

TEMAS DE ACTUALIDAD

Número especial sobre Educación y Violencia Escolar

Noviembre-diciembre, 2007

Publicación electrónica preparada por la Unidad de Extensión y Publicaciones

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile

Editora: Mirella Poblete Sotomayor mpoblete@bcn.cl

TABLA DE CONTENIDO

- **CLIMA EDUCATIVO E INNOVACIÓN**
¿Cómo podemos intervenir para fortalecer el Clima Educativo en tiempos de Innovación?
- **CONVIVENCIA ESCOLAR- CONFLICTOS**
Conflictividad escolar y fomento de la convivencia.
- **EDUCACIÓN Y EQUIDAD**
Equidad en la Educación Superior: Un Concepto Complejo.
- **EXCLUSIÓN EDUCACIONAL - AMÉRICA LATINA**
Políticas Educativas y Exclusión: Sus Límites y Complejidad.
- **EXCLUSIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA ESCOLAR**
Silencios y violencias en la escuela.

- **MASCULINIDAD Y VIOLENCIA ESCOLAR**
¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad.
- **NACIONES UNIDAS Y VIOLENCIA ESCOLAR**
La violencia escolar perspectivas desde Naciones Unidas.
- **VIOLENCIA ESCOLAR – CHILE**
La Imagen Herida y El Drama del Reconocimiento: Estudio Cualitativo de los Determinantes del Cambio en la Violencia Escolar en Chile.
- **VIOLENCIA ESCOLAR – EDUCACIÓN MUNICIPALIZADA – CHILE**
"Pasado A Llevar". La Violencia en la Educación Media Municipalizada.
- **VIOLENCIA ESCOLAR Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**
Violencia en las escuelas: Un gran desafío.

oo

Resúmenes de Artículos y Documentos para el Debate Parlamentario

CLIMA EDUCATIVO E INNOVACIÓN

¿Cómo podemos intervenir para fortalecer el Clima Educativo en tiempos de Innovación? - Sandra Becerra Peña. *- Estudios pedagógicos (Valdivia) Vol.32, N ° 2, 2006.

(Ver artículo en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052006000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Se presenta una investigación que intenta conocer el estado actual del Clima Educativo, en centros educacionales que han desarrollado esfuerzos de innovación en el marco del proceso de Reforma Educacional.

Esta exploración del Clima Escolar se realiza a través de las percepciones de 404 directivos y docentes de 15 centros, del nivel municipal, subvencionado y privado de Temuco, Novena Región de Chile.

La investigación corresponde al trabajo de Tesis Doctoral, desarrollado en la Universidad de Sevilla, que en sus últimas fases se enmarca además en una investigación de la Dirección General de Investigación de la UC de Temuco.

Se indica que la investigación es de diseño cualitativo-cuantitativo y está constituida por cuatro fases. a) construcción de un instrumento para Clima Educativo, b) exploración del Clima Educativo en 404 profesores y directivos. c) y d) corresponden al empleo de ‘redes semánticas naturales’ y ‘grupos de discusión.’

Se señala que los establecimientos chilenos iniciaron esta innovación enfrentándose a las demandas y contradicciones de un proceso de cambio planificado, constituyéndose ésta en una “reforma centralizadora, que crea y ejecuta programas que son ‘bajados’ a las escuelas.” Por tanto, paralelo a los primeros logros, emergen los desfavorables efectos vivenciales de un cambio.

A esto se suman múltiples expresiones de malestar docente y agotamiento que afecta de manera importante las relaciones de los actores de los centros educativos.

La reforma educativa ha implicado para los profesores reestructurar sus formas de trabajo, desde la acción centrada en lo individual hacia una que demanda trabajo en equipo, coordinación de acciones, debates, y cooperación. Esta situación demanda nuevas competencias estratégicas y relacionales que influyen en el Clima Educativo.

Los resultados revelan que todos los tipos de establecimientos evidencian que el factor que más alto pondera en la percepción del Clima es de las ‘relaciones interpersonales docentes’, siendo más importantes para los profesores que la propia relación con alumnos y apoderados.

El segundo factor de alta influencia es la evaluación que se hace de los profesores que influye grandemente en la percepción de su clima educativo. En la construcción del clima educativo los profesores asignan a las relaciones con sus alumnos una importancia no central. Las influencias de la acción de la dirección posee la más alta ponderación. Luego la influencia de los recursos, es el segundo de mayor ponderación en esta dimensión.

