wong y Chachere (1991) que demostraron que, en un 70 por 100 de los experimentos realizados, presenciar películas aumentaba significativamente el nivel de agresión de los individuos.

-Factores cognitivos y sociales: las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que la conducta agresiva, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados (Cerezo, 1991). Incluso los jóvenes agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales (Dodge, Petit Mc Claskey y Brown, 1986). Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar las conductas agresivas. Se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social (Rubin, Le Mare y Hollis, 1991) con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

-Factores de personalidad: los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia el psicoticismo, lo que se traduce en una despreocupación por los demás, el gusto por burlarse de los demás y

ponerles en ridículo; lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás.

Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo; inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. A esto hay que añadir que acusa cierta inclinación por el riesgo y las situaciones de peligro.

#### ***1.4 El fenómeno bullying.***

La conducta agresiva que se manifiesta entre escolares se conoce, internacionalmente, con el nombre de "fenómeno bullying". Es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son jóvenes escolares. No se trata de un episodio esporádico, sino persistente. La mayoría de los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar. Un rasgo específico de estas relaciones es que el alumno o grupo de ellos que se las da de bravo, trata de forma tiránica a un compañero, al que hostiga, oprime y atemoriza repetidamente, y al que atormenta hasta el punto de convertirlo en su víctima habitual.

El "fenómeno bullying" puede definirse como la violencia mantenida, mental o física, guiada por un individuo que no es capaz de defenderse a sí mismo en esa situación, y que se desarrolla en el ámbito escolar. Puede tomar varias formas:

- Físico: atacar físicamente a los demás, robar o dañar sus pertenencias.
- Verbal: poner motes, insultar, contestar con tono desafiante y amenazador.
- Indirecto: propagar rumores peyorativos, la exclusión social.

Esta dinámica de agresión-victimización se ve favorecida en el grupo-aula por una serie de factores entre los que destacan algunas características de las relaciones sociales. Debido a que la conducta bullying

suele ser muy persistente, cuando un alumno o grupo de ellos establece una relación de intimidación con otro alumno o grupo de alumnos, en el aula se genera una trama de relaciones grupales que refuerza su capacidad agresiva fundamentalmente a través del miedo. Por otra parte, el resto del grupo se inhibe casi en su totalidad y sólo, algún sujeto aislado se atreve a criticar la situación, pero rara vez intercede por la víctima, más bien todo lo contrario, pues de hecho las situaciones de agresividad en el aula encuentran apoyo en el grupo, que, en cierta medida, las genera y mantiene. Estas situaciones de abuso suelen pasar inadvertidas para los adultos, con lo cual difícilmente pueden intervenir, y cuando el problema llega a ellos ha tomado tales dimensiones que tratar de reconciliar al agresor y la víctima resulta prácticamente imposible.

Los efectos de la victimización, según los estudios empíricos realizados, son duraderos y provocan altos niveles de ansiedad. Resulta una experiencia traumática y horrible ya que la víctima sufre daño moral y físico. Algunos experimentan **alta tensión nerviosa**, que manifiestan en síntomas como **dolor de estómago y de cabeza, pesadillas o ataques de ansiedad**. Aparecen trastornos en el comportamiento social como **rabietas, negativismo, timidez, fobias y miedo hacia la escuela** (lugar donde no son felices) y con frecuencia se traducen en deseos de **absentismo escolar y fugas**. Las situaciones de intimidación afectan a la capacidad de concentración y al aprendizaje en general. Las víctimas sienten que sus vidas están amenazadas y no saben salir de esta situación, lo que provoca un estado de miedo que, a veces, incluso experimentan fuera del colegio.

Hay otros que aprenden que siendo como los bullies consiguen lo que quieren, dándose el caso de **víctimas agresores**.

#### 1.4.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS AGRESORES O BULLIES

- La **edad** de los bullies es **superior** a la media de edad del grupo al que están adscritos, y es frecuente que hayan **repetido curso** alguna vez.
- Los bullies suelen ser chicos, lo que ayuda a apoyar la idea de que los chicos son más agresivos que las chicas, aunque cabe señalar que, quizá la diferencia más significativa está en el tipo de agresión que

cada uno ejerce: **física o verbal**, lo que hace que parezca que los chicos son más agresivos que las chicas.

- En cuanto a su apariencia física, suelen ser **los más fuertes** de la clase, siendo la fuerza su característica más destacada.
- Su **rendimiento escolar es bajo** y lo más frecuente es que no sigan el ritmo de aprendizaje del grupo. Asimismo, revelan cierta **actitud negativa** hacia la escuela.
- Perciben su clima socio-familiar con un **elevado grado de autonomía**, una importante organización familiar y a la vez **escaso control sobre sus miembros**. Las relaciones que mantienen con su familia, son casi siempre conflictivas.

#### 1.4.2 CARACTERÍSTICAS DE LAS VÍCTIMAS

- La **edad** de las víctimas es **menor** que la de los bullies y es más acorde con la edad media del grupo.
- La mayoría de las **víctimas son chicos**.
- En cuanto a su apariencia física suelen presentar algún tipo de **hándicap**: complexión débil, obesidad etc.
- El **rendimiento académico es superior** al de los bullies, aun así, es medio bajo.
- En cuanto al clima socio-familiar, sus relaciones familiares son algo mejores que las que mantienen los bullies, pero no llegan a ser "buenas". Se sienten **sobreprotegidos** y con **escasa independencia, alta organización familiar y control**.

## PARTE 2. DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN.

### ***2.1 ¿Cómo es el perfil del niño acosador y cómo prevenir sus problemas?***

En los adolescentes que inician y dirigen el acoso escolar se han encontrado problemas que deberían ser erradicados desde la escuela y la familia, y que son los siguientes:

#### ***1. Acentuada tendencia a abusar de su fuerza; y mayor identificación con el modelo social basado en el dominio y la sumisión.***

La violencia y la intolerancia están presentes en las relaciones entre iguales y en las situaciones de debilidad suelen tener tendencia a ser más racistas, xenófobos y sexistas.

Enseñando los valores de igualdad y de respeto mutuo, así como detectando y rechazando sus obstáculos (como el racismo y el sexismo), debe ser destacado como una estrategia para prevenir el acoso.

