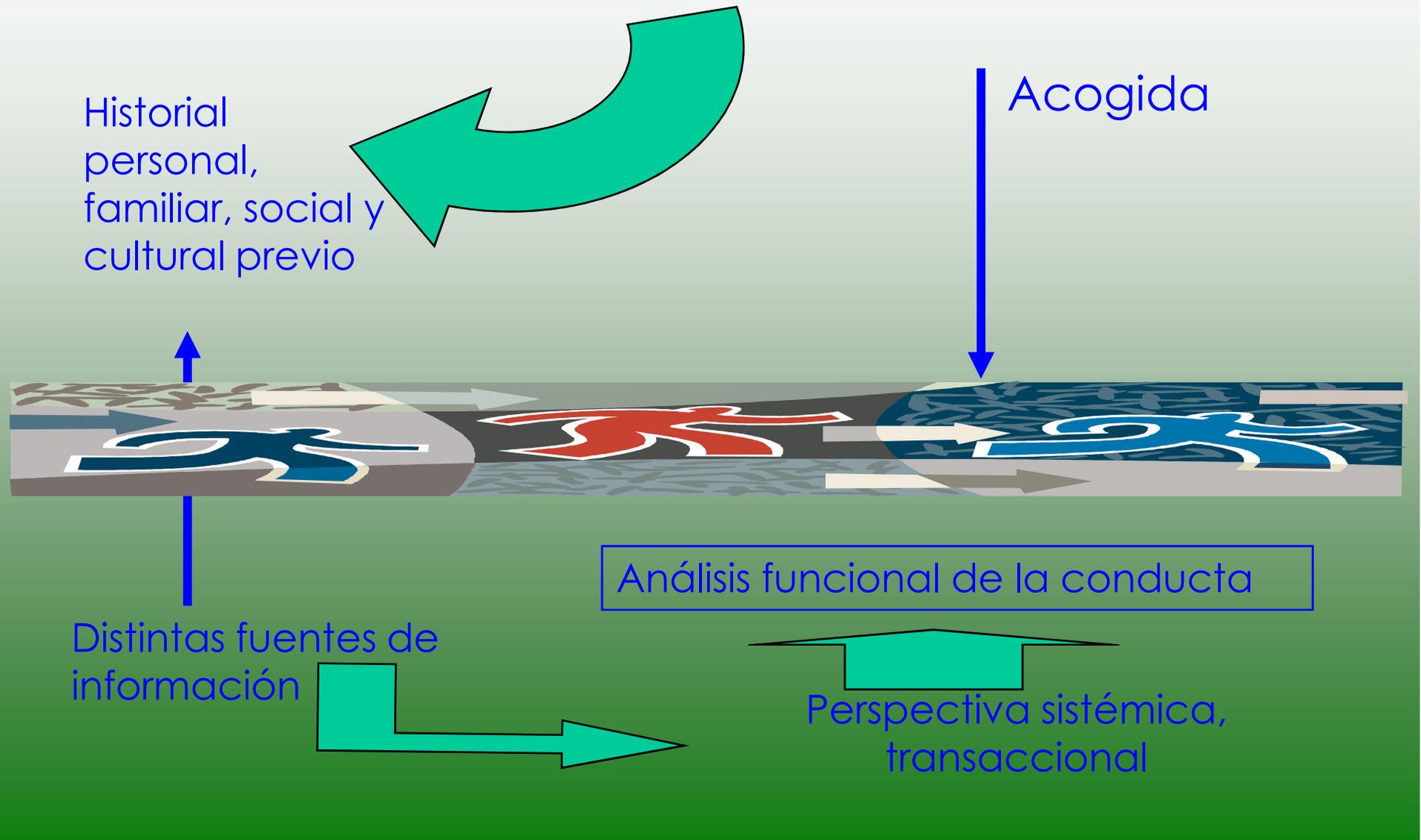


# Conocimiento = Empatía



## Dificultades en torno al estudio



Definición

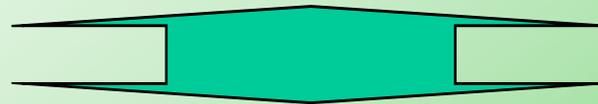
Cuantificación



Diversidad

Privado

Acercamiento simplista, monocausal



Fenómeno complejo y multicausal

## Dificultades en torno a la intervención

Limitaciones temporales.