La investigación permite afirmar que el estilo de trabajo docente marca fuertemente el clima de los centros subvencionados al caracterizarse por una fuerte tendencia competitiva, falta de colaboración y apoyo mutuo en los procesos docentes, aspecto que influye en el clima y es coherente con la percepción de falta de libertad de expresión y falta de aceptación mutua entre colegas.

En tiempos de innovación los profesores perciben tensión laboral por aumento de trabajo, falta de disponibilidad de tiempo, tensión por tener que atender a las necesidades educativas especiales y multiculturalidad.

Se concluye que si se quiere intervenir para potenciar el clima de los centros educativos, se debe atender a aspectos vinculados a los focos de tensión, especialmente a las características de la dinámica relacional entre colegas.

*Universidad Católica de Temuco, Facultad de Educación.

oo

CONVIVENCIA ESCOLAR- CONFLICTOS

*Conflictividad escolar y fomento de la convivencia.-Valentín Martínez-Otero Pérez * -
Revista Iberoamericana de Educación (España).- N ° 38, Mayo-agosto, 2005.*

(Ver artículo en: <http://www.rieoei.org/rie38a02.htm>)

Los brotes de agresividad o de violencia en los centros educativos constituyen un fenómeno cada vez más frecuente, que se interpreta como un reflejo de lo que ocurre en la sociedad.

Se señala que las acciones antisociales exhibidas por niños y por adolescentes muestran lo que ocurre en su entorno, y sus causas hay que buscarlas en varios factores: sociales/ ambientales, relacionales, escolares, familiares y personales.

En numerosos centros escolares se quiebra la convivencia, hasta el punto de hacer imposible la formación. Se realiza una revisión de los principales problemas existentes, con el propósito de conocer mejor esta realidad, y, a la vez, de estudiar qué posibles vías conducen a su solución.

A nivel de la sociedad y del ambiente, se destaca como fuentes de violencia:

-Las desigualdades sociales, con grandes sectores afectados por la pobreza y por el desempleo, en contraste con la opulencia de algunos grupos.

-Los medios de comunicación en general, y **la televisión en particular, influyen sobremanera en los escolares, con frecuencia de modo perjudicial.**

- La penetración de la cultura de la violencia en los centros escolares, que lleva al sector infanto-juvenil a resolver sus problemas con arreglo a lo que ven a su alrededor.

EDUCACIÓN Y EQUIDAD

Equidad en la Educación Superior: Un Concepto Complejo.-María José Lemaitre
Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,
 Vol. 3, N°2, 2005.

(Ver artículo en: <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/art5.pdf>.)

Se analiza la equidad en la educación superior, enfocándose en aspectos más allá de consideraciones económicas. Los datos y la información de base se refieren al caso chileno, pero se afirma que los elementos sustantivos se dan de manera similar en otros sistemas de educación superior.

Se señala que generalmente se entiende que habría igualdad de oportunidades cuando la disponibilidad de recursos económicos no constituye un factor de exclusión de la educación superior. Pero aquí se asocia la igualdad de oportunidades a una combinación de dimensiones referentes a la relación entre condiciones personales o sociales de los individuos y las oportunidades que tienen para acceder a la educación superior.

Se definen las siguientes dimensiones:

- Equidad en las oportunidades de estudio y su capacidad para hacerse cargo de las necesidades de una población estudiantil heterogénea y no tradicional.
- Equidad en el acceso, considerando las ayudas estudiantiles y los procesos de selección y admisión.
- Equidad en la permanencia, referida a las oportunidades para mantenerse en la educación superior una vez que se accede a ella.
- Equidad en los resultados y su vinculación con las exigencias de calidad.

Se afirma que aunque según muchos la equidad social se juega en la educación básica, no basta con que en ella exista equidad y calidad, ya que una sociedad más compleja, con requerimientos laborales y necesidades de aprendizaje permanente, hace que los niveles educacionales superiores adquieran un rol central.