#### ***2. Dificultades para ponerse en el lugar de los demás y falta de empatía.***

Tienen la identificación de la justicia con "hacer a los demás o lo que te hacen a ti o crees que te hacen", de ahí que se pueda explicar la tendencia a vengar reales o supuestas ofensas.

Para prevenir la violencia conviene favorecer la capacidad para ponerse en el lugar de los demás, coordinando derechos y deberes, en resumen: "haz a los demás lo que te gustaría que te hiciesen a ti si estuvieras en su lugar".

***3. Fuerte identificación con una serie de conceptos estrechamente relacionados con el acoso escolar, como los de chivato y cobarde, que utilizan para justificarlo y mantener la conspiración del silencio que lo perpetúa.***

Todo esto refleja una tendencia a resolver los conflictos tomándose la justicia por su cuenta (y que podía justificar en: "si te pegan, pega"), esto es preciso sustituirlo por alternativas no violentas que permitan detectar la violencia, proteger a la víctima y sancionar al agresor, con eficacia y coherencia educativa.

***4. Impulsividad, baja tolerancia a la frustración e insuficientes habilidades alternativas a la violencia.***

Suelen tener menos habilidades para resolver los conflictos de manera pacífica o para detener o evitar situaciones violentas.

Han aprendido un estilo violento que les genera ciertas ventajas (desde su punto de vista) y no han aprendido alternativas no violentas para obtenerlas ni tampoco anticipar las múltiples desventajas que la violencia origina no sólo para sus víctimas sino también para ellos mismos.

Para prevenirlo hay que desarrollar alternativas eficaces a la violencia y enseñar a rechazarla en todas sus manifestaciones.

***5. Dificultades para cumplir normas y malas relaciones con el profesorado y otras figuras de autoridad. Con cierta frecuencia tienen un rendimiento menor al de la media.***

Los problemas relacionados con el abuso pueden ser debido al origen de conductas de falta de respeto e incluso intimidación hacia determinados profesores.

Cabe destacar que en los cursos de secundaria es cuando se experimenta una mayor dependencia del grupo de iguales, en segundo y tercero de la ESO, los más difíciles para el profesorado, son en los que se

encuentra mayor número de acosadores y un superior nivel de justificación de la violencia.

***6. Escasa capacidad de autocrítica y ausencia de sentimiento de culpabilidad por el acoso del que suelen responsabilizar a la víctima.***

Es una tendencia que puede explicar que cuando se evalúa la autoestima de los acosadores con métodos tradicionales (preguntándoles, por ejemplo, si les gusta ser como son), manifiestan un nivel medio o incluso elevado, como si hubieran aprendido a autoafirmarse a través de la violencia y su utilización contribuyera a incrementar su sentimiento de eficacia y poder.

Su autoestima se basa en el dominio de otros a los que se necesita someter.

Para disminuir este problema es necesario enseñarles a valorarse a sí mismos, y a ejercer el poder de acuerdo a los valores democráticos que la escuela pretenda transmitir.

***7. Utilización del acoso como una forma destructiva de obtener protagonismo y compensar exclusiones o fracasos anteriores.***

Esta suele ser la percepción que los compañeros suelen tener de los acosadores, como intolerantes y arrogantes. Los demás alumnos les siguen en sus agresiones, formando grupos con disposición a la violencia, en los que se integrarían individuos que han tenido pocas oportunidades anteriores de protagonismo positivo en el sistema escolar y que parecen haber aprendido a compensar dicha carencia con la violencia.

Se deriva la necesidad de prevenir esta situación, favoreciendo la cohesión del grupo de clase, y la integración en él de todos los alumnos, suprimiendo así la tendencia a formar guetos o bandas de orientación violenta, que representan un refugio de situaciones anteriores de exclusión y de falta de protagonismo positivo.



## 2.2 ¿Cómo es el perfil del niño acosado?

### a) Perfil

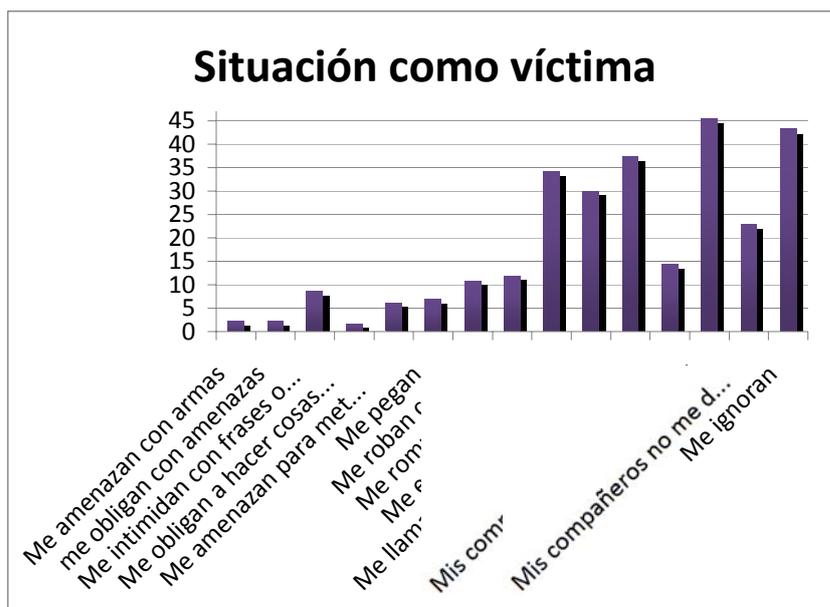
Las víctimas son consideradas como personas que no confían en sí mismas, tienen dificultades de comunicación o son tímidos o tienen pocos amigos. Suelen ser aquellas personas que son buenos estudiantes, tienen un físico "diferente a los demás" y no se enfrentan a sus agresores.

De manera paulatina, el acosado se encierra en sí mismo y deja de tener una vida social y de ocio.

Los padres de los adolescentes acosados, describen a sus hijos como chicos buenos que no se meten con nadie y no dan problemas. En casos extremos, la víctima se encuentra en un pozo sin salida, y en consecuencia, entran en procesos depresivos llegando en extremos casos al suicidio.

