

Encuentro Nacional de Primera Infancia

Noviembre de 2007

INAU – Plan CAIF

**Convocatoria a la presentación de
Trabajos Libres y/o Pósters**

La agresividad en la Primera Infancia. Estudio de caso. Propuesta de abordaje

**Ed. Prim. Inf. Elsa Piñón
Mtro. Javier Alliaume (coord.)**

**Centro de Educación Infantil
CAIF “Los Pitufos” — Montevideo
ADSIS-Uruguay**

Resumen

A través del presente trabajo se pretende abordar como expresan la agresividad los niños y niñas en primera infancia.

Centrándose en particular en uno de los grupos de niños de 2 años del centro, dado que en el mismo se ha encontrado dificultades que motivaron la movilización de diversos recursos y búsqueda de estrategias que involucraron a una importante parte del equipo de trabajo.

Para ello se realizará un encuadre conceptual desde el cual se trabaja y se establecen algunas líneas de intervención.

Este trabajo parte de una realidad concreta, buscando conceptualizar y nuevamente hacerse práctica. En palabras de Freire, praxis.

Eje temático

Vínculo temprano.

Fundamentación

Asunto o Problema

La manera en que se relacionan los niños y niñas de un grupo de dos años de edad del CAIF “Los Pitufos”, ubicado en el barrio Ciudad Vieja, motivado por la preocupación del equipo de trabajo. La cual ha movilizándolo diversos recursos y motivado búsquedas de estrategias de intervención.

Estos expresan y manifiestan su agresividad constantemente a través de diferentes actos violentos contra sus pares, adultos o ellos mismos.

Conceptos

Para comenzar se hace necesario hacer explícito un marco conceptual de referencia, desde y dentro del cual se trabaja en la institución.

Se entiende, tal como señala Alicia Fernández (1999) a la agresividad como, “Propia de lo que entendemos como humano, propia del niño y la niña desde el comienzo de la vida misma”¹. Y a la violencia la define como “Una forma de manifestar la agresividad”².

Para otros autores “La agresividad (...) forma parte de la experiencia humana y tiene siempre una dimensión interpersonal”³.

¹ Fernández Bentancor Alicia (1999a).

En sus diversas manifestaciones la violencia es siempre una forma de ejercicio del poder sobre alguien situado en inferioridad o subordinación mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica y/o económica.”⁴.

“La conducta agresiva (...) para que pueda ser definida como tal debe tener una intencionalidad, es decir la intención por parte del agresor de ocasionar un daño.”⁵.

“El acto violento es cuando alguien comete sobre otro una actividad coercitiva que implica un daño, donde el violentado pierde su autonomía, prima la irracionalidad y el actuar. Desaparecen las diferencias.”⁶.

“En las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónima de abuso de poder, en tanto este es utilizado para ocasionar a otra persona un daño. A diferencia de la conducta agresiva, la conducta violenta no conlleva la intención de ocasionar un daño a otra persona, aunque habitualmente lo ocasiona, su objetivo es someter al otro mediante el uso de la fuerza, es decir que haga algo que no haría por su propia voluntad.”⁷.

Winnicott (1991), retomando el clásico postulado freudiano plantea que “el amor y el odio constituyen los dos principales elementos a partir de los cuales se elaboran todos asuntos humanos”⁸.

Los Límites:

Poner límites es una manera de marcar caminos, al hacerlo estamos preparando el niño o la niña para vivir en sociedad. Por ello se los concibe como ‘límites estructurantes’.

“Básicamente de toda la serie de habilidades, estrategias, conocimientos que vamos adquiriendo a lo largo de la vida, hay una de ellas que es fundamental. Las reglas de convivencia, de relacionamiento social y de funcionamiento social que son ni más ni menos todos los límites con que todos los seres humanos nos topamos todos los días.”⁹.