Se indica que aunque las ayudas estudiantiles favorecen a los estudiantes más pobres, **hay diversos tipos de discriminación:**

a) la que limita las oportunidades de estudio, o no toma en cuenta la diversidad de necesidades de una población estudiantil amplia y heterogénea; b) la que impide el acceso de personas a la educación superior; c) la que limita sus posibilidades de permanencia, por razones distintas a sus capacidades y destrezas potenciales ; d) la que justifica entregar una formación diferente según condiciones de ‘negociación’ de los estudiantes; e) la que ofrece oportunidades de desarrollo personal, laboral y social sin disponer de condiciones para hacer efectiva su oferta; f) la ausencia de mecanismos que regulen la calidad y el cumplimiento de los ofrecimientos formulados a personas con escasa capacidad para exigirlos.

Se concluye que la equidad es un tema mucho más complejo de lo que se suele reconocer, que **debe ser asumido por las políticas de educación superior**, porque el Estado tiene un compromiso ineludible de proteger a quienes lo necesiten, y de poner al servicio del desarrollo del país el amplio rango de capacidades de sus ciudadanos.

La educación escolar debe proporcionar los elementos centrales que habiliten a las personas para seguir aprendiendo, pero esta capacidad se ejerce y se desarrolla en las distintas instancias de educación postsecundaria, y **no es posible continuar ignorando las exigencias que el reconocimiento de esa realidad implica para las políticas de Educación.**

oo

EXCLUSIÓN EDUCACIONAL – AMÉRICA LATINA

Políticas Educativas y Exclusión: Sus Límites y Complejidad.-José Rivero.-. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 3, N° 2, 2005.

(Ver artículo en: <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/art3.pdf>.)

Se analiza el problema de la exclusión educacional enfatizando los límites de la educación para enfrentar este problema y superar el “círculo vicioso de la pobreza”, cuyo desafío es hoy mayor. El acceso generalizado a la educación básica es signo de mayor democratización social y prelude de los problemas que toda masificación supone.

Se reflexiona sobre los límites de la educación como mecanismo de ascenso social y de superación de la pobreza y sobre la complejidad de las medidas para medir y enfrentar la exclusión.

EXCLUSIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA ESCOLAR

Silencios y violencias en la escuela.-Ana Villanueva Revista on line San Pablo.
Servicio de Cultura y Actualidad religiosa. (Buenos Aires) Año 5, N° 171, Noviembre,
2007.*

(Ver artículo en: <http://www.san-pablo.com.ar/rol/?edicion=171>)

La violencia escolar es un fenómeno que ha crecido en intensidad, abarcando a protagonistas cada vez más jóvenes. Se pregunta cómo explicar este incremento y si los medios de comunicación, producen o reproducen esta violencia.

Para responder, **se analiza como se entiende y se vive la violencia en el ámbito escolar en Argentina**, en un contexto de desigualdad creciente, con fenómenos sociales ni simples ni lineales y para explicarlos es necesario aprender a leer y escuchar los signos de una época difícil y compleja.

Se señala que la violencia estalla diariamente en la escuela y existen violencias sutiles como las agresiones con burlas e ironía; que hay violencia incluso en el sistema educativo y en la sociedad, de la que la escuela es parte.

Se indica que **los medios hacen noticias solamente de casos extremos que lindan con lo delictivo, alimentando la idea de que la "violencia escolar"** se reduce a casos patológicos y criminales. Esto significa callar, reducir un fenómeno social complejo y preocupante que nos afecta y reclama soluciones, a "la locura de un adolescente". **Las noticias tienden a estigmatizar a los jóvenes** al individualizarlos como "violentos": más precisamente son los sectores populares el objeto de discursos estigmatizantes y difamatorios que los posicionan como la causa de la violencia, insistiendo en la necesidad del encierro y mano dura.

Sin embargo, los estudios concluyen que la violencia tiene relación directa **con una sociedad que excluye y con la impotencia de cada vez más personas para realizarse en tiempos de globalización.**

Según datos del INDEC (censo 2001), el índice de desigualdad social en Argentina se ha triplicado en los últimos 30 años, del 12% al 32% y los lazos sociales no resisten. Los datos son contundentes respecto a desigualdad social y vulnerabilidad: 47% de argentinos están bajo la línea de pobreza, es decir media Argentina es pobre. Entre ellos, 20% es indigente. Un niño de cada cuatro, trabaja en el mercado informal para alimentarse (60% en zonas urbanas y 40% en zonas rurales), 20% de niños está desnutrido y 100.000 desertaron de la escuela durante el 2004.