### b) Características psicosociales

Tienen una personalidad insegura y baja autoestima, también alto nivel de ansiedad, son débiles, introvertidos con dificultades de relación y de habilidades sociales, casi no tienen amigos y suelen estar solos, son inmaduros para su edad y comienzan teniendo trastornos psicológicos y tratan de escaparse de la agresión (se protegen con enfermedades imaginarias o somatizadas, lo que puede derivar en trastornos psiquiátricos).



### 2.3 ¿Por qué los niños agresivos actúan de esta forma?

Algunos sólo están buscando llamar la atención. Puede que piensen que ser agresivo es una manera de ser popular o de conseguir lo que quieren. La mayoría de los niños agresivos están tratando de darse más importancia, para ellos burlarse de otros puede hacerlos sentir grandes y poderosos.

Algunos niños agresivos vienen de familias **en donde todos están enfadados y gritando** todo el tiempo. Ellos pueden creer que estar enfadados, insultar y empujar a las personas que están a su alrededor es la manera normal de actuar. Algunos niños agresivos están copiando lo que han visto hacer a otra persona. En algunos casos, ellos mismos han tenido que lidiar con niños agresivos.

A veces los niños agresivos saben que lo que están haciendo o diciendo daña a otras personas. Pero otros niños agresivos puede que realmente no sepan lo hiriente que puede ser su comportamiento. La mayoría de los niños agresivos no comprenden o no les importan los sentimientos de otras personas.

A menudo los niños agresivos se meten con personas a quienes creen que pueden dominar. Puede que se metan con niños que se ponen tristes fácilmente o que tienen problemas para defenderse. Cuando un agresor consigue que una persona reaccione, puede hacerle sentir que logre el poder que quiere. A veces los niños agresivos se meten con una persona que es más inteligente que ellos o que es de alguna manera diferente a ellos. A veces los niños agresivos simplemente se meten con un niño sin motivo alguno.

## **2.4 El agresor y la víctima en los dibujos infantiles**

No sólo en la vida real, sino también en los dibujos animados, encontramos casos de agresividad.

Después de observar varias series infantiles hemos analizado que en todas ellas aparecía un agresor y una víctima. Pasamos a reflejar en esta tabla los datos obtenidos:

<b>DIBUJOS</b>	<b>AGRESOR</b>	<b>VÍCTIMA</b>
<i>Doraemon</i>	Gigante	Nobita
<i>Looney Toons</i>	Coyote	Correcaminos
<i>Tom &amp; Jerry</i>	Jerry	Tom
<i>Los Simpsons</i>	Nelson	Ralf
<i>Bichos</i>	Saltamontes	Reina
<i>La Cenicienta</i>	Madrastra	Cenicienta
<i>La Bella Durmiente</i>	Maléfica	Aurora
<i>Rasca &amp; Pica</i>	Pica	Rasca

## **PARTE 3. RESPUESTAS EDUCATIVAS**

### **3.1 Procedimientos de corrección de las conductas agresivas**

A la hora de castigar a un niño, hay procedimientos de castigo positivos y procedimientos de castigo negativos.

#### **1. Procedimientos de castigo positivo:**

- *Reprimendas:*

Es una forma menos contraproducente de aplicar, es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos.

Para que resulte eficaz:

- Debe darse cada vez que se emita la conducta agresiva.
- La persona que suministra la reprimenda debe estar cerca físicamente del niño y especificarle cuál es la conducta por la que se le reprende.
- Debe mirar al niño a los ojos, emplear una voz firme y sujetarle firmemente mientras le reprende.
- Debe de ser seguida de elogios por comportarse adecuadamente después de la reprimenda. Un factor muy importante a tener en cuenta, es el volumen de la voz, en voz baja es más eficaz.

- *Sobrecorrección:*

Tiene como fin corregir las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma la responsabilidad de la conducta.

La sobrecorrección restitutiva requiere que el niño restituya el daño originado y corrija el estado original de las cosas. Por ejemplo, por pegar a alguien, se le puede exigir al niño que acaricie el área lastimada y que después pida disculpas diez veces después de cada incidente.

La práctica positiva consiste en la repetición de una conducta. Por ejemplo, si el niño ha dado patadas a los juguetes, tendrá que recogerlo.

Para que sea efectiva:

- Debe estar relacionada con la conducta.
- Debe suministrarse inmediatamente.
- Mientras está realizando la sobrecorrección debemos impedirle el acceso a otros reforzadores.
- La duración debe de ser moderada.
- El padre o el maestro deben estar preparados para soportar las protestas del niño.

## 2. Procedimientos negativos:

- *Tiempo fuera:*

Es un proceso mediante el cual el niño se comporta de modo agresivo, es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo, con el propósito de reducir la conducta agresiva.

En el ámbito escolar, el tiempo fuera ha adoptado tres formas:

- De aislamiento, requiere que el niño sea apartado físicamente de la clase y llevado a un lugar de "tiempo fuera".
- De exclusión, se pide al niño que vaya a una esquina de la clase.
- De no-exclusión, requiere que el niño se siente y mire en la periferia de las actividades de la clase, observando las conductas apropiadas de otros niños.

Para que el tiempo fuera no sea negativo, es necesario tener en cuenta:

- Sólo debemos ponerlo en práctica si concluimos que no resulta pertinente.
- Es un procedimiento recomendado para niños entre dos y doce años.
- Es preciso controlar el lugar donde vayamos a apartar al niño; donde no haya peligro para él y no tenga acceso a ningún reforzador posible.
- La eficacia del tiempo fuera depende de la inmediatez, de la consistencia y de los esfuerzos que realice la persona responsable de aplicarlo; se indicará cuál ha sido la conducta inadecuada y el tiempo fuera debe aplicarse sin enfado.
- Al utilizar el procedimiento como castigo, partimos de la base que resulta aversivo para el niño, y su liberación tiene un valor positivo. Puede ocurrir que si la situación de tiempo fuera es una situación aburrida, actuará como reforzador negativo.
- Los periodos muy breves de tiempo fuera, pueden ser efectivos si se mezclan periodos más largos con periodos cortos. (MacDonough y Forehand, 1973)

- Las magnitudes del tiempo fuera deberían de ser cinco minutos si el niño tiene cinco años o menos, de diez minutos si tiene entre seis y diez años y de quince minutos si tiene entre once y doce años.
- Debe aplicarse sólo aquella conducta que previamente hayamos indicado al niño, en ningún caso debemos aplicarlo por sorpresa.

