

## AGRESIVIDAD

*"Hemos aprendido a volar como los pájaros y a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir juntos como hermanos".*  
MARTIN LUTER KING

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

KAPLAN Y SADOLK hicieron una descripción de la agresividad patológica.

- Autodestructiva
- Consecuencia de un problema emocional no resuelto
- No realista
- No resuelve problemas

### OBJETIVOS DE LA AGRESIÓN

- Causar daño a la víctima
- Coerción (influir en la conducta de otras personas)
- Poder y dominio (demostrar el poder que tienes en la familia)
- Reputación e imagen (el líder a veces se muestra agresivo dentro del grupo)

### CLASIFICACIONES SEGÚN VALZELLI

- En función de los objetivos: instrumentales y no instrumentales (si tiene un objetivo o no)
- En función del grado de control: conscientemente controlada o impulsiva. - En función de su naturaleza física: Acciones físicas o afirmaciones verbales.
- En función del desplazamiento: Directa o indirecta (no se agrede al causante de la agresión sino que se desplaza contra un objeto)
- Función interna o externa: Autoagresión (suicidio) o heteroagresión.

### TEORÍAS SOBRE LA AGRESIDAD

- Teorías activas: Teoría psicoanalítica. Teoría etológica (interna, motivacional e innata)
- Teoría reactivas: (reacción frente a un estímulo del medio ambiente). Teoría de Dolland y la teoría de Bandura del aprendizaje.

### TEORÍA ETOLÓGICA

Estudia el comportamiento de los animales en su medio ambiente natural, mediante la observación.

Territorio, preservación y mantenimiento del territorio.

Jerarquía (el macho marca con gestos agresivos quien es el que manda en el grupo, también organiza la vida de ese grupo de animales, dando prioridades)

Selección, selecciona los diferentes miembros de la especie. Los más fuertes y los más preparados son los que sobreviven.

Control de la agresividad. Existe un control de la agresividad que es diferente a la del hombre. Los machos se pelean pero raramente llegan a matarse, el macho que pierde se muestra como perdedor, en lo que se llama el ritual de apaciguamiento, en el caso de los lobos, el macho perdedor se tiende en el sueño y le muestra al otro el cuello, dejando su yugular al descubierto y dejando su vida a merced del macho dominante.

## ¿QUÉ PASÓ CON ESTOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL SER HUMANO?

### FREUD

- Postula que la agresividad es innata en el ser humano. Sobretodo desarrolla estos conceptos en su teoría del Eros y el tanatos.
- Einstein contemporáneo de Freud creía que el ser humano tenía dentro de sí un instinto de odio y destrucción.
- La teoría psicoanalítica ha dado pie a expresar cierta conducta agresiva, sería bueno que pudiéramos expresar esta agresividad de otra forma y canalizarla, es bueno dejar que se exprese esta agresividad, no es bueno cortarla, sino que se canalice hacia otros objetos.

### BANDURA Y LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE

- Ciertos comportamientos agresivos están recompensados socialmente. Lo que consideramos conducta agresiva está reglado socialmente, no es lo mismo ver a una persona con un cuchillo en la carnicería que fuera en la calle.
- En algunas culturas o religiones es considerado una agresión que te miren directamente a los ojos.
- Si sólo nos fundamentamos en el aprendizaje de la agresividad social, indicará que en ciertas culturas, esta muestra de agresividad está justificada socialmente, pero lo importante es ver la intención. Esta es una crítica de Berkowitz a Bandura y su aprendizaje social.

### TEORÍA DE DOLLARD Y MILLER

Plantean que las frustraciones generan agresividad. Aquello que te evita tener aquello que deseas puede desencadenar en agresividad. Esta agresividad puede ser directa hacia la persona que te genera la frustración ya sea mediante la agresión física o verbal o indirecta desplazando la agresión a una tercera persona o a un objeto.

### IRA

Emoción con fuertes sentimientos de desagrado, desencadenados por males reales o imaginarios.