La puesta de límites contribuye a un buen desarrollo mental de los niños y niñas brindándoles:

- *Seguridad*, el saber que puede hacer y que no puede hacer, esta seguridad se verá más reforzada una vez que el niño o la niña haya sobrepasado el límite, poniendo a prueba la firmeza del mismo.

² Fernández Bentancor Alicia ob. cit.

³ Correa Mirta, Vallarino Julio, <Definiendo conceptos> ficha nº1.

⁴ Correa, Vallarino, ob.cit

⁵ Fernández Alicia, ob. cit

⁶ Correa, Vallarino ob. cit

⁷ Correa, Vallarino, ob. cit

⁸ Winnicott. D. en <Agresividad, Violencia y límites>

⁹ Constanst Andrea < Conferencia sobre límites>

- *Protección*, a lo largo de la vida, los niños y niñas aprenden que los adultos les marcan los límites para protegerlos, en el momento y para el futuro. Los niños y niñas no manifiestan el agradecimiento con palabras pero sí con acciones.
- *Éxito en las relaciones sociales*, los límites les enseñan a respetar al otro a no sobrepasar el derecho del otro.
- *Desarrollo de la autoestima*, “la autoestima es como nos vemos a nosotros mismos, como y cuanto nos queremos y como valoramos lo que somos y lo que hacemos. Según como haya sido tratado o guiado cada uno va formando su propio autoconcepto.”¹⁰.
- *Autocontrol*, los niños y niñas que hayan sido educados en un marco de reglas claras a tiempo y seguros desarrollarán conductas mas adecuadas para la vida en sociedad, con otros.

Básicos conceptos de convivencia, el respeto por el otro, por el espacio, el saber que es lo permitido y que no esta permitido.

Población y contexto

La población se limita a un grupo de catorce niños y niñas de dos años de edad, que concurren ocho horas diarias de lunes a viernes al CAIF “Los Pitufos”. La gran mayoría de estas familias son monoparentales, esta presente solo un referente. Se hace muy presente la depresión materna, lo que genera un descuido en los cuidados básicos de los niños y niñas, baja autoestima, también aparece el maltrato tanto físico como psicológico. Viven en pensiones o casas ocupadas lo que hace que deban mudarse de sitio muy seguido, lo cual, como es sabido, no constituye un factor favorable para el sano desarrollo. También conviven muchas personas en las piezas, el hacinamiento es muy frecuente, perdiendo la intimidad y el sentido de pertenencia. Las madres y padres son relativamente jóvenes, trabajan muchas horas y otros que se encuentran desempleados. El centro se encuentra ubicado en la Ciudad Vieja. Trabaja con una población de 75 niñas y niños de seis meses a tres años y cuenta con otros proyectos abiertos a la comunidad pero que no son de trabajo diario. El centro cuenta con un equipo de trabajo multidisciplinario, lo que hace a la tarea diaria enriquecedora. La mayoría de los niños y niñas que concurren al centro son del barrio.

El barrio presenta grandes contrastes, por un lado toda una zona de bancos y comercios donde durante la mañana y la tarde se ve mucho movimiento de gente que no vive en el barrio. Por la tarde y los fines de semana se puede observar una gran tranquilidad.

¹⁰ Constanst, ob. cit.

También se puede observar lujosos edificios sobre una zona y más hacia las periferias las pensiones y casas ocupadas, tapadas con bloques o abandonadas. Asimismo existe un movimiento de construcción y reciclaje de viviendas, tanto en proyectos cooperativos, como colectivos e individuales. El barrio cuenta con muchos espacios verdes, pero con poca infraestructura para niños y niñas pequeños.

Desarrollo del análisis

Explicación del problema

Entendiendo a la agresividad como algo innato a la persona y que ésta se puede manifestar de varias formas, para que la persona se vaya adaptando al medio.

Pero cuando esa agresividad al manifestarla se transforma en violencia en donde siempre hay un dominado y un dominante. Así se busca ejercer el poder sobre el otro, ahí ya deja de ser una conducta esperada como normal.