Falta de control de variables o escenarios.

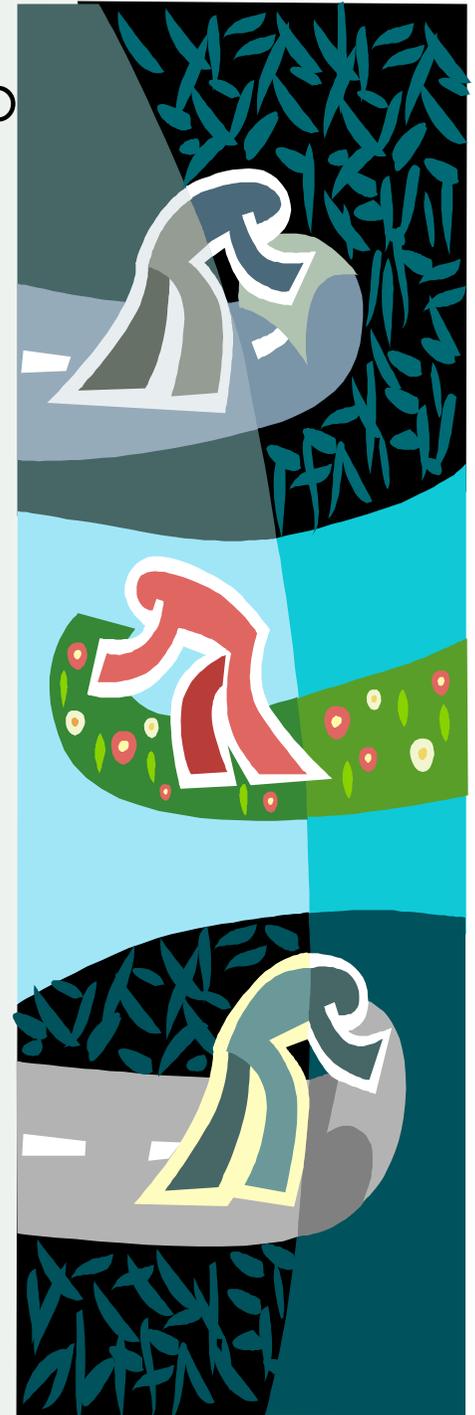
Limitaciones lingüísticas.

“Equipaje” del menor



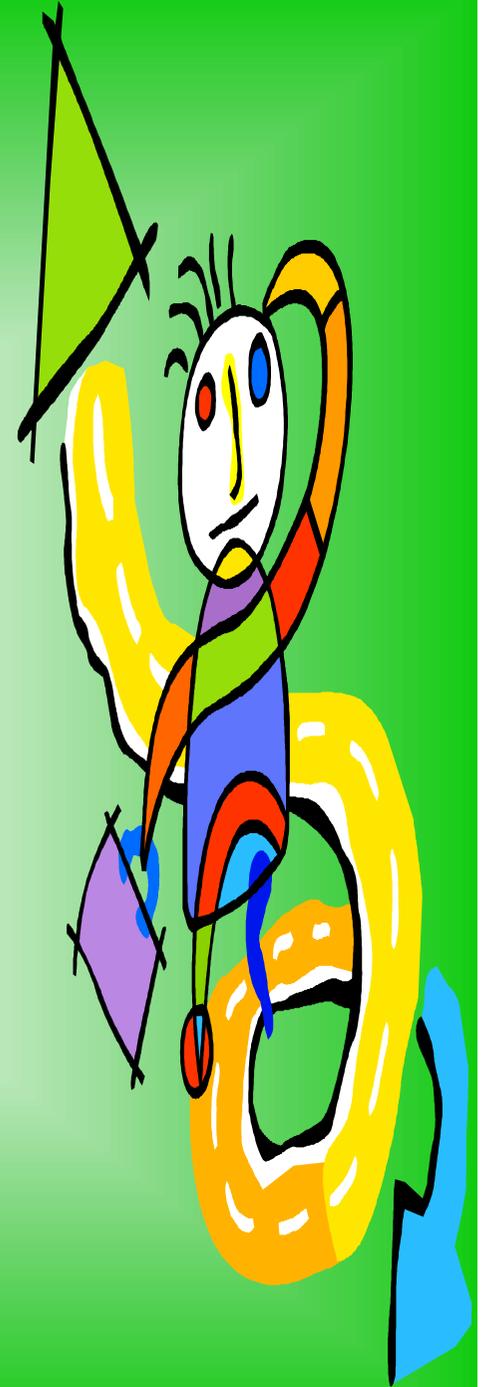
## Desarrollo de la violencia: Factores de Riesgo

