La Educación Física inclusiva: una educación para todos los alumnos sin excepción.

Maria Dolores Hurtado Montesinos
Profesora del Centro de Recursos del C.P.E.E. Pérez Urruti
mdhurtado@servicam.com
Lorenzo Carmona Muñoz
Profesor taller CEOM

Resumen. Nadie pone en duda la importancia de una educación integral para los alumnos, tanto en sus aspectos cognitivos y psíquicos como en el físico aunque algunos alumnos quedan excluidos de la actividad física y deportiva por presentar determinadas necesidades educativas especiales. Está demostrado que la actividad física, la motricidad y el deporte, forman parte de las fases educativas y terapéuticas de un alumno con discapacidad; la actividad física es utilizada como método de mantenimiento de las condiciones óptimas de recuperación y prevención. El programa descrito a continuación trata de dar respuesta en este ámbito, a todos los alumnos sean cuales sean sus necesidades educativas especiales y pone en manos del profesorado una herramienta útil para respetar las diferencias y no convertirlas en desigualdades.

Abstrae: Nobody questions the importance of an integral education for the students although some students are excluded of the physical and sport activity to present certain special educational needs. It is demonstrated that the physical activity and the sport, they are part of the educational and therapeutic phases of a student with disability; the physical activity is used as method of maintenance of the good conditions of recovery and prevention. The program described next tries to give answer in this environment, to all the students they are which they are its special educational needs and it puts in the faculty's hands an useful tool to respect the differences and not to transform them into inequalities.

1. Situándonos.

En el siglo XXI, en plena era de la inclusión, donde los avances científicos y tecnológicos nos brindan múltiples posibilidades para la integración de la persona con discapacidad, resulta obvio admitir que la educación para toda persona siempre es posible y con ello no nos referimos solo a un conjunto de habilidades de tipo cognitivo, sino a la posibilidad de un desarrollo integral de toda persona, tanto en sus aspectos cognitivos, físicos o psíquicos.

Pese a no negar esta obvia realidad nos encontramos con una formación mínima en el campo de las necesidades especiales del profesorado que se incorpora para impartir la Educación Física en un centro educativo.

Si bien se encuentran dificultades para trabajar con este alumnado en los centros de integración aún se agrava más la situación en los centros específicos, lugar donde las necesidades educativas especiales adquieren en muchos casos un carácter grave y permanente.

La falta de una oferta que propicie la formación de estos profesionales en cuanto a la diversidad nos lleva a un perfil profesional no preparado suficientemente para llevar a la práctica una escuela de todos y para todos.

De hecho la idea de adaptar los materiales individualizadamente y personalizar el currículo para cada alumno no tiene históricamente el suficiente tiempo de implantación para evaluar los buenos resultados que obviamente se esperan.

A partir de una evaluación inicial sobre que procesos interfieren a la hora de garantizar la integración en todas las áreas del currículo surge la idea de realizar este proyecto como una vía de ofrecer al profesorado de educación física una herramienta que favorezca el diseño de actividades que facilite y propicie la integración física, tanto durante estas sesiones como en el tema de la iniciación a los deportes. Pensamos que es posible adaptar los deportes y cubrir esta área en el ámbito de la formación integral de las personas discapacitadas.

Proponemos un currículo abierto y flexible en el cual el profesor peda adaptar las actividades a las capacidades de cada uno de los alumnos.

Igualmente apostamos y creemos que las nuevas tecnologías pueden ser un medio muy útil para llegar a las personas con necesidades educativas especiales ya que la información les llega por diferentes canales sensitivos mejorando la recepción de la información.

2. Nuestro objetivo.

2.1. Ambitos del programa

El objetivo principal de este programa informático reside en poner a disposición del profesorado la experiencia acumulada de muchos años de federaciones como Feddi y Special Olympics en el mundo de la discapacidad con la finalidad de favorecer la incorporación de la educación física al currículo de todos los escolares sin excepción.