Se señala que si estas formas de violencia reales no se ven, no se dicen, ni se denuncian, ni se revierten, no esperemos adolescentes encantados con la vida y el mundo. Las preguntas son ¿quién los escucha y los contiene? ¿quién los protege de la exclusión y cuida entre tanta vulnerabilidad? ¿Quién les ofrece expectativas de futuro mejor? La respuesta urge, porque la violencia engendra más violencia.

Los debates señalan dos soluciones, que parecerían deshilar este tejido de la violencia: **una familia y una sociedad que los incluya**. La tercera, una escuela “responsable”, vocablo que significa “alguien que responde”. Como la violencia aparece en lugar de las palabras, hoy **uno de los desafíos más grandes es escuchar este lenguaje de violencia**, por más desarticulado y anómico y esperar que al atenuar aquellas condiciones que la propician, sea posible atenuar la violencia.

(*) Encargada del área de comunicación del Instituto Cardenal Pironio. Lic. en Comunicación (Universidad de Buenos Aires). Profesora en Nivel Medio.

oo

MASCULINIDAD Y VIOLENCIA ESCOLAR

*¿La escuela es un infierno? Violencia escolar y construcción cultural de la masculinidad. Carlos Lomas * Revista de Educación (España), N° 342, Enero-abril, 2007.*

(Ver artículo en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_05.pdf.)

Se analiza la violencia escolar desde la perspectiva de género, específicamente sobre la creencia de que los hombres son más violentos que las mujeres. Se indaga sobre el origen sociocultural de estos conflictos y se estudia el acoso y la violencia.

Los medios informativos enfatizan episodios de acoso y violencia escolar que trasladan a la opinión pública la idea de que la vida en las escuelas es un infierno. Sin embargo, se afirma que ni la escuela es un infierno ni esos episodios de acoso y de violencia son nuevos.

Se señala que el maltrato a hijos e hijas y a las mujeres constituye una conducta secular que durante demasiado tiempo ha sido tolerada en nombre de un orden natural de las cosas que otorgaba a los hombres un poder sin límites sobre las mujeres y consideraba el menosprecio y la violencia hacia las hijas y la esposa como un derecho (e incluso como un deber) del padre y del esposo que nadie discutía.

NACIONES UNIDAS Y VIOLENCIA ESCOLAR

*La violencia escolar perspectivas desde Naciones Unidas.-Antonio Monclús Estella *
Revista Iberoamericana de Educación.- N ° 38, Mayo-Agosto, 2005.*

(Ver artículo en: <http://www.rieoei.org/rie38a01.htm>)

Se presentan las actividades realizadas por las agencias de Naciones Unidas especializadas en educación, infancia y salud, UNESCO, UNICEF y OMS para solucionar los conflictos que provoca la violencia escolar en el mundo y lograr una cultura de Paz.

UNESCO ha desarrollado un programa de educación para la no violencia. Publicó una Guía de «buenas prácticas» para resolver conflictos escolares, con participación de comisiones nacionales, ONGs, escuelas, instituciones de investigación, universidades.

Se describen algunas experiencias como;

-**Aprender a vivir juntos (Francia):** kit pedagógico para profesores y alumnos de primaria realizado en la Escuela de la Paz de Grenoble.

- **Utilizar la fuerza de grupos de iguales para prevenir comportamientos violentos (Finlandia):** mecanismos colectivos que intervienen en el maltrato, y el trabajo a realizar sobre el aula entera.

- **Mediación escolar (Francia):** experiencia en el Colegio Edouard Vaillant de Gennevilliers, del programa de Unesco “Por una cultura de paz y no violencia en instituciones educativas”.

- **En clave de paz, programa pedagógico para el nuevo milenio (España/Brasil):** Para estimular la educación para la paz y valores humanos con herramientas pedagógicas lúdicas durante el tiempo libre de los alumnos.

- **Las palabras son las ventanas, la comunicación no violenta:** método para gestionar los conflictos entre alumnos, y de cómo transformar esa cólera en energía positiva.

La UNICEF, sobre la violencia escolar, ayuda con actuaciones y propuestas a completar el análisis, llamando la atención sobre un problema previo: **la violencia estructural, que impide a los niños y a las niñas acceder a la escuela.**

Se presentan estadísticas de violencia infantil en el mundo: maltrato en el hogar, escuelas, trabajo. Asesinato de niños y niñas.