1. Personales.
2. Familiares.
3. Escolares.
4. Sociales.
5. Culturales.



## Factores de riesgo. **Personales:**

1. Impulsividad.
2. Difícil trato.
3. Baja tolerancia a la frustración.
4. Baja tolerancia a la demora de gratificaciones
5. Baja inteligencia.
6. Exposición a la violencia.
7. Baja autoestima.
8. Baja habilidad lingüística (\*)



## Factores de riesgo. Familiares:

1. Historial con problemas de conducta.
2. Aislamiento social.
3. Problemas en la vinculación afectiva.
4. Prácticas de crianza restrictivas, arbitrarias y punitivas o muy lasas.
5. Deficiente supervisión.
6. Alcoholismo parental.
7. “Violencia entre paredes”.
8. Baja educación parental.
9. Experiencias de separación.



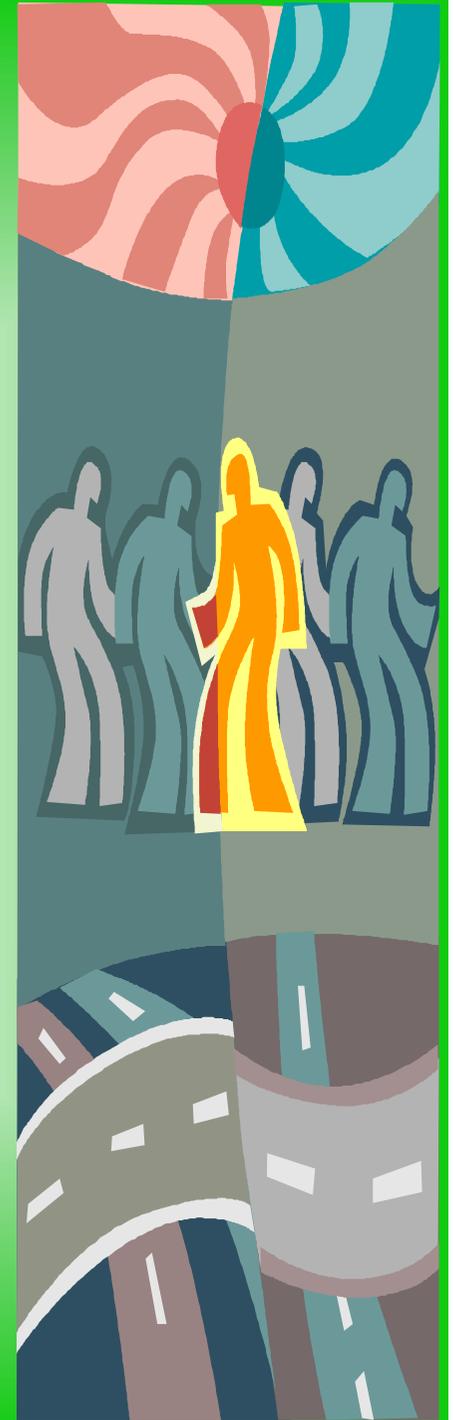
## Factores de riesgo. Escolares:

1. Fracaso escolar.
2. Pobre rendimiento.
3. Tardía escolarización + historial de vida sin límite.
4. Autoimagen negativa.
5. Desmotivación.
6. Escuelas grandes y masificadas.
7. Bajas aspiraciones.
8. Exigencia de habilidades o hábitos no adquiridos.