Los psicólogos que tratan con padres, indican a éstos, que sustituyan las zurras por procedimientos de tiempo fuera. Los padres que ven que el tiempo fuera no funciona, a menudo reanudan sus formas antiguas de manejar la conducta.

Son muchos los casos de agresión infantil tratados con este procedimiento con niños de tres y cuatro años en guarderías (agresiones físicas como dar patadas, golpear, pegar...)

- *Coste de respuesta:*

Consiste en retirar algún reforzador positivo a la emisión de la conducta agresiva. Se utiliza en un contexto de economía de fichas, en el que se ganan puntos por emitir la conducta adecuada. También consiste en pérdida de privilegios como no ver la televisión o no salir al recreo.

Algunas de las precauciones son las siguientes:

- Es preciso asegurarse de que el estímulo que se retirará es realmente importante para los niños
- El niño debe conocer que es lo que debe dejar de hacer.
- Es conveniente que se le informe constantemente de lo ganado y lo perdido.
- No debemos caer en el error de aplicar el coste de respuesta a conductas que no hayan advertido.
- Ignorar cualquier reacción como llorar, discutir, pedir perdón...
- Hemos de cuidar que el niño no pierda todos los reforzadores hasta el punto de que no tenga nada que perder.

- *Castigo físico:*

Al aplicar el castigo físico en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos indicada. De hecho, es el método menos afectivo para cambiar la conducta del niño.

Razones por las que no aconsejamos el castigo físico:

- En primer lugar, se le enseña que la agresión está permitida con tal que el agresor sea mayor y más fuerte que la víctima.
- Los métodos físicos de castigo suelen conducir a la hostilidad.
- Si son los padres quienes aplican castigo físico, puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden.
- Si es el maestro quien lo aplica:
  - Pueden provocar que intenten evitar la clase, e inventen motivos para no ir al colegio.
  - Puede evitar su presencia porque el ambiente que el maestro crea, es amenazadora.
  - Puede mostrar ansiedad por la clase.
- El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos. (Sears y otros, 1959)
- Las bofetadas son demasiado fáciles de dar y se convierten en una costumbre.

### ***3.2 La colaboración familia- escuela es hoy más necesaria.***

La colaboración de la escuela con las familias es muy importante porque puede servir para prevenir el acoso y otras formas de violencia.

Esta colaboración es necesaria en aquellos casos en los que existen riesgos especiales, para poderlos contrarrestar. Sin embargo, la escuela suele quejarse con frecuencia de que son precisamente las familias de los adolescentes con conductas violentas las que menos acuden a las actividades organizadas desde dicho contexto.

A veces éstas familias encuentran el contexto escolar como un lugar que le es hostil, y las actividades en las que son convocadas como una amenaza que origina mucho estrés que, sumado al que tienen habitualmente, puede llegar a resultarles muy difícil de afrontar. Para superar esto conviene sustituir la tendencia que a veces se produce a "buscar quien tiene la culpa" por un esquema de colaboración en el que la escuela y la familia se vean como aliadas para resolver un problema compartido.

Un ejemplo de cómo podemos detectar y prevenir este tipo de conductas desde el ámbito familiar y escolar sería:

1) Observar la frecuencia de ataques de genio. Podemos contar el número de rabietas, que tiene en un día; si queremos también podemos contar cuánto tiempo duran, todo esto debemos hacerlo durante una semana

*Frecuencia de conductas agresivas emitidas en una semana*

	Lunes	Martes	Miérc.	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Pega	////	//	///	////	///	//	/
Da patadas	//	///		///	////	///	////
Pellizca	/	////		/	///	////	/
Dice tacos			////	///	//	/	///
Otros				///		//	/
Total	7	9	7	14	13	13	11

Cuando sumemos el total de situaciones agresivas que ha llevado a cabo el niño, tendremos una idea muy clara de con qué frecuencia se comporta agresivamente el niño.

2) Tenemos que anotar no sólo la frecuencia, sino también qué ocurrió antes. Es decir, qué provocó el episodio. También indicar qué ocurrió después.

3) Una vez que tenemos registros, vamos a analizarlos. En primer lugar, analizamos los *antecedentes*, comparamos todos los registros y vemos si podemos sacar una idea generalizada.

4) Analizar las *consecuencias*, tanto padres como maestros debemos dirigir nuestra atención sobre las situaciones ambientales inmediatas que mantienen el comportamiento. Es imposible comprender la conducta de una persona sin fijarse en la influencia que tiene la conducta de los demás sobre él, y viceversa. Es decir, la conducta de su hijo, como la de cualquier otra persona, se da en un contexto social.

Además, al haber observado las situaciones en que se da la conducta agresiva, podremos comprender que su comportamiento no es aleatorio, sino que la probabilidad de que ocurra un acto específico depende de algunos indicios ambientales.

5) Ahora es cuando podemos plantearnos que debemos cambiar en el niño para que no nos parezca agresivo. Es mejor comenzar con exigencias mínimas, pues así es más fácil obtener éxito y a la larga se obtienen mejores resultados. Es importante que antes de iniciar nuestra intervención, observemos si el niño posee conductas incompatibles con la agresión.