En este grupo de niñas y niños se ha observado la manera de relacionarse con un grado de violencia buscando la dominación, ejercer el poder sobre el otro. La violencia comienza a teñir las formas de vincularse y se van dando acciones que traen mas violencia, provocando inconscientemente un daño en el otro.

Esta situación provoca que se les esté llamando la atención constantemente, varias veces al día hay niños que son mordidos, arañados, golpeados, etc. No logran concentrarse en las diferentes propuestas del día, aparece la agresión hacia el adulto cuando se les marca el límite generándoles impotencia y bronca por la situación dada.

Si bien como plantean los autores ya citados, que la violencia es una de las formas de manifestar la agresividad, utilizando ésta como medio para adaptarse a diferentes momentos y situaciones de la vida cotidiana, es considerada como normal, como lo esperado, pero no cuando se utiliza como medio de destrucción.

En el grupo se pueden observar diferentes acciones violentas que son consideradas fuera de lo normal/deseado. Predomina una distribución desigual del poder¹¹ ejercido de unos sobre otros generando daño, temor y miedo, relaciones donde predomina el 'paso al acto'¹² perdiendo el valor de la palabra como medio de comunicación.

En una serie de reuniones de padres realizadas con la educadora del grupo, el maestro y la psicóloga del centro con motivo de plantear la situación que se vivía en la sala de sus

¹¹ En este sentido se sigue a Foucault (1979). El poder siempre se da, es inherente a toda relación humana, el tema es como se ejerce, como circula, que produce, etc.

¹² En psicoanálisis y en psicología clínica, *paso al acto* es un curso de acción que toma un individuo fuera de la situación terapéutica, realizado en lugar de la conscientización, de tal manera que, aun no

hijos e hijas, se pudo detectar una de las posibles raíces del anunciado problema existente. Nos encontramos con un alto porcentaje de referentes adultos y familias que utilizan el maltrato físico (golpes, empujones, sacudones, palizas, chancletazos, etc.) como normal y como la mejor forma de criar y educar a sus hijos e hijas, frente a la dificultad que tienen para poner límites claros, seguros y poder mantenerlos.

Una vez detectada esta situación se puede comprender la forma en que se relacionan los niños y niñas ya que es el modo en que se relaciona su familia con ellos y estos no hacen más que reproducir lo que viven como algo natural.

Frente a esta situación parece pertinente abordar la problemática desde el trabajo con la familia ya que esta es la principal transmisora de valores, códigos y costumbres¹³. Teniendo en cuenta que los niños y niñas pequeños aprenden aprendiendo teniendo como referencia modelos identitario y van reproduciendo lo que viven cotidianamente.

Para abordar adecuadamente este problema el trabajo conjunto con el equipo multidisciplinario del centro es sumamente importante, pudiendo contar con otras miradas, aportes, apoyo, seguridad y permitiendo reflexionar sobre la problemática y no caer en la naturalización.

Conclusiones

Continuando con lo ya mencionado en el marco referencial se afirma que el problema presentado debe ser abordado en el ámbito familiar en su totalidad y en lo particular con el grupo de niños y niñas.

Con este abordaje se quiere lograr, mejorar el vínculo entre la familia y el niño o niña, que permitirá a su vez disminuir el nivel de violencia con la que se relacionan. Al intentar modificar, poner en cuestión los modelos vinculares.

Poder transmitir a las familias y conscientizarnos de que la agresividad es algo natural en el ser humano, es necesario enseñarles a los niños y niñas formas de manifestarla que no dañe así mismo o a los otros.

reconociendo el cariz real de su deseo, realiza un acto que sin embargo expresa el deseo de forma simbólica distorsionada.