## Factores de riesgo. **Sociales:**

1. Deprivación económica.
2. Precariedad laboral.
3. Delincuencia en el barrio.
4. Falta de programas sociales.
5. Influencia del grupo de iguales.



## Factores de riesgo. **Culturales:**

1. Rigidez del rol de género (cultura del honor).
2. Sexismo.
3. Violencia. Aprobación.
4. Proyección masiva e indiscriminada de la violencia en los MCM.
5. Aceptación del castigo.



## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: ASPECTOS A CONSIDERAR**

- Utilizar varios sistemas de forma combinada.**
- Evaluar todos los niveles implicados en la conducta: bioquímico, fisiológico, conductual.**
- Explorar todos los ámbitos que pueden estar afectando al niño: personal, familiar, escolar, social y cultural.**
- Utilizar varias fuentes de información.**
- Utilizar el menor número de pruebas eligiendo sólo las imprescindibles y las más simples.**

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Silva, F. y Martorell, M. C. (1983). *Batería de Socialización*.

Navarro, A. M., Peiró, R., Llácer, M. D. y Silva, F. (1993). EPC: *Escala de problemas de conducta*.

Oquendo, Graver, Baca García, Morales, Montalbán, y Mann (1993). *Inventario de Hostilidad de Buss-Durke (BDHI)*.

Seisdedos. *Cuestionario de conductas antisociales-delictivas. A-D*.

Chambers, Puig-Antich y Tabrizi (1978). *Kiddie-SADS*.

Achenbach y Edelbrock (1983). *Child Behavior Checklist, CBCL*

# Intervención

Todos los agentes, todos los escenarios, todos los factores.

1. Asesoramiento a educadores

2. Elaboración de programas psicoeducativos

3. Intervención terapéutica:

-Individual

-Grupo

-Modificación de conducta

-Resolución de problemas

-Aprendizaje de expresión de sentimientos

-Cambios cognitivos

-Desarrollo de la capacidad para demorar una recompensa

-Habilidades sociales

-Habilidades dentro de “juegos de provocación”

# Intervención a través del programa de atención (March, 2007)

- Prevenir mediante el encuadre relacional y normativo: Encuadre de calidad. 
- Poder hacer frente a las crisis cuando estas se producen: disponer de protocolo de crisis
- Intervenir de forma específica sobre las causas que provocan la conducta problemática.

# 1. Aportar seguridad a través de la relación

- Objetivo: facilitar el compromiso afectivo con personas cercanas.
- Estrategias: Distribuir a los chicos en grupos pequeños, facilitar el intercambio afectivo, impedir el maltrato entre iguales, dedicar suficiente tiempo a cada niño.
- Figuras:
  - El educador de referencia: Vínculo
  - El grupo de iguales: Apoyo
  - Familia: Mejora de la relación

# 1. Aportar seguridad a través de la relación II

- Tertulias,
- Visitas de compañeros de colegio,
- Implicación en actividades del hogar,
- Ambiente tranquilo y seguro a la hora de acostarse,
- Mediar en los conflictos interpersonales,
- Felicitar por la realización de pequeñas responsabilidades.

## 2. Facilitar el establecimiento de límites claros.

- Encuadre normativo, comprensible, flexible y razonado que fije límites.
- Devolver al adolescente la responsabilidad de sus propias acciones.
- Exigir al menor que se comporte según su edad.
- Dejarle claro que no se le permitirá que se haga daño o le haga a otros.

## 2. Facilitar el establecimiento de límites claros. II

- Operativizar el Reglamento de Funcionamiento Interno.
- Herramientas de diseño de situaciones (ej. IS CRA):
  - Manuales de procedimientos, protocolos de actuación, organización de tareas, árboles de decisión...
  - Traducir los manuales de cara a los chicos a documentos informativos (carteles, decálogos de normas...)

## 2. Facilitar el establecimiento de límites claros. III

- Tomarse el tiempo necesario para resolver y decidir, ser flexible con las diferencias individuales o en edad, ser claros y coherentes, mantenerse firmes:

**“Una norma que no puede hacerse cumplir es una norma inútil”.**