6) Decidir qué procedimientos vamos a utilizar para modificar la conducta del niño. *Pineda y otros (1978)*

*Técnicas a elegir según el tipo de conductas*

Conducta	Técnicas
¿Llora, grita, lanza objetos, se tira al suelo, patalea o se revuelca cuando se le quita algún objeto, no se le da lo que pide o se le impide realizar determinada actividad por ser irrazonable?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y extinción.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> </ul>
¿Se pelea con sus hermanos u otras personas diciendo groserías, discutiendo, poniendo apodos, insultando, etcétera?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Costo de respuestas.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección de práctica positiva.</li> </ul>
¿Se pelea con sus hermanos u otras personas diciendo groserías, discutiendo, poniendo apodos, insultando, y además, golpeando con hombros, caderas, cabeza, manos, pies, etc.?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Costo de respuestas.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección de práctica positiva.</li> </ul>
¿Da patadas o pone la zancadilla a las personas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección de práctica positiva.</li> </ul>
¿Muerde o escupe a las personas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección de práctica positiva.</li> </ul>
¿Pellizca, araña o tira del pelo a las personas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección de práctica positiva.</li> </ul>

Tabla 5.2 (continuación)

Conducta	Técnicas
¿Dice groserías o hace comentarios insultantes o de burla a las personas con las que convive o a personas extrañas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y extinción.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección de práctica positiva.</li> </ul>
¿Prohíbe o amenaza a las personas que pretenden utilizar sus objetos personales?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Costo de respuestas.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección de práctica positiva.</li> </ul>
¿Grita cuando pide las cosas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y extinción.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección de práctica positiva.</li> </ul>
¿Da patadas, lanza o desarma objetos suyos o de otras personas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estimular conductas positivas y Tiempo Fuera.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Costo de respuestas.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección de práctica positiva.</li> <li>— Estimular conductas positivas y Sobrecorrección restitutiva.</li> </ul>

Al modificar las conductas agresivas de los chicos es importante evitar las respuestas que generalmente manifiestan los padres a causa de las agresiones de los hijos. Algunas de estas respuestas son las regañinas, el provocar vergüenza, los gritos y los argumentos. Por el contrario, debe guardarse compostura y no permitir que los hijos obtengan una ganancia: la atención de los padres. Respecto a esto es bueno tener en cuenta la siguiente precaución: si alguien encuentra a sus hijos peleando, no debe tratar de sentarlos y aclarar quién empezó la riña

El modo más adecuado de actuar consiste en suprimir las consecuencias positivas que acompañan a la agresividad; cuando un niño da una patada a su hermano para conseguir el cuento que éste tenía, es

incorrecto que el padre indique al hermano que se lo entregue para evitar la pelea. Con ello sólo conseguirá que este comportamiento se repita una y otra vez, pues el niño ha sido reforzado en su comportamiento agresivo.

Ni padres ni maestros somos conscientes de que los niños anhelan la presencia física, el contacto y la presencia de los adultos. Pues bien, cuando ocurre que los adultos que se relacionan con el niño no atienden la conducta apropiada y sí lo hacen para la inapropiada, son muchos los problemas que pueden crearles a los niños. Si se nos presenta un caso de un niño agresivo al que continuamente atendemos cuando emite conductas agresivas y, sin embargo, cuando no lo hace decimos de él que seguro que está tramando algo nuevo, e incluso no le hacemos caso, estamos asegurando que este niño se comporte, cada vez con mayor frecuencia, agresivamente.

No sirve de nada intentar razonar con un niño cuando se encuentra en medio de una rabieta. Por ello, cuando la conducta que esté emitiendo el niño no sea muy peligrosa, lo mejor es alejarse de él, sin dar muestras de expresividad. También hay que evitar entrar en discusión con el niño. Cuando de nuevo esté tranquilo se le deberá decir por qué su conducta es inaceptable.

Si el niño se muestra con mucha ira, muy excitado, debemos recurrir a procedimientos más drásticos (sobrecorrección o tiempo fuera) y cuidar el permanecer seguros de nosotros mismos y calmados, no detenernos en largas discusiones, actuar de forma decisiva, dar señales verbales claras, etc.

Otros procedimientos para reducir el comportamiento agresivo manipulan los antecedentes de los mismos.

- a) Si el niño en el colegio sabe que, cuando no está el maestro en el recreo, si pega a sus compañeros conseguirá que le dejen el balón, sería preciso poner a alguien que controle el juego hasta que deje de ser necesario. O si dos niños se pelean con frecuencia cuando están juntos, es conveniente cambiar la disposición ambiental y asegurarse de que no trabajen juntos.

- b) Suele ocurrir que dentro del ambiente familiar se utiliza el castigo para combatir la agresividad sin darse cuenta de que es una forma de violencia que engendra una nueva agresividad.
- c) Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva, por ejemplo poniéndole en contacto con niños que den muestras de conducta pacífica o bien mostrándole vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas, etc.
- d) Debemos reducir los estímulos que provocan la conducta; enseñando al niño a permanecer en calma ante la provocación y a usar el humor o los procedimientos de relajación o respiración para debilitar los enfrentamientos difíciles.
- e) Debemos recompensar al niño cuando lleve a cabo un juego cooperativo, con comentarios que no interrumpan el juego, como "¡Cuánto te diviertes!".

Son muchos los eventos que se pueden considerar por sí al niño le resultase gratificante.

En casa, puede conseguir reforzadores materiales, como lápices, plastilina, bloc de notas, juegos de cartas de futbolistas, rotuladores, cómics, una comida favorita, golosinas, revistas, actividades o juegos como recortar dibujos, o conseguir privilegios como acostarse más tarde, o ir al cine...

En el colegio, puede tener acceso a reforzadores materiales como llevar una nota buena del profesor a casa, acceder al préstamo de libros, revistas o discos, actividades como pintar con pintura de dedos, ser el encargado de leer en clase un cuento en voz alta, o conseguir privilegios como tener más tiempo de recreo, o no tener que realizar algún deber.

7) Una vez que ha determinado el plan que va a poner en práctica para modificar el comportamiento agresivo de su hijo, puede comenzar a ponerlo en marcha. Debe continuar registrando la frecuencia de la conducta agresiva del niño.

No debemos olvidar de informar de la nueva estrategia a las personas adultas que se relacionen con el niño. Si por ejemplo, van a pasar unos días en casa, los abuelos del niño, durante la fase de intervención, avíseles, para que no refuercen ellos la conducta que hemos decidido tratar mediante un procedimiento de extinción. Si la conducta se da también en el ámbito escolar, debemos buscar la colaboración del maestro y viceversa.

Ante todo debemos mantener una actitud positiva. Esto es, luchar por lo que queremos conseguir, no dejándose abatir por el funcionamiento de las cosas hasta ahora.

Por último, debemos fijarnos en los progresos que va haciendo el niño, más que en los fallos que pueda tener.

Hay que tener en cuenta que algunas conductas sólo cambian lentamente, por ello debemos ser perseverantes.