Para ello proponemos un programa asequible, operativo para el profesorado que pretende mejorar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Este programa aporta una fundamentación teórica de cada sesión a través del módulo del profesor y una serie de sugerencias y propuestas de índole práctica en el módulo del alumno.

Una vez dentro del módulo del profesor nos encontramos con diversas opciones:

2.1.1 Modulo del profesor

2.1.1.1 Casos prácticos:

Con la finalidad de facilitar la tarea educativa proponemos una serie de ejemplificaciones prácticas para ayudar a la elaboración de las distintas unidades didácticas.

2.1.1.2 Deportes:

Proponemos la tarea de realizar adaptaciones de todos los deportes que están incluidos en el currículo con la reglamentación y apoyo de las federaciones. Estos deportes serían los siguientes: baloncesto, fútbol, fútbol sala, atletismo y natación.

Estas adaptaciones se realizan en las modalidades que van desde no significativas a muy significativas con la finalidad de responder a las posibles necesidades de todo el alumnado.

2.1.1.3 Juegos adaptados:

Para que los alumnos con necesidades educativas especiales de carácter grave y permanente accedan al juego, proponemos como actividades:

2.1.1.3.1Los juegos de Meldreth

Estos juegos pretenden dar respuesta a todos los alumnos, integrando en los mismos, a personas con mayor o menor grado de afectación.

Destacamos en ellos la posibilidad de participación de los alumnos más gravemente afectados que con pequeñas adaptaciones de material, pueden incorporarse a la realización de los mismos.

2.1.1.3.2 Boccia

Este juego se centra más en fomentar la cultura de equipo pudiéndose realizar competiciones y diseñando los equipos con alumnos más o menos gravemente afectados.

2.1.1.3.3 Juegos populares

Recogemos una serie de juegos participativos muy populares, adaptándolos en función a las necesidades que puedan plantear los alumnos de un grupo. Estos juegos, además de su riqueza tradicional, tienen un gran interés didáctico por su fácil aplicación en las clases de Educación Física, el poco material que requieren y el grado de participación que permiten.

Jugando el niño se divierte pero no debemos olvidar el gran potencial de estos juegos para desarrollar otras habilidades físicas, intelectuales y sociales.

2.1.2 Módulo del alumno:

En este módulo se ofrecen una serie de actividades organizadas por mayor o menor dificultad, en la que se presentan las habilidades y destrezas que consideramos básicas y que se trabajan dentro del currículo de la educación física.

En el primer nivel el alumno simplemente pulsando una tecla o adaptando un pulsador al ordenador podría ver la secuencia

de estas destrezas básicas (causa-efecto).

En un segundo nivel se proponen una serie de actividades, secuenciadas en dificultad, sobre la destreza a trabajar.

Como conclusión diremos que hemos realizado un programa informático como apoyo a la labor de los profesionales de la Educación Física que desean dar una respuesta, dentro de su actividad, a todos los alumnos sin ningún tipo de exclusión.

Referencias Bibliográficas

ESCRIBÁ FERNÁNDEZ-MARCOTE, A. (1998) "Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física" Ed. Gymnos.

FADEM - SPECIAL OLYMPICS ESPAÑA (1994) "Curso general sobre deportes adaptados para minusválidos psíquicos".

FADEM – SPECIAL OLYMPICS ESPAÑA (1994) "Curso específico sobre deportes adaptados para minusválidos psíquicos"

FEDERACION ESPAÑOLA DE DEPORTES DE PARALITICOS CEREBRALES "Manual de clasificación y reglamentos deportivos". F.E.D.P.C.

FEDDI (2004) "Dossier juegos escolares especiales"

MEC (1992) "Adaptaciones curriculares. Educación Primaria".

SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. "Didáctica de la educación física y el deporte" (1989) (Ed) GYMNOS.

SPECIAL OLYMPICS ESPAÑA (2004) "Dossier Juegos Nacionales Sevilla 2004".