UNICEF indica que **la violencia en la escuela es reflejo de la sociedad**, especialmente en el mundo no desarrollado. Entre las causas más importantes: la pobreza, el trabajo infantil, la trata de menores, el sida, la ubicación en lugares geográficos remotos, infraestructura deficiente, el origen étnico, la escasa categoría social de las mujeres, la falta de educación de las madres, los conflictos civiles y los desastres naturales.

La OMS en su Informe sobre la violencia y la salud (2003) recoge la resolución de la Asamblea Mundial de la Salud de 1996, en la que se declaró que **la violencia es un problema de salud pública fundamental** y creciente y concede especial importancia a las medidas de prevención.

Para explicar y comprender la naturaleza de la violencia, plantea un enfoque ecológico explorando la relación entre los factores individuales y contextuales, y que considera la violencia como producto de muchos niveles de influencia sobre el comportamiento.

En el nivel social, examina los factores que con mayor frecuencia determinan las tasas de violencia. Toma en cuenta elementos **como los que crean un clima de aceptación de la violencia, los que reducen las inhibiciones contra esta, y los que crean y mantienen las brechas entre los distintos segmentos de la sociedad, o que generan tensiones entre diferentes grupos o países.**

*Catedrático de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación de la Universidad Complutense, Madrid, España.

oo

VIOLENCIA ESCOLAR - CHILE

La Imagen Herida y El Drama del Reconocimiento: Estudio Cualitativo de los Determinantes del Cambio en la Violencia Escolar en Chile.-Mauricio García, Pablo Madriaza **.-**Estudios Pedagógicos** (Valdivia). v.31 N° 2, 2005.*

(Ver artículo en:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052005000200002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Se presentan los resultados de una investigación sobre violencia escolar en Chile con parte de los resultados obtenidos mediante dos proyectos Fondecyt sobre violencia escolar estudiantil.

Mediante una metodología de análisis cualitativo, se entrevistó a estudiantes de enseñanza media, considerados por sus establecimientos educacionales o sus compañeros como agresivos o violentos, y de los cuales se sabía que habían participado en actos que pueden ser considerados violentos.

Se plantea como **eje central sobre el cual se desarrolla la violencia estudiantil en Chile, la necesidad del reconocimiento**. Reconocimiento que tiene que ver con el otro, con el cual el joven se violenta y sobre un tercero, testigo fundamentalmente subjetivo.

La tesis cultural de la violencia escolar, propone que estaría estrechamente ligada a la articulación de nuevas formaciones socioculturales en el contexto juvenil de las escuelas.

Los sujetos de violencia escolar, al violentarse, crean y recrean códigos y legalidades subterráneas y distintas, difícilmente traducidas en el registro educacional adulto. Así se va desarrollando un espacio social que adquiere sentido a través de tres tiempos:

- 1.- **La violencia como búsqueda de conocimiento**. En el mismo acto de la violencia emerge cierto conocimiento acerca del otro que intenta responder a la interrogante acerca de quién soy yo y quién es el otro.
- 2.- **La violencia como búsqueda de reconocimiento**. Así, la violencia es una pugna por el reconocimiento de este testigo social.
- 3.- **La violencia como jerarquización**. El grupo va organizándose en posiciones simbólicas para cada uno de sus miembros, de menor a mayor estatus.

En particular, se presentan los **resultados relativos a los determinantes del cambio**, es decir, qué hace que algunos de ellos dejen de ser agresores en el seno de la escuela. La mayoría de los determinantes identificados por los jóvenes señalan dominios concretos que podrían dar lineamientos para intervenir y prevenir la violencia escolar.

Los jóvenes señalan que dejan de ser violentos al "madurar". Este proceso aparentemente "natural" sería una modificación de la relación en el tiempo, de la emergencia de un proyecto personal futuro, dependiente de una modificación del conjunto de percepciones inter pares, que disminuye la necesidad de reconocimiento de la propia imagen, y hace perder legitimidad el recurrir a la violencia y la agresión.

Se concluye con una hipótesis del origen del surgimiento y aumento de violencia escolar, señalando que tras el proceso de modernización, terminada la dictadura, se instala una brecha cultural abismal entre el Chile de formas tradicionales de socialización y aquel progresista, global, moderno e individualista.