8) Este es el momento de evaluar esa hipótesis, ¿cómo? Evaluando el programa. Para ello, registramos qué ocurre desde el momento en que comenzamos a intervenir.

Hay diferentes modos de hacerlo. Posiblemente nos resulte más fácil utilizar un procedimiento gráfico. Obtener datos objetivos nos permitirá determinar si el niño está cambiando y en qué dirección se está dando ese cambio.

Durante la fase en que evaluamos la frecuencia de la conducta del niño, obtuvimos lo que se conoce como *línea de base*. La línea de base de una conducta se refiere al estado en que se encuentra dicha conducta antes de intervenir.

*Puede ocurrir que:*

- La frecuencia de conductas agresivas haya disminuido.
- No se produzca ningún cambio. En primer lugar ¿entiende el niño claramente cuáles son las reglas? En segundo lugar, si el niño conoce las reglas, pero sigue comportándose agresivamente. ¿Está seguro de haber enseñado al niño, si es que no las poseía, todas las habilidades necesarias para emitir comportamientos alternativos al comportamiento agresivo? En tercer lugar, cuando el niño sabe cuáles son las reglas y tiene las habilidades

necesarias para emitir las conductas adecuadas y, sin embargo, se sigue portando agresivamente, es preciso hacerse una tercera pregunta ¿tiene la motivación suficiente para hacer lo que se espera de él?

9) Si hemos puesto en práctica el programa elegido y nos encontramos en el punto en que el niño ha alcanzado el criterio que nos propusimos, no debemos dejar drásticamente la nueva forma de actuar. Hay que ir eliminando progresivamente los reforzadores materiales.

### ***3.3 Enseñar a resolver conflictos sin violencia en el colegio. Decálogo educativo antiviolencia.***

La educación debe proporcionar oportunidades para aprender a resolver conflictos de forma constructiva:

- Favoreciendo la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas.
  - Enseñando a pensar en el proceso de toma de decisiones anticipando sus consecuencias.
  - Ayudando a detectar y corregir las distorsiones que se producen en situaciones muy estresantes.
- **Favorecer la empatía y la capacidad para ponerse en el lugar de otras personas:**

La empatía es también una de las principales motivaciones para la solidaridad y la justicia, y es necesaria para aprender a inhibir o a descartar conductas como la violencia.

La capacidad para ponernos en el lugar de otras personas, puede ser considerada como un requisito para aprender a resolver conflictos de forma inteligente y justa.

Desde los seis años, puede estimularse la empatía, considerando tanto la propia perspectiva como la del otro.

- **Enseñar a pensar para resolver conflictos:**

Los estudios realizados, muestran que los niños que recurren a la violencia, suelen tener dificultades para resolver los problemas, los conflictos y tensiones que viven, de forma inteligente.

Ayudarles a descubrirlo y enseñarles métodos sistemáticos, es un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia; y es preciso enseñarles a realizar correctamente todas las fases del proceso a través del cual se analizan y resuelven los conflictos.

Para ello, es preciso:

- Definir adecuadamente el conflicto, identificando todos sus componentes.
  - Establecer cuáles son los objetivos y ordenarlos según su importancia.
  - Diseñar las posibles soluciones al conflicto y valorar cada una de ellas teniendo en cuenta las consecuencias positivas y negativas.
  - Elegir la solución que se considere mejor y elaborar un plan para llevarla a cabo.
  - Llevar a la práctica la solución elegida.
  - Valorar los resultados obtenidos y, si no son los deseados, volver a poner en práctica todo el procedimiento para mejorarlos.
- **Resolver conflictos a través de la mediación:**

El proceso de la mediación implica las siguientes fases:

- Presentación y aceptación del mediador.
- Recogida de información sobre el conflicto y sobre las personas implicadas en él, a través de conversaciones, por separado, con todas las partes implicadas.
- Elaboración de un "contrato" sobre las reglas y condiciones del proceso de mediación.
- Reuniones conjuntas con todas las partes implicadas.
- Elaboración y aprobación del acuerdo.

<p><b>Medidas para evitar conductas agresivas en los niños</b></p>	<p><b>Que no se debe hacer para evitar conductas agresivas en los niños</b></p>
<p>Sustituir competencia por cooperación.</p>	<p>Evitar las falsas amenazas, y controlar que el "no", va a ser siempre "no", aunque en ocasiones sea la opción más complicada y exija más tiempo y dedicación. Solo así pondremos freno a una conducta no deseada, dar tiempo al tiempo. Nadie ha dicho aún que la tarea de educar fuese fácil.</p>
<p>El diálogo potencia y permite una verdadera interrelación.</p>	<p>"Haz lo que te digo, no lo que hago", es un modelo de hipocresía. Tanto padres como maestros somos modelos de actuación y actitud. En esta etapa a través de los procesos de imitación e identificación empiezan a aprender habilidades y comportamientos.</p>
<p>Respeto mutuo y a los demás.</p>	<p>Lo que en un principio puede resultar "gracioso" en un determinado contexto, puede convertirse en un comportamiento antisocial no deseable. Asumir una norma es respetarla y respetarla siempre, si algo no está bien, no estará bien nunca en ninguna situación.</p>
<p>Crear un ambiente favorecedor para satisfacer las necesidades del niño/a en su relación con los demás.</p>	<p>No dar al niño nada que pida gritando, pataleando o llorando pues no haremos otra cosa que reforzar esta actitud, repitiéndose cada vez que el niño desee algo.</p>

<p>Elogiar y resaltar positivamente las buenas acciones aportadas por el niño/a, por mínimas que sean.</p>	<p>Nunca es demasiado pronto para enseñar buenas conductas y hábitos en los niños. Si no se consolida una conducta es más fácil corregirla.</p>
<p>Intercambiar información entre padres y maestros y favorecer la acción conjunta, ya que ambos son modelos y tienen una indudable importancia en el desarrollo del niño y en la transmisión de valores.</p>	<p>Evitar contradicciones en las normas, es decir, unos las cumplen y otros no, a veces se les regaña y otras no, no todos regañan ante las mismas conductas...</p>
<p>Desarrollar la autonomía personal, dar protagonismo al niño.</p>	
<p>Crear normas en las que todos participen y afecten a todos por igual.</p>	
<p>Actuar desde el cariño, el afecto y la estimulación, mostrando modelos en el lenguaje y hábitos básicos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conocer los intereses del niño (actividades, juegos, cuentos, ...)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Crear espacios seguros y acogedores, y compartir con ellos parte de su tiempo de ocio. Participar en actividades y juegos con el niño/a</li> </ul>	

· Convertir en juego cualquier tarea o actividad, evitar la imposición.