¹³ Esta es una concepción estructurante de este centro y equipo de trabajo: la familia es el centro de la vida del niño y la principal y más importante AGREGAR

Propuesta de acción

Factores críticos, los cuales pueden ser abordados por el equipo de trabajo:

- Dificultad de los padres para poner límites.
- Desvalorización de la palabra como medio de comunicación.
- El grado de violencia con la que se relacionan niños y niñas.
- Poco valor del vínculo afectivo.

Es preciso tener en cuenta que el trabajo se realiza en un contexto de poca participación de los padres y madres. Factor sobre el cual se intentará, quizás colateralmente, trabajar.

Objetivos

Objetivo general:

Lograr que los niños y niñas del grupo de dos años del centro CAIF Los Pitufos en el cual se encuentra definido el problema, puedan canalizar, manifestar y expresar la agresividad, a través de formas no violentas para adaptarse a las diferentes situaciones y como medio de construcción.

Objetivos específicos:

1. Orientar a los padres sobre las diferentes formas de poner límites y como estos repercuten en sus hijos.
2. Contribuir al mejoramiento del vínculo padre e hijo, hija problematizándolo.
3. Que los niños y niñas utilicen la palabra como medio para expresar sus sentimientos, u otros medios no violentos.

Componentes

1. Trabajar con las familias diversas herramientas para el manejo y la puesta de límites.
2. Valoración de la palabra como medio de comunicación
3. Disminuir el nivel de violencia.
4. Estimular la participación de los padres, fortaleciendo el vínculo.

Actividades para componente 1

(Trabajo con padres)

- 1.1 Planificación de los encuentros.
- 1.2 Invitación a los padres.

- 1.3 1^{er} encuentro: Generar un espacio de discusión sobre límites a través de la lectura de un texto. Crear una lista de estrategias.
- 1.4 2^{er} encuentro: Dramatizar en grupos situaciones en las que deban poner límites.
- 1.5 Evaluación con los padres.
- 1.6 Evaluación a la interna del equipo.

Actividad para componente 2

(Trabajo con padres y niños y niñas)

- 2.1 “Situaciones de violencia”
- 2.2 Que puedan expresar diferentes sentimientos, provocados por las láminas.
- 2.3 “Los sentimientos”
- 2.4 Reconocer diferentes caras que expresan sentimientos y poder expresar en que situaciones se sienten así.
- 2.5 Experimentar con materiales de diferentes texturas, gustos, sabores y poder expresar las sensaciones.

Actividad para componente 3

(Trabajo con padres)

- 3.1 Dar a conocer los derechos y responsabilidades del niño y el adolescente.
- 3.2 Dramatización de una situación que de a conocer las necesidades del niño y niña de 0 a 5 años.
- 3.3 Acordar entrevistas individuales con los padres, junto con la psicóloga y asistente social.
- 3.4 Realizar informes sociales y psicológicos en los casos que sea necesario.

Actividades para componente 4

(Trabajo con padres, niños y niñas)

- 4.1 “El protagonista de la semana”
- 4.2 Un niño o niña es protagonista y se invita a los padres a participar de alguna actividad.
- 4.3 Preparación y envío del cuaderno viajero, con actividades para hacer en casa con los padres.
- 4.4 Discusión sobre los diferentes tipos de familia y valorizar sus aspectos positivos.
- 4.5 Pensar y visualizar sobre las interacciones que existen dentro de la familia con el hijo, hija. Y reflexionar si satisfacen las necesidades de atención.