Gran parte de las formas de reconocimiento y reciprocidad se han socavado con las exigencias de modernización y globalización. La premisa parece ser el individualismo como valor de desarrollo. El otro desaparece lentamente al llamado y los jóvenes se quedan sin soporte cultural e identitario. Se plantea la pregunta ¿La violencia escolar será una respuesta a estas transformaciones?

*Mauricio García, Universidad Facultés Universitaires Saint Louis, Bruselas, Bélgica.
Pablo Madriaza** Psicólogo.- Universidad Católica, Santiago, Chile.

oo

VIOLENCIA ESCOLAR – EDUCACIÓN MUNICIPALIZADA - CHILE

*"Pasado A Llevar". La Violencia en la Educación Media Municipalizada.- Marco Antonio Villalta Páucar, * Eugenio Saavedra, *María Teresa Muñoz*.- **Estudios pedagógicos** (Valdivia) Vol.33, N °1, 2007*

(Ver artículo en:http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Se analiza la violencia escolar y se investigan los componentes subjetivos de la dinámica social de la violencia en estudiantes de 13 y 14 años, del primer año de Enseñanza Media en un Liceo Municipal de Talca, 7a Región. Es un establecimiento mixto sin instrucción básica, donde los alumnos comúnmente no tienen vínculos previos, pues provienen de diversos establecimientos de educación básica. Esto permite conocer cómo se construye la dinámica comunicativa a partir de las redes de experiencias que los adolescentes traen a este nuevo espacio educativo.

Comprender y prevenir la violencia escolar es tema de creciente interés entre educadores chilenos. Suicidios, asesinato de compañeros, agresión a profesores, difundidos por los medios, lleva a percibir que ella está aumentando en los jóvenes.

Prevenir la violencia se convierte en una nueva demanda para la educación.

La violencia escolar está relacionada con la cultura escolar. El bullying - término inglés para el estudio de la violencia entre adolescentes- sería la expresión patológica de una dinámica subcultural que asume la violencia como una estrategia más de convivencia en la escuela.

VIOLENCIA ESCOLAR Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Violencia en las escuelas: Un gran desafío. - Miriam Abramovay * - Revista Iberoamericana de Educación, OEI – N° 38, Mayo-Agosto, 2005.

<http://www.rieoei.org/rie38a03.htm>

Se analiza la violencia escolar, destacando que el tema fue incluido en los escenarios Brasileños e internacional como uno de los grandes desafíos que hay que enfrentar en el establecimiento de una Cultura de Paz.

Existen dificultades en la formulación de conceptos y de explicaciones sobre los orígenes y causas de actos violentos practicados en el ambiente escolar. Pero hay un consenso básico en que todo y cualquier acto de agresión –física, moral o institucional– dirigido contra la integridad de uno o de varios individuos o grupos, se considera como acto de violencia.

Se señala que en las últimas décadas, América Latina es identificada como un ejemplo de fenómenos de desigualdad y de exclusión social en el mundo. Los jóvenes latinoamericanos, principalmente de edades entre 15 y 24 años, constituyen la franja de población más expuesta a la violencia, ya sea como víctimas, o como agentes.

La violencia tiene efecto sobre la calidad de la enseñanza y sobre el desarrollo académico, y además **la «atmósfera violenta» de la escuela afecta el ejercicio profesional del equipo técnico-pedagógico.**

Ese ambiente influye en la percepción que los alumnos tienen del espacio físico de la escuela, lo que modifica la idea que se hacen de la administración escolar, y también en sus impresiones sobre los propios colegas. **Un ambiente escolar hostil perjudica las relaciones entre las personas que componen la escuela (profesores y alumnos, profesores y administración, alumnos y alumnos, y alumnos y administración).**

Se plantea que según diversos estudios, la **violencia es uno de los factores que más pesa en la baja calidad de la enseñanza y del desempeño escolar.** También repercute sobre otros factores, como el uso del horario lectivo, pues cuanto más frecuente la violencia, mayor será el esfuerzo en su combate, menor el tiempo que los profesores tendrán para concentrarse en sus actividades didácticas y menor lo que supone su éxito en términos de continuidad de estudios y asistencia a clases.