· Hablar con el niño de forma clara, correcta y sencilla.

· Colaboración en la resolución de conflictos, tratar de encontrar un acuerdo común.

· La actitud en la aplicación de las normas es fundamental. Hay que mostrar una actitud serena pero seria, es decir, hacer notar nuestro enfado ante una conducta no deseable. Esta actitud no tiene porque ser duradera, sino que en el momento en el que el niño abandona su conducta antisocial o negativa, recuperaremos la normalidad y además alabaremos o felicitaremos el cambio en su actitud.

## PARTE 4. APORTACIONES PERSONALES

### 4.1 Artículos de prensa.

A través de artículos periodísticos y páginas web, mostraremos los siguientes aspectos:

♣ <http://argijokin.blogcindario.com/2005/04/00030-silencio-tortura-y-muerte-de-jokin.html>

El trágico suicidio de Jokin.

♣ <http://www.20minutos.es/noticia/86116/0/impulsa/una/web/>

El proyecto internacional sobre violencia escolar.

♣ [http://www.cooperativa.cl/ministra-de-educacion--fenomeno-del-bullying-es-un-problema-pais/prontus\\_notas/2008-11-22/141522.html](http://www.cooperativa.cl/ministra-de-educacion--fenomeno-del-bullying-es-un-problema-pais/prontus_notas/2008-11-22/141522.html)

El fenómeno del Bullying visto por la ministra de educación

♣ <http://www.acosoescolar.com/inicio/HBSC.jpg>

Web destinada al acoso escolar.

♣ <http://www.colegiosvirtuales.com/home/publicaciones/articulos/tecnologia/bullying-matonismo-escolar>

Información sobre como detectar posibles casos de bullying.

#### ***4.2 Influencia de la televisión y las nuevas tecnologías. Comparación entre los dibujos infantiles anteriores y los actuales.***

Los niños y los adolescentes se exponen con demasiada frecuencia a todo tipo de violencia a través de las nuevas tecnologías, y sobre todo a través de la televisión, el medio de influencia más generalizada.

Hay que considerar algunos casos de violencia protagonizados en la última década por niños y adolescentes, ampliamente divulgados por los medios de comunicación, en los que se pone de manifiesto que reproducen guiones imposible de inventar en dichas edades, extraídos del cine, Internet o la televisión, y en los que se observa que disponen de una información para ejercer la violencia a la que en épocas pasadas no tenían acceso.

Los estudios llevados a cabo sobre la influencia de la televisión en las conductas violentas de niños y adolescentes permiten llegar a dos conclusiones generales:

- 1) A **corto plazo**, los comportamientos y actitudes que los niños observan en la televisión, tanto de tipo positivo (la solidaridad, la tolerancia...) como de tipo negativo (la violencia...), influyen en los comportamientos que manifiestan inmediatamente después, y en lo

que se detecta una tendencia significativa a imitar lo que acaban de ver en la televisión.

A **largo plazo**, hay una relación significativa entre la cantidad de violencia televisiva vista durante la infancia y la cantidad de violencia ejercida en la edad adulta. Hay que proteger en la infancia y en la adolescencia de la violencia que puede llegarles a través de las pantallas (la televisión, videojuegos, Internet...) así como también la posibilidad de utilizar estas tecnologías con fines educativos.

2) *El excesivo tiempo frente a la televisión también incrementa el riesgo.*

Los niños que pasan mucho tiempo viendo la televisión tienen más dificultades para aprender a autorregularse y más tendencia a reaccionar con agresividad ante las frustraciones.

También hay que destacar que la repetida exposición a la violencia a través de las pantallas puede producir cierta habituación, llevando a ver la violencia como algo normal, inevitable, y reduciendo la empatía con las víctimas.

Para prevenirlo, es preciso evitar que pasen demasiado tiempo frente a las pantallas y ayudarles a desarrollar una actitud reflexiva y crítica respecto a los mensajes que les llegan, contrarrestando así la tendencia habitual que suele ser pasiva e irreflexiva.

♣ Aquí hemos incluido una comparación entre los dibujos infantiles de antes y los de ahora.

*\* Dibujos animados infantiles de antes*

### El lagarto Juancho:

Al lagarto Juancho le gustaba escaparse de su hábitat para experimentar la vida entre la gente, complicándole la existencia al guardia Horacio, el vigilante del zoo.

<http://www.youtube.com/watch?v=kTKyNz7TyIA>

### **Hormiga atómica:**

Es una hormiga pequeñita que puede aplastar al más fuerte de los villanos y volar por los aires para conseguirlo.

<http://www.youtube.com/watch?v=fcBwZBxFHRE>

### **Los Picapiedras:**

Narra la vida de un matrimonio; Pedro y Bilma Picapiedra y sus vecinos Pablo y Betty Mármol, en la edad de piedra, pero industrializada.

<http://www.youtube.com/watch?v=V8dzROs4UBM>

### **Los Pitufos:**

Viven en una aldea con casas de hongos, y dirigidos por el Gran Pitufo Gargamel, es el brujo que trata siempre de capturar a los Pitufos con ayuda de su gato Azrael, pues son el ingrediente clave para la Piedra Filosofal, que transmuta los metales en oro.

[http://www.youtube.com/watch?v=nmY7\\_4ZDDGw](http://www.youtube.com/watch?v=nmY7_4ZDDGw)

### **Los Autos Locos:**

Una competición en la que la única regla es llegar a la meta antes que los demás. Once coches de diseño espectacular y otros tantos pilotos dispuestos a usar los trucos más ingeniosos, son los protagonistas de "Los Autos Locos".

<http://www.youtube.com/watch?v=xWG5oteNwx4>

**\* Dibujos animados infantiles de ahora**

**Los Simpsons:**

Es una sátira hacia la sociedad estadounidense que narra la vida y el día a día de una familia de clase media de ese país que vive en un pueblo ficticio llamado Springfield.