Diagrama de Gantt

Actividades componente 1

Actividades	1º semana	2º semana	3º semana	4º semana
1.1	X	X	X	X
1.2	X	X		
1.3		X		
1.4			X	
1.5		X	X	
1.6	X	X	X	X

Actividades componente 2

Actividades	1º semana	2º semana	3º semana	4º semana
2.1	X			
2.2		X		
2.3			X	

Actividades componente 3

Actividades	1º semana	2º semana	3º semana	4º semana
3.1	X	X		
3.2		X		
3.3	X	X	X	X
3.4	X	X	X	X

Actividades componente 4

Actividades	1º semana	2º semana	3º semana	4º semana
4.1	X	X	X	X
4.2	X	X	X	X
4.3			X	
4.4				X

Bibliografía

- Constanst, Andrea (s/f), *Conferencia sobre límites*, editorial s/f.
- Correa Mirta, Villarino Julio (s/f) *Definiendo conceptos*, ficha nº 1, material elaborado por el equipo de “Educación para la vida” Programa de lucha contra el maltrato infantil. Gráfico las piedras Ltda., Montevideo.
- Equipo de trabajo del CAIF Los Pitufos (2007), *Proyecto institucional*, febrero 2007.
- Fernández Bentancor, Alicia (1999a), *Agresividad y violencia*, en Fernández Bentancor, Alicia (comp.) (1999), *Agresividad, violencia y límites*, Fondo Editorial Queduca, Montevideo.
- Fernández Bentancor, Alicia (comp.) (1999b), *Agresividad, violencia y límites*. Fondo editorial Queduca, Montevideo.
- Foucault, Michel (1979), *Microfísica del poder*, Ensayos y entrevistas compiladas por Julia Varela y Fernando Álvarez-Uría, Ed- La Piqueta, Madrid.
- Instituto Pro mundo, CIEPSI, (2004) *¡Criar sin violencia, todas y todos podemos!. Guía práctica para familias y comunidades*. Río de Janeiro.
- Winnicott, Donald (1991), *La agresión y sus raíces*, Deprivación y delincuencia, Paidós, Buenos Aires.

Anexo

Matriz del marco lógico

<p>Situación problema: La manera en que los niños y niñas de un grupo de dos años de edad, del centro CAIF Los Pitufos, ubicado en la ciudad vieja, canalizan, manifiestan su agresividad constantemente a través de diferentes actos violentos contra sus pares, adultos o contra ellos mismos.</p>	<p>Indicadores: Cantidad de niños, niñas agredidas al día. El llamado de atención hacia los niños y niñas constantemente. Poca aceptación de los límites. Poca concentración en las actividades. Falta del cuidado del cuerpo y de los objetos.</p>	<p>Fuentes: Espacio físico..... Información del Asistente social..... Intercambio con padres..... .. Bentancor, F, Alicia <Agresividad, Violencia y Límites> Fondo editorial Queduca, Uruguay 1999..... Correa Mirta, Villarino Julio <Definiendo conceptos>Ficha N°1 Elaborado por el programa regional de lucha contra el maltrato infantil> “Educación para la vida” Uruguay..... Constanst Andrea <conferencia sobre límites>..... Instituto pro mundo, Ciespi, ¡Criar sin violencia todas y todos podemos! Río de Janeiro 2004. CAIF Los Pitufos <Proyecto institucional> febrero 2007.....</p>	<p>Técnica Observación de diferentes situaciones de conflicto. Entrevista Reunión de padres Síntesis de conceptos. Síntesis de conceptos. Ficha resumen Adaptación de actividades. Selección de actividades.</p>

<p>Objetivo: Lograr que los niños y niñas del grupo de dos años del centro CAIF Los Pitufos puedan canalizar y expresar la agresividad como medio de adaptación y de construcción.</p>			
<p>Componentes: Dar herramientas a las familias sobre límites.</p>	<p>Generar un espacio de discusión. Ficha de estrategias</p>	<p>Intercambio de experiencias.</p>	<p>Talleres</p>
<p>Actividad: 1.3 1º parte Generar un espacio de discusión sobre límites, a través de un texto y dar herramientas. 2º parte Crear lista de estrategias. 3º parte Evaluación.</p>	<p>Recursos: Materiales: fotocopias del texto, papelógrafo, hojas, marcadores. Humanos: Psicóloga y educadora. Económicos:</p>	<p>Boletas de papelería, horas de la psicóloga, horas de la educadora.</p>	