### EXPRESIÓN DE IRA (Averill, 1979)

- A. Agresión directa e indirecta
- B. Agresión desplazada
- C. Respuestas no agresivas

### A. AGRESIÓN DIRECTA E INDIRECTA

1. Agresión o castigo verbal simbólico dirigido hacia el ofensor (simbólico: "lo que me

gustaría hacerte es...")

2. Negación o retiro de algún beneficio del cual el ofensor goza
3. Agresión o castigo físico contra el ofensor
4. Agresión, daño o lesión de algo o alguien importante para el ofensor

## **B. AGRESIÓN DESPLAZADA**

5. Decirle algo a una tercera persona con el fin de vengarse o castigar al ofensor
6. Agresión física, verbal u otro tipo a una persona que no está relacionada con la incitación
7. Atacar a un objeto (no humano o animal) no vinculado con la incitación

## **C. RESPUESTAS NO AGRESIVAS**

8. Discutir el incidente con el ofensor, sin exhibir hostilidad
9. Hablar del tema con terceras personas neutras, no implicadas, sin intención de dañar al instigador o hacer que quede mal
10. Ocuparse de actividades calmantes (pasear, gimnasia...)
11. Distraerse en acciones opuestas a la expresión de la ira (portarse mucho más amigable con el instigador)

## **Principios básicos del Modelo Ecológico**

### **Enfoque de Los Sistemas Ecológicos, propuesta por Bronfenbrenner**

Según este teórico (1979, 1989, 1993) "la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos mas grandes en que están incluidos los entornos".

Mediante el desglose de esta definición se establecen los elementos fundamentales de la teoría: el entorno, la persona, los niveles ecológicos y como investigar desde esta posición ecológica.

1. la relación entre el individuo y el ambiente ("acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y los entornos cambiantes").
2. la definición de persona ("una persona en desarrollo")
3. la creación de un modelo ecológico de niveles contextuales ("las relaciones entre estos entornos y los contextos más grandes en que se encuentran incluidos estos entornos").
4. la investigación ecológica ("el estudio científico")

Los postulados de Bronfenbrenner están basados en como está estructurado el ambiente o contexto:

- **Microsistema** (familia, escuela, grupos de pares) "patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales, que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares (1987, p.41)

- Mesosistema: (relación familia-trabajo-grupo social) conjunto de interrelaciones de dos o mas entornos, en los que la persona en desarrollo participa activamente" ( 1987, p.44)
- Exosistema (trabajo de los padres, grupo de amigos de la familia) "uno o dos entornos que no incluyen a la persona como participante activo, pero en los cuales se producen muchos hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno" ( 1987, p46)
- Macrosistema (creencias, actitudes, valores, leyes): "se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden micro, meso, ecosistemas, que existen o podría existir al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente esta correspondencia" ( 1987, p45)

Su definición de desarrollo es entonces, la de un proceso complejo en el que se ponen en juego cantidad de factores que no pueden ser reducidos o parcializados. Las interacciones son bidireccionales y afectadas desde múltiples entornos. Estas interacciones bidireccionales se dan entre el individuo, visto como ser activo, proposicional, y su entorno, un espacio que se encuentra sometido a continua transformación.

Esta es una teoría que apareció con fuerza en los años 60 y que introduce una perspectiva diferente del concepto de contexto y de su valor en el desarrollo. Por ejemplo Bronfenbrenner critica los excesivos estudios que hay con respecto a los niños, y los pocos que hay con respecto a su contexto y como los influyen (Bronfenbrenner, 1985)

Su importancia radica en que aporta una ecología del contexto rigurosa, basada en el análisis sistémico del contexto. También se destaca esta teoría por sus aportaciones al diagnóstico y a la intervención dentro de la psicología evolutiva; y la creación y explicación para estructurar el contexto en diferentes niveles, de gran importancia para la psicología cultural y el ámbito psicopedagógico.