<http://www.youtube.com/watch?v=Mj8bkFWVg-Y>

**Padre de familia:**

Es una visión irónica de la vida familiar, a través de unos personajes dotados de cierto aire infantil.

Sus personajes ofrecen un punto de vista crítico, expresado con gran sentido del humor. Estos dibujos, a pesar de ese cierto aire infantil, tienen un trasfondo agresivo, con insultos, peleas y a veces situaciones sin sentido.

<http://www.youtube.com/watch?v=rd-gtaWAiS4>

***4.3 Reflejo de la agresividad en las aulas. (Videos)***

**Lo que ocurrió en una guardería:**

Un niño pone patas arriba una guardería al ser regañado por algo que había hecho mal.

<http://www.youtube.com/watch?v=-CVhW8nqoXM>

**Tiroteo en Alemania:**

Un adolescente mata a tiros a 15 personas en una escuela de Alemania. Finalmente se suicida en un parque.

<http://www.youtube.com/watch?v=7A8Qq9MxPYo>

### **Violencia en las escuelas:**

Se observa la agresión que hace un alumno a un profesor por quitarle un paquete de tabaco dentro del recinto escolar.

<http://www.youtube.com/watch?v=PnWWIULOU-I>

### **Violencia y agresión a través de Internet:**

Una niña de 13 años es amenazada de muerte a través de su photoblog en Internet.

<http://www.youtube.com/watch?v=kMwae7DkdDk>

### **Propuesta educativa en el aula**

Ante cualquier tipo de problema, nosotros como futuros docentes, debemos enseñar a los niños:

- Técnicas de diálogo.
- Buen comportamiento.
- Resolución de conflictos de manera pacífica.
- Respeto hacia la colectividad.

Esto lo podríamos trabajar en el aula a través del siguiente proyecto. Para la realización de ello, precisaríamos de un cartel de grandes dimensiones que colgaríamos en una parte visible y accesible para todos los alumnos del aula. En él incluiríamos todos los nombres de cada uno de los alumnos y una serie de acciones de buen comportamiento que deberían cumplir. Es el caso de acciones como:

- Levantar el brazo para pedir el turno de palabra.

-Pedir las cosas de una manera apropiada y educada (por favor, gracias, muy amable, etc.).

-Respetar el material del aula y el de los compañeros.

-Compartir.

-No faltar el respeto a nadie.

Al final del día se incluirían unas pegatinas de color rojo y verde, el color rojo señalaría las acciones que el alumno no ha cumplido o ha desobedecido. El color verde indicaría que ha realizado de manera correcta la acción.

Esto supondría una meta a alcanzar por los alumnos, ya que todos lucharán por tener todos los puntos verdes.

Estos puntos no serán puestos por el docente sino por el propio alumno, desarrollando así la capacidad responsable de cada uno de ellos.

El docente se encargara de supervisar todo el proyecto.

#### **4.4 Aportaciones bibliográficas.**

##### **Libros**

- Beltrán, J. y otros (1999). *Programa de estrategias para la solución de conflictos*. Programa Convivir es Vivir, volumen II. Madrid: MEC
- Buss A .H (1961) *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Carbonell, J.L. y Peña A.I. (2001). *El despertar de la violencia en las aulas. La convivencia en los centros educativos*. Madrid: CCS
- Cerezo Ramírez, F. (2006). *La Violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Cerezo Ramírez, F.(1992)Variables de personalidad asociadas en la dinámica *bullying*(agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años

- Dodge, K., Petit, G., McClaskey, and Brown, M.(1986) Social Competence in Children. Monographs of the Society for Research in Child Development, 51 (2, Serial No. 213)
- Fernández, I. (1998): Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea.
- Maccoby, E., and Jaclyn, C. (1974), The Psychology of Sex Differences, Stanford University
- Patterson, Capaldi y Bank (1981) Estudio sobre los factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes.
- Rubin, Le Mare y Hollis (1991) Estudio sobre las experiencias de interacción social del niño.
- Serrano pintado, I. (1998). *Agresividad Infantil*. Madrid: Pirámide.
- Vallés Arándiga, A; Vallés Tortosa, C. (1999) *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid:
- Wood W, Wong FY, Chachere JG.(1991)Effects of media violence on viewers' aggression in unconstrained social interaction. Psychol Bull

### Páginas web

◆ [http://chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/conducta/conducta\\_3.pdf](http://chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/conducta/conducta_3.pdf) (consultado el día 6 abril 2009)

En esta página se trata el tema de la agresividad infantil y las diferentes conductas agresivas.

◆ <http://el-refugio.net/bullying/victimizacion-infantil.htm> (consultada el día 27 marzo 2009).

En ella se trata el tema del acoso escolar o fenómeno bullying.

◆ <http://www.muchavida.com/contenidos/psicologia/Agresividad-infantil-914-2.html> (consultada el día 23 marzo 2009).

En esta página se trata la historia de una niña que es acosada insistentemente por unos chicos. Aquí hay una psicóloga que atiende este problema y da pequeñas pinceladas sobre los casos de bullying.

♦ <http://www.el-refugioesjo.net/bullying/isabel-menendez.htm> (consultada el día 15 abril 2009)

Acoso escolar, agresividad infantil.

♦ <http://argijokin.blogcindario.com/2005/04/00030-silencio-tortura-y-muerte-de-jokin.html> (consultada el día 8 de abril de 2009)

El trágico suicidio de Jokin.

♦ <http://www.20minutos.es/noticia/86116/0/impulsa/una/web/> (consultada el día 8 de abril de 2009)

El proyecto internacional sobre violencia escolar.

♠ [http://www.cooperativa.cl/ministra-de-educacion--fenomeno-del-bullying-es-un-problema-pais/prontus\\_nots/2008-11-22/141522.html](http://www.cooperativa.cl/ministra-de-educacion--fenomeno-del-bullying-es-un-problema-pais/prontus_nots/2008-11-22/141522.html) (consultada el día 10 de abril de 2009)

El fenómeno del Bullying visto por la ministra de educación

♠ <http://www.acosoescolar.com/inicio/HBSC.jpg> (consultada el día 10 de abril de 2009)

Web destinada al acoso escolar.

\*\*\*